

La pregunta como estrategia para motivar la comprensión lectora (Avance de investigación)

Resumen

El propósito del presente artículo es conocer los avances de la investigación, “La pregunta como estrategia para motivar la comprensión lectora en el área de ciencias naturales”, que se desarrolló en la Institución educativa Rural “Juan Pablo II”, del municipio de Saboyá. Tiene como objetivo proponer la pregunta como estrategia para motivar la comprensión lectora en el área de ciencias naturales, en estudiantes de grado séptimo. Se tienen en cuenta tres categorías: la primera, la comprensión lectora, como pilar fundamental en la enseñanza de las ciencias naturales; la segunda, establece la relación entre la pregunta y la comprensión lectora y, la tercera, la dependencia entre la pregunta y las ciencias naturales. Se apoya en el rastreo de documentos, elaboración y análisis de fichas temáticas, aplicación de entrevistas a estudiantes y docentes, diarios de campo, talleres, de diferentes clases de textos, entre ellos científicos. El análisis de la información obtenida permitió evidenciar que son pocos los estudiantes que pasan del nivel literal al inferencial; leen textos de su interés, que se relacionen con su cotidianidad. Además, se evidencia la falta de acompañamiento y de estrategias que faciliten la comprensión textual.

Palabras clave: Educación, comprensión lectora, ciencias naturales, la pregunta, estrategias.

Abstract

The purpose is to know advances of the investigation, "The question like strategy to motivate the reading comprehension in the area of natural sciences", that was developed in the Rural Educational Institution "Juan Pablo II", of the municipality of Saboyá. Its objective is to propose the question as a strategy to motivate reading comprehension in the area of natural sciences, with seventh grade students. Three categories are taken into account: first, reading comprehension, as a fundamental pillar in the teaching of the natural sciences; the second, establishes the relationship between the

question and the reading comprehension and, the third, the dependence between the question and the natural sciences. It is based on the tracking of documents, preparation and analysis of thematic cards, application of interviews to students and teachers, field diaries, workshops, of different kinds of texts, among them scientists. The analysis of the information obtained showed that there are few students that pass from the literal to the inferential level; they read texts of their interest, that are related to their daily life, in addition, there is evidence of lack of accompaniment and of strategies that facilitate textual comprehension.

Key words: *Education, reading comprehension, natural sciences, the question, strategy.*

Introducción

La indagación está presente en el ser humano, en su cotidianidad, sus vivencias y experiencias. Gracias a ella, el hombre ha explorado la naturaleza y ha descubierto aquello que era desconocido para la humanidad. Para lograrlo se ha valido de observaciones, conjeturas y del conocimiento que ha encontrado en diferentes libros y textos.

Los estudiantes de la I.E. Rural Juan Pablo II dedican poco tiempo a la lectura y deberes académicos. Para ellos es más importante trabajar en actividades agropecuarias, que les representan recursos económicos y dedican poco tiempo a la lectura. De ahí que se presentan bajos resultados en las pruebas Saber. En el área de lenguaje, los estudiantes de los grados tercero, quinto y noveno, el 40% en promedio se ubican en nivel insuficiente y el 0% en nivel avanzado. Para el caso de ciencias naturales, en grado quinto no hay estudiantes en nivel insuficiente, pero un 68% se sitúan en nivel mínimo.

Para grado noveno, el 25% se encuentran en nivel insuficiente y el 0% en nivel avanzado (ICFES, 2016). Así mismo, presentan lectura lenta, bajos resultados en olimpiadas institucionales y dificultad para dar respuestas a preguntas inferenciales. Se eligió como población objeto de estudio el grado séptimo, puesto que ellos han presentado pruebas Saber en tercero y quinto y presentarán para el año 2019, después de la intervención del proyecto, nuevamente en grado noveno.

Con base en los resultados mencionados, se pretende proponer la pregunta como estrategia para motivar la comprensión lectora en el área de ciencias naturales, puesto que la indagación invita a buscar explicaciones a sus inquietudes, apoyados en lecturas, con ayuda de herramientas (organizadores gráficos, identificar las ideas principales, articulación de conocimientos previos, entre otros), que permitan la comprensión y en consecuencia mejorar el rendimiento académico.

En la actualidad, la lectura sobre explicaciones, argumentación e interpretación de conocimientos relacionados con las ciencias naturales, son desplazadas por documentales, videos, que se pueden observar fácilmente en la Internet y en la televisión, desplazando las lecturas y, por consiguiente, el estudiante se priva de promover habilidades que se desarrollan con la comprensión de textos. Al respecto Ramos (2013) argumenta que “El docente de ciencias debe ser creativo en la lectura textos científicos, porque la televisión, documentales, internet están desplazando la lectura de los textos, dejando de lado la comprensión lectora en el área” (p.33).

