

## Neuro Palabra

### La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico

#### Autora

- ❖ Lineth Paola Castillo Lobo-Maestra Normalista. Estudiante de Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades: lengua castellana, Universidad del Magdalena-.  
Correo: linethpcl97@gmail.com

#### Resumen

El artículo muestra cómo la lectura inferencial es la herramienta que les permitirá a los estudiantes fortalecer su pensamiento crítico. Se evalúan distintos factores (institucionales, académicos y personales) que influyen en el desarrollo de este pensamiento. Se emplean herramientas que permitirán fortalecer las habilidades que hacen parte del pensamiento, como la interpretación, el análisis y la argumentación. Se destacarán diferentes postulados de autores que aportan dando veracidad y validez a esta investigación. El manejo de metodología está guiado por la IAP.

**Palabras claves:** Pensamiento crítico, lectura inferencial.

***Abstract:** The article shows how inferential reading is the tool that will allow students to strengthen their critical thinking. Different factors (institutional, academic and personal) that infer in the development of this thought are evaluated. Tools are used to strengthen the skills that are part of thinking, such as: interpretation, analysis and argumentation. Different postulates of authors who contribute giving veracity and validity to this research will be highlighted. Methodology management is guided by the IAP.*

***Key words:** Critical thinking; Inferential Reading.*

#### Introducción

El presente artículo da cuenta del avance de la investigación que se lleva a cabo para la implementación de una estrategia que fortalezca el pensamiento crítico en los estudiantes de los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI). El objetivo de este estudio es demostrar cómo la lectura inferencial fortalece el pensamiento crítico en los estudiantes de los ciclos. Esto se determina a partir de la identificación de estrategias empleadas por el docente y distinguir las dificultades que presentan los estudiantes de acuerdo con los procesos que hacen parte del fortalecimiento del pensamiento crítico.

Se debe considerar que los estudiantes presentan una gran deficiencia en cuanto a su pensamiento crítico, puesto que se les dificulta formular hipótesis, organizar, analizar y concluir de información que se les presenta, para así asociar los conocimientos previos que ya poseen. Por tal razón, se ha hecho el trabajo de buscar una estrategia que fortalezca el pensamiento crítico, puesto que este contribuye al estudiante a crear su propia identidad, aparece a lo largo del desarrollo y es especialmente visible en la adolescencia y a posterior a ella. Además, permite que este desarrolle una mentalidad crítica, capaz de reflexionar sobre las cosas en términos abstractos. Es decir, ser capaz de asociar la información que recibe con su significado a un nivel tanto superficial como profundo, así como las implicaciones que dicha información tiene con respecto al resto de la realidad.

En este sentido, el pensamiento crítico es un proceso que propone analizar, entender y evaluar la manera como se organizan los conocimientos, además permite contrastar la información existente respecto a un tema determinado, para esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada sobre ella. La implementación de este proyecto se realiza en cuatro fases: fase de sensibilización. Allí se detectó la problemática y se muestra una propuesta para aplicarla con los estudiantes; fase de intervención. Se aplica la lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. Se espera desarrollar la fase de evaluación, donde se podrá evidenciar cuáles fueron los alcances y alternativas de solución a la problemática.

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad se presenta un fenómeno en las escuelas públicas que afecta el desarrollo de las habilidades críticas e intelectuales en los estudiantes, que es evidenciado al momento de producir un análisis, argumentar, sustentar e inferir ideas. Éste es el resultado del poco desarrollo del *pensamiento crítico*, porque, infortunadamente, las escuelas no se están enfocando en fortalecer cada una de las capacidades de razonamiento y criticidad. En consecuencia, esto no le ha permitido al estudiante formarse como un ser evaluador y reflexivo.

De acuerdo con Ennis (1985) en su concepción de pensamiento crítico, lo define como “un pensamiento reflexivo y razonable que se centra en que la persona pueda decidir que creer o hacer” (p.43). Esto quiere decir que el pensamiento es reflexivo, porque se analizan resultados o situaciones del

propio sujeto o de otro. Asimismo, es razonable porque predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento. Es por ello que el educando debe ser capaz de analizar situaciones, argumentos, buscar la verdad de las cosas y llegar a conclusiones con base en criterios y evidencias.

