

Metodología de la amplitud de la zona de desarrollo próximo en escolares con y sin dificultad en el aprendizaje

Methodology of the breadth of the zone of proximal development in school children with and without learning difficulty

Autores

❖ **Dra. Daymi Rodríguez González.** Dra. Ciencias Pedagógicas (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP; La Habana, Cuba); Ms.C. Psicología Educativa (Facultad de Psicología, Universidad de La Habana); Lic. Defectología; Multipremiada por el Ministerio de Educación de la República de Cuba y el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Centro de Investigación Magisterial del Nayar; Centro Educativo de Nayarit Siglo XXI. Ciudad: Tepic, Nayarit, México.

Correo: daymicc56@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0002-6289-6725>

❖ **Mtro. Guillermo Salazar Frayre.** Licenciatura en Pedagogía; egresado del Centro de estudios Universitarios en 2014, Monterrey; Maestría en Procesos Docentes; INTAL; Monterrey; Doctorando en Ciencias de la Educación del INTAL. Ciudad: Monterrey, Nuevo León, México.

Correo: memoo791119@hotmail.com

 <https://orcid.org/000-0003-0170-7692>

❖ **Dr. Jorge Martínez Cortés.** Egresado de la Facultad de Idiomas, así como de la Especialidad en la Enseñanza del Inglés por la misma Universidad, Especialidad y Maestría en Educación por la Universidad Mexicana. Doctorado en Educación por la Escuela Libre de Ciencias Políticas y Administración Pública de Oriente. Obtuvo el COTE (*Certificate for Overseas Teachers of English*) por la Universidad de Cambridge además de tomar el Curso de la Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera en la Universidad de Leeds, Inglaterra, Diplomado en Computación aplicado a la labor docente y diseño de material.

Correo: jomartinez@uv.mx

 <https://orcid.org/0000-0002-8696-2088>

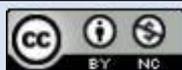
Resumen

El artículo aborda la importancia y necesidad de que se incluya en el diagnóstico de primer grado, el conocimiento, por parte del maestro, de la amplitud de la Zona de Desarrollo Próximo de sus escolares. El estudio realizado se basó fundamentalmente en los principios teóricos del enfoque Histórico – Cultural. Los resultados que se comparten en este artículo, muestran la compilación de dos investigaciones, realizada por la misma investigadora y que se resume en un objetivo principal: demostrar que la amplitud de la zona de desarrollo próximo o potencialidad intelectual, puede ser diagnosticada en los escolares con y sin dificultades en el aprendizaje, al considerar la metodología diseñada para ello. Se muestra la amplitud de la (ZDP) conceptualizada y operacionalizada, por primera vez, así como, los indicadores que permiten determinar también la diferencia de niveles. La aplicación de la metodología, por parte de los maestros, permitió diagnosticar las potencialidades intelectuales de los escolares con y sin dificultades en el aprendizaje. Se demostró que la metodología que se ofrece, es factible y que contribuye a la concepción desarrolladora del diagnóstico escolar primario, en la proyección de un proceso de enseñanza - aprendizaje con mayor calidad, pero, sobre todo, porque contribuye metodológicamente a la hipótesis de carácter teórico que: antes de ofrecer la ayuda primero hay que conocer su nivel, ello propicia que la cumpla su función de enseñabilidad para potenciar la amplitud de la (ZDP).

Palabras clave: zona de desarrollo próximo, escolares, diagnóstico y metodología.

Abstract

The article addresses the importance and need to include in the first grade diagnosis, the knowledge, by the teacher, of the extent of the Zone of Proximal Development of their students. The study carried out was fundamentally based on the theoretical principles of the Historical-Cultural approach. The results that are shared in this article, show the compilation of two investigations, carried out by the same researcher and that is summarized in a main objective: to demonstrate that the amplitude of the zone of proximal development or intellectual potentiality, can be diagnosed in children, with and without learning difficulties, when considering the methodology designed for it. The amplitude of the (ZPD) conceptualized and operationalized is shown for the first time, as well as the indicators that also allow determining the difference in levels. The application of the methodology, by teachers, allowed to diagnose the intellectual potential of schoolchildren with and without learning difficulties. It was shown that the methodology offered is feasible and that it contributes to the developing conception of the primary school diagnosis, in the projection of a higher quality teaching-learning process, but above all because it contributes methodologically to the theoretical



hypothesis that: Before offering the help, you must first know its level, this encourages it to fulfill its teachability function to enhance the amplitude of the (ZPD).

Keywords: zone of proximal development, schoolchildren, diagnosis and methodology.

Introducción

La educación tiene como objetivo principal el desarrollo amplio e integral de cada escolar y niña, pero su logro implica una relación basada en una concepción del desarrollo psicológico infantil. Nuestro estudio se ha apoyado en una de las corrientes más importantes de la Psicología contemporánea: La Escuela Histórica Cultural de Lev Semiónovich Vygotsky.

Específicamente, las tesis de la Escuela Histórica Cultural resultan de extraordinario valor para el estudio, aunque para ello debamos reconocer su difícil manipulación, al ofrecer un rigor metodológico tanto para su estudio como la práctica de sus ideas. No obstante, la misma nos ha permitido valorar algunas ideas y conceptos claves como el de Zona de Desarrollo Próximo definido como “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro más capaz” (Lev Semiónovich Vygotsky, 1979, p 133).

En este concepto se exalta la importancia y el papel que juega la enseñanza en el desarrollo del escolar. El dominio que deben tener los maestros de grados primarios de los escolares con y sin dificultades, de esta concepción psicológica, conduce al abordaje de la problemática central: ¿Cómo se manifiesta la Zona de Desarrollo Próxima en los escolares con y sin dificultades en el aprendizaje?

La definición de este concepto responde a su visión global del desarrollo, el cual se hace posible, entre otros procesos, mediante la interiorización de instrumentos adquiridos en sus diferentes tipos de intercambios sociales: entre el escolar con los adultos, entre el escolar con otros escolares y entre el escolar con el medio social y cultural en general.

objetivo de Vygotsky al presentar este concepto fue el de resolver algunos problemas prácticos de la Psicología Educativa en aquel entonces, la evaluación de las capacidades intelectuales de los escolares y la evaluación de las prácticas de la instrucción.

En el presente trabajo, mostrar la metodología para evaluar las potencialidades del desarrollo intelectual de las escolares dificultades en el aprendizaje constituye el objetivo a desarrollar.



Antecedentes

Actualmente una de las mayores dificultades con que se encuentran los recursos evaluativos, es con la inadecuación de instrumentos para evaluar los fenómenos interaccionales, debido a la multiplicidad de variables implicadas. Aun así, existen intentos prometedores de análisis de la interacción de variables mediante el estudio de la zona de desarrollo potencial, para lo que se han propuesto técnicas evaluativas como el LPAD () de R. Feuerstein, así como el EPA (Evaluación del potencial de aprendizaje) de Fernando Ballesteros y colaboradores, además de los trabajos de M. Budoff de E. U. o los del equipo formado por R.T Brown, T.R.P. French y J. C. Campanione.

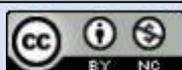
En Cuba específicamente, se han realizado importantes trabajos entre los que figura el de Raider Sosa en cuyo estudio encontró, aunque de forma general, que los escolares de la escuela regular asimilan mejor la ayuda que las escolares dificultades en el aprendizaje y que entre estos últimos hay divergencias, donde se evidencian diferentes niveles de entrenabilidad, así como de asimilación de ayuda y de error inicial.

