



Recibido: 10/03/2024

Aprobado: 31/05/2024

## Experiencia Educativa con la Comunidad como Núcleo Integrador de la Nueva Escuela Mexicana en Preescolar

*Educational Experience with the Community as the Integrating Nucleus of the New Mexican School in Preschool*

### Autora

**Sandra Becerra Andrade.** Licenciatura en Educación Preescolar (ENECO). Maestría en Educación (UAG). Doctorado en Investigación Educativa. Centro de Investigación Magisterial del Nayar.

✉ [sulyandrade1318@gmail.com](mailto:sulyandrade1318@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0005-1640-571X>

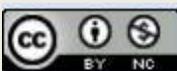
### Resumen

El presente artículo de información versa sobre la Experiencia Educativa con la Comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos como una oportunidad para favorecer la vinculación entre instituciones educativas con la Secundaria Técnica “Esteban Baca Calderón” y locales como el Comité de Acción Ciudadana, Comisariado Ejidal en el marco de la Nueva Escuela Mexicana con el Proyecto integrador: Librotón. Se retoman los elementos curriculares del Plan de Estudio 2022, del Programa Sintético Fase 2, del plan analítico, la lectura de la realidad y la contextualización de las situaciones desde la perspectiva de plantel, tomando forma en el aula preescolar con acciones formativas tendientes a contribuir en la creación, equipamiento, funcionamiento de la biblioteca escolar de grupo. se consideraron los escenarios desde el aula, la escuela y la comunidad, con la participación de los diversos agentes educativos de la escuela, finalmente se expresan las conclusiones de la experiencia educativa al favorecer la mejora continua del proceso enseñanza y aprendizaje de los alumnos y las alumnas.

**Palabras clave:** Nueva Escuela Mexicana, Comunidad como núcleo integrador, proyecto integrador, experiencia educativa y preescolar.

### Abstract

*This information article deals with the Educational Experience with the Community as an integrating core of the educational processes as an opportunity to promote the link between educational institutions with the “Esteban Baca Calderón” Technical Secondary School and premises such as the Citizen Action Committee, Ejidal Commissariat within the framework*



*of the New Mexican School with the integrative Project: Librotón. The curricular elements of the 2022 Study Plan, the Phase 2 Synthetic Program, the analytical plan, the reading of reality and the contextualization of situations from the school perspective are resumed, taking shape in the preschool classroom with training actions aimed at contributing in the creation, equipment, operation of the group school library. The scenarios were considered from the classroom, the school and the community, with the participation of the various educational agents of the school, finally the conclusions of the educational experience and its impact on the continuous improvement of the teaching and learning process of the students were expressed and the students.*

**Keywords:** *New Mexican School, Community as an integrating nucleus, integrative project, educational experience and preschool.*

## Introducción

La Experiencia Educativa plasmada en este artículo fue realizada en el marco de la Nueva Escuela Mexicana considerando la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos en el aula Preescolar con la aplicación del Proyecto Integrador: Librotón. Surge de la convocatoria del proceso de Reconocimiento a la Práctica Educativa 2024. La elección de la categoría presentada fue “La implementación en el aula de los nuevos planes y programas de estudio. Significa que las maestras y los maestros de educación básica reflexionen y compartan sus experiencias relacionadas en la puesta en práctica del nuevo currículo, dentro y fuera del aula, desde la perspectiva de ofrecer al alumnado una formación integral basada en su derecho a una educación de excelencia, con inclusión y equidad” (SEP 2024 Convocatoria Práctica educativa. Pág. 2). Se realiza la narrativa sobre las acciones para fomentar ese vínculo entre la escuela y la comunidad, que si bien aborda en la temática un proyecto se centra en la Comunidad como Núcleo integrador del proceso educativo. También, se integran además las conclusiones derivadas de la implementación de las acciones del proyecto integrador, así como el impacto en las condiciones de mejora del aula, la escuela y la comunidad en el marco de la Nueva Escuela Mexicana del nivel de Preescolar.



