

Dossier

Educación decolonial y enseñanza de las Ciencias Sociales. La creación del Centro de Estudios Afrobrasileños para la Enseñanza de la Sociología (NEABES)

Decolonial education and teaching of Social Sciences. The creation of the Afro-Brazilian Studies Center for the Teaching of Sociology (NEABES)

Rodrigo De Souza Pain

Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

rodrigo.pain@gmail.com

Rodrigo de Assis Fernandes

Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil

didigo28@gmail.com

Douglas Barbosa Lopes

Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil

douglasbarbosalopes22@gmail.com

Millcayac vol. XI núm. 20 2024

Universidad Nacional de Cuyo
Argentina

Recepción: 22 Abril 2024
Aprobación: 24 Julio 2024

Resumen: La investigación actual analiza algunos de los desafíos enfrentados por los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOPs) en la consolidación de la Sociología como un área de conocimiento relevante, tanto en el ámbito universitario como escolar. La justificación radica en la falta de estudios sobre la Sociología africana y en la escasa cooperación existente entre Brasil y estos países en ese campo del saber. Inicialmente, señalo la importancia histórica de la trayectoria de la institucionalización de la Enseñanza de Sociología en Brasil. En los PALOPs, tanto la universidad como esta área del conocimiento son nuevas y carecen de institucionalidad. La falta de inversión en educación por parte del Estado, la estructura precaria y las dificultades de cooperación académica hacen que el proceso sea aún más desafiante. Como metodología hipotético-deductiva, se utilizarán algunas de las escasas bibliografías sobre el tema, así como entrevistas estructuradas y semiestructuradas con profesores y estudiantes africanos. Los resultados demuestran que hay un gran potencial para la cooperación entre los países y una voluntad mutua de conocer lo que se produce académicamente. Las iniciativas ya desarrolladas indican la posibilidad de intercambios positivos entre profesores, investigadores, estudiantes y formuladores de políticas públicas. En conclusión, el artículo destaca que la Sociología tiene un papel importante que desempeñar en África. Brasil es visto como un gran socio en el ámbito académico, pero poco relevante en su potencial.

Palabras clave: Educación decolonial, Sociología, Enseñanza, Luchas, Resistencia.

Abstract: The current research examines some of the challenges faced by the African Countries of Portuguese Official Language (PALOPs) in consolidating Sociology as a relevant area of knowledge, both in the university and school settings. The justification lies in the lack of studies on African Sociology and the scarce cooperation between Brazil and these countries in this field of knowledge. Initially, I point out the historical importance of the trajectory of the institutionalization of Sociology Teaching in Brazil. In PALOPs, both the university and this area of

knowledge are new and lack institutionalization. The lack of investment in education by the State, the precarious structure, and the difficulties of academic cooperation make the process even more challenging. As a hypothetical-deductive methodology, some of the scarce bibliographies on the subject will be used, as well as structured and semi-structured interviews with African professors and students. The results show that there is great potential for cooperation between countries and a mutual willingness to know what is produced academically. The initiatives already developed indicate the possibility of positive exchanges between professors, researchers, students, and policy makers. In conclusion, the article highlights that Sociology has an important role to play in Africa. Brazil is seen as a major partner in the academic field but of little relevance in its potential.

Keywords: Decolonial Education, Sociology, Teaching, Struggles, Resistance.

Introducción

La Sociología es un campo de conocimiento relativamente nuevo en los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOPs). Su desarrollo requiere necesariamente la cooperación con otros países. Brasil, con su idioma y pasado comunes, debería ser un actor privilegiado en esta cooperación, pero no es lo que se percibe. Inicialmente, el texto presenta la historia de la institucionalización de la Sociología en Brasil, que tiene su inicio en la escuela, inspirada en los ideales positivistas, y luego en el ámbito universitario. A partir de la década de 1980, el retorno de la Sociología a las aulas escolares dio dinamismo a la producción y las políticas de cuotas públicas acercaron al país a África. Luego, se señalan los principios teóricos de la decolonialidad, que inspiran la búsqueda de otras epistemologías diferentes a la europea. Es necesario repensar los planes de estudio para incluir la diversidad cultural y educativa de los pueblos. A continuación, se abordan los desafíos y dificultades de implementar las Ciencias Sociales en los PALOPs. Finalmente, se entra en la creación del Centro de Estudios Afrobrasileños para la Enseñanza de la Sociología (NEABES) y la importancia de los trabajos realizados por el Centro con el objetivo de intercambiar experiencias y acercar a los PALOPs a Brasil en el campo de las Ciencias Sociales. La metodología se basa en la revisión bibliográfica y los informes de actores importantes en el campo en los países involucrados, y el objetivo es acercar estas realidades universitarias en torno a la Sociología y crear productos académicos como libros, artículos, debates y el intercambio de experiencias con el propósito de buscar una mayor institucionalización de esta área del conocimiento en los países involucrados.

