



Recibido: 10/03/2024
Aprobado: 31/05/2024

Adaptación educativa en la modalidad semiescolarizada en la UACYA-UAN: desafíos y estrategias para estudiantes adultos

Educational adaptation in the semi-schooling modality at UACYA-UAN: challenges and strategies for adult students

Autores

Ana María Salcedo Montoya. Pasante de Doctorado en Investigación Educativa, Centro de Investigación Magisterial del Nayar (CIMA). Maestra en Ciencias Administrativas. Profesora de la Unidad Académica de Contaduría y Administración perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic, Nayarit, MX

✉ ana.salcedo@uan.edu.mx

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2776-1216>.

Miriam Angelica Catalina Salcedo Montoya. Doctora en Educación. Profesora de la Unidad Académica de Contaduría y Administración perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic, Nayarit, MX.

✉ miriam.salcedo@uan.edu.mx

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1928-8166>.

María Asunción Gutiérrez Rodríguez. Doctora en Educación. Profesora de la Unidad Académica de Contaduría y Administración perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic, Nayarit, MX.

✉ conchita.gutierrez@uan.edu.mx

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5961-7011>.

Juan Pedro Salcedo Montoya. Doctor en Educación. Profesor de la Unidad Académica de Contaduría y Administración perteneciente a la Universidad Autónoma de Nayarit, Tepic, Nayarit, MX.

✉ pedro.salcedo@uan.edu.mx

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0614-1766>.



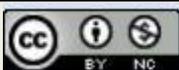
Resumen

El artículo de revisión aborda el desafío del rezago académico en la modalidad semiescolarizada de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit, con un enfoque en estudiantes adultos de entre 25 y 45 años. Se destaca la necesidad de adaptar los programas educativos para formar individuos competentes en respuesta a las demandas cambiantes del mundo globalizado y los mercados laborales. Los objetivos son analizar y proponer estrategias para abordar las necesidades heterogéneas de los alumnos. La metodología implicó una revisión exhaustiva de la literatura especializada y la recopilación de opiniones de profesores. Los hallazgos revelan deficiencias en habilidades críticas y creativas entre los estudiantes, así como la importancia de la andragogía en la educación de adultos para adaptar los métodos de enseñanza a las características específicas de este grupo demográfico. Se recomienda homogeneizar las actividades docentes para identificar las necesidades y habilidades de los estudiantes y se sugiere un enfoque más personalizado para orientarlos hacia la conclusión de sus estudios. La presente investigación destaca la importancia de adecuar las estrategias educativas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes adultos en la modalidad semiescolarizada, promoviendo un enfoque andragógico que fomente la autonomía y la motivación en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: modalidad semiescolarizada, competencias, andragogía, estrategias de enseñanza y adaptación educativa.

Abstract

The review article addresses the challenge of academic lag in the semi-schooled modality of the Accounting and Administration Academic Unit at the Autonomous University of Nayarit, focusing on adult students between the ages of 25 and 45. It emphasizes the need to adapt educational programs to train competent individuals in response to the changing demands of the globalized world and labor markets. The objectives are to analyze and propose strategies to address the heterogeneous needs of the students. The methodology involved a thorough review of specialized literature and the collection of opinions from professors. The findings reveal deficiencies in critical and creative skills among students, as well as the importance of andragogy in adult education to tailor teaching methods to the specific characteristics of this demographic group. It is recommended to standardize teaching



activities to identify the needs and skills of students, and a more personalized approach is suggested to guide them towards completing their studies. This research highlights the importance of adjusting educational strategies to meet the changing needs of adult students in the semi-schooled modality, promoting an andragogical approach that fosters autonomy and motivation in the learning process.

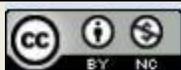
Keywords: *semi-schooling modality, competencies, andragogy, teaching strategies and educational adaptation.*

Introducción

La educación superior actual se caracteriza por su diversidad y su capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. El aumento en la demanda de educación universitaria ha llevado a una ampliación de las funciones y la diferenciación interna de las instituciones educativas. Este fenómeno se ve impulsado por la creciente demanda de adultos que buscan mejorar sus habilidades y calificaciones para enfrentar los desafíos de un entorno laboral cada vez más exigente.