## Nueva Escuela Mexicana: La Comunidad como Núcleo integrador de los procesos educativos

En los albores de la Reforma curricular en Educación de nuestro país, entra en vigor el nuevo plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 aplicable y obligatorio para toda la República Mexicana. Retomando la sugerencia de SEP 2023 sobre “El Programa de estudio forma parte de un proceso de diseño y desarrollo curricular continuo; representa el primer nivel de concreción curricular, en el que se presentan los elementos centrales para el trabajo docente, y donde se perfila la posibilidad de que maestras y maestros en colectivo, y en el ejercicio de su autonomía profesional, determinen los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje, con base en el análisis de las necesidades particulares de cada escuela y la contextualización que se lleve a cabo para la toma de decisiones.” (Pág. 2).

La Experiencia de práctica educativa se llevó a cabo en el jardín de niños "Francisco I Madero" clave 18DJN0054J de la Zona Escolar 30 en el Sector Educativo 01 en la comunidad rural de San Vicente, Rosamorada, Nayarit. Es de organización completa con 6 grupos escolares, 6 docentes frente a grupo, 1 directivo, 1 docente de apoyo (USAER), 1 docente de Educación Física, 1 maestro de Enseñanzas Musicales y 1 asistente de servicios quienes integramos el colegiado.

**Imagen 1.** Nuestra comunidad escolar y nuestro cuerpo docente.



**Fuente:** Archivo personal autora.

En nuestra comunidad escolar se considera el Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 de la Nueva Escuela Mexicana aplicable en las aulas preescolares. En el trayecto formativo de los

Consejos Técnicos escolares del presente ciclo escolar se diseñó el Programa analítico. Considerando que “Es una estrategia para la contextualización que los maestros, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular, de su grupo escolar. ...implica organizar de una manera específica varias de las acciones que ya se llevan a cabo en la escuela, incorporar nuevas o reorientar el sentido de otras para atender a las finalidades que el plan de estudios señala” (SEP 2023 Pág. 45).

Acorde con lo anterior, en el de plantel se plasmaron las actividades generales, las de aula, así como algunas acciones que integran el Plan Anual de Trabajo 2023/2024 (PAT) que corresponden a los Comités de infraestructura, de Lectura y mejora del Aprendizaje del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación de la escuela con miras a fortalecer la vinculación entre instituciones con el elemento de la Comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

### **Plan Analítico del Plantel**

Se realizaron al inicio del presente ciclo escolar las actividades de diagnóstico y partir de la lectura de la realidad de nuestro plantel, como lo sugiere la SEP 2023 en Un libro sin recetas, Fase 3 “Por lectura de la realidad se entiende el ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela...los retos de sus maestros, así como la intersección con el papel de los padres de familia y del contexto social de la escuela, en las condiciones inmediatas o mediatas que afectan el contexto escolar, desde la perspectiva comunitaria... (pág. 45).

En los resultados de la observación, la encuesta a docentes, familias, alumnos, se encuentran entre otras problemáticas y necesidades derivadas de las inundaciones de los años recientes en la comunidad que los grupos del jardín de niños carecen de materiales, mobiliario y del espacio físico de la Biblioteca de Aula y de plantel.



## Imagen 2. Nuestra biblioteca.



**Fuente:** Archivo personal autora.

Visualizando la creación de la Biblioteca de aula para consultar dentro de las actividades didácticas cotidianas ya sea de forma libre, dirigida, de investigación o de esparcimiento, como colectivo y retomando que SEP 2022 propone “Una vez delimitado el problema del entorno inmediato o mediato en donde se inscribe el plantel, el colegiado docente empezará a reflexionar y diseñar la manera de abordarlo, ya sea por proyectos, enseñanza por problemas o enseñanza globalizada, entre otro tipo de estrategias didácticas; buscando siempre una perspectiva de trabajo desde situaciones reales y sentidas por NNA.” (pág. 48).

Se implementó en el grupo de 2 "A" con 22 alumnos de los cuales 14 son niñas y 8 niños de entre 4 y 5 años de edad, en el mes de Noviembre de 2023 el proyecto integrador: **Librotón** con el objetivo de instalar el espacio físico con material, mobiliario que se requiriera y fortalecer al crearla, participar en las acciones, el desarrollo integral de los alumnos y las alumnas con la vinculación y colaboración de las instituciones educativas y locales del pueblo al reconocer a la Comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

El programa de estudios SEP 2022 considera que “La escuela es un punto de encuentro, una experiencia más -única e insustituible- que se relaciona con otras vivencias dentro de la comunidad, como la familia, el centro deportivo, la calle misma, la biblioteca, la plaza pública, entre otros espacios, que contribuyen al desarrollo de las niñas, niños y adolescentes” (Pág. 68).