Los fundamentos teóricos de esta investigación se basaron en el rastreo y revisión documental de artículos y libros que aportaron al marco conceptual del mismo. Así mismo se emplearon técnicas e instrumentos como fichas temáticas, diario de campo, entrevistas, resultados de pruebas externas, documentos institucionales, que permitieron mostrar los resultados y conclusiones preliminares de la investigación.

Contexto

La Institución Educativa rural Juan Pablo II se ubica en Colombia en la vereda Molino, del municipio de Saboyá (Boyacá). Imparte educación en los niveles de preescolar, básica y media. Cuenta con 168 estudiantes distribuidos así; 96 estudiantes en bachillerato y 72 en primaria.

Los padres de familia que forman parte de la Comunidad Educativa son habitantes de la vereda Molino y alrededores. Se ubican en un nivel socioeconómico 1 y 2, derivan su sustento económico de las labores del campo (Proyecto Educativo Institucional, 2017).

Los estudiantes emplean parte de su tiempo en las labores agrícolas, con el fin de ayudar a sus familias y obtener recursos económicos. Esta situación

implica que los estudiantes dediquen poco tiempo a la lectura y a las actividades académicas, sumado al hecho de que no encuentran en la lectura motivación para su futuro.

Perspectiva metodológica, población, técnicas e instrumentos

Esta investigación, se enfocó dentro del paradigma cualitativo. Por tal razón, se intervino un problema, mediante el acercamiento y participación directa del grupo focalizado, implementando acciones que permitieron minimizar dicha problemática. Asimismo, se utilizó el enfoque cuantitativo, al momento de ordenar y sistematizar los datos obtenidos en la investigación.

La metodología que desarrollo fue la investigación acción, puesto que incluye situaciones relacionadas con la práctica docente, se involucra directamente a los estudiantes, que son la población objeto de estudio, en busca de una transformación que beneficie tanto al docente como al estudiante. El grupo focalizado fueron los estudiantes del grado séptimo, conformado por 13 estudiantes, 8 niñas y 5 niños, con edades que oscilan entre los 12 y 15 años. Todos provienen del sector rural.

Las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico de la investigación, se basaron en la recolección y análisis de información sobre los resultados de las pruebas externas Saber de los años 2015 y 2016, en los grados quinto, noveno y once. Además, de la observación en las clases de ciencias naturales, referidas al tema de investigación. De igual manera, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a maestros que laboran en la institución y orientan asignaturas en grado séptimo y a estudiantes del mismo grado. Dicha información se consignó en diarios de campo, fichas textuales. Además, se realizaron lecturas en voz alta y se aplicaron talleres sobre comprensión lectora. Inicialmente dos textos con lecturas no relacionadas con ciencias naturales. Posteriormente, se realizó la lectura de textos científicos apropiados para el nivel de los estudiantes. La evaluación de la comprensión textual se realizó por medio de preguntas literales e inferenciales. Con base en la misma, se presentan las conclusiones de los resultados.

Antecedentes y referentes teóricos

Con respecto a los antecedentes que soportaron el desarrollo de esta investigación, se realizó un rastreo y revisión bibliográfica en artículos de revistas, libros, relacionados con la comprensión lectora, la pregunta y su relación con el aprendizaje, la correspondencia entre la pregunta y las ciencias naturales. Los documentos consultados fueron organizados en fichas temáticas, que formaron parte del sustento teórico y son el soporte de las categorías que orientaron la investigación, además de la revisión y análisis de documentos institucionales como el PEI y la carpeta del tutor PTA.

Los referentes se soportaron en autores como Faundez (2014), quien en conversación con Paulo Freire mencionan la importancia de preguntar acerca de la cotidianidad. De igual forma Splitter (1998) en su libro *La otra educación*, propone la indagación como una forma de razonar con el fin de realizar buenos juicios. Además, autores como Larrosa (2008) y Garayalde (2014) que mencionan la importancia de la lectura y resaltan el papel del lector y su interacción con el texto. Asimismo, se consultaron artículos que fundamentaron los antecedentes, lo cual permitió proponer tres categorías: en primer lugar, la comprensión lectora como pilar fundamental para la enseñanza de las ciencias; en segundo lugar, la pregunta como elemento de la comprensión, con el fin de dar respuestas a las inquietudes de los estudiantes y en tercer lugar, la relación entre la pregunta y el área de ciencias naturales.

La comprensión lectora como pilar fundamental en el aprendizaje

Es fundamental la comprensión lectora en las diferentes áreas del conocimiento, puesto que cuando se lleva a cabo se refleja en mejores resultados académicos. Al respecto Osorio (2011), al igual que Mosquera y Castro (2002), coinciden en afirmar que “existe un descuido en la formación de competencias y comprensión de lectura, en los estudiantes de básica secundaria, lo cual hace, que frecuentemente, encontrarnos universitarios que no comprenden lo que leen (p.10)”.