Sin embargo, muchos adultos enfrentan obstáculos para acceder a la educación superior en la modalidad tradicional. Según señala Knowles (1984), existen diversas razones, como responsabilidades laborales, familiares, de salud o limitaciones económicas, que dificultan el acceso a la educación presencial. Es por ello por lo que, en el año 2008, la Unidad Académica de Contaduría y Administración (UACyA) de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) implementó la modalidad de estudios de semiescolarizado. Esta modalidad atrajo a un grupo de estudiantes que habían dejado de estudiar durante más de una década, pero que ahora buscaban avanzar profesionalmente sin tener que sacrificar sus compromisos laborales y familiares. Esto debido al horario que maneja para las horas presenciales que son viernes de 15:00 a 21:00 horas y sábados de 7:00 a 14:00 horas.

Este contexto resalta la importancia de ofrecer opciones educativas flexibles que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes adultos. Como señala Merriam (1982), la educación de adultos se basa en el reconocimiento de que los estudiantes adultos son autodirigidos y motivados, y que tienen experiencias de vida que pueden enriquecer su aprendizaje. Por lo

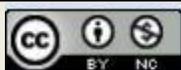


tanto, es necesario diseñar estrategias educativas que fomenten la participación activa, la relevancia del contenido y la aplicación práctica del conocimiento en el contexto laboral de los estudiantes adultos.

La modalidad semiescolarizada ofrece una serie de beneficios, incluyendo la promoción del aprendizaje autónomo, la colaboración entre pares y la flexibilidad para manejar responsabilidades adicionales. Sin embargo, esta modalidad también presenta desafíos significativos, como la necesidad de un compromiso adicional por parte de los estudiantes para lograr sus metas académicas. Como consecuencia, algunos estudiantes que eligen esta modalidad pueden haber interrumpido previamente sus estudios, lo que podría ocasionar carencias en habilidades críticas y creativas necesarias para adaptarse a los rápidos cambios en la sociedad moderna, particularmente en un contexto marcado por avances científicos y tecnológicos.

Además, diversos factores individuales y sociales pueden influir en su rendimiento académico, dando lugar a situaciones de incertidumbre y complejidad durante su recorrido educativo. En este sentido, resulta fundamental profundizar en la comprensión de las condiciones y desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes dentro del marco de la modalidad semiescolarizada. Esto permitirá identificar las necesidades particulares de cada estudiante y desarrollar estrategias de apoyo efectivas que impulsen tanto su éxito académico como su desarrollo personal.

El objetivo principal de este estudio consiste en analizar diversos enfoques educativos aplicados al proceso de aprendizaje en personas adultas, con el propósito de identificar estrategias eficaces que coadyuven a mitigar el rezago académico presente en alumnos de la modalidad semiescolarizada de la UACyA-UAN. Así mismo, se busca definir de manera precisa las responsabilidades y exigencias que deben asumir los docentes-tutores en su práctica educativa para garantizar el éxito académico y personal de este grupo demográfico adulto.



Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon tanto el método descriptivo como el analítico. El método descriptivo se utilizó para identificar y describir las técnicas y métodos utilizados en el aprendizaje de adultos, así como las estructuras del modelo de competencias. Por otro lado, el método analítico se aplicó para realizar un análisis detallado de la información recopilada y obtener conclusiones significativas.

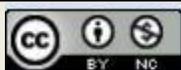
Técnicas y Métodos Utilizados

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el aprendizaje de adultos, las técnicas de enseñanza efectivas y los modelos de competencias en educación. La revisión bibliográfica proporciona una base sólida para comprender el estado actual del conocimiento en un área específica y establecer el marco teórico del estudio (Hernández Sampieri et al., 2020). Además, se analizaron documentos institucionales, planes de estudio y materiales educativos utilizados en la modalidad semiescolarizada para identificar las prácticas y enfoques educativos empleados.

