

## Las inteligencias múltiples y su impacto en la educación inicial<sup>1</sup>

**Palabras clave:** Inteligencias múltiples, educación, habilidad, desarrollo e infancia.

Todos poseemos una inteligencia más desarrollada que otra, pero eso no significa que no logremos potencializar todas las demás. Las inteligencias múltiples nos ayudan para identificar de qué manera nos es tan fácil poder aprender las distintas habilidades. Aunque tengamos alguna con la que se nos facilite estudiar, esto no quita que podamos facilitar el desarrollo completo de las otras, para de este modo, desempeñarnos como buenos individuos para la sociedad. Según Gardner (2016) hay ocho diferentes inteligencias múltiples: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésico-corporal, naturalista, interpersonal, intrapersonal.

Para empezar a hablar de las inteligencias múltiples primero hay que definir qué es la inteligencia. Es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más entornos culturales (Gardner, 2016) (p.4). Lo que quiere decir que es algo significativo para todos los ambientes de la existencia de las personas, puesto a que nos ayuda solucionar los conflictos consigamos tener en el transcurso de nuestra vida cotidiana. Pero según Guzmán & Castro (2005) la inteligencia no es una característica innata, sino que se desarrolla como resultado del aprendizaje, del entrenamiento y la práctica. Esto nos da a entender que el intelecto se necesita ejercitar, no es algo con lo que nazcamos. Por eso mismo, podemos enfocarnos en alguna de las inteligencias donde se nos haga más fácil aprender. Igualmente, aunque tengamos una inteligencia más marcada que otra, no significa que no podamos potencializar las demás.

Las inteligencias múltiples son el nuevo modelo de enseñar y aprender, el cual se centra en los estudiantes y en cuáles son sus habilidades y destrezas. Con este se intenta evolucionar los procesos de enseñanza/aprendizaje. Luego de muchos análisis e investigaciones realizados por Villén (2015) dice que la educación primaria y el desarrollo de las inteligencias múltiples son un binomio es necesario, ya que estas pueden mitigar los problemas ya existentes en la educación. Él mismo propone reformular los currículos, la metodología y la forma de evaluar, para obtener a modo de resultados que los alumnos sean los verdaderos protagonistas de su propio aprendizaje.

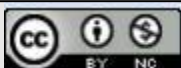
<sup>1</sup> Documento elaborado en el curso Competencias Idiomas Básicas a cargo de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de la Sabana, Chía-Cundinamarca, Colombia.

Antes de que los infantes inicien el colegio formal, ya están formando la inteligencia que más les funciona, puesto que ya van haciendo procesos cognitivos. Al momento de estos niños de ingresar a la escuela, los maestros empiezan a tener un rol muy importante en la vida de sus estudiantes y es su deber tratar de estimular desde pequeños ambos hemisferios para así poder desarrollar las diferentes inteligencias (Casanova 2020).

En la educación tradicional se forzaba a los estudiantes a adquirir inteligencia de estructura unidireccional. Esto significa que los niños tienen que aprender de la misma forma. A todos se les enseña igual, sin darles la ocasión de descubrir cuál es la manera más sencilla para ellos de conocer diferentes destrezas o temas vistos en clase. De hecho, en ese tipo de educación, no se les daba la oportunidad de elección que ahora en muchas instituciones se trata de dar, de buscar la manera más fácil para cada alumno de entender y aprender. Aquí el profesor asume el poder y la autoridad como el único trasmisor de conocimiento, y exige disciplina y obediencia. Este se pone como el centro del proceso de enseñanza, dándole al estudiante poco o nada de espacio para que establezca sus habilidades, dándoles una personalidad pasiva y dependiente (CEPES, 2000).

La educación inicial moderna busca lograr estimular todas las inteligencias para conseguir crear seres sociales empáticos, críticos y autónomos. Los institutos y educadores se han podido dar cuenta de que no todos aprendemos del mismo estilo y forzar a los infantes a que solo pueden comprender de una forma las cosas, hace que estos se desmotiven, empiecen a sufrir de ansiedad, presión, estrés tóxico y depresión por sentirse insuficientes por no poder entender las cosas de igual modo que los maestros les dicen. Esto no ayuda a las instituciones, porque el aprendizaje debe de ser algo que los niños elijan y decidan, que puedan divertirse en el proceso y que, de alguna manera, se les haga sencillo y no una pesadilla.

Hablando un poco de la relación que la educación inicial puede tener con las inteligencias múltiples, la razón es que aquí se tiene que dar el incentivo para que los niños desarrollen la habilidad de pensar y así los maestros dar su aporte significativo. Pero que esto no solo sea una buena calificación, sino que estos al estar la mayor parte del tiempo con los pequeños, les ayuden a desarrollar todas sus capacidades, dándoles la oportunidad de conocer cuál es la mejor inteligencia múltiple que se adapte de su vida, para de este modo, darle las mismas oportunidades de aprender y emprender (García Agama, 2021).

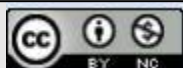
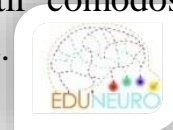


Según Moreno Pizarro & Planells Hernani (2016) con las inteligencias múltiples, se podrá garantizar una educación creativa, flexible, con eficacia, sin exclusión y con un alto rendimiento. Ello aumentaría la libertad de los niños para tomar decisiones y elegir cómo quieren aprender y cuál es la forma más sencilla para ellos de hacerlo, y les parezcan fácil de entender. Así, se verán motivados para poder continuar y realizar más actividades que impulsen sus capacidades.

La educación es valiosa para cada persona que habite en el mundo. Si no es importante darse cuenta de que esto se construye desde pequeños, y si al estilo que se usa para enseñarle a los niños no está funcionando porque los desanima, crecerán sin esta oportunidad de desarrollar sus inteligencias. El entorno de aprendizaje debería de ser un contexto seguro y tranquilo para todos, en el cual no se les excluya a ninguno, por la forma en que emplean las metodologías para comprender. Los docentes deben de captar que, si para un niño es más fácil aprender en un ambiente de naturaleza al aire libre, no se le debería de obligar a siempre estar en un aula encerrado donde el pequeño se va a sentir atrapado.

No solo los niños se tienen que acoplar a la manera de cómo los maestros enseñan, sino, que los profesores también se tienen que adaptar a cómo les es sencillo de aprender y tratar de potenciar todas las inteligencias. En efecto, cada niño puede tener su inteligencia predominante, pero si los instructores ponen de su parte, desde pequeños y tratan de realizar tareas en el exterior, actividades donde el infante se deba mover para asociar los conocimientos, o donde los números sean los protagonistas, para así ir desarrollando en todas las inteligencias y que ningún niño se sienta excluido o apartado, por no entender igual que sus compañeritos.

Como se dijo anteriormente, se debe poner al estudiante como centro de su propio aprendizaje, y así darles la oportunidad de explorar sus habilidades y capacidades. Logremos identificar qué es en lo que se siente cómodo y cómo le es más fácil desarrollar algunas tareas, que les gusta realizar. También, de qué les gusta hablar y con base en esto, apoyarlos para que las cosas se les faciliten y se sientan motivados de aprender. Los maestros tienen un papel fundamental en el desarrollo de cada niño y son los que los pueden colaborar a descubrir qué es lo que les gusta. Al saberlo, podrán ayudar a potencializar todas las inteligencias múltiples con diferentes actividades, donde los niños se puedan sentir cómodos, y tratar de entregarles incentivos para también ayudarlos a motivarse.



**María Camila Cardoso Cardoso**

Licenciatura en Educación Infantil

Correo: mariacardcar@unisabana.edu.co

## Referencias

- Casanova, T., Arias, E., Trávez, J., & Ortiz, A. (2020). Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. Habilidades y destrezas. Revista Boletín Redipe, 9(10), 168-181. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i10.1096>
- CEPES, (2000). Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Tarija: Universitaria. <https://bit.ly/3weeSBj>
- García Agama, M. T. (2021). Estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples en educación inicial en la Escuela de Educación Básica José María Egas. (Spanish). Roca: Revista Científico-Educacional de La Provincia de Granma, 17(1), 65–77. <https://bit.ly/3wgKlTy>
- Gardner, H. (2016). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York: Fondo de Cultura Económica
- Guzmán, B., & Castro, S. (2005). Las inteligencias múltiples en el aula de clases. Revista de Investigación (58), 177-202.
- Moreno Pizarro, J., & Planells Hernani, B. (2016). Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España. Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado, 19(3), 199–207. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.267341>
- Villén, S. (2015). Educación primaria y desarrollo de las inteligencias múltiples: un binomio. Barcelona.