En efecto, es importante que en todas las escuelas públicas los docentes sean quienes orienten los procesos de pensamiento crítico, a partir de diversas actividades, las cuales les permitan a los estudiantes cuestionarse ¿Por qué? y ¿Para qué?, con el fin de asumir una posición de juicio y razón, producir respuestas coherentes y tener la capacidad de emitir argumentos que permitan resolver problemas sistemáticamente, para así entender la lógica entre las ideas, valores, creencias en las que se basa la sociedad.

En este sentido, respecto al origen de esta problemática es necesario tener en cuenta que hay factores que no son propicios para fortalecer el pensamiento crítico, los más comunes que se han presentado son:

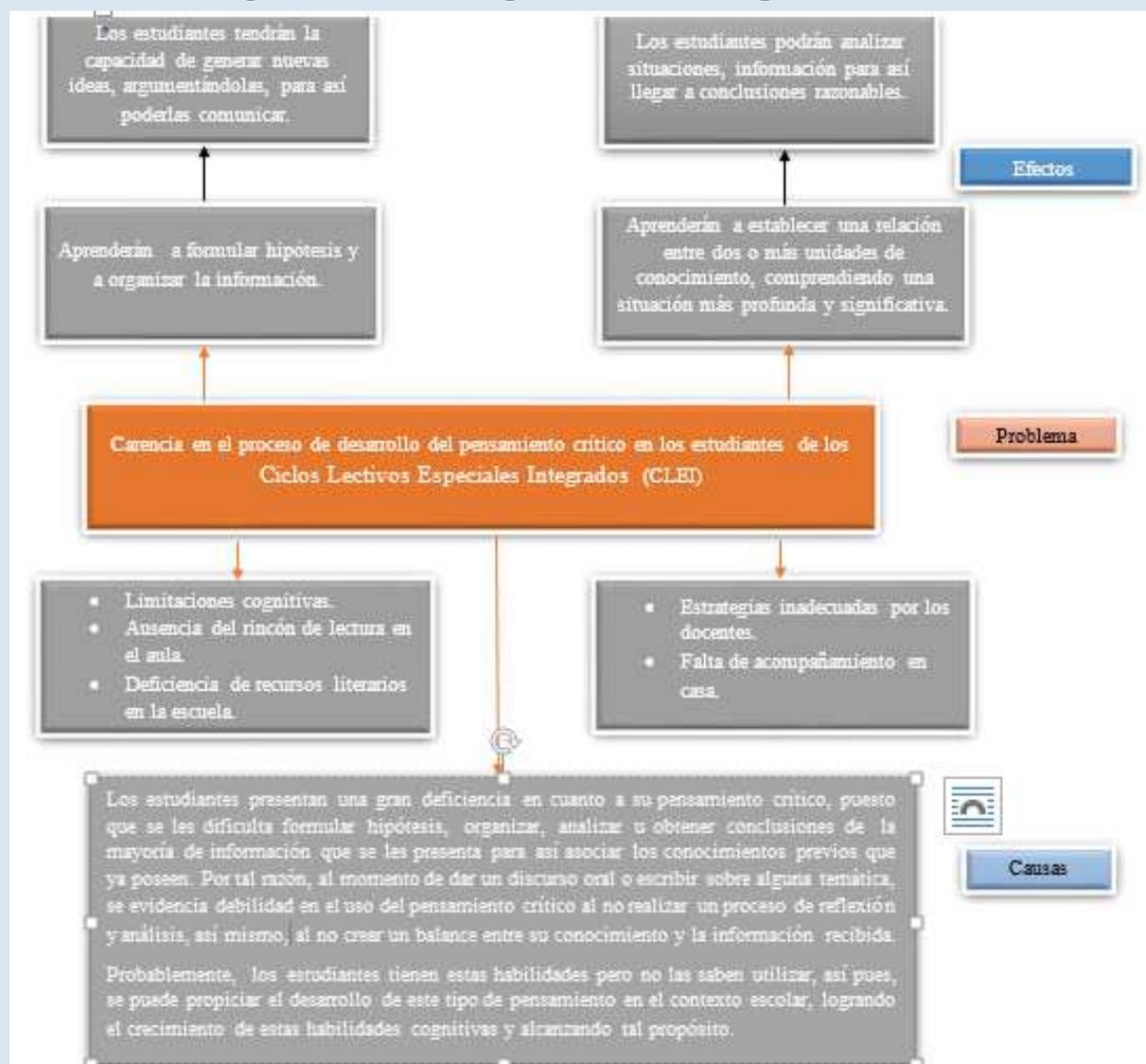
- ✓ Limitaciones cognitivas.
- ✓ Deficiencia de recursos literarios en la escuela, ausencia de espacios de lectura definidos en el aula.
- ✓ Estrategias inadecuadas por los docentes, falta de acompañamiento en casa.