Se interpretaron los resultados del análisis para obtener conclusiones significativas sobre las técnicas y métodos utilizados en el aprendizaje de adultos en la modalidad semiescolarizada y su relación con el modelo de competencias. Según Hernández Sampieri et al. (2020), la interpretación de resultados implica analizar los hallazgos de la investigación en el contexto teórico y práctico para extraer conclusiones válidas y significativas.

La Andragogía: un enfoque distintivo en la Educación de Adultos

La Andragogía, un campo distintivo dentro de la educación, se caracteriza por su enfoque en la enseñanza y el aprendizaje de adultos. A diferencia de la Pedagogía, que se centra en la enseñanza de niños y adolescentes, la Andragogía reconoce y valora las particularidades de los adultos como estudiantes.



El término Andragogía fue introducido por primera vez por el maestro alemán Alexander Kapp en 1833, al describir la educación de adultos impartida por Platón. A principios del siglo XX, Eugen Rosenback retomó el concepto para referirse a los elementos curriculares específicos de la educación de adultos. En la década de los sesenta, el término ganó popularidad en Europa y América del Norte para describir métodos, técnicas y currículos diseñados específicamente para la educación de adultos (Smith, 2019).

En la Segunda Conferencia Mundial de Educación Universitaria para Adultos, llevada a cabo en 1970 en Montreal y respaldada por la UNESCO y la Universidad de Montreal, profundizó en la importancia científica de la Andragogía al examinar la presentación de Félix Adam, un andragogo venezolano, titulada "Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos".

Este evento fue fundamental para el desarrollo de esta disciplina incipiente. Asimismo, la conferencia recibió con satisfacción los esfuerzos de algunas universidades europeas que estaban iniciando actividades en este campo, y las alentó a establecer las bases institucionales necesarias para la creación de planes de estudio dedicados a la enseñanza de la Andragogía (Chacón, 2012). En los años 80, el Grupo Andragógico de Nottingham contribuyó significativamente al desarrollo y la promoción del enfoque de la Andragogía.

Los adultos tienen objetivos personales diversos y variados, que pueden estar relacionados con el avance profesional, el desarrollo personal o la adquisición de nuevas habilidades. Estos objetivos influyen en su motivación para aprender y en la forma en que abordan el proceso educativo (Smith, 2019). Además, los adultos tienen estilos de aprendizaje únicos y variados, que pueden estar influenciados por sus experiencias previas, su entorno cultural y su contexto laboral. La Andragogía reconoce la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades y preferencias de aprendizaje de cada individuo (Merriam, 2017).

En este sentido, la Andragogía busca crear entornos de aprendizaje que sean relevantes, significativos y orientados hacia la aplicación práctica de los conocimientos. Esto puede implicar el uso de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje colaborativo, que fomenten



la participación activa de los adultos en su propio proceso de aprendizaje (Knowles, et al., 2015).

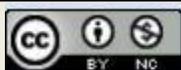
Por lo que la Andragogía se distingue por su enfoque en las necesidades y características específicas de los adultos como estudiantes, y por su compromiso con la creación de entornos de aprendizaje que sean efectivos, relevantes y significativos para este grupo demográfico. Por otra parte, Alcalá (2001) ofrece una perspectiva integral de la Andragogía al describirla como "la ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad" (Alcalá, 2001).

Esta definición resalta la naturaleza multifacética de la Andragogía, que se basa en la comprensión de la naturaleza humana y su desarrollo a lo largo de la vida. Además, subraya la importancia de la participación activa de los adultos en su propio proceso de aprendizaje, así como la necesidad de establecer una relación horizontal entre el facilitador y los estudiantes. En este contexto, la horizontalidad implica un enfoque colaborativo y de igual a igual en el que los adultos son vistos como socios en el proceso educativo, en lugar de receptores pasivos de conocimiento.