Por otra parte, es indispensable que el niño comprenda las lecturas que realiza, pero estas, no deben ser superficiales, tal como lo menciona Larrosa (2013): “La lectura no consiste sólo en entender el significado superficial del

texto sino en vivirlo. Y es desde ese punto de vista que leer pone en juego al lector en su totalidad (p.365)”. Es decir, cuando hay interacción entre lector y texto, hay interpretación del mismo, alcanzando niveles de lectura inferenciales y críticos.

En el siguiente cuadro se presentan los tres niveles de comprensión lectora, las posibles estrategias y las pistas para formular preguntas en cada uno de los niveles.

Tabla 1. Niveles de comprensión lectora

Nivel de comprensión	Estrategias	Pistas para formular preguntas
Literal: Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.	Identificar partes de un texto de acuerdo con su propósito. Precisar el espacio, tiempo, personajes. Identificar partes de un texto de acuerdo a su propósito. Secuenciar los sucesos y hechos. Captar el significado de palabras y oraciones. Señalar pasajes y detalles del texto. Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado. Identificar sinónimos, antónimos. Completar tablas y esquemas con información textual.	¿Qué...? ¿Quién es...? ¿Dónde...? ¿Quiénes son...? ¿Cómo es...? ¿Con quién...? ¿Para qué...? ¿Cuándo...? ¿Cuál es...? ¿Cómo se llama...
Inferencial: Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos.	Deducir enseñanzas y mensajes. Predecir resultados Proponer títulos para un texto. Plantear ideas fuerza sobre el contenido. Reconponer un texto variando hechos, lugares, etc. Inferir el significado de palabras Deducir el tema de un texto Elaborar resúmenes Prever un final diferente. Inferir secuencias lógicas. Interpretar el lenguaje figurativo	¿Qué pasaría antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué pasó...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Crees que se podría...? ¿Por qué?
Crítico: Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos	Juzgar el contenido de un texto. Distinguir un hecho de una opinión. Captar sentidos implícitos. Juzgar la actuación de los personajes. Emitir juicio frente a un comportamiento. Juzgar la estructura de un texto.	¿Crees que es...? ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué te parece...? ¿Cómo calificarías...? ¿Qué piensas de...?

Fuente: Tomado de www.aprende.colombiaaprende.edu.co.

Con respecto a la comprensión textual en ciencias naturales, Ramos (2013) propone que:

El uso de lecturas frecuentes de textos científicos, para el proceso de enseñanza, que en la mayoría de las veces son específicas para el área y presentan un lenguaje técnico de mayor nivel de dificultad, para ser abordadas por los alumnos, ya que frecuentemente no se han apropiado de los conocimientos previos para su abordaje, por tanto, se dificulta la comprensión, los docentes deben tenerlo en cuenta para ayudarlos a superar estas dificultades. (p. 28)

De igual manera, la comprensión textual debe acompañarse de estrategias que permitan el lector interactuar con el texto. Al respecto, (Soliveres et al., 2007, citado por Macías y Maturano, 2010) expresan que “cada vez que un sujeto lee un texto es primordial que reconozca lo que es relevante o principal, esto le permitirá evitar una sobrecarga de información y la pérdida del significado global (p. 35)”. Es así que, Macías y Maturano (2010) citando a León, 2001; Otero y Graesser, (2013), proponen como estrategia de comprensión textual la articulación del contenido del texto, con aquellos conocimientos que el lector lleva, a fin de crear una representación coherente que permita comprender el texto.

Otro aspecto por tener en cuenta, es lo mencionado por Ramos (2013) en cuanto a la tecnología y las ayudas audiovisuales. El autor comenta que estas han venido desplazando la lectura de libros y textos. Sumado a la deficiencia en la comprensión lectora, el docente de ciencias se enfrenta a una problemática muy grande y el reto está en buscar estrategias que permitan que la lectura de textos científicos sea tan apasionante, como ver un documental o escuchar noticias de avances científicos por televisión o internet, ayudándoles a superar muchas dificultades y malos hábitos lectores.

En cuanto a la comprensión lectora utilizando el texto científico, Ramos (2013) citando a Márquez (2005) afirma que, “El lenguaje científico tiene unas características bien determinadas: es preciso, riguroso, formal, impersonal. Leer textos de ciencias conlleva muchas dificultades de comprensión a los estudiantes, los profesores deben tenerlo en cuenta para ayudarlos adecuadamente a superar los obstáculos” (p.28). De ahí que las ciencias naturales se han catalogado como ciencias puras llevándolas a niveles de exactitud. Frente a ello, Muñoz (2014) argumenta que: “con la enseñanza

de las ciencias naturales los estudiantes interpretan los fenómenos de la naturaleza, alcanzan mayor madurez intelectual, se desarrolla el pensamiento crítico, aumentando su capacidad para realizar aprendizajes significativos que impliquen mejorar su desempeño académico” (p. 15).