Presentación del tema

Trayectoria de la institucionalización de la Enseñanza de la Sociología en Brasil: breves palabras

Pensar en la formación del futuro profesor de Sociología en el país es reflexionar sobre el complejo camino que esta área del conocimiento ha recorrido hasta ahora. Existen diversas cronologías para las dos principales dimensiones de la historia de las Ciencias Sociales/Sociología en Brasil: la formación de profesionales y la disciplina en las escuelas de Educación Básica, especialmente en la Enseñanza Media. Se considera, como destaca la socióloga Ileizi Silva, que estos aspectos se complementan y ayudan a marcar la trayectoria en el campo de análisis (Silva, 2010).

Se puede afirmar que los vaivenes de la Sociología en los planes de estudio de las escuelas brasileñas constituyen un objeto de estudio

interesante y dicen mucho sobre la actualidad de la disciplina. Las primeras propuestas para la inclusión de esta nueva área de conocimiento correspondieron a Benjamin Constant, nombrado Ministro de Educación en 1891, Constant presentó un Plan Nacional para el sector que establecía la enseñanza de la Sociología como obligatoria en todas las escuelas de Enseñanza Media (Carvalho, 2004). La asignatura se llamaba "Sociología y Moral" y estaba fuertemente influenciada por el positivismo. Sin embargo, esta propuesta quedó en el papel y nunca se implementó de manera efectiva (es interesante reflexionar que la primera cátedra de Sociología se creó en 1887 en la Universidad de Burdeos, con el joven Émile Durkheim como titular). La propuesta fue descartada después de su muerte.

El período entre 1925 y 1945 se considera la época dorada de la disciplina. En 1925, la Reforma Rocha Vaz estableció la Sociología como obligatoria en el tradicional Colegio Pedro II y el profesor encargado de enseñarla fue Delgado de Carvalho, obligatoria en el sexto año del curso complementario de Ciencias y Letras. A pesar de haber nacido en Francia, este importante docente tenía ascendencia brasileña. Su formación intelectual se llevó a cabo en ese país europeo, en la prestigiosa Escuela de Ciencias Políticas de París, y sus obras enriquecieron el campo de la Geografía de la época, como "Geografía de Brasil" (1913).

En el contexto de la Reforma, la asignatura pasó a ser obligatoria en el currículo de las Escuelas Normales de Río de Janeiro y Recife. En el caso de la capital pernambucana, se destaca la iniciativa de Gilberto Freyre.

En 1931, al comienzo de la Era Vargas, la Reforma Francisco Campos hizo que la asignatura fuera obligatoria en todos los cursos de nivel complementario. Esto amplió la Sociología en el nivel secundario, más allá de las Escuelas Normales. Se buscaba ofrecer una formación más humanista a los estudiantes (Carvalho, 2004), con la búsqueda de la identidad nacional tan pensada en ese contexto, y también con la inspiración en el ideal de modernidad que Brasil experimentaba. Según Flávio Sarandy (2004), fue en las escuelas normales y también en las de preparación para ingresar a cursos superiores donde surgieron los primeros esfuerzos de sistematización del pensamiento sociológico a través de manuales destinados a la enseñanza de la nueva disciplina.

Dado que la Sociología estaba presente en diferentes niveles de enseñanza (Escuela Normal, Enseñanza Secundaria y Enseñanza Superior) en este momento importante de implementación, se utilizaron diversos manuales y libros para su enseñanza. Fernando Azevedo y Amaral Fontoura fueron dos autores destacados en este período dorado de la Sociología. Sus obras llevaron a debates entre dos grupos de intelectuales, los escolanovistas (de la Escuela Nueva progresista) y los católicos. Azevedo traía ideas de Durkheim, como el

hecho social, la importancia de la educación moral y la definición científica de la Sociología. También abordaba a autores brasileños como Sílvio Romero y Delgado de Carvalho. Por otro lado, Fontoura pensaba en una "Educación Renovada", diferente de la "Escuela Nueva", como la modernización de los métodos sin cambiar el poder de la Iglesia Católica en el campo educativo (Cigales; Engerhoff, 2018).

En 1942, con la Reforma Capanema, la asignatura de Sociología dejó de ser obligatoria en la Enseñanza Media de las escuelas brasileñas y pasó a estar relegada solo a las Escuelas Normales de formación de profesores a partir de 1946. Por otro lado, durante el período de 1942 a 1964, hubo una expansión de los cursos universitarios de Sociología y de los centros de investigación creados por el gobierno federal y estatal y por agencias internacionales (Silva, 2010). En junio de 1954 se llevó a cabo el primer Congreso Brasileño de Sociología organizado por la Sociedad Brasileña de Sociología (SBS). Fue un momento de consolidación del área en la educación superior justo en un período en el que la disciplina se debilitaba en la enseñanza secundaria.

En 1964, con el golpe civil-militar y la imposición de la ideología autoritaria militar, se eliminaron todos los vestigios de Sociología en las escuelas secundarias del país. Los profesores y estudiantes se vieron perseguidos. Se crearon asignaturas con el propósito de reemplazar a la Sociología y la Filosofía, como el caso de Organización Social y Política Brasileña (OSPB) y Educación Moral y Cívica, ambas obligatorias en el currículo a través del decreto-ley 869 de 1969.

En 1979, un grupo de diputados progresistas asumió tanto como diputados federales como estatales. En el caso de las legislaturas estatales, los diputados presentaron propuestas de ley para introducir la asignatura de Sociología, que finalmente fue sancionada como legislación estatal por los gobernadores (Carvalho, 2004).