Atendiendo a estos factores, es importante indagar sobre estrategias que aporten en el mejoramiento de las dificultades que presentan los estudiantes. Lo indagado indica que, mediante una estrategia, se generan cambios o efectos significativos, como el desarrollo en los estudiantes de la capacidad de construir nuevas ideas, argumentándolas, para así poderlas comunicar. De igual manera que pueda analizar situaciones e información para así llegar a conclusiones razonables; que formule hipótesis y organice la información, y que aprenda y relacione dos o más unidades de conocimiento, comprendiendo con profundidad y significado.

Según lo expresado, se propone una estrategia que fortalezca el pensamiento crítico en los estudiantes, a partir de la lectura inferencial. La cual permite ampliar el nivel de análisis de los estudiantes mediante la interpretación o deducción de la información implícita. También, es importante formular interrogantes que sirvan para captar el significado del texto y que estén orientados a sugerir hipótesis. Es por ello que la inferencia es el conjunto de procesos mentales que, a partir de la información ofrecida por un texto, y la representación mental procesada por quien lee, produce en el

lector un conocimiento nuevo no explícito. Se construyen cuando, por medio de relaciones y asociaciones, se comprende el significado local o global del texto (Parodi, 2005). Esto es lo que se pretende obtener al desarrollar esta estrategia, puesto que por medio de ella, el estudiante podrá desarrollar su habilidad crítica y adquirir autonomía frente a sus propios saberes. Por lo anterior, se estructura un árbol del problema que evidencia los efectos y causas de esta problemática.

**Figura 1.** Matriz del planteamiento del problema.



**Fuente:** Elaboración autora.

### **Pensamiento crítico**

Según Ennis (1985) “El pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer”

(p.43). Es decir que apunta hacia el desarrollo cognitivo en el cual predominen las diferentes dimensiones del pensamiento, con el fin de construir un pensamiento racional en el ser humano.

Es así como el pensamiento crítico es una actividad reflexiva, porque analiza los resultados de su propia reflexión. Además, hace hincapié en el hecho de que se trata de un pensamiento totalmente orientado hacia la acción. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas, más en función de comprender la naturaleza de los problemas, que en proponer soluciones. Además, la evaluación de la información y conocimientos previos, fundamenta la toma de decisiones en distintos ámbitos del quehacer humano, teniendo en cuenta que nuestras conductas y acciones se basan en lo que creemos y en lo que decidimos hacer (Beltrán y Pérez, 1996). Ennis (1985) ha destacado como nadie que el pensamiento crítico está compuesto por habilidades: vertiente cognitiva, y disposiciones: vertiente afectiva.

### **Lectura inferencial**

La lectura inferencial es el eje de esta investigación, por medio de operaciones inferenciales de lectura se pretende mejorar los procesos de interpretación, no solamente con textos continuos, sino también, a partir de imágenes, específicamente con el texto icónico para que sirva como herramienta pedagógica en cualquier aula.

De lo anterior, se asume que leer es una habilidad, una práctica, un comportamiento que se adquiere a través de las circunstancias escolares transcurridas en la vida de un ser humano. Estos momentos, hacen parte de una gran red de procedimientos cognitivos, que llevan consigo la posibilidad de que la mente logre un razonamiento, un juicio, respecto a un texto mientras se lee. Uno de ellos muy importante y considerado como uno de los principales procesos cognitivos superiores, el inferir. Para Peronard, Macker, Parodi y Nuñez (1997) los procesos inferenciales son importantes y productivos, tanto para los niños como para los adultos, ya que, al inferir, se adquiere o reconoce una información que no se hace explícita en un texto, aunque la información base se encuentra ya presente en el mismo.

Es importante mencionar que la inferencia según Parodi (2005) es el conjunto de procesos mentales que se estimulan a partir de unos saberes nuevos específicos implícitos, que se presentan en la información contenida en

un texto, junto con la representación del lector. Es decir, se construye cuando, por medio de relaciones y asociaciones, se comprende el significado local o global del texto. Es en definitiva lo que se pretende obtener al llevar a cabo esta estrategia, puesto que por medio de ella, el estudiante podrá desarrollar su habilidad crítica y adquirir autonomía frente a sus propios saberes. De igual manera, el docente como formador y orientador de las nuevas generaciones, debe propiciar escenarios que permitan desarrollar el descubrimiento de nuevos conocimientos.

En este sentido, dentro de la lectura se producen unas operaciones mentales. Es por ello que Basto (2014) menciona que existen unas operaciones mentales a nivel inductivo y deductivo, que permiten formular hipótesis con el fin de inferir, argumentar o concluir alguna premisa. Esto permite organizar de forma lógica todas las expresiones que surgen a partir de la hipótesis.

**Figura 2.** Relación pensamiento crítico e inferencial..



**Fuente:** Elaboración autora.

## Metodología

Para obtener la información y recolectar los datos necesarios para el proyecto, se sigue una ruta metodológica que está definida como “la estructura de procedimientos y reglas transformacionales por las que el científico extrae información y la moviliza a distintos niveles de abstracción con objeto de producir y organizar conocimiento acumulado” (Pelto y Pelto, 1978, p.1). Así mismo, se aplica el método de investigación acción, ya que es necesario conocer cómo se desarrollan las estrategias que son implementadas en las instituciones para mejorar el sistema educativo, teniendo como competente esencial el sistema académico que hace parte de él.

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora y comprensión de la práctica y la

transformación de la situación en la que tiene lugar la investigación. Es decir, fortalecer la educación a través del cambio, donde se aprenda a partir de las consecuencias de los mismos, ya que los participantes son coinvestigadores y agentes activos en la realidad.

Así, esta investigación se busca que haya una reflexión sobre la práctica para generar una transformación en la calidad educativa, partiendo de los cambios que cada sujeto desde su posición es capaz de hacer a partir de sus conocimientos teóricos, hasta la transposición de los mismos y la visión crítica ante la realidad. La información que se recolecta es brindada por un grupo de estudiantes que hacen parte del CLEI (Ciclos Lectivos Especiales Integrados) de una escuela pública de la ciudad de Santa Marta. En total son 45 estudiantes. Las técnicas a emplear son la observación, entrevista, con los instrumentos ficha de observación, diario de campo y cuestionarios, ya que permiten consignar momentos y eventualidades significativas para ser modificadas según sea requerido.

### Reflexiones preliminares

- ✓ La falta de recursos (libros, revistas, biblioteca) en la institución, el poco acompañamiento familiar, las estrategias inadecuadas por los maestros, entre otros factores no permiten que el estudiante pueda ir fortaleciendo su pensamiento crítico, en consecuencia, se le dificulta interpretar, analizar y argumentar textos.
- ✓ El pensamiento crítico es pensar de forma analítica y reflexiva, lo cual permite generar hipótesis frente a un postulado o premisa, por ello, se considera la lectura inferencial como herramienta que permite articular las operaciones del pensamiento.
- ✓ Las herramientas de comprensión lectora, la expresión verbal son formas que permiten evaluar cómo está el nivel de pensamiento crítico en los estudiantes evidenciando su capacidad de análisis, comprensión, y reflexión.



### Referencias

Basto, F. (2018). La lectura como estrategia de desarrollo de los razonamientos inductivo y deductivo, pilares del pensamiento crítico. *Revista Neuronum*, 4(1). <https://bit.ly/3fRdHwY>

- Beltrán, J. y Pérez, L. (1996). *Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo en Beltrán, J. y Genovard*. Psicología de la instrucción I. Variables y procesos. (pp. 429-503), Madrid, Síntesis.
- Ennis, R. (1985). *A logical basis for measuring critical thinking skills*, en *Educational Leadership*, 43(2), 44-48 <https://bit.ly/2OH98cz>
- Kemmis, S. McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona: Laertes.
- Parodi. (2005). *La competencia inferencial en la comprensión de textos argumentativos y Expositivos*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Pelto y Pelto (1978). “El trabajo de campo”. *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Ed. Trotta.
- Peronard, M, Gómez Maker, L. Parodi, G. y Núñez, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: De la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile: Andrés Bello.