La pregunta como elemento que motiva la comprensión lectora

La pregunta motiva en el estudiante la búsqueda de respuestas. El estudiante generalmente está indagando sobre su cotidianidad. Faundez (2014) comenta que: “En la cotidianidad es donde están las preguntas, si aprendiésemos a preguntarnos sobre nuestra propia existencia cotidiana, todas las preguntas que exigiesen respuestas y todo ese proceso de pregunta respuesta constituye el camino del conocimiento” (p. 10). Por ello, la curiosidad del estudiante debe ser tomada por el profesor, como el punto de partida para llegar al conocimiento, con la ayuda de lecturas que permita que él, comprenda los contenidos y de respuesta a sus inquietudes. Igualmente, Garayalde (2014) manifiesta que:

la relación entre texto y lector obedece a la dinámica de pregunta y respuesta. El texto es la respuesta a una pregunta, pero se trata de un proceso bidireccional: las respuestas del texto no son nunca suficientes y éste plantea a su vez nuevas preguntas que exige contestar al lector. (p.38)

En cuanto a la pregunta que propicia el docente en sus clases Faundez (2014) expresa lo siguiente: “No concibo que un profesor pueda enseñar sin que también esté aprendiendo; para que él pueda enseñar, es necesario que él tenga que aprender” (p. 8). Generalmente, los estudiantes y la comunidad tienen la concepción que el docente “sabe todo” y por ello teme no contestar todas las preguntas que los estudiantes le realizan. Es importante tener en cuenta que los estudiantes tienen el conocimiento a su disposición, el docente lo orienta, aprendiendo junto con él.

De igual manera, la indagación permite que el estudiante y el docente razonen lógicamente acerca de los juicios que se emiten al contestar una pregunta. Frente a ello, Splitter (1996) opina que “una buena parte de la educación debe preocuparse por el fortalecimiento del juicio dentro de un marco que estimule la reflexión y la deliberación” (p. 30). El juicio que el

estudiante dé, con respecto a la indagación que se plantea, debe ser reflexivo que provoque en los compañeros y docentes deliberación y fortalecimiento del concepto dado.

Para Splitter (1996) “la pregunta de indagación debe ser acerca de algo que interese a quién indaga, y que a la vez sea considerado por este como algo importante e intrigante (p.18)”. Además, las temáticas que se desarrollen, pueden partir de una pregunta que cause interés en los estudiantes, puesto que motiva a leer y comprender.

La pregunta también es utilizada como una herramienta que mide el nivel de comprensión del texto, puesto que depende del tipo de pregunta (literal, inferencial o crítica), que formule el estudiante se evidencia la comprensión. Al respecto, Macías y Maturano (2010) y Pérez (2015), coinciden en afirmar que dependiendo las preguntas que realice el estudiante se puede conocer el nivel de comprensión logrado por el lector. Según Pérez (2015), la pregunta constituye una herramienta para detectar dificultades, además de mencionar que las preguntas abiertas ayudan a mejorar la comprensión crítica. Se destaca que en la mayoría de textos escolares las preguntas son de tipo literal, las cuales no exigen un buen nivel de comprensión. Por ello, creen que la crítica es opinar sobre la formalidad del texto y hay preguntas que confunden al lector cuando lo posibilitan a una sola respuesta.

La importancia de la pregunta en ciencias naturales

Una de las competencias en el área de ciencias naturales es la indagación. Las ciencias naturales están influidas por la búsqueda de respuestas a tantos interrogantes que permitan dar la explicación a fenómenos naturales y a situaciones cotidianas. La búsqueda de las respuestas se construye en conjunto con el estudiante interactuando directamente, acercándose al conocimiento científico. Chamorro, (2012) precisa que:

El estudio de las Ciencias Naturales en el contexto de la escuela no solo ha de fomentar la creatividad, el espíritu de indagación, sino que debe posibilitar la transición de la comprensión de los hechos cotidianos a otra más compleja, el conocimiento científico. (p.25)

De ahí que la pregunta en ciencias parte de temas generales para llegar a concluir en particularidades involucrando la explicación de fenómenos con lo observado. Muñoz (2014) citando a (Bybee, Bloom et al., 2005), sostiene que:

El aprendizaje por indagación está enmarcado en las teorías constructivistas, en el cual los docentes deben ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades que les permitan involucrarse activamente en el proceso de enseñanza y de esta forma llegar a ser elementos activos generadores de conocimiento escolar.(p.16)

Las ciencias naturales se relacionan con la vida de todo ser vivo. Los estudiantes constantemente cuestionan los sucesos naturales que observan, además de experiencias que vivencia en su cotidianidad. Al respecto Muñoz (2014) menciona la importancia de la indagación en la exploración activa de fenómenos de la naturaleza, incluyendo la formulación de preguntas, la recolección y análisis de datos o el debate y confrontación de ideas, con el propósito de fomentar una cultura investigativa en los estudiantes.