Con la apertura y la redemocratización del país, varias asociaciones de sociólogos comenzaron a abogar por el regreso de la asignatura, lo que finalmente ocurrió en junio de 2008 con la Ley 11.684 (Brasil, 2008). La nueva legislación modificó la Ley de Directrices y Bases de 1996 para incluir la Sociología y la Filosofía como asignaturas obligatorias en el plan de estudios de la Enseñanza Media. A partir de entonces, se ha valorado el campo de conocimiento también en el contexto universitario, con un mayor énfasis en la formación de profesores, el aumento de la cantidad de cursos, el crecimiento de reuniones, congresos y seminarios, la multiplicación de publicaciones sobre la enseñanza de la Sociología y la expansión de la producción de libros de texto.

En este contexto, surgieron nuevas políticas públicas y reflexiones en el ámbito de las Ciencias Sociales en Brasil. La política de cuotas planteó el importante debate sobre la cuestión racial en el país. La aproximación con el continente africano se convirtió en una

necesidad, al igual que el aumento de los estudios de la decolonialidad, ya que el pedagogo Paulo Freire ya había llamado la atención sobre esta demanda fundamental desde la década de 1960.

Formulación problemática

Obstáculos en la búsqueda de la decolonialidad

Pensar y repensar los planes de estudio, tanto en el entorno escolar como en el universitario, es una tarea importante para cualquier docente que busque mejorar su labor educativa. Reflexionar constantemente sobre su práctica y buscar actualizarse es fundamental en su compromiso pedagógico. En este sentido, ¿se cuestiona la importancia de desconstruir los planes de estudio clásicos? Es importante dejar claro que se comprende la importancia de la dimensión política en el campo de la educación, por lo tanto, los planes de estudio representan arenas políticas en disputa en lo que respecta a la construcción de contenidos. En otras palabras, la selección de temas y argumentos son objetos ideológicos relevantes. Por lo tanto, es fácil darse cuenta de que el conocimiento producido fuera del contexto europeo/occidental nunca ha sido valorado en Brasil y también en los países africanos.

Siguiendo esta línea de pensamiento, es necesario adentrarse en el pensamiento decolonial, que ayuda a comprender que los planes de estudio son productos de un contexto histórico, con diferentes tiempos y espacios, y que a menudo se producen de manera desobediente (saberes, diálogos, emociones, por ejemplo). Si la identidad lleva consigo no solo la memoria individual sino también la colectiva, es posible comprender que los grupos subordinados, como africanos, latinos y pueblos originarios, todavía son vistos como bárbaros. La visión colonial persiste en forma de contenidos, planes de estudio y, en resumen, en la vida escolar cotidiana.

Es necesario tener contra-narrativas. El racismo estructural en la sociedad brasileña existe en todas las dimensiones de la vida humana. La educación debe combatir el prejuicio de cualquier tipo, pero ¿cómo puede trabajar en esta desconstrucción si muchas veces se convierte en una legitimadora de los planes de estudio tradicionales? En Brasil, por ejemplo, los niños negros no se sienten representados, ni participantes en los ámbitos de poder. Los niños de los pueblos originarios no ven que se respeten sus conocimientos. En muchos casos, la tradición se folcloriza.

Algunas políticas públicas en Brasil han surgido y fueron importantes en este intento de desconstrucción. La Ley de Historia de África en las escuelas aportó elementos importantes para el entorno escolar, especialmente en términos de material didáctico, pero fue insuficiente y cambió poco la realidad en las instituciones en lo que respecta al conocimiento sobre el continente africano. El

racismo todavía está arraigado en la estructura escolar y universitaria en Brasil, al igual que en toda la sociedad.

Es raro ver en los planes de estudio la valorización de investigadores negros, héroes negros, y al traerlos a discusión a menudo surgen tensiones. Es necesario buscar otros conocimientos. Es fundamental no jerarquizar los saberes. Los conocimientos tradicionales, a menudo vistos como sentido común, reflejan la visión eurocéntrica, que todavía está muy presente en el entorno educativo brasileño y también africano.

Democratizar el conocimiento. Desconstruir la educación. Así es como el pensamiento decolonial busca derribar la colonialidad, que persiste al menospreciar el conocimiento de los pueblos oprimidos y marginados históricamente en Brasil y África.

Es el racismo epistemológico el que pretende atacar. El conocimiento no europeo no debe ser subestimado. El conocimiento docente debe alejarse de la colonialidad del saber. Se encuentra en la "ecología de los saberes", para usar el concepto del autor portugués Boaventura Sousa Santos, el diálogo entre los diversos conocimientos que pueden considerarse importantes para el avance de las luchas sociales. De esta manera, el objetivo es combatir la hegemonía monocultural, el estándar único, el androcentrismo (predominio de la cultura masculina) y la conexión con la blancura. Las voces subalternizadas deben ser reconocidas en la vida cotidiana, especialmente en el día a día de la educación. Esto se debe a que los rastros de la colonialidad se pueden percibir fácilmente en el entorno escolar o universitario. Las epistemologías del sur son un conjunto de intervenciones epistemológicas que denuncian la supresión de las innumerables formas de saber y conocer propias de los pueblos y naciones que fueron sometidos al proceso de colonización (Santos; Meneses, 2009: 13). La práctica docente debe reflexionar sobre estas cuestiones, especialmente en el contexto de los países del Sur.