La Dra.C.: Melva Rivero estudió también la ZDP, pero específicamente en escolares, encontró retraso mental, cuyo estudio constata diferencias en la amplitud de la zona de desarrollo próximo de los escolares retrasados mentales leves de la misma edad y el mismo grado de escolaridad.

La investigación de Dacha, concluye que, en comparación con los escolares de enseñanza común, en las escolares dificultades en el aprendizaje el proceso de formación de nuevas estructuras es más lento, por tanto, la amplitud de su ZDP es menor, pero que, no obstante, a esta generalidad, se expresa a nivel intragrupal, determinado grado de variabilidad individual que muestra tanto en un grupo como en otro, escolares cuya ZDP es amplia, media o estrecha.

Investigaciones generadas por López Hurtado y colaboradores en: “El Desarrollo del Escolar Preescolar en Cuba”, también manifiestan intentos de explorar la ZDP, algunos están incluidos en el diagnóstico del escolar preescolar cuando ingresa al primer grado.

Se coincide plenamente con la idea de que la centralización solo en el diagnóstico del desarrollo actual intelectual, limita la idea y la práctica del papel que juega la enseñanza en el desarrollo, olvidando el aspecto de la predicción del desarrollo posterior. Se puede determinar la Zona de Desarrollo Potencial mediante la resolución de tareas con diferentes niveles de complejidad. Esta tesis condujo a la



hipótesis que fue abordada desde los resultados de las investigaciones que aquí se conjuntan.

Se ofrece una conceptualización de la Amplitud de la Zona de Desarrollo Próximo no expresada por su autor L. S. Vygotsky, ni por investigadores y seguidores en nuestro país. La Metodología utilizada para el diagnóstico de la Amplitud de la Zona de desarrollo Próximo evidenció su aporte esencial para la implementación sistemática en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

A continuación, se comparten los resultados de ambas investigaciones. El conocer los resultados de la metodología diagnóstica para determinar la amplitud de la ZDP de los escolares con dificultades en el aprendizaje, contribuyó a que se realizaran los ajustes teóricos-metodológicos para diseñar y determinar la amplitud en los escolares sin dificultades para el aprendizaje, en el nivel primario.

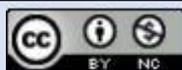
Presupuestos teóricos necesarios para la determinación de la metodología que evalúa la amplitud de la ZDP en escolares con y sin dificultades en el aprendizaje

La educación del siglo XXI experimenta profundas transformaciones, se producen reflexiones sobre la práctica educativa y se elaboran nuevas reformas en los distintos niveles de enseñanza, como expresión de los trascendentales cambios sociales que experimenta el mundo actualmente.

Este proceso educativo se compone de tránsitos inherentes, pero debe ser guiada desde y para el logro de la formación integral de cada uno de los alumnos en los diferentes niveles de educación. El nivel primario del aprendizaje en condiciones formales, debe reforzar el trabajo individual y diferenciado. La concepción de un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad parte del diseño de un diagnóstico integral: explicativo, participativo y dinámico que guíe la intervención educativa y potencie los procesos de formación y desarrollo de cada alumno en función de las exigencias sociales y de la realización individual.

Entre las deficiencias y limitaciones más significativas detectadas en los entrenamientos metodológicos asistidos, preparaciones y reuniones realizados por el Ministerio de Educación, las direcciones provinciales, las direcciones municipales y los Institutos Superiores Pedagógicos, en la revisión bibliográfica realizada a los diferentes Seminarios para Educadores (2005-2021), así como entrevistas a maestros, son definidas algunas de las barreras que existen y obstaculizan el desempeño eficiente de la evaluación y el diagnóstico escolar. Citemos algunas regularidades:

La aplicación de evaluaciones estándares a los escolares, la homogeneidad en las evaluaciones que no tiene en cuenta la individualidad entre la diversidad. La



creencia de los maestros de que, las dificultades para el aprendizaje que presentan los escolares, tienen su origen solo en lo biológico o herencia genética; el reconocimiento y considerada pasividad en relación con su insuficiente preparación teórica y práctica para asumir y contribuir a un diagnóstico especializado, y la insuficiente atención a las diferencias individuales en la clase, como momento esencial del proceso de enseñanza – aprendizaje, son algunas de las acciones prácticas que muestran la concepción que debe ser tratada a fin de contribuir al logro de la educación.

Son reconocidas desde el Modelo de la Escuela Primaria las condiciones que favorecen la implementación en la práctica, de la metodología para realizar el diagnóstico de la amplitud de ZDP, más allá de las proposiciones teóricas.

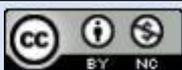
La organización de la vida en la escuela, debe comprender todo un sistema de actividades que se dirigen a satisfacer el desarrollo pleno del escolar. La dirección responde a un proceso integrador que conduce con determinada eficiencia la acción de todos los factores de la institución.

Poseen un Consejo de Dirección como máximo órgano de dirección que orienta y evalúa la estrategia educativa de la escuela para el cumplimiento de su fin y objetivos. Cuenta con recursos materiales y tecnológicos que permiten determinada eficiencia en la superación que necesiten.

Como todo proceso, sujeto a cambio constante, debe reconocerse que las propias debilidades contienen el soporte de las fortalezas que permiten y dan paso a las transformaciones. La Pedagogía se apoya en el conocimiento de las leyes de la Filosofía Occidental, básicamente y las regularidades del materialismo filosófico constituyendo la plataforma teórica y orientadora del análisis de los resultados que aquí se exponen.

Resultados mostrados en investigaciones de las ciencias pedagógicas constatan notables esfuerzos por contribuir al logro de mayores niveles de calidad en cuanto al diagnóstico de los alumnos, sin embargo, se debe continuar aunando fuerzas para contribuir al desarrollo de la ciencia y al de la integralidad que necesita el educando para su inserción a la sociedad.

Exigencias actuales al maestro, para poder llevar a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje utilizando métodos, técnicas y estrategias que acerquen cada vez más al alumno a un desarrollo adecuado de su personalidad, tener un profundo conocimiento de esta, de la Situación Social del Desarrollo (SSD) del alumno, de su Nivel de Desarrollo Actual (NDA), de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), de sus características psicológicas, de las potencialidades que favorecen y propician su desarrollo, así como de todo aquello que permite al maestro dirigir el proceso



enseñanza - aprendizaje de una forma más adecuada a las necesidades reales y potenciales de sus alumnos.

El diagnóstico escolar constituye un problema de la pedagogía, al cual se han brindado diferentes alternativas que contribuyen a su perfeccionamiento. A pesar de esto, los estudios realizados en ese sentido dejan margen para que se continúe la búsqueda de aspectos aún no resueltos y que permiten un enriquecimiento de las ideas, específicamente, de la escuela histórico – cultural.

No se debe explorar solo el nivel de exigencia adquirido, se debe indagar también hasta dónde lograr ejecutar acciones que demandan de él mayores niveles de exigencia; es decir, trabajar en la exploración de la zona de desarrollo actual y potencial del escolar.

En estas ideas está, en esencia, la contradicción fundamental entre la preparación que poseen los maestros para conocer y trabajar la ZDP y la demanda de atención individual y diferenciada de los escolares, en consecuencia, se deriva un problema científico a resolver: ¿Cómo diagnosticar la amplitud de la ZDP de los escolares en primer grado en la enseñanza primaria?

Fue utilizado como soporte teórico para su solución, el paradigma Histórico Cultural. El mismo contiene los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos necesarios que contribuyen a la solución de esta problemática científica.