### **Imagen 3.** Proyecto integrador “Librotón”



**Fuente:** Archivo personal autora.

### **Proyecto Integrador: “Librotón”**

Derivado de mi experiencia laboral de 20 años de servicio en la docencia, a partir del análisis del Fascículo 8 ¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Preescolar, donde expresa que, aunque el trabajo didáctico por proyectos es conocido en preescolar, el Plan de Estudio 2022 promueve un enfoque distinto para su construcción y desarrollo. Aquí se parte de una noción de proyectos integradores como medio didáctico para vincular el trabajo escolar con las situaciones o problemas que son de interés para las comunidades. De este modo, los procesos educativos que se desarrollan en y desde la escuela se integran a partir de los intereses, motivaciones y necesidades de sus integrantes, implementando en el aula de 2° A:

**1.- Comité de Acción Ciudadana y Comisariado Ejidal:** *Visita a la Biblioteca de la comunidad.* Con el objetivo de visualizar el material y mobiliario, la forma en que se encontraba la Biblioteca de la comunidad y adaptar en nuestra aula un espacio propicio para instalarla, se hizo previa cita con la encargada quien proporcionó a los pequeños la información, así como un recorrido por las instalaciones, la manipulación de los libros, las normas y reglas de uso, horario y la forma de acceder al préstamo a domicilio. Las familias, los niños y las niñas "anotaron" en la bitácora personal los elementos previamente señalados.

Con apoyo de la Policía Vial de la región y con la intención de brindar seguridad y salvaguardar la integridad de los pequeños se realizó el recorrido y la *Visita al Paralibros* en la plaza principal y el comisariado ejidal, ahí la encargada les explicó la forma en que funciona, los horarios para asistir y la importancia de que las familias lo vean como una opción de aprendizaje y entretenimiento para sus hijos al consultar la información que necesiten o para esparcimiento.

*Feria del Libro Rosamorada 2023 (Municipal).* Derivado de la invitación del Comité de Acción Ciudadana se integró el grupo escolar con el apoyo de las familias en las acciones de la semana del 13 al 17 de noviembre como participantes de lectura en voz alta de los expositores, talleres y actividades prácticas en las instalaciones del casino ejidal de San Vicente. Sobresalió el entusiasmo de los pequeños con la "Cuentacuentos" Florillina. En su participación, se adquirieron en el evento por parte de la dirección, el grupo escolar y con algunos benefactores del pueblo portadores de textos, cuentos, revistas, libros en la exhibición "alas de papel".



#### Imagen 4. Cuentacuentos" Florillina



**Fuente:** Archivo personal autora.

**2.- Escuela Secundaria Técnica "Esteban Baca Calderón":**  
**Librotón:** *Invitación a donar 1 libro o portador de textos.* Con apoyo de la docente de Educación especial y los niños del grupo se invitó a los alumnos, docentes y personal docente y administrativo a participar en el Librotón, con la opción de aportar los libros que tuvieran en casa, nuevos, usados o alguna estrategia que por grupo se organizaran. Para ello, se estableció el acuerdo con la directora del día a realizarse y la importancia de su participación en los distintos momentos del Librotón.

Iría más allá de la sola donación de los alumnos de la escuela secundaria, por lo que se sugirió que los docentes del área de lenguajes de la institución se involucraron. Se les entregaron 3 cajas para usarlas como contenedor por grado escolar, estableciendo con los jefes de grupo acuerdos para cuidarlos, resguardarlos, entregarlos y participar en los diversos momentos del proyecto

integrador; *tutores de escritura (carta de deseos)*. Los alumnos de la escuela secundaria asisten y participan con los pequeños al realizar su carta de deseos. Los alumnos les dictaban lo que deseaban de regalo para las fechas de diciembre. Ellos escribían y juntos realizaron dibujos o pusieron recortes, así también decoraron el sobre de la carta y lo personalizaron con su nombre, *Tutores de lectura (chocomil literario)*. El día en que se realizó el Librotón (Donación) se distribuyeron los alumnos asistentes de la Escuela Secundaria Técnica en las 6 aulas del plantel. Eligieron algunos portadores de textos y mientras degustaban chocomil con galletas se dio lectura por los pequeños y por sus tutores en el espacio de la Biblioteca de Aula de cada grupo.