De esta manera, se asiste a una especie de genocidio cultural que silencia voces, narrativas, culturas y conocimientos. Es la idea de la epistemología del norte, la reproducción del conocimiento de los vencedores, ya sea en la escuela o en la universidad. Es la lectura eurocéntrica de la producción del conocimiento. Según Zulma Palermo:

"Optar por una posición decolonial que ejerce resistencia ante este estado de situación, implica ubicarse en un lugar de indiscutible lucha intelectual y significa también la necesidad imprescindible de debatir con otras formas de concebir la resistencia a la dominación por el poder (...)" (Palermo, 2010: 50)

Pero existen resistencias, como la educación antirracista, las políticas de cuotas, la teoría de la decolonialidad. Por lo tanto, la búsqueda de esta brecha decolonial, una fisura en el sistema que permite trabajar con otros conocimientos, es posible en la lucha se produce el conocimiento de los vencidos. La pensadora negra

estadounidense Bell hooks, en su libro "Enseñar a transgredir" (2019), defiende que la educación como práctica liberadora es aquella que se propone conocer lo que está "más allá de las fronteras de lo aceptable", creando nuevas visiones. Por lo tanto, una propuesta epistemológica que critica el pensamiento hegemónico y su pretendida universalidad, como la decolonial y su inmensa variedad interna, se presenta como un punto de partida fundamental en el intento de crear una educación que aumenta la capacidad de ser libro (2019:13). El profesor no puede ser simplemente un reproductor del conocimiento, sino un productor de conocimiento, un investigador.

Ideas principales

Paulo Freire, Franz Fanon y la perspectiva decolonial

Es importante señalar la importancia de las obras de Paulo Freire y Franz Fanon en los autores decoloniales. El educador brasileño influyó en diversos pensadores en diversos campos del conocimiento, especialmente en la pedagogía crítica. La educación liberadora, propuesta por Freire, señala que lo universal no es superior a lo local; por el contrario, lo primero surge de las numerosas prácticas locales y de su procesamiento, es decir, lo local se redescubre, se modifica, se enriquece y se adapta en cada acto de recreación del conocimiento (Gerhart, 2001: 104). Y la educación popular, que generó importantes reflexiones sobre los sujetos marginados de la sociedad capitalista, donde el oprimido debe salir de esta condición de opresión a través del estímulo de la conciencia de clase oprimida. Estos dos puntos son relevantes cuando reflexionamos sobre la educación decolonial.

Por otro lado, Franz Fanon, psiquiatra y filósofo político de Martinica, preocupado por las consecuencias humanas de la colonización, produjo obras importantes que marcaron a los autores decoloniales. Sus críticas a la dominación colonial y racial sirvieron de inspiración, y su perspectiva libertaria dialoga con los ideales de Freire.

Al igual que el clásico libro de Paulo Freire, "Pedagogía del Oprimido", presenta formas de deconstruir el mito de la estructura opresora, la perspectiva decolonial caracteriza diferentes estrategias para desmontar la narrativa eurocéntrica. El trabajo de Freire se alinea con algunas de las principales corrientes críticas del pensamiento latinoamericano en los últimos años. Según Camila Penna, la propuesta de la perspectiva decolonial tiene un valor pedagógico en la medida en que cuestiona los referentes eurocéntricos a partir de los cuales se produce el conocimiento en el campo de las ciencias sociales (2014). La autora presenta diversas estrategias para revertir la "colonización del ser", que se encuentran tanto en Freire como en los autores poscoloniales, como la revolución, la objetivación de la

mitología opresora (o eurocéntrica), el desplazamiento del lugar de habla y la valoración del conocimiento fronterizo (2014: 183). Por otro lado, Fanon en "Los condenados de la tierra" destaca el contexto perverso de la colonización:

"Todo pueblo colonizado, es decir, todo pueblo en el que ha nacido un complejo de inferioridad debido al entierro de su originalidad cultural, se posiciona frente al lenguaje de la nación civilizadora, es decir, de la cultura metropolitana. Cuanto más asimila los valores culturales de la metrópolis, más escapa de su condición de colonizado. Cuanto más rechaza su negritud, su selva, más blanco se vuelve" (2005: 34).

En su obra "Cartas a Guiné-Bissau", Freire relata sus experiencias en ese país africano con el propósito de alfabetizar a la población local sin la perspectiva de la educación colonialista. Él afirma que Guinea-Bissáu no parte desde cero, sino de sus fuentes culturales e históricas, de algo propio, de la esencia misma de su pueblo, que la violencia colonialista no puede destruir (Freire, 1978:10). El propio autor también destaca que la educación colonial heredada, cuyo objetivo principal era la "desafricanización" de los nativos, era discriminatoria y mediocramente verbalista (1978: 15). Así, Freire y Fanon buscan superar un pasado reciente de opresión mirando a la realidad múltiple y compleja de la población colonizada. Ambos autores fueron importantes e influyeron de manera significativa en los autores antirracistas y decoloniales.