Definición y operacionalización de la amplitud de la zona de desarrollo potencial

Amplitud de la ZDP: Expresa la variedad de niveles de desarrollo cognoscitivo que evidencia un mismo individuo en diferentes etapas y en diferentes individuos en una misma etapa de desarrollo psicológico, resumiéndose en las posibilidades individuales de operar de forma efectiva con determinadas funciones psicológicas potencialmente desarrolladas, lo que se expresa en la capacidad para comprender los principios que regulan el ejercicio donde convierte su desarrollo potencial en real a partir de la ayuda brindada por los “otros”.

Z. D. Amplia: Caracterizada por el niño que labora de forma general mente independiente y que requiere poca o ninguna ayuda para comprender y ejecutar la tarea, mantiene gran disposición ante la misma, haciéndolo de forma rápida y efectiva.

Z. D. Media: En esta categoría el niño exige en menor grado la ayuda del otro, comprende y ejecuta con cierta independencia, donde se observa un aprovechamiento del tiempo que dispone, con cierta estabilidad y disposición para solucionar la tarea.



Z. D. Estrecha: Considerada para aquellos niños que demandan constantemente la ayuda del otro, en la comprensión y ejecución de la tarea, lo que infiere cierta lentitud en el tiempo empleado para la solución de la misma, además del grado de indisposición, muy en dependencia de la estimulación y los resultados alcanzados anteriormente.

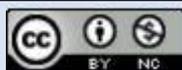
Caracterización del contexto investigado

Se asume el principio que para entender al individuo primero debemos entender las relaciones sociales en que éste se desenvuelve, por ello relacionamos algunos factores socioculturales y escolares que permitieran caracterizar la muestra con la cual se trabajaría, entre ellas: las condiciones de vida y educación, el estado de salud, las condiciones del nacimiento, la historia educacional, la aceptación y estimulación de los padres y la maestra, la madurez escolar, la capacidad de trabajo y los resultados académicos. Este tipo de proceso social fue denominado interpsicológico y fue tratado por Vygotsky en los orígenes sociales de los procesos psicológicos superiores permitiéndole la formulación de la “ley genética del desarrollo cultural” (1981 b, p. 183). Cualquier función presente en el desarrollo cultural del escolar aparece dos veces en dos planos distintos. En primer lugar, aparece en el plano social, para hacerlo luego, en el plano psicológico interno. En principio, aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el escolar como una categoría intrapsicológica.

Dos escuelas especiales para escolares con Dificultades en el Aprendizaje del municipio de Matanzas, Eddio Teijeiro y Frank País representando un total de 14 escolares; 11 de género masculino y 3 de género femenino, en el municipio de Matanzas, Cuba.

La muestra comprende el total de la **población** y es homogénea en cuanto a la madurez escolar, resultando todos promedios, también a la historia escolar, estables en maestros y escuelas, es decir no presentaron cambios durante su vida escolar anterior que afectara de estabilidad escolar. Homogénea también en cuanto al diagnóstico psicométrico de las Matrices Progresivas de Raven que corroboraron su diagnóstico de Dificultades en el Aprendizaje, todos N/B (normal bajo), se puede valorar también en cuanto a las condiciones de vida y educación que se desarrollan entre media superior y superior.

La otra muestra investigada fue en el municipio de Varadero, Matanzas, Cuba a una **población** de escolares de primer grado de la enseñanza primaria politécnica general para un total de 65 escolares, 15 para el pilotaje de la autora y 50 más para ser



intervenidos por los maestros seleccionados en su aplicación de la metodología diseñada por la investigadora, una vez capacitados.

Metodología y procedimiento aplicado para diseñar y evaluar la amplitud de la ZDP

El procedimiento metodológico empleado para la determinación de la amplitud de la ZDP de los escolares con dificultades en el aprendizaje, partió de determinar el diagnóstico del desarrollo actual intelectual de la muestra seleccionada de modo intencional. Durante la aplicación de la prueba, por supuesto, no le fue suministrado ningún nivel de ayuda con el fin de valorar su rendimiento actual intelectual lo más real posible, para finalmente compararlo con el nivel de desarrollo potencial intelectual y de esta manera determinar la amplitud de la ZDP, desde los indicadores seleccionados para tales fines.

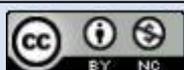
El resultado fue el siguiente, el puntaje del Coeficiente de Inteligencia (C.I), osciló entre 71 y 85, lo que permitió definirlos como fronterizo y normal bajo, según la norma de las pruebas estandarizadas. De 14 escolares estudiados, cuatro presentan un rendimiento considerado como normal bajo (29 %) y los restantes 10 un diagnóstico de fronterizo (71%), entre los N/B; una de género femenino y tres de género masculino. Entre los fronterizos dos femeninas y ocho masculinos

El segundo análisis fue dirigido a la valoración exhaustiva del aspecto cualitativo de cada una de las subpruebas. Para tal valoración se ordenó en cada escolar las subpruebas de mayor a menor puntuación, una vez organizadas por escolares se agruparon por pruebas para determinar cuáles obtenían el mayor puntaje, quedando el siguiente resultado.

Esta valoración cualitativa de los escolares estudiados nos permitió caracterizar la muestra de forma individual y grupal. Además, por la puntuación alcanzada en esta sub prueba puede apreciarse que la mayoría presentan una medida excelente de “g”, contribuyendo al factor de comprensión verbal.

El factor “g” es un elemento perteneciente a la teoría bifactorial expuesta por el Psicólogo experimental Inglés Charles Edward Spearman (1863-1945), quién la define como el factor común, general a todas las habilidades del hombre.

Posteriormente, fue aplicada de manera inicial las Matrices Progresivas de Raven ofrece en su valoración cualitativa la determinación de la actitud del sujeto a través de nueve indicadores en una escala de 1 a 6. Estas valoraciones permitieron apreciar las potencialidades intelectuales que se manifiestan en los escolares con dificultades en el desarrollo actual de sus aprendizajes.



Para continuar con la evaluación del desarrollo actual intelectual, fue aplicada a la muestra seleccionada, el test Goodenough, método para hacer una evaluación del nivel de inteligencia general y la personalidad de los escolares por medio del dibujo de la figura humana. Los resultados del dibujo permitieron conocer algunos aspectos emocionales de los escolares. La interpretación cualitativa que caracteriza emocionalmente la muestra se relacionó a su vez con la amplitud de la ZDP, buscando la presencia de algunos aspectos emocionales diferentes y comunes entre los escolares.

Subsiguientemente, se correlacionaron de manera estadística las pruebas psicométricas aplicadas que midieron el desarrollo actual intelectual de los sujetos estudiados. Utilizamos el resultado global (C.I), y el diagnóstico de cada uno, al que se fueron asignadas categorías del 0 al 5, representando el 0 el estado superior intelectual y el 5 el estado más inferior, incluyendo las categorías intermedias. Para obtener los resultados de correlación se procedió a la aplicación del Spearman (Confección producto momento equivalente al Pearson no paramétrico).

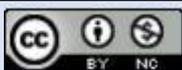
El siguiente paso consistió en interrelacionar ambos niveles de desarrollo actual y potencial, donde se evidenció poca relación, aunque se observa una tendencia en los escolares con mayor nivel intelectual actual a tener una mayor amplitud en su desarrollo potencial intelectual.

Posteriormente, para contribuir al objetivo se estableció la relación entre ambos niveles de desarrollo y los factores socioculturales y escolares considerados.