De igual manera, Uzcátegui y Betancourt (2013) proponen, partir de problemas reales con el fin que el estudiante se interese por las ciencias naturales, representados mediante preguntas que los motive a buscar información, a experimentar, descubrir y analizar resultados, generar habilidades como el desarrollo de lenguaje oral y escrito, planteamiento y ejecución de procedimientos, comprensión de la información y lo estimula al desarrollo de una cultura científica.

Resultados y discusiones preliminares

En la siguiente matriz encontramos las categorías que surgieron con el análisis de las técnicas e instrumentos que se aplicaron en el diagnóstico y su relación teórica.

Tabla 2. Resultados por categorías

Categorías	Fuente	Relación teórica
Experiencias cotidianas	¿Profe por qué cuando uno está montando en cicla por largo tiempo y después que deja de pedalear las piernas siguen pedaleando por si solas sin que uno las mueva, me imagino que eso les pasa a los ciclistas profesionales, por eso cuando termina	“Si aprendiésemos a preguntarnos sobre nuestra propia existencia cotidiana, todas las preguntas que exigiesen respuestas y todo ese proceso pregunta-respuesta que constituye el camino del conocimiento, comenzaríamos por esas preguntas básicas de nuestra vida cotidiana, de esos gestos, de esas preguntas corporales, que el cuerpo nos hace.”

	<p>la etapa deben seguir pedaleando en bicicletas estáticas?</p> <p>“Se observa que los estudiantes relacionan el conocimiento con situaciones que ellos vivencian, pero que les agrada y que les llame la atención.” D.C. # 1 (diario de campo)</p> <p>Al relacionar el conocimiento con las situaciones que los estudiantes vivencian en su cotidianidad, motiva el saber y por supuesto la lectura referente a aquello que le llamo la atención.</p>	<p>Citado por Fundes A. (2014).</p> <p>“El estudio de las Ciencias Naturales en el contexto de la escuela no solo ha de fomentar la creatividad, el espíritu de indagación, sino que debe posibilitar la transición de la comprensión de los hechos cotidianos a otra más compleja, el conocimiento científico. Chamorro, 2012, p. 25)</p> <p>“El apropiamiento de conocimientos científicos al propiciar la subjetividad de ellos otorga una visión personal coherente del entorno, en la que queda de manifiesto que el conocimiento científico actúa de diversas maneras en la vida cotidiana; lo cual conforma incluso una forma de mentalidad social. Así el conocimiento científico obtenido por mediación de la lectura pasa a ser un componente cultural cotidiano en la vida de los lectores.” (López. 2010, p.44)</p>
La pregunta y la comprensión lectora	<p>“La mayoría de los estudiantes les fue bien, lo cual deja ver que cuando son preguntas que no necesitan de análisis, de argumentar a ellos les gusta, y lo desarrollan con agrado.” D.C.#3.</p> <p>Tengo que leer primero los textos, y a las preguntas que realizo les hago seguimiento, y ellos responden de acuerdo a la pregunta. ENT. DOC # 9 (entrevista a docente).</p> <p>...a los estudiantes no les agrada las preguntas de análisis, o inferenciales, puesto que gastan más tiempo en contestarlas y ellos desean preguntas sencillas, ojalá cerradas, que tengan poca dificultad, además que no es fácil para el docente elaborar preguntas inferenciales(conclusión docente).</p>	<p>“Estos mismos autores concluyen que no se debería olvidar que la finalidad última de la lectura es establecer relaciones entre los conocimientos del texto y los propios. Por lo que será necesario plantear preguntas de tipo inferencial, evaluativo y creativo.” Ramos Z. (2013, p. 21.)</p> <p>La pregunta es el instrumento principal de evaluación o verificación de la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, las preguntas abiertas son las que normalmente se utilizan para evaluar la comprensión crítica. (Pérez 2015 p. 307)</p>
Lectura visual	<p>“le gustaron las imágenes y quería saber de qué se trataba, el tucán estaba en una red y quería saber por qué estaba allí.</p> <p>las imágenes las llevaron a escoger el texto D.C. # 9 Escogieron el texto por las rocas tan inmensas que se veían, y los escaladores. D.C.# 10.</p> <p>Una imagen que llame la atención de los estudiantes, motiva en ellos el interés por la lectura del texto, con el objetivo de comprender el porqué de la imagen, si el texto les interesa llega hasta el final del artículo, de lo contrario lo dejan de leer y buscan otro que les llame la atención (conclusión docente).</p>	<p>El tratamiento visual permite que una gran cantidad de información llegue sin demasiado esfuerzo al usuario.</p> <p>De esta manera se va conformando un estilo de vida diferente, más sensorial, inmediato, con mucha información, presentada de manera que el receptor la pueda procesar con el mínimo tiempo y esfuerzo posible. (Marquez, 2015).</p> <p>Las imágenes son, por razones diversas, esenciales para la ciencia. Tienen un papel importante en la conceptualización de determinados conceptos o ideas científicas.</p> <p>A menudo, los profesores y profesoras hacen dibujos cuando explican en clase para superar algunas de las dificultades que tiene la comunicación de las ideas a través lenguaje científico (Marquez, 2015).</p>
Escasa lectura	<p>El tiempo libre lo usan en otras</p>	<p>La pérdida del hábito de la lectura en los jóvenes</p>