En tiempos recientes, se ha otorgado una gran importancia a los principios andragógicos para comprender cómo se produce el aprendizaje en la educación de adultos. Esto se debe a que estos principios permiten que los adultos alcancen un desarrollo integral y sostenible, lo que los capacita para contribuir tanto a su propio crecimiento personal y profesional como a su participación activa en la comunidad y la sociedad en general.

El alumno en edad adulta

El aprendiz adulto presenta ciertos rasgos distintivos que lo diferencian de otros alumnos, principalmente, su experiencia previa se convierte en un recurso valioso tanto para su propio aprendizaje como para el de sus compañeros y el profesor. Además, su motivación para aprender está impulsada por la necesidad de aplicar inmediatamente los conocimientos adquiridos, lo que dirige su enfoque hacia las tareas y los problemas específicos que enfrenta. A diferencia



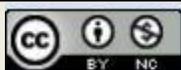
de los estudiantes más jóvenes, el adulto se motiva principalmente a través de incentivos internos y su propia curiosidad (Smith, 2019).

Según algunos estudiosos del desarrollo humano, la edad adulta se compone de subetapas, siendo estas la edad adulta temprana (entre los 20 y 40 años), la edad adulta intermedia (de los 40 a los 65 años) y la edad adulta tardía (después de los 65 años). Tradicionalmente, se ha considerado que la educación en las primeras etapas de la vida está destinada a formar hábitos, costumbres, destrezas y conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos de la sociedad. Sin embargo, esta concepción ha evolucionado para reconocer que los adultos también pueden beneficiarse de la educación continua para adaptarse a los cambios y desafíos de la vida moderna (González, 2014).

La Andragogía se atribuye la responsabilidad de estudiar la realidad del alumno adulto y establecer las normas adecuadas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que el adulto posee la capacidad de comprender por qué desea aprender y toma decisiones basadas en su propia experiencia e intereses. Las razones que justifican la educación de adultos pueden relacionarse con las condiciones individuales, sociales y económicas del individuo.

El término "Educación de adultos" hace referencia a un programa de aprendizaje organizado y desarrollado para satisfacer las necesidades específicas de los adultos. Es ampliamente reconocido que los alumnos adultos necesitan que los estudios sean compatibles con sus responsabilidades familiares y laborales, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje y los motiva a asumir un papel activo en su propio desarrollo. Esta modalidad educativa es enriquecedora, ya que cada adulto aporta sus experiencias, transforma y genera cultura, lo que permite que sean participantes activos y facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje (González y de la Fuente, 2014).

Es crucial analizar la metodología andragógica en el proceso de aprendizaje, ya que puede ser una herramienta valiosa para el grupo de alumnos objeto de estudio. Como docentes, podemos utilizar medios y herramientas que faciliten la adquisición de conocimientos por parte del adulto aprendiz, promoviendo así su desarrollo personal y social, y aplicando los principios de la metodología andragógica.



Para Dorado (1996), los participantes en el modelo Andragógico son elementos fundamentales que interactúan en el proceso educativo. Veamos:

El Participante Adulto: Este es el elemento principal en el modelo andragógico. Es un individuo en desarrollo con necesidades e intereses específicos, que posee recursos como la experiencia y habilidades adquiridas. Además, es un sujeto activo en la dinámica educativa, participando en el ejercicio de sus deberes y derechos.

El Educador Andragógico o Andragogo: Es el facilitador del proceso de aprendizaje, actuando como asesor, guía y orientador. Proporciona conocimientos, experiencias e información que ayudan y facilitan el aprendizaje del adulto. También es un agente de cambio que planifica los objetivos del plan de estudios, fomentando un clima de reconocimiento, aceptación y participación, estableciendo relaciones interpersonales y de confianza mutua.

El Grupo: Este componente del proceso educativo debe tener una energía dinámica o sinergia, así como un conjunto de interaprendizajes de experiencias y cambios.

El Clima de Aprendizaje: Se refiere al entorno educativo, que incluye las relaciones interpersonales, el clima social, el ambiente y la filosofía