Otro momento de análisis fue dirigido a la búsqueda de los factores socioculturales y escolares que mayor incidencia pudieran tener en la determinación de la amplitud de la ZDP de los escolares estudiados. Durante el análisis de los resultados, consideramos que debían analizarse también, los indicadores que mayor influencia ejercieron en la definición de la amplitud del desarrollo potencial.

La relación entre el desarrollo potencial y la calidad en la solución de las tareas fue otro momento del análisis de los resultados. Aquí se determinó cómo los escolares transferían la ayuda a una nueva tarea y con los mismos principios de solución, pero con mayor grado de complejidad.

El escolar necesita participar activamente de su propio proceso de desarrollo, para adquirir la capacidad de crear conscientemente, pero necesita que se le enseñe a aprender. Esta condición debe ser objeto de enriquecimiento para el maestro y el escolar. Este es el objetivo esencial sobre el que se orienta la metodología propuesta, conocer las posibilidades que poseen ambos para alcanzar estados superiores de desarrollo.



A continuación, se procede a exponer la metodología que fue aplicada para determinar la amplitud de la ZDP de los escolares sin dificultades en el aprendizaje:

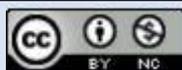
El primer paso de la investigación fue la elaboración de la metodología para el diagnóstico de la amplitud de la ZDP. Esta comprende tareas de carácter pedagógico que tienen como soporte, determinados procesos psíquicos superiores y se orientan hacia cuatro contenidos fundamentales: memoria, lenguaje, pensamiento y percepción. La selección de estas tareas tuvo su basamento en dos cuestiones necesarias que a continuación se ponen a consideración:

Primero, el conocimiento de las características psicológicas de la personalidad del escolar. **Segundo**, la calidad didáctica de las tareas a diseñar de la que depende en gran medida, la calidad del trabajo independiente.

La preparación del maestro; el conocimiento y diagnóstico del potencial de aprendizaje; la influencia en la calidad del aprendizaje y las respectivas expectativas; la concepción del desarrollo infantil que posee el maestro; científicidad del diagnóstico; vías, técnicas y procedimientos que utilizan; el seguimiento y la sistematicidad que permite planificar y conducir la atención a las diferencias; su contribución a la concepción desarrolladora de la estrategia de intervención; su contribución a la eficiencia de la labor educativa; la relación con calidad de la entrega pedagógica y pertinencia al proyecto de trabajo pedagógico.

Fue aplicada, una entrevista grupal y otra individual a seis maestros seleccionados de primer grado de las escuelas primarias y cuatro especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación (C.D.O) del municipio de Varadero, con la finalidad de adquirir información colectiva por consenso sobre el valor que ellos otorgan al diagnóstico de la amplitud de la ZDP y las razones que hacen que un colectivo se prepare profesionalmente para ejercerla, así como determinar el nivel de preparación que poseen para aplicar la metodología dirigida a diagnosticar la amplitud de la ZDP del escolar de primer grado.

Seguidamente un pilotaje, por la investigadora, a 15 escolares de primer grado para conocer el estado actual y potencial de su desarrollo para brindar la ayuda necesaria. La posibilidad de solución de las tareas presentadas, a través de los indicadores conceptualizados y operacionalizados permitieron determinar la amplitud de la ZDP.



El objetivo fue evitar la contaminación de los resultados de la muestra, conocer el nivel de comprensión y funcionabilidad de las tareas, su necesidad de modificación y, por consiguiente, determinar si la metodología diseñada permitía cumplir el objetivo general.

Una vez determinado el estado del conocimiento de los maestros y especialistas de CDO de la metodología y su aplicación efectiva se diseñó la preparación que debían recibir para aplicar la metodología elaborada.

La capacitación consistió en la preparación para la aplicación de conjunto, maestros y especialistas del CDO. Posteriormente, ellos solos, bajo la observación de la autora. Una vez comprobada el dominio de la metodología, realizaron la aplicación de forma independiente. Para ello fue aplicada una guía de observación.

Al concluir la aplicación a los maestros y especialistas de CDO se les presentó un completamiento de frases, con el objetivo de explorar, mediante el análisis del contenido, las elaboraciones personales del sujeto, y se determinó la significación de la metodología para ellos, desde la dimensión afectiva – motivacional y cognitiva – instrumental.

La influencia educativa, entre tantas influencias, puede cumplirse con mayor éxito cuando se conoce, se estimula y se contrapone a la situación social del desarrollo de la etapa que se estudia. Es necesario conocer las características y los cambios que se producen durante ese período. Esta consideración facilita la vía para que el escolar adquiera nuevas propiedades, que son configuradas por el tipo de relaciones entre él y el medio.

Se ofrece una breve caracterización de los procesos en esta edad como argumento de su selección y del contenido de las tareas seleccionadas y diseñadas. El argumento que se presenta es tomado de la consulta a la Dra.: López Hurtado, J. (2010)

El diagnóstico cuantitativo de la metodología partirá del dominio teórico (cualitativo), de conceptos necesarios, inicialmente enunciados en el trabajo. Familiarizado con las definiciones conceptuales y operacionales de los indicadores: (necesidad de ayuda (N.A); nivel de comprensión (N.C); disposición (D) y calidad de solución de la tarea (C.S.T), los niveles de amplitud conceptualmente operacionalizados también: (amplia, media y estrecha) y los criterios de evaluación de la calidad designado para cada tarea, todos en esta escala, deben ser consignados al modelo de registro de resultados.

A continuación, se muestra el procedimiento que se siguió para diagnosticar la amplitud de la ZDP.

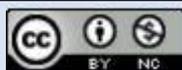
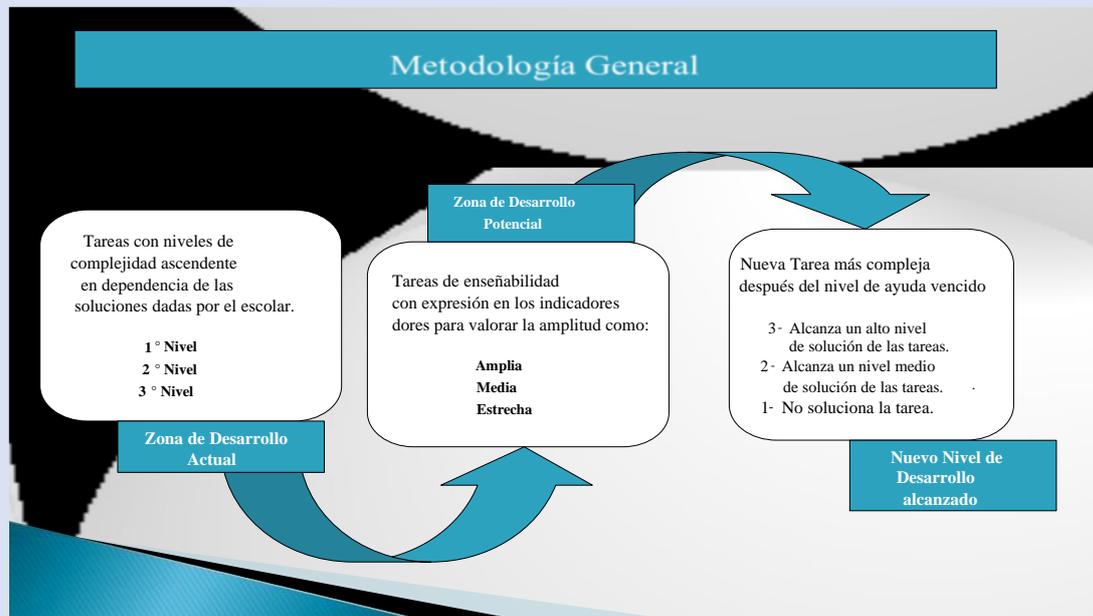


Imagen 1. Metodología general.