Elaboración conceptual

El desafío de la Sociología en los PALOPs

Las Ciencias Sociales enfrentan enormes desafíos en el continente africano. La Sociología en los PALOP (Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa) es subvalorada y recibe poco financiamiento en estos países. Muchos proyectos de investigación son financiados por agencias internacionales, que determinan la agenda de estos estudios por cuestiones geopolíticas y estratégicas. Según la investigadora angoleña Cesaltina Abreu, la mayoría de los grupos y organizaciones de la sociedad civil en África dependen de la comunidad internacional para financiamiento y aprobación de sus programas de acción, lo que lleva a la incorporación acrítica de conceptos y prácticas sin una reflexión adecuada sobre su adaptación al contexto en el que se aplicarán (2006, p.117). Según el sociólogo y profesor de la Universidad Lusófona de Guinea, Diamantino Lopes (2003), el Estado o el Gobierno no invierten en educación superior e investigación científica, y esta área es cubierta por organismos internacionales debido a la necesidad de profundizar en el conocimiento o comprender un fenómeno dado.

Muchos científicos sociales se sienten perseguidos en el Estado, la sociedad y la familia. Según Lopes (2003), en la realidad de Guinea-Bisáu, la persecución se observa cuando la intervención se basa en críticas a la mala gobernanza, la corrupción o el nepotismo. Muchos científicos sociales optan por el silencio (o la autocensura) para evitar tales persecuciones, dado los múltiples riesgos que enfrentan, como perder su empleo e incluso sufrir agresiones físicas, como en el caso del periodista guineano António Aly Silva.

Las infraestructuras de investigación son precarias y requieren una mayor inversión. Según la investigadora Maria Paula Meneses, las universidades dependen en gran medida de financiamientos internacionales para su funcionamiento, y las universidades estatales compiten en desigualdad de condiciones con las universidades privadas locales e internacionales; la condición periférica de las universidades públicas africanas sigue siendo una realidad (2016, p.350).

Pensar en África desde la perspectiva occidental es un gran error. Los conceptos introducidos provienen de Occidente. Es la colonialidad del conocimiento. Es fundamental que las Ciencias Sociales sobre África sean producidas por africanos.

Las producciones académicas africanas no son absorbidas por los gobiernos y gran parte se publica en revistas occidentales. La fuga de cerebros es una realidad africana. Según Lopes (2003), el impacto es devastador, ya que Guinea-Bissau cuenta con personas formadas en diversos sectores dispersas por todo el mundo, sin poder contribuir al proceso de desarrollo. Se comenta en los foros académicos, pero no se observa una preocupación por parte de los líderes políticos.

La institucionalización de la Sociología en los PALOPs parece ser un gran desafío. Según el profesor Adérito Manuel del ISCED, la Sociología en Angola pasó de ser una disciplina ignorada y prohibida después de la independencia a ser admitida y promovida. A partir de 1991/1992 (Segunda República), la Sociología comienza a ser reconocida en Angola por el Estado democrático, la proclamación de la Asociación Angoleña de Antropólogos y Sociólogos (Costa, 1997: 94-96), la publicación de obras de investigación de sociólogos y otros científicos sociales en el espacio público, su inclusión en los planes de estudio de la educación secundaria, su institucionalización universitaria como disciplina, licenciatura, maestría y una especialidad en el doctorado en Ciencias Sociales, así como la participación de sociólogos en eventos científicos (Kajibanga, 2009: 201).

Sin embargo, a medida que la Sociología se establecía en el país, también surgieron dificultades. Adérito Manuel (2022) habla de las dificultades de acceso a las obras por parte de los docentes, incluyendo los materiales didácticos. La producción sobre la enseñanza de la Sociología en las escuelas y universidades angoleñas es escasa y la producción de este material es muy difícil y costosa. Las pocas revistas académicas que surgieron, como la Revista Angolana de Sociología,

tuvieron una vida corta y duraron de 2008 a 2014. El profesor reconoce que falta una mejor organización de la Sociología en el país, incluyendo la búsqueda de cooperación con otros países. Según la docente Antonieta Ortet (2022), de la Universidad de Cabo Verde, la producción de material de enseñanza de la Sociología en el país también depende de manuales importados del extranjero.

Según el profesor angoleño Felipe Morais, las asociaciones científicas desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la ciencia. El autor hace un llamado a un mayor esfuerzo por parte de los sociólogos angoleños para asumir la responsabilidad de crear el ethos de la ciencia (2023: 81). En este sentido, la Comunidad de Estudiantes de Sociología de Angola (COESO) considera indispensable la participación activa de los estudiantes en la construcción de esta institucionalidad. La COESO busca fortalecer las Ciencias Sociales, en particular la Sociología, sin olvidar la interdisciplinariedad y la complementariedad de las Ciencias Sociales a través de diversas actividades e investigaciones científicas. Se alienta a los estudiantes a crear sus propias comunidades de Sociología en sus países y, posiblemente, a crear una Comunidad de Estudiantes de la Lusofonía con el firme propósito de cooperación entre los países en el ámbito académico.