	<p>actividades menos en leer, porque les parece aburrido y no le encuentran interés. ENT. DOC # 1 Les da pereza realizar la lectura, no leen cuando la lectura no es interesante para ellos. ENT. DOC # 4. Como no tienen la costumbre de leer, de analizar, no conocen las palabras, tampoco sinónimos lo cual dificulta la comprensión del texto. ENT. DOC # 9</p> <p>Falta cultura desde la casa, y acompañamiento a los niños, para que ellos la practiquen cotidianamente, ENT DOC#11.</p> <p>Porque les falta constancia en la lectura, en crear sus propios textos a partir de otros. ENT.DOC #12</p> <p>Existen varias causas por las cuales los estudiantes realizan escasa lectura, entre ellas están lo cultural, puesto que en su entorno familiar no es primordial leer, los padres de familia tienen poco tiempo para acompañar a sus hijos en los deberes académicos, y para los estudiantes no es primordial leer, a menos que sea interesante para ellos (Conclusión docente).</p>	<p>puede asociarse a múltiples causas, entre las cuales se mencionan el desinterés, la falta de motivación, el deterioro socioeconómico, los cambios en los valores y los avances en la tecnología.” Carranza M. et., al (2004). Una forma de procesar la información en los textos científicos y su influencia en la comprensión.(p. 10)</p> <p>La metodología indagatoria busca incentivar el estudio de la ciencia en los estudiantes, a partir de problemas reales que se presentan con preguntas que los motivan a buscar información, experimentar, descubrir y analizar los resultados. Logra generar habilidades en los estudiantes, como: desarrollo del lenguaje oral y escrito, de competencias científicas, planteamiento y ejecución de procedimientos, la capacidad de análisis y comprensión de la información, de resolución de problemas y lo estimula al desarrollo de una cultura científica. La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias una revisión de su creciente implementación a nivel de Educación Básica y Media (Yulimer, Uzcátegui y Betancourt. 2013) Pág. 124)</p>
Cómo incluye la pregunta en la lectura	<p>Si, en la clase de español y en la de sociales nos hacen preguntas para argumentar. ENT. EST # 1 (entrevista a estudiantes).</p> <p>Si, en la clase de sociales nos hacen preguntas para argumentar, pero nosotros poco hacemos preguntas. ENT, EST # 2.</p> <p>Algunas veces les gusta a los docentes que le preguntemos otras no. ENT. EST # 4.</p> <p>Nos realizan preguntas en la mayoría de las áreas. ENT. EST 5. Tengo que leer primero los textos, y realizo preguntas a las cuales realizo seguimiento, y ellos responden de acuerdo a la pregunta. ENT. DOC # 9</p> <p>La pregunta es una herramienta que permite valorar la comprensión del texto, el problema radica en que clase de preguntas que se realizan, si estas requieren de poco análisis, y como determinar si la respuesta que el docente o el estudiante da es la correcta o la pertinente. Conclusión docente</p>	<p>La indagación desarrolla en los estudiantes la exploración activa de fenómenos de la naturaleza, incluyendo la formulación de preguntas, la recolección y análisis de datos o el debate y confrontación de ideas. Todo esto se realiza con el propósito de fomentar una cultura investigativa en las personas. (Furman y Podestá. (2009). Citado por Muñoz. A. (2014). La indagación como estrategia para favorecer la enseñanza de las ciencias naturales. (p.17).</p> <p>Analizando las preguntas podremos conocer el nivel de comprensión logrado por el lector, lo que constituye, además, una buena herramienta para detectar dificultades y poder intervenir estratégicamente desde la enseñanza. Evaluación de la comprensión a través de la formulación de preguntas por los estudiantes a partir de la lectura de un texto de física (Macías y Maturano. 2010, p.415).</p>
Lectura de textos científicos	<p>Dificultad con algunos nombres raros que estaban en el texto. D.C. 6</p>	<p>El lenguaje científico tiene unas características bien determinadas: es preciso, riguroso, formal,</p>