Fuente: Elaboración propia autores.

Primer Momento: Diagnóstico del estado o nivel de desarrollo actual, a partir de la solución de cuatro tareas con niveles de complejidad ascendente. Se trata de determinar el nivel de complejidad que no es capaz de vencer. En dependencia del nivel de complejidad vencido se valora a través de los indicadores definidos como alto (3), promedio (2) y bajo (1). Primeramente, se le explica el procedimiento general de realización. La operacionalización del indicador: calidad de la tarea se hace corresponder con el resto de la operacionalización de los indicadores de amplitud, con la intención de analizarlos como unidad funcional, ((3) indica el máximo de eficiencia, el (2) eficiencia media y (1) el mínimo de eficiencia). Cuando no solucione de manera independiente la tarea, se comienza a explorar la amplitud de la ZDP.

Segundo Momento: Diagnóstico de la amplitud de la ZDP a través de los diferentes indicadores (necesidad de ayuda, nivel de comprensión, disposición para solucionar la tarea y calidad de su solución) en cada una de ellas.

Sugerencias generales para la aplicación de la metodología

- La aplicación es individual ya que la valoración de la amplitud demanda en esencia de la apreciación de la individualidad de cada escolar.
- Se debe hablar claro, despacio y en tono adecuado a las características del escolar para motivarlos y evitar la fatiga intelectual, así como la desmotivación.

- El examinador debe prestarle atención al escolar cuando hable, aunque realice anotaciones solo relevantes con relación a observaciones necesarias en el momento, disminuyendo los efectos de la situación de examen para el escolar.
- Mostrarle confianza, seguridad con una explicación clara y sencilla del principio de solución las veces que sea necesaria hasta lograr la comprensión total de las mismas.
- La ayuda que se le brinde debe estar en correspondencia con el nivel de complejidad que no venció.
- El nivel de complejidad, aunque están definidos, pueden ser modificados en función de la amplitud de la ZDP que muestre el escolar durante la realización de las tareas, buscando el desarrollo actual o real de cada uno que es diferente, por ser diferente su situación social de desarrollo. Ej. Puede presentarse la situación donde el propio escolar muestre o exija un mayor grado de complejidad, es el momento donde el examinador debe aumentar leve y gradualmente su complejidad.

Dada esta situación se infiere entonces que, en la tarea de transferencia, en casos necesarios se adecuen también a los resultados alcanzados por los escolares, entonces se pueden aplicar modificaciones para alcanzar resultados objetivos en los escolares y en la metodología. En cada caso deben registrarse las modificaciones realizadas con el objetivo de perfeccionar la metodología y el análisis de las tareas para diagnosticar la amplitud y caracterizar la misma en función de los indicadores.

Análisis de la información obtenida a partir de la metodología para determinar la amplitud de la ZDP

En el caso de haber utilizado instrumentos cualitativos se procede al segundo paso del análisis “disposición y transformación de la información” utilizando la estructura categorial obtenida. En este punto se presenta el modelo de relaciones intercategoriales y se explica el análisis efectuado para construir el problema: a) se elige la categoría más importante o de ella se deriva la necesidad manifiesta, b) se elige la relación entre dos categorías que evidencien una necesidad manifiesta, o c) se realiza un análisis de las necesidades manifiestas que se derivan de ese modelo de relaciones intercategoriales y se elige una.

En el caso de haber utilizado instrumentos cuantitativos se identifican las medias aritméticas más bajas reportadas y se consideran como los puntos débiles a mejorar. Se recomienda hacer el análisis partiendo de la variable, después las dimensiones y finalmente los ítems.



Los resultados del desarrollo actual intelectual de la muestra seleccionada de modo intencional, fue el siguiente: el puntaje del C.I osciló entre 71 y 85, lo que permitió definirlos como fronterizo y normal bajo. De 14 escolares estudiados, 4 presentan un rendimiento considerado como normal bajo (29 %) y los restantes 10 un diagnóstico de fronterizo (71%), entre los N/B 1 hembra y 3 de género masculino. Entre los fronterizos 2 de género femenino y 8 de género masculino.

El segundo análisis fue dirigido a la valoración exhaustiva del aspecto cualitativo de cada una de las subpruebas que fueron ordenadas en cada escolar de mayor a menor puntuación, una vez organizadas por escolares se agruparon por pruebas para determinar cuáles obtenían el mayor puntaje.

Durante la aplicación de esta técnica se apreció en los escolares ciertas potencialidades ya que, se mostraron bastante independiente durante la ejecución de la tarea, no se observó de forma reiterada algún reclamo constante de ayuda por parte de ellos, agregándose además la comprensión de la tarea y la disposición para su ejecución.

En el análisis de los resultados de la segunda prueba psicométrica aplicada, las Matrices Progresivas de Raven, permite concluir que la totalidad de los escolares fueron diagnosticados como N/B (100 %) constatando así diagnóstico hacia la cual se dirigía nuestra investigación de que todos los escolares tuvieran el mismo diagnóstico. Aquí la puntuación varió entre 12 y 20, por la edad comprendida entre los 6 y 7 años pueden ubicarse entre los percentiles 10 y 25 lo que permite definirlos como escolares con dificultades en el aprendizaje.

Los escolares estudiados se muestran reflexivos en un nivel 3 generalmente lo que indica una reflexión media; en la rapidez del trabajo prevalece el 2, algo rápido; en el nivel de inteligencia 3 media, igual que la concentración, no obstante, los indicadores más favorecidos fueron, disposición, interés y tranquilidad. El nivel de seguridad 2, algo seguros y la uniformidad de sus respuestas 4, se aprecia poca uniformidad, lo que caracteriza la irregularidad en la solución de las tareas.

Estas valoraciones permiten apreciar las potencialidades intelectuales que se manifiestan en los escolares con dificultades en el aprendizaje, en su desarrollo actual. A través del dibujo el escolar expresa la calidad objetiva en que vive, según la percibe y la interpreta, lo que resulta de valor para conocer algunos rasgos de su personalidad. A partir de la edad escolar, el escolar es capaz de representar con bastante exactitud el mundo que lo rodea, siempre y cuando no existan limitaciones psíquicas y/o físicas que entorpezcan esta actividad.



Realizando un análisis general entre todos los escolares de la muestra y sus características más comunes, podemos afirmar que son la agresividad, la timidez y la situación familiar inadecuada.

Resultados de la correlación entre las pruebas psicométricas aplicadas

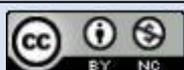
Considerando que la ausencia de correlación entre las tres pruebas, se debe a la diferencia de criterios entre los autores, con relación a los indicadores que miden el C.I. Así el Wisc es el resultado de la exploración de diversas funciones, el Raven lo realiza a partir de la percepción básicamente y el Goodenough mediante la representación.

En relación con el desarrollo actual y las condiciones de vida y educación se observa un predominio de las condiciones de vida más favorables: media superior y superior, en los escolares con mejores rendimientos intelectuales. Lo cual significa la importancia que revela las condiciones de vida, adecuadas y favorables para el desarrollo intelectual más óptimo en los escolares con dificultades en el aprendizaje. Se constató que el nivel educacional de los padres influye en el desarrollo intelectual de sus hijos destacándose en los escolares de mejor C.I un mejor nivel educacional de sus padres.