También se refleja como un gran desafío la presencia de la "biblioteca colonial", un término acuñado por Valentin Mudimbe (1988). Según el filósofo congoleño, la mayoría de los trabajos realizados sobre África reflejan referencias eurocéntricas y narrativas sobre el continente que se desarrollaron durante el período colonial. Estos conocimientos todavía constituyen el núcleo central del conocimiento depositado en las bibliotecas y enseñado en las universidades de todo el mundo sobre los africanos y África. Estas obras y las representaciones que contienen contribuyeron a "inventar" África como un espacio de diferencia e inferioridad (1998: 208). A pesar de esto, la Sociología escolar está presente y se ofrece en Angola en todas las áreas de la educación secundaria como asignatura optativa. En Cabo Verde, se ofrece en el área de Humanidades en el duodécimo año de escolaridad. En Guinea-Bissau, la Sociología aparece en el área de Ciencias Sociales y Humanidades también en el duodécimo año. Sin embargo, en Mozambique, la Sociología no se ofrece en las escuelas del país. En Santo Tomé y Príncipe, la Sociología está presente en los últimos tres años de la educación secundaria. Se cree que, siguiendo el ejemplo de Brasil, fortalecer la Sociología escolar es un paso importante para el fortalecimiento de la disciplina en la educación universitaria.

Resultados alcanzados

El Núcleo de Estudios Afro-Brasileños de Enseñanza de la Sociología (NEABES)

Como hemos visto anteriormente, a pesar de los avances, las Ciencias Sociales en África enfrentan desafíos significativos, incluida la falta de financiamiento adecuado, la infraestructura limitada y la necesidad de fortalecer las capacidades locales de investigación y enseñanza. Superar estos obstáculos es fundamental para fomentar una investigación sólida y relevante que pueda informar políticas y prácticas para el desarrollo sostenible y la justicia social en todo el continente africano.

Para el desarrollo de esta importante área del conocimiento, es fundamental una mayor cooperación entre los países a través de congresos, talleres y otros eventos académicos. El Congreso Luso-Afro-Brasileño es una iniciativa importante, pero aún no logra reunir a un número significativo de científicos sociales. Es fundamental invertir institucionalmente en investigación en humanidades. El número de encuentros entre sociólogos en los PALOPs es insuficiente. La expansión del conocimiento mediante la participación en un mayor número de eventos universitarios ciertamente aumentará el número de proyectos y productos académicos entre los países.

La experiencia brasileña en la obligatoriedad de la Sociología como disciplina curricular en la educación secundaria puede servir como un importante respaldo para el aumento de esta área del conocimiento en los PALOPs. A partir de esta obligatoriedad, se ampliaron las oportunidades de empleo para los docentes, la producción de material, los congresos y otras actividades académicas. La Sociología se fortaleció, incluso en el ámbito universitario. La mayor institucionalización de la Sociología en la África Lusófona también pasa por la expansión de esta área en la educación secundaria.

El Núcleo de Estudios Afro-Brasileños de Enseñanza de la Sociología surge con la perspectiva de crear redes de contacto entre Brasil y los Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa (PALOPs) con el objetivo de desarrollar las prácticas docentes en la enseñanza de la Sociología y las Humanidades. Durante mucho tiempo se ha observado una brecha académica entre los países, especialmente en el campo de las humanidades. El intercambio de experiencias es necesario para mejorar las actividades universitarias, como la enseñanza, la investigación y la extensión. El proyecto cuenta con cinco becarios brasileños, cuatro becarios voluntarios, dos mozambiqueños y dos angoleños. Esta constante interacción entre estudiantes y docentes fortalece la colaboración, enriquece la formación y amplía las posibilidades de cooperación. La inspiración para este proyecto se encuentra en las obras de Paulo Freire y Franz Fanon.

Las universidades en los jóvenes países africanos de lengua portuguesa son relativamente recientes, al igual que la enseñanza de la Sociología y las Humanidades. Las Ciencias Sociales dieron sus primeros pasos a principios del siglo XXI. Por lo tanto, el propósito del Núcleo es contribuir al desarrollo de la Sociología en estos países a través del intercambio de materiales, debates, transmisiones en vivo, cursos de extensión, divulgación de eventos académicos, concursos públicos, producción de artículos y libros, y la interconexión entre estudiantes y profesores. Para esto, fue necesario coordinarse a través de redes sociales creadas con este propósito. Los practicantes participan en actividades de investigación, como congresos y seminarios, tanto nacionales como internacionales. Se realizaron transmisiones en vivo con debates académicos que contaron con la participación de estudiantes brasileños y africanos^[1].

También como resultado del proyecto se produjo el libro "Sociología y Educación. Múltiples perspectivas de la enseñanza en Brasil y Angola" (Editora Ioles, 215 páginas, 2023). Organizado por el Coordinador del Proyecto, el libro presenta cuatro artículos de profesores angoleños y cuatro de brasileños en el campo de las Ciencias Sociales y la Educación. Los artículos angoleños incluyen "Itinerario de la enseñanza de la Sociología en las instituciones de educación secundaria en Angola", de Adérito Manuel; "El impacto de la Sociología en el sistema educativo: teoría y práctica", de Guilherme Mateus Moma; "Hacia un funcionamiento de la sociedad sociológica angoleña: hacia la promoción y el desarrollo de la ciencia", de Filipe Calunga Morais; e "Introducción a la investigación científica en el plan de estudios de la educación secundaria general: perspectiva sociológica del caso angoleño", de Gildo Joaquim Salvador. Los artículos brasileños incluyen "'Por favor, abran el libro en la página...'. Obras didácticas de Sociología y las consecuencias en el trabajo docente", de Rodrigo de Souza Pain; "Características, dinámicas y objetivos del proyecto de extensión de la UERJ 'Sociología y Ciudadanía'", de Wallace Ferreira; "La reforma curricular en las escuelas de Brasil: algunos puntos de discusión sobre el componente curricular Proyecto de Vida y BNCC", de Joana da Costa Macedo; y "Proyectos de vida hacia la universidad: trayectorias estudiantiles de seis alumnos cotizantes del curso de derecho de la UERJ", de Diego Cavalcanti de Santana. Según el organizador de la obra, "notamos la falta de reflexiones y el intercambio de experiencias en la enseñanza de la Sociología (...). De esta manera, este libro es un esfuerzo audaz e inédito. Esta obra acerca a los dos países en el campo de las Ciencias Sociales" (PAIN, 2023: 15). De esta manera, el NEABES se inserta en la búsqueda de cooperación con los países involucrados y busca contribuir al desarrollo de la Sociología teniendo en cuenta las diversas realidades nacionales.

Conclusiones

Las ciencias sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo y la transformación de las sociedades de África lusófona. Son fundamentales para la comprensión y el análisis de problemas sociales, económicos y políticos específicos de cada país, abordando cuestiones como desigualdades sociales, pobreza, violencia, salud pública y educación. Además, las ciencias sociales promueven la justicia social y los derechos humanos, combatiendo discriminaciones basadas en etnia, género, clase social y otras formas de desigualdad.

Este artículo ha buscado llamar la atención sobre la importancia de la colaboración entre Brasil y los PALOP (Países Africanos de Lengua Oficial Portuguesa) en el campo de la Sociología y las Humanidades. Para ello, hemos recorrido la historia de la institucionalización de la disciplina en el contexto brasileño y explorado el potencial de abordar la temática desde la perspectiva de la educación decolonial. Traer a Paulo Freire y Franz Fanon fue importante para señalar que la perspectiva decolonial ya se estaba trabajando antes de la construcción del concepto. La creación del Núcleo de Estudios Afro-Brasileños de Enseñanza de Sociología (NEABES) llena un importante vacío en este sentido. La promoción del intercambio de conocimientos entre diferentes realidades contribuye a la relectura de los conceptos sociológicos en la enseñanza de la Sociología entre los países. De esta manera, podemos percibir los diferentes niveles de opresión en la sociedad brasileña y africana. Hemos dialogado con teorías que abrazan la decolonialidad y hemos producido trabajos en conjunto. Los resultados son alentadores. Buscar dar voz y compartir conocimientos de poblaciones normalmente silenciadas, incluso en el ámbito universitario, nos motiva. La experiencia ha fortalecido posibles colaboraciones académicas, apuntando hacia una cooperación internacional entre las instituciones.

Referencias bibliográficas

- Abreu, Cesaltina Basto (2006). De Sociedade civil em Angola: da realidade à utopia. Tesis Doctoral sin publicar. IUPERJ, UCAM, Rio de Janeiro, 2006, 251p.
- Arnaldo, António(2003). Entrevista concedida a Rodrigo de Souza Pain, Luanda, 20 de junio de 2023.
- Brasil (2008). Lei n. 11.684, de 2 de junio de 2008. Incluye Filosofía y Sociología como disciplinas obligatorias en los currículos de la enseñanza secundaria. Diario Oficial de la República Federativa de Brasil, Poder Ejecutivo, Brasilia, DF: Diario Oficial de la Unión, Brasilia.
- Carvalho, Lejuene Mato Grosso (2004). De "La trayectoria histórica de la lucha por la introducción de la Sociología en la enseñanza secundaria en Brasil". En: Carvalho, Lejuene Mato Grosso. Sociología y enseñanza en debate. Editora Unijuí, Ijuí, pp.17-60
- Cigales, Marcelo.; Engerrof, Ana Maria Baron (2018). "Una cartografía del capital social de los pioneros de la Sociología en Brasil: un estudio sobre los manuales escolares". En: Maçaira, Julia Polessa. Fraga, Alexandre (Orgs) (2018). Saberes y Prácticas de la Enseñanza de Sociología. Autografía, Río de Janeiro, pp. 103-144.
- Costa, Luis (1997). "La Sociología en Angola: posiciones y proposiciones" en Ngola - Revista de Estudios Sociales, v.1, n.1, Luanda.
- Fanon, Franz (2005). Los condenados de la tierra. Editora UFJF, Juiz de Fora.
- Freire, Paulo (1978). Cartas a Guinea-Bissau. Río de Janeiro: Paz y Tierra.
- Gerhardt, Heinz Peter (2001). "Educación liberadora y globalización". En FREIRE, Ana Maria Araújo (org.). La pedagogía de la liberación en Paulo Freire. Editora Unesp, São Paulo.
- Kajibanga, Victor(2009). "Sociología en Angola: paradigmas clásicos y tendencias actuales", Revista Angolana de Sociología, n.4, Luanda.
- Lopes, Diamantino. Dias (2003). Entrevista concedida a Rodrigo de Souza Pain. Bissau, 02 de junio de 2023.
- Manuel, Adérito(2022). Entrevista concedida a Rodrigo de Souza Pain, Luanda, 06 de diciembre de 2022.
- Meneses, Maria. Paula (2016). "Las ciencias sociales en el contexto de la enseñanza superior en Mozambique: dilemas y posibilidades de descolonización". Perspectiva, v.34, n.2, mayo/agosto, Florianópolis.

- Morais, Filipe Calunga(2023). "Para un funcionamiento de la sociedad sociológica angolana: rumbo a la promoción y el desarrollo de la ciencia" En: PAIN, Rodrigo de Souza. (org.) Sociología y Educación. Múltiples miradas de la enseñanza en Brasil y Angola. Editora Ioles, Boa Vista, pp.71-82.
- Mudimbe, Valentin-Yves (1988). *The invention of Africa: gnosis, philosophy and the order of knowledge*. Bloomington: Indiana University Press.
- Orlet, Antonieta(2022). Entrevista concedida a Rodrigo de Souza Pain. Praia, 10 de diciembre de 2022.
- Palermo, Zulma(2010). "La Universidad Latinoamericana en la encrucijada decolonial". *Revista de Estudios Críticos*. Universidad Nacional del Comahue, n.1, año 1, Buenos Aires.
- Penna, Camila (2014). "Paulo Freire no pensamento decolonial: um olhar pedagógico sobre a teoria pós-colonial latino americana". *Revista de Estudos e Pesquisas sobre as Américas*, v.8,n.2, Universidade de Brasília.
- Pain, Rodrigo. de Souza. MELLO, Aymara. Montezuma(2020). *Por una Sociología Guineense: entrevista con Diamantino Domingos Lopes*. Perspectiva Sociológica, Río de Janeiro.
- Pain, Rodrigo. de Souza(2023). (org.) *Sociología y Educación. Múltiples miradas de la enseñanza en Brasil y en Angola*. Editora Ioles, Boa Vista.
- Santos, Boaventura. de Sousa.; Meneses, Maria Paula(2009) *Epistemologías del Sur*. *Revista Lusófona de Educación*, v.13, Lisboa.
- Sarandy, Flávio Marcos Silva (2004). *La Sociología vuelve a la escuela: un estudio de los manuales de Sociología para la Enseñanza Media en Brasil*. Tesis (Maestría en Sociología y Antropología) – Instituto de Filosofia e Ciências Sociais, UFRJ, Rio de Janeiro.
- Silva, Ileiz Luciana Fiorelli (2010). "La enseñanza de las Ciencias Sociales/ Sociología en Brasil: historia y perspectivas". *Colección Explorando la Enseñanza*, Brasilia, Ministerio de Educación.
- Quijano, Aníbal(2023). "Colonialidad del poder y clasi?". *Journal of World - Systems Research*. 6 (2), 2000. Disponible en <http://jwsr.pitt.edu/ojs/jwsr/article/view/228>. Accedido en: Ago. 2023.

Notas

- [1] Un ejemplo fue el Seminario Internacional: "La Sociología en Brasil y Mozambique: Historia, Perspectivas y Desafíos", con la participación del Profesor Doctor Rodrigo Pain de la Universidad del Estado de Río de Janeiro y el Doctor Rildo Rafael de la Universidad Licungo en

Beira, Mozambique, el 2 de febrero de 2023, entre otras actividades virtuales que fueron ampliamente apreciadas tanto por estudiantes brasileños como africanos. La participación de los estudiantes se certificó con horas de extensión. La respuesta ha sido muy positiva, ya que existe una gran necesidad de este tipo de colaboración. El entusiasmo es evidente en todas partes. Recientemente, producimos un encuentro virtual titulado "Movimiento Estudiantil: perspectivas y desafíos en Angola, Brasil y Mozambique", con la participación de estudiantes de los tres países en un debate muy productivo.



Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525878144006>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura abierta no comercial propiedad de la
academia

Rodrigo De Souza Pain, Rodrigo de Assis Fernandes,
Douglas Barbosa Lopes

**Educación decolonial y enseñanza de las Ciencias
Sociales. La creación del Centro de Estudios
Afrobrasileños para la Enseñanza de la Sociología
(NEABES)**

Decolonial education and teaching of Social Sciences. The
creation of the Afro-Brazilian Studies Center for the Teaching
of Sociology (NEABES)

Millcayac

vol. XI, núm. 20, 2024

Universidad Nacional de Cuyo, Argentina

revistamillcayac@gm.fcp.uncu.edu.ar

/ ISSN-E: 2362-616X



CC BY-NC-SA 4.0 LEGAL CODE

**Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-
CompartirIgual 4.0 Internacional.**