	<p>Había nombres difíciles de leer. Pero todo bien. D.C. 7</p> <p>Antes de leer un texto científico, es indispensable realizar una introducción con los estudiantes, teniendo en cuenta nombres, lugares, y aclarando ciertos términos que, dependiendo el grado que realice la lectura para muchos son desconocidos, Esto facilitara la comprensión.</p>	<p>impersonal. Leer textos de ciencias conlleva muchas dificultades de comprensión a los estudiantes y los profesores deben tenerlo en cuenta para ayudarlos adecuadamente a superar los obstáculos. (Márquez 2005) citado por La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales (Ramos Z. 2013 p. 28)</p>
Dificultades en la lectura de textos	<p>No solo se leen textos escritos, también se leen imágenes. Es importante desde niños motivar la lectura.</p> <p>Además, no se utilizan técnicas de lectura, no hay ejercitación de la misma y le toca al maestro motivar el interés por la lectura. ENT. DOC.# 11</p> <p>Cuando se realiza lectura en voz alta, se observa no utilizan el tono adecuado, en cuanto a los signos de puntuación no realizan las pausas, distorsionan el tema. ENT. DOC. # 10</p> <p>Son pocos los estudiantes que leen con fluidez, debido a la escasa lectura que realizan. Cuando no se utilizan correctamente los signos de puntuación, la dificultad para comprender el mayor, puesto que el texto pierde coherencia.</p>	<p>Las dificultades no se asocian tanto con el texto como con las estrategias utilizadas por los lectores. Algunos fallan al detectar la información más importante del texto quedándose muchas veces en los ponedores al realizar el análisis del mismo, sin lograr jerarquizar las ideas correspondientes a la macro estructura. (Macias et., al 2013, p. 43).</p> <p>Cabe destacar que sólo algunos estudiantes logran relacionar la información que presenta el texto con los conocimientos previos a fin de concretar sus aprendizajes en forma significativa. (Macias et., al 2013, p. 44).</p> <p>En la investigación, se hizo evidente la dificultad en el proceso lector, el temor a leer en voz alta y a hablar en público, lo que deriva en la falta de seguridad en sí mismos y en el desconocimiento del proceso lector, de las pausas, los énfasis, el ritmo y la métrica lectora. (Osorio M. 2011 p. 2)</p>

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En **las entrevistas semiestructuradas** que se realizaron a 7 docentes que orientan clases en el grado séptimo, se encontró lo siguiente:

- ✓ Los estudiantes no encuentran motivación hacia la lectura, le dedican muy poco tiempo, únicamente cumplen con aquellas que se les pide en las diferentes asignaturas y tienen poco acompañamiento en sus hogares en cuanto al proceso lector, delegan toda la responsabilidad a los docentes.
- ✓ Sin embargo, la mayoría de docentes coinciden en que los estudiantes comprenden muy poco los textos que leen, además, utilizan la pregunta como estrategia para evaluar la comprensión lectora, mas no, para motivarlos hacia el aprendizaje de las temáticas propuestas.

Con respecto **a la clase de textos que les agrada leer**, se evidencia que:

- ✓ Los estudiantes eligen los textos relacionados con su cotidianidad, su edad, leyendas y muy pocos eligen los relacionados con ciencias naturales.
- ✓ La imagen influye bastante al momento de elegir un texto, motiva el inicio de la lectura, si les agrada la terminan, de lo contrario la abandonan.

Con relación a **las horas de lectura en voz alta y lectura** por grupos e individual, se encontró que:

- ✓ La mayoría realizan lectura lenta y no utilizan correctamente los signos de puntuación. Se da la opción de escoger los textos, los estudiantes se dejan llevar por los dibujos o imágenes que estos presentan. Además, se interesan por aquellos que tienen que ver con sus vivencias, y relacionados con experiencias juveniles, románticos, deportes, leyendas, de acción.

Las lecturas que se utilizaron, una de ellas científica, con miras a determinar el nivel de comprensión lectora, se evidencia que:

- ✓ De los trece estudiantes son muy pocos los que contestan correctamente las preguntas inferenciales. En cuanto a las respuestas de las preguntas literales, la mayoría tenía varias respuestas correctas, que evidencia que ellos leen, sin comprender el significado del texto.
- ✓ En cuanto a la lectura de textos científicos la comprensión es difícil puesto que hay nombres y términos que la dificultan.

Referente a **los diarios de campo** los aspectos que sobresalen son:

- ✓ las preguntas que el docente realice sean de intereses de los estudiantes, que despierten en ellos la curiosidad, que provoque que ellos se pregunten para de esta forma acercarlos a la lectura y a la vez al conocimiento.
- ✓ La cotidianidad es importante en la indagación, puesto que se evidencio que la mayoría de las preguntas propuestas por los estudiantes tienen relación con las experiencias cotidianas. Al respecto, un estudiante pregunta “profe, por qué cuando practico ciclismo y bajo de la bicicleta, mis piernas siguen moviéndose solas, creo que lo mismo les sucede a los ciclistas en el Tour” (diario de campo 3). Esta situación motiva a buscar

respuestas y con la orientación del docente, lograr la comprensión de la temática abordada.