Relacionado con la aceptación y estimulación de los padres que aceptan las dificultades o particularidades de sus hijos, todo parece indicar que este factor es de mayor influencia en el rendimiento intelectual, incluso, que la propia estimulación intelectual que sean capaces de dirigir hacia el escolar, ya que, en su mayoría, los casos con mejor diagnóstico intelectual, se detectó que, los padres lo aceptaban, pero no los estimulaban en su gran mayoría. En cambio, los escolares con diagnóstico más deficiente observamos que sus padres ni lo aceptaban ni lo estimulaban.

Para determinar el desarrollo potencial de los escolares se definieron los niveles de desarrollo potencial como amplia, media y estrecha. Se seleccionaron además determinados indicadores y estos a su vez fueron conceptualizados, operacionalizados, seleccionamos y se elaboró además 6 pruebas con la implementación de niveles de ayuda acorde a su estructura adicionándoles tareas similares, pero con mayor nivel de complejidad para valorar las posibilidades de transferencia de lo asimilado.

Para determinarla, valoramos de acuerdo a los indicadores previamente establecidos, la amplitud de cada prueba en cada escolar, así pudimos diagnosticar en cada uno de ellos, la amplitud de su desarrollo potencial intelectual de manera



particular y general. Del total de escolares estudiados 7 el (50%), se definen con una zona de desarrollo potencial amplia, esto quiere decir que el escolar labora de forma generalmente independiente y requiere poca o ninguna ayuda para comprender y ejecutar la tarea, manteniendo gran disposición ante la misma, haciéndolo de forma rápida y efectiva.

Otros 5 escolares (36 %), mostraron una zona en movimiento puesto que fueron definidos con Zona de Desarrollo Potencial media con tendencia a amplia, ya que en la determinación de la amplitud en las pruebas, en unas se manifestaron con un mayor desarrollo y en otras con un desarrollo medio.

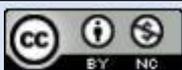
Los restantes 2 escolares (14.28 %) fueron diagnosticados con una Zona de Desarrollo Potencial media, lo cual indica que ellos exigen en menor grado la ayuda del otro, comprenden y ejecutan con cierta independencia, donde se observa un aprovechamiento del tiempo que dispone, con cierta estabilidad y disposición para solucionar la tarea.

Los resultados nos permitieron afirmar que los escolares con dificultades en el aprendizaje demuestran de acuerdo con las pruebas e indicadores utilizados, que ellos tienen potencialidades para un futuro desarrollo.

El resultado más relevante fue que, como se observa ningún escolar resultó tener un diagnóstico de ZDP estrecha lo que evidencia las potencialidades intelectuales de los escolares con Dificultades en el Aprendizaje y las posibilidades de convertir su desarrollo potencial en real con mayor grado de desarrollo, previsto en el diagnóstico actual intelectual, aquí podemos comprobar en el caso de los escolares evaluados el legado teórico de L. S. Vygostky al plantear: “ ¡Qué perspectivas tiene ante sí el pedagogo, cuando conoce que el defecto no solo es una deficiencia, una debilidad, sino también la fuente de las fuerzas y de las capacidades y que en el defecto hay algo positivo! ”. (Vygostky, 1989).

Una vez interrelacionado ambos niveles de desarrollo actual y potencial, se evidenció poca relación, aunque se observa una tendencia en los escolares con mayor nivel intelectual actual a tener una mayor amplitud en su desarrollo potencial intelectual.

Para corroborar esta “hipótesis” aplicamos el anterior método matemático estadístico y valoramos que entre ambos niveles de desarrollo la correlación varía entre las pruebas, así entre el Wisc y el Raven con relación al desarrollo potencial, la correlación es casi significativa, pero con relación a los resultados del Goodnough, la correlación entre ambos niveles de desarrollo es negativa.



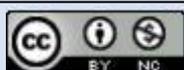
De tal análisis se deriva que las pruebas que permiten la valoración de ese tipo de relación, entre ambos niveles de desarrollo intelectual, son el Wisc y el Raven, y en segundo lugar se puede concluir que existe una tendencia en los escolares con mayor nivel de desarrollo actual a tener también una mayor amplitud de su desarrollo potencial intelectual. En esta conclusión se corrobora la tesis de que el desarrollo humano es un producto de la mediación histórico, social y cultural.

La relación entre ambos niveles de desarrollo, los factores socioculturales y escolares considerados la búsqueda de los factores socioculturales y escolares que mayor incidencia pudieran tener en la determinación de la amplitud de la ZDP son: las condiciones de vida y educación, el nivel escolar de los padres, la capacidad de trabajo mental y la atención temprana, pero de forma significativa el nivel de aceptación de los padres con relación a sus hijos, como puede apreciarse, este factor es el de mayor impacto e influencia en ambos niveles de desarrollos, actual y potencial.

Así mismo se determinó la superioridad del nivel de desarrollo intelectual en los escolares con dificultades en el aprendizaje, al convertir lo potencial en real. Este resultado se evidenció fundamentalmente en las tareas de matrices y memoria que los escolares con ZDP resolvían las nuevas tareas con mayor calidad e independencia, ello confirma el planteamiento teórico de que el desarrollo actual pasa a niveles superiores cuando la interacción escolar adulto en el proceso educativo median los niveles de ayuda correspondiente, estos resultan efectivos y permitiéndoles el paso cualitativo a niveles intelectuales superiores.

La aplicación de la tarea de matrices con nivel de complejidad y después el Raven permitió valorar la superioridad intelectual de los escolares al convertir su desarrollo potencial. Una vez aplicada la prueba diseñada, que se corresponde con los principios semejantes a la prueba de Raven, pero con niveles de ayuda estructurados, para observar posteriormente la calidad de transferencia de la solución de la tarea y presentarles nuevamente el Raven determinamos el nuevo o actual nivel intelectual alcanzado.

Se analizó también la relación entre la amplitud de desarrollo potencial y la calidad de la solución de la tarea, para ello se estableció una escala entre 3 y 1 donde el 3 caracterizaba la calidad óptima de la tarea, obteniéndose el siguiente resultado: a pesar de la poca correlación, se aprecia cierta tendencia en los escolares de mayor amplitud a solucionar con mayor calidad las nuevas tareas de transferencia. De 7 escolares definidos con ZDP amplia, 5 (71%) mostraron categoría 3 en la calidad de solución en la tarea de transferencia.



Este resultado permitió dar respuesta a una de nuestras preguntas científicas; es esperable que los escolares de mayor amplitud de desarrollo potencial solucionen la tarea con mayor calidad que los escolares con zona de desarrollo más estrecha.

Resultados del procedimiento metodológico general para el diagnóstico de la amplitud de la zona de desarrollo próximo en los escolares sin dificultades en el aprendizaje en primer grado de la enseñanza primaria

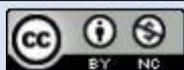
La información que los entrevistados ofrecieron fue recolectada en grabaciones y apuntes, buscando validez y confiabilidad, a partir de su aprobación para ello. Esto aseguró el análisis de la información para no omitir detalles.

A continuación se comparte la síntesis: los maestros no ofrecen el adecuado tratamiento individual y diferenciado a los escolares; existe poco o insuficiente seguimiento por parte de otros especialistas a los escolares y las orientaciones que deben recibir los maestros para establecer un sistema de influencias orientadas a sus particularidades cognoscitivas; las formas evaluativas son iguales o semejantes para todos los escolares, es decir, la tarea evaluativa no se corresponde con el objetivo que actualmente vence el escolar. De lo que podemos concluir que el objetivo no se personaliza en la evaluación, lo cual puede influir en la veracidad y validez del resultado del escolar. Podemos preguntar: ¿cumple la función orientadora y educativa la evaluación desde esta práctica? Resulta oportuna para el maestro y el escolar la inclusión de la determinación de las potencialidades intelectuales en esta etapa del curso escolar.