**Imagen 5.** Tutores de escritura (carta de deseos).



**Fuente:** Archivo personal autora.

**3.- Instalar la Biblioteca de aula:** *Elegir el espacio físico.* Con una votación se elige el lugar para instalar la biblioteca. Se determinó una esquina del salón y se acordó pintar un árbol para decorarlo. *Adquirir/adecuar mobiliario.* Con la colaboración de las familias se adaptan cajas de plástico, se pintaron anaqueles, se instalaron a un costado del árbol y se complementa con un tapete de rompecabezas en el piso para delimitar el espacio y usarlo al momento de explorar los materiales. *Reglas de uso y letrero de Biblioteca.*

Con las observaciones anotadas en la bitácora, se recuerdan las reglas de uso, el préstamo a domicilio y el cuidado de los materiales y el mobiliario para

tener en óptimas condiciones la Biblioteca del aula. Se instaló el letrero arriba del árbol y se empieza a funcionar con los libros recabados en el Librotón, los comprados en la feria del libro y los donados por las familias.

**Actividades permanentes derivadas de la experiencia del Librotón:** Pijamada (exploración de la biblioteca), los dinosaurios, ¿cómo nacen?, el cuidado de las plantas y los animales, Enrédate con la lectura “Lengua materna, los Coras”, lector invitado (familias), árbol de la amistad (intercambio de cartas entre la familia y los alumnos), puesta en escena de Los 3 cerditos y el lobo feroz (audiocuento), orquesta infantil (día de la Bandera).

De esta forma se favorece la sugerencia de SEP 2023.P.E que expresa “La tarea del magisterio en conjunción con la comunidad es propiciar que las y los estudiantes construyan sus propios significados sobre las personas, los lugares y las acciones de la vida cotidiana; valoren el territorio en el que se encuentra la escuela, el hogar, las familias y las comunidades; se les estimule a vivir valores a favor del bienestar colectivo, así como a conocer y ejercer sus derechos al igual que sus responsabilidades en un marco amplio de principios retomados de la comunidad, la región, el país y el mundo.” (Pág.7).

**Imagen 6.** Actividades permanentes Librotón.



**Fuente:** Archivo personal autora.

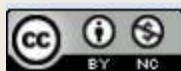
## Conclusión

Las actividades formativas desde el aula, la escuela y la comunidad se sugieren hacer de forma simultánea algunas mientras está el desarrollo de las otras. Esto es una oportunidad para que cada docente lo implemente en sus grupos de la mejor forma, integrarlo de acuerdo a sus necesidades y características. Por ejemplo, se inició con la invitación a los alumnos y personal de la escuela secundaria técnica “Esteban Baca Calderón”, mientras se hacía lo propio invitando al comité de acción ciudadana y al comisariado ejidal. La instalación del espacio físico de la Biblioteca de Aula del grupo de 2 “A” se hizo en el periodo del 1 al 15 de noviembre 2023. En cada grupo se hizo de acuerdo a la estrategia que cada docente eligió.

Con respecto a las actividades de la Biblioteca de la comunidad o el Paralibros se recomienda que se establezcan y programen de forma permanente; que durante distintos momentos del ciclo escolar asistan a las aulas a hacer diversas actividades como Lectura en voz alta, guiñoles y se tenga la invitación abierta a asistir a las propias instalaciones cada que las familias y los niños lo necesiten. La vinculación con la Policía vial fue de gran relevancia ya que brindó mayor seguridad a alumnos, alumnas, familias, docentes en el traslado durante la actividad del Librotón.

Retomando la idea de SEP 2023 P.E. sobre el contenido “La Nueva Escuela Mexicana reconoce que, en los diversos procesos de desarrollo, las y los estudiantes van adquiriendo diferentes capacidades para orientarse en las situaciones que se presentan en cada grupo humano con el que se relacionan, en los grupos de compañeras y compañeros en la escuela, los miembros de su familia y los de su comunidad inmediata, a los que va interpretando de diferente manera en la medida en que aprenden que son capaces de modificar el medio que los rodea” (Pág.15).

Se concluye en relación al apoyo de las familias que es fundamental en el desarrollo de cada una de las acciones, al asistir de forma regular, llevar a sus hijos a los diversos espacios de la comunidad donde se realizaron las actividades, al participar en los recorridos, el resguardo y cuidado en los eventos



en concordancia con “El papel de las familias en la escuela pública implica compartir decisiones y responsabilidades para la mejora continua de la educación, el bienestar y el buen trato de las y los estudiantes en el espacio escolar y en la comunidad...” (SEP, 2023 P.E., pág. 23.)

Las actividades formativas del proyecto integrador del Librotón fueron acordes a las sugerencias de la NEM al considerar que:

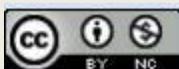
La escuela es un punto de encuentro, una experiencia más -única e insustituible- que se relaciona con otras vivencias dentro de la comunidad, como la familia, el centro deportivo, la calle misma, la biblioteca, la plaza pública, entre otros espacios, que contribuyen al desarrollo de las niñas, niños y adolescentes dentro del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 (Pág.68).

Al haber considerado los diversos escenarios, los actores, la necesidad detectada del contexto, los recursos disponibles favorecieron que los resultados fueran satisfactorios en la relación de la proyección y realización. Incluso, se vieron fortalecidas al no concluir con la donación de los libros, o haber creado la biblioteca de aula, sino que son aplicables a la vida real, de forma continua y algunas de forma permanente. También se favorece esta vinculación entre instituciones y se fortalecen los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas partiendo de y para su realidad, con una mejora permanente de las condiciones en que se encuentran con la **Comunidad como Núcleo Integrador**.

Esta mejora del proceso educativo a partir de atender que,

se trata de que las y los estudiantes interactúen en el territorio con sus profesoras y profesores más allá del contexto escolar; que se acerquen a procesos sociales, ambientales y económicos, y valoren las potencialidades de las transformaciones que tiene la comunidad en conjunción con la escuela, además de que participen en acciones concretas de transformación colectiva (P.E.,2023, pág. 73).

En referencia con las actividades se percibe que son susceptibles a perfeccionarlas, como la elección de los tiempos, materiales y acciones por lo que se desarrollaron dando respuesta a lo planteado de forma inicial, Instalar la Biblioteca de Aula, dotarla de material y mobiliario con apoyo de los alumnos y personal de la Escuela Secundaria Técnica "Esteban Baca Calderón" así como



la contribución como tutores de lectura y escritura. Finalmente se favoreció el vínculo con las autoridades locales al enlazar con la Biblioteca de la comunidad, el Paralibros y al participar en la Feria del Libro Rosamorada 2023 Municipal.

Esta experiencia fue una oportunidad para abordar las sugerencias teóricas desde las condiciones reales de la escuela, su contexto. Partir de ello al elegir las estrategias idóneas para contribuir a que los alumnos, las alumnas, las familias, la escuela y la comunidad se enlazaran en la búsqueda de mejores condiciones, al incluirlas en el Plan analítico del plantel y considerar a los dos comités del Consejo Escolar de Participación Social en la Educación. Esta lectura de la realidad favoreció la contextualización tomando en cuenta que los proyectos permiten “contextualizar” los contenidos, ya que pueden organizar la base del trabajo a partir de la realidad, debido a que son entendidos como un conjunto de actividades didácticas que vinculan ciertos contenidos con la comunidad, según los intereses y las necesidades de los estudiantes para el logro de objetivos comunes y en beneficio de la vida en comunidad.

Un gran reto fue que la población en general se ve afectada, como nuestro plantel al momento de las inundaciones de la región. Del 2020 a la fecha han pasado dos inundaciones y tanto en casa, como las escuelas se sufren pérdidas cuantiosas, tanto de lo material como en lo económico. Considerando esto como plantel, se han hecho solicitudes a nivel educativo, con particulares, para dotar las bibliotecas de aula y de plantel sin tener respuesta positiva. Por lo que al planear las actividades se hizo la invitación favoreciendo la empatía, la colaboración de los involucrados, que se percibiera más la parte pedagógica del proyecto que en solo recabar los materiales.

En el Plan de Estudios SEP 2023 presenta la idea sobre:

La comunidad como elemento que vincula las prácticas educativas requiere reconfigurar el ambiente de enseñanza y transmisión cultural en donde aprenden las y los estudiantes. Esto implica poner el énfasis en el aprendizaje activo de niñas, niños y adolescentes, e incentivar un aprendizaje derivado de la investigación en su medio ambiente social y natural, de cuestionamientos, de la búsqueda de información en sus comunidades o más allá de ellas a través de otros medios. Esto ampliará sus horizontes de construcción del conocimiento para ejercer una educación enfocada hacia la resolución de problemas, elaboración de proyectos, intercambio social y emancipación individual (Pág. 74.)



Se concluye, que la forma en que se realizaron las actividades fortaleció la propuesta del plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022 en el elemento la Comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos al favorecer y estimular la vinculación entre las instituciones de la comunidad con el proyecto integrador: Librotón. Como docente tuve la oportunidad de empaparme de los contenidos, elementos, sugerencias de los diversos documentos normativos que dan soporte a la práctica docente en la actualidad.

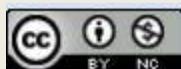
De igual forma, se fortaleció el vínculo con las familias, docentes, comunidad, instituciones locales y educativas, representando la idea que SEP 2023 en Un libro sin recetas fase 3 señala que,

se reconoce al maestro como profesional de la enseñanza que ha desarrollado a lo largo de su formación y de su experiencia profesional saberes disciplinarios, pedagógicos, curriculares y experienciales, pero que, dada la complejidad de la tarea como maestro, es un sujeto que nunca acaba de aprender, nunca acaba de idear una nueva situación didáctica porque sus estudiantes y contexto son dinámicos (Pág. 45).

Como docente en servicio dentro de la autonomía curricular y profesional del magisterio necesito estar a la vanguardia de los requerimientos para la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y las alumnas al ser los actores primordiales del proceso enseñanza-aprendizaje. Al participar en el proyecto integrador en sus diversos momentos fortalecieron su desarrollo integral de acuerdo a la fase dos que considera el nivel de Preescolar y como lo plasma Mecce (2000):

Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (pág. 101).

Este desarrollo integral entendido como el abordaje de los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, De lo Humano y Lo comunitario, considerando los siete ejes articuladores: Inclusión; Interculturalidad crítica; Igualdad de género; Pensamiento crítico; Vida saludable; Artes y experiencias estéticas;



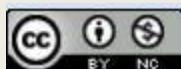
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. Finalmente, como lo sugiere el artículo 11 de la LGE establece que: "El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes”.

En conclusión, se atendieron las sugerencias teóricas, metodológicas y curriculares de la NEM encaminados a “favorecer el desarrollo humano integral del educando, reorientar el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad”. Esta experiencia colaboró a que las familias, los niños, docentes y comunidad se perciban como parte fundamental del proceso educativo, no como algo acabado, sino en constante cambio, en constante transformación y que se dispone en la comunidad y el contexto de condiciones para mejorar la calidad de la Educación.



## Referencias

- Mecce, L. J. (2000). Desarrollo del niño y el adolescente Compendio para educadores. Libro digitalizado. Pág.101-102. 05-mecce-judith-desarrollo-del-nic3b1o-y del-adolescente.
- Secretaría de Educación Pública (2022, 19 de agosto). Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria libro digitalizado. Pág. 2,12, 15, 23, 27, 67-75
- Secretaría de Educación Pública (2023). Anexo\_fases\_2\_A\_6 NEM. Libro digitalizado. Pág. 2,5. Secretaría de Educación Pública 2023.
- Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023). ¡Aprendamos en comunidad! El trabajo con, desde y para la comunidad. Fascículo 5. Pág. 11
- Secretaría de Educación Pública. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2024). ¡Aprendamos en comunidad! Proyectos integradores. Preescolar. Fascículo 8.



Secretaría de Educación Pública (2023). Un libro sin recetas, para la maestra y el maestro, Fase 3. Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. Ciudad de México 2023. Pág. 45-48

Servicios de Educación Pública en el Estado de Nayarit (2024) Convocatoria Reconocimiento a la práctica educativa.