Conclusiones

Una de las causas por las cuales los estudiantes presentan dificultad en la comprensión lectora, es la falta de interés hacia la lectura, leen muy poco, lo cual fomenta el bajo rendimiento académico y los resultados de las pruebas externas. En cuanto a las ciencias naturales, los textos de esta área no están dentro de su preferencia, a menos, que el texto esté relacionado con sus experiencias cotidianas, con fenómenos naturales, su cuerpo, puesto que se evidencio que estas situaciones provocan la indagación y en busca de dar respuestas a sus inquietudes se acerca al conocimiento por medio de lecturas y de sus conocimientos previos.

Los estudiantes tienen poco acompañamiento en la lectura, tanto en sus hogares como en la institución, no hay estrategias que faciliten al estudiante la comprensión textual, lo cual dificulta pasar de un nivel literal a un nivel inferencial. Es pertinente involucrar a los docentes de las diferentes áreas, al proyecto, con el fin de promover la comprensión lectora, puesto que, como lo menciona Mazzitelli, (2013) citando a De Vega (1993)

la comprensión lectora es un proceso cognitivo de alto nivel, que requiere la intervención de sistemas de memoria y atencionales, de procesos de codificación y percepción de operaciones inferenciales; Lo anterior, se verá reflejado en mejores resultados académicos.(p.34)

Es así que si todos los docentes enseñáramos para comprender, los resultados mejorarán en las pruebas externas y el rendimiento académico.

La pregunta tiene relación directa con las ciencias naturales, puesto que los estudiantes indagan constantemente acerca del ambiente natural que los rodea y buscan explicaciones. Es importante que el docente tome estas inquietudes para abordar las temáticas del área, no solo partiendo de su interés; también, es necesario involucrar al estudiante con sus propios intereses, lo cual motiva la búsqueda de las respuestas, que se realiza teniendo como primera fuente la lectura de textos y la comprensión de los mismos, interiorizando el conocimiento.

La imagen es relevante al momento de escoger un texto, puesto que, si la imagen impacta los sentidos del estudiante, él se interesa por la lectura, igualmente en ciencias naturales, un proceso ya sea biológico, químico o físico, se comprende con facilidad mediante esquemas o imágenes, que a partir de un texto lineal.



Ruth Lizeth Salamanca Manosalva
Colombia

Referencias

- Chamorro, D. (2012). El lenguaje para enseñar y aprender las Ciencias Naturales: Un caso de oportunidades perdidas para la formación ciudadana. *Revista Signos*, 3-28.
- Colombiaaprende(2016). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de <https://goo.gl/4GFFBm>
- Faundez, A. (2014). *Hacia la pedagogía de la pregunta*. Editorial Siglo XXI; segunda edición.
- Garayalde, N. (2014). *Las Conveniencias de la no lectura*. Argentina: Comunicarte.
- ICFES (2016). Informe de resultados Saber 3,5,9. Recuperado de http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1488&Itemid=407
- Larrosa, J. (2013). *La experiencia de la lectura*. México: Fondo de cultura económica.
- López, H. G. (2010). La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico. *Investigaciones bibliotecológicas* (24), 55-74.
- Macías, A. y Maturano, C. (2010). Evaluación de la comprensión a través de la formulación de preguntas por los estudiantes a partir de la lectura de un texto de física. *Revista signos*, 43(74), 411-432. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342010000500002>
- Marquez, C. (2015). Leer en clase de ciencias. *Innovaciones Didácticas*, 431-440.

- Mazzitelli, C. (2013). Dificultades estratégicas en la comprensión lectora de estudiantes de ciencias naturales. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*, (8), 33-49.
- Muñoz, A. M. (2014). La indagación como estrategia para favorecer la enseñanza de las ciencias naturales. Palmira, Valle del Cauca, Colombia: Trabajo Final presentado como requisito parcial para optar al título de Magister en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales.
- Osorio, M. (2011). La lectura, dialogo que genera comunicación entre el lector y el autor. 1-26. Recuperado de file:///D:/Downloads/Dialnet-LaLecturaDialogoQueGeneraComunicacionEntreElLector-3801130.pdf
- PEI (2017). Institución Educativa Rural Juan Pablo II. Saboya, Boyacá, Colombia.
- Pérez, Z. (Julio- Diciembre de 2015). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.o19.013>
- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Medellín: Colombia.
- Splitter, L. (1996). *La otra Educación*. Buenos Aires: Manantial.
- Uzcategui, Y. (2013). La metodología indagatoria en la enseñanza de las ciencias. *Revista de investigación*. Vol 37, 109-127.

La autora

Maestra en Educación Modalidad Profundización, UPTC- Colombia-. Licenciada en ciencias de la educación Biología y Química. UPTC-Colombia-. Docente Institución Educativa Rural "Juan Pablo II"
Correo: rut.lizeth2374@gmail.com