A partir de los resultados de las entrevistas y la determinación de las caracterizaciones escolares se puede resumir algunas de las limitaciones detectadas que se consideran obstáculos en la aplicación del diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo, así como las condiciones favorables de la práctica educativa que propician su implementación.

A continuación, se comparten los **resultados del pilotaje realizado por la investigadora para diagnosticar la amplitud de la ZDP de los escolares de primer grado:**

De los 15 escolares estudiados se obtuvieron los siguientes resultados: siete escolares con amplitud: Amplia (46,6 %); cuatro con amplitud de media a amplia (26,6 %); uno con amplitud de estrecha a media (6 %); 3 escolares con amplitud media (20 %). Como se observa ninguno obtuvo como resultado una amplitud de ZDP estrecha.



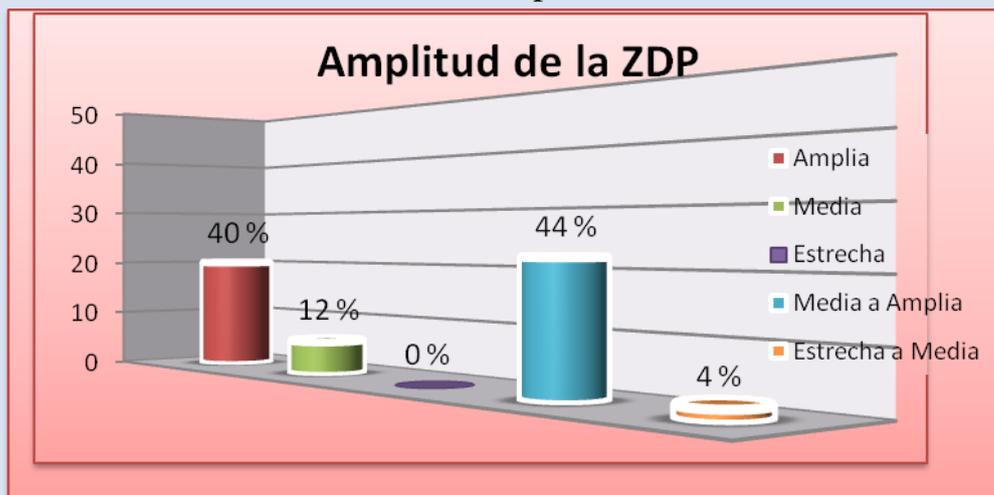
Aquí pudimos constatar que las tareas seleccionadas precisaban de algunas modificaciones, a pesar de que resultaron ser bien comprendidas por los escolares, razón por lo que las consideramos funcionales y asequibles a ellos. Permitted darle cumplimiento al objetivo propuesto.

Análisis de la aplicación de la metodología por los maestros y especialistas de CDO

Se analizó cada modelo de registro de resultados de las tareas realizadas por ellos. Son presentados a continuación los resultados:

La amplitud de la ZDP de los 50 escolares estudiados fue: Una **amplitud amplia: el 40%** de los escolares (20); una **amplitud media: 12%** (6); una **amplitud de media a amplia: 44%** (22); una **amplitud estrecha a media: 4%** (2); con **amplitud estrecha 0%** de los escolares.

Gráfico 1. Amplitud de la ZDP.



Fuente: Elaboración propia autores.

Son evidentes las potencialidades intelectuales que demuestran los escolares estudiados en esta etapa de su desarrollo y del curso escolar. El mayor porcentaje lo aportan escolares con una amplitud de media a amplia y amplia, en una considerable diferencia con los que poseen una amplitud media y de estrecha a media. Es importante para el maestro conocer el estado de desarrollo de las funciones ya maduras para apoyarse en ellas y estimular las que están en vía de maduración, esta tarea se cumple con el conocimiento objetivo del tipo de ayuda que necesita cada escolar para promover en él ese desarrollo al que se aspira con la preparación que reciben en la escuela.

El objetivo de este análisis es conocer el estado de las funciones psíquicas superiores para la aplicación de una ayuda más objetiva y con ello, promover el desarrollo.

El orden de amplitud que muestra la exploración realizada: pensamiento, percepción, memoria y lenguaje, sugiere la interpretación siguiente. El estado de desarrollo potencial de los escolares explorados al inicio del curso escolar pudiera indicarnos, por cada escolar, inclusive, qué tareas deben presentárseles para que experimenten mejor éxito y con ello, la motivación por el aprendizaje.

Consideramos que cuando se aplican diferentes tareas diagnósticas para estudiar la zona de desarrollo próximo o potencialidades del desarrollo a través de la operacionalización de los niveles de ayuda y de la transferencia se está buscando la zona de desarrollo próximo de tal o cual función psíquica que se propone para el estudio. De tal modo la zona de desarrollo próximo de cada función sería diferente en diferentes funciones en dependencia de la asimilación de la ayuda brindada y de la transferencia de lo aprendido a situación similar que posibilita juzgar sobre su amplitud.

Análisis comparativo de ambos niveles de desarrollo actual de los escolares de primer grado

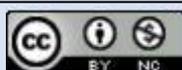
El papel de la ayuda es fundamental en la dirección científica del proceso de enseñanza - aprendizaje. La ayuda que debe brindar el —otro es la vía que permite al escolar, apropiarse de los elementos de la cultura, necesarios para su desarrollo.

El papel de la ayuda es fundamental en la dirección científica del proceso de enseñanza - aprendizaje. La ayuda que debe brindar el —otro es la vía que permite al escolar, apropiarse de los elementos de la cultura, necesarios para su desarrollo.

Fue asignado un valor numérico, en la escala de 1 a 3, a cada nivel del desarrollo actual, definido como Alto, (3); Medio (2) y Bajo (1), indicando el nivel de complejidad que no venció (Desarrollo Actual Inicial) y como Alto, (3); Medio (2) y Bajo (1), indicando el nivel de complejidad vencido.

Reconocimos la moda del desarrollo actual inicial: 2 y después de aplicar la ayuda se elevó a 3. Este dato sugiere la necesidad de conocer, valorar la amplitud de la ZDP para propiciar niveles de desarrollo superior desde la ayuda personalizada en el tratamiento individual y diferenciado.

De los 50 escolares estudiados, presentaron un desarrollo actual inicial Alto: 13 (26%); Medio: 22 (44%); Bajo: 15 (30%). Después de la asimilación de la ayuda y su transferencia a un nivel de complejidad más elevado, se mostraron los siguientes



resultados: Desarrollo actual Alto: 38 (76%); Medio 12 (24%), Bajo, no se reconoció a estudiante alguno.

Resultados de la comparación entre el desarrollo actual inicial y el desarrollo actual alcanzado

La diferencia de estadios entre un nivel de desarrollo actual inicial y final o alcanzado, son superiores en cuanto a la posibilidad que le brinda la ayuda como promotor del desarrollo. En correspondencia con los fundamentos a considerar desde el enfoque que sostiene nuestra investigación podemos agregar que:

Las condiciones para realizar un diagnóstico desarrollador, debe incluir la ayuda. El conocimiento de ambos estados de desarrollo: actual inicial y actual alcanzado de cada escolar, propicia el estado de desarrollo de sus funciones psíquicas a partir de una interiorización progresiva de las adquisiciones que se planifican en el proceso de enseñanza - aprendizaje. No basta conocer lo que domina, es necesario también, conocer, a partir de la ayuda, cuánto más pueden lograr, esa sería una determinación más apropiada del estado de su desarrollo.

La ausencia de una amplitud de zona de desarrollo próxima estrecha, muestra las posibilidades que brinda la enseñanza primaria para promover el desarrollo en los escolares de primer grado al iniciar esta trascendental etapa de aprendizaje.

Conclusiones

La elaboración de esta metodología permite materializar la conducción efectiva, planificada para la determinación de la amplitud de la ZDP, insertada en el diagnóstico escolar de primer grado. Si tenemos en cuenta un aula de 20 escolares, consumiría un período de evaluación de 11 horas con 40 minutos aproximadamente, entre dos y tres días se considera, puede valorarse cada escolar y emitir resúmenes al respecto.

Se orienta como una contribución al proceso de diagnóstico. Los resultados que aporta, permiten orientar al maestro o especialista, determinar las ayudas que resultan más efectivas para el alcance de estadios de desarrollo superior. Ello favorece a la corrección y/o compensación de determinados contenidos del aprendizaje en este grado. A su vez, permite dirigir y organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje desde una proyección más personalógica, individualizada, optimista y desarrolladora.

El análisis comparativo entre el desarrollo actual inicial (26%) y el desarrollo alcanzado (76%), después de la acción educativa realizada en calidad de diagnóstico



de la Amplitud de la Zona de Desarrollo Próximo, reafirma el cumplimiento del principio esencial del Enfoque Histórico – Cultural: la educación promueve el desarrollo.

El conocimiento del estado del desarrollo de maduración de los procesos psicológicos, por parte del maestro de primer grado, facilita la proyección de una enseñanza diferenciada, aspecto que fue altamente valorado por los maestros y especialistas del CDO que aplicaron la metodología.

La valoración emitida por los maestros y especialistas del CDO sobre la necesidad e importancia de diagnosticar la Amplitud de la ZDP de las potencialidades intelectuales de los escolares, constituye una confirmación de la actualidad y el aporte del estudio realizado.

Se demuestra la factibilidad de aplicación de la metodología mediante el seguimiento a los aplicadores.

Se constató la existencia de una potencialidad intelectual en los escolares con dificultades en el aprendizaje estudiados dando así respuesta a la hipótesis planteada.

Los indicadores propuestos para el estudio de la amplitud de la ZDP han demostrado su funcionabilidad. Ellos permitieron constatar las diferencias entre los escolares con dificultades en el aprendizaje en cuanto a la amplitud de la ZDP.

No existe una estrecha relación entre el desarrollo actual y el potencial intelectual apreciados en la ZDP de los escolares con dificultades en el aprendizaje.

Aunque se observa cierta tendencia en los escolares de mayor desarrollo actual intelectual a tener una mayor amplitud en la zona de desarrollo potencial.

Se reafirmó la relación existente tanto en el desarrollo actual como en la zona de desarrollo potencial con factores de carácter sociocultural como las condiciones de vida y educación, la escolaridad de los padres, y otros de su historia personal como la educación inicial recibida, así como el grado de aceptación de los padres.

Se constata la incidencia del factor educativo expresado en los niveles de ayuda para la solución de las tareas sobre la posibilidad de transferir los procedimientos o principios de solución a nuevas tareas aún de mayor complejidad.

El análisis de los indicadores para la determinación de la amplitud de la ZDP nos permite afirmar que entre los de mayor peso se encuentran el nivel de comprensión, la dependencia, la necesidad de ayuda y la disposición hacia la tarea.

Se ofrece una conceptualización y operacionalización de la Amplitud de la Zona de Desarrollo Próximo no expresada por su autor ni por investigadores y seguidores en nuestro país.



La Metodología utilizada para el diagnóstico de la Amplitud de la Zona de desarrollo Próximo evidenció su aporte esencial para la implementación sistemática en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

El análisis comparativo entre el desarrollo actual inicial (26%) y el desarrollo alcanzado (76%), después de la acción educativa realizada en calidad de diagnóstico de la Amplitud de la Zona de Desarrollo Próximo, reafirma el cumplimiento del principio esencial del Enfoque Histórico – Cultural: la educación promueve el desarrollo.

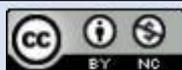
El conocimiento del estado del desarrollo de maduración de los procesos psicológicos, por parte del maestro de primer grado, facilita la proyección de una enseñanza diferenciada, aspecto que fue altamente valorado por los maestros y especialistas del CDO que aplicaron la metodología.

La valoración emitida por los maestros y especialistas del CDO sobre la necesidad e importancia de diagnosticar la Amplitud de la ZDP de las potencialidades intelectuales de los escolares, constituye una confirmación de la actualidad y el aporte del estudio realizado.

Se demuestra la factibilidad de aplicación de la metodología mediante el seguimiento a los aplicadores.

Referencias

- Álvarez, A. Vigotsky, La educación y la cultura en acción. Hacia un currículum cultural, Fundación Infancia y Aprendizaje. -Madrid. 1979.
- Diseño Cultural: Una aproximación ecológica a la educación desde el paradigma histórico – cultural. Centro de Investigaciones para la Educación y el Desarrollo Humano. Fotocopia. 2000.
- Allport g. W. La personalidad. Su configuración y desarrollo. – la Habana. Ed: Pueblo y Educación 1967.
- Anatolievna Akudovich, Svletana. Zona de Desarrollo Próximo y su proceso de diagnóstico /Carmen Iverez Cruz, Josefina López Hurtado. -La Habana: Ed. Academia. 2004.
- Arias Beaton, Guillermo. El diagnóstico Psicológico. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. En soporte digital. 1999, p.20
- Bozhovich, L. I. La personalidad y su formación en la edad infantil. -La Habana. Ed: Pueblo y Educación. 1976.
- GALPERIN P, YA. Introducción a la Psicología. -- La Habana. Ed. Pueblo y Educación.1982.



- López Hurtado, Josefina. Investigaciones Psicológicas y Pedagógicas acerca del Niño Preescolar. - La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1988
- Rodríguez González, Daymi. Zona de Desarrollo Próximo en los alumnos con retardo en el desarrollo psíquico, tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Psicología Educativa. Facultad de Psicología. UH. -La Habana. 2001.
- . La zona de desarrollo próximo en niños con retardo en el desarrollo psíquico. Convención Intercontinental de Psicología y Ciencias Humanas. —Crecimiento y Diversidad. HOMINIS. La Habana. Cuba. 2002.
- . Dinámica de la amplitud de la ZDP como contribución al diagnóstico escolar. Multimedia del VI Simposio —Educación y Cultura Iberoamericanal. 2006.
- . La Amplitud de la zona de desarrollo próximo en niños con RDP. Multimedia del II Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología. ISP: La Habana. Cuba. 2006.
- . Zona de Desarrollo Próximo: ¿Cultura de la diversidad en la enseñanza primaria? Multimedia del VII Simposio: —Educación y Cultura en Iberoamérica. ISP: Juan Marinello. Matanzas. 2008
- . Zona de Desarrollo Próximo: ¿Utopía o realidad de la Educación Primaria? Revista Electrónica —Atenas. ISP: Juan Marinello. Matanzas. 2008.
- VIGOTSKY SEMIONOVICH, LEV. Pensamiento y Lenguaje. - La Habana. Edición Revolucionaria. 1981.
- . Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. -- La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 1982.
- . El Problema de la Edad. En Problemas de la Psicología Infantil. Capítulo V. - Moscú. Ed: Pedagógica. Material en soporte magnético. 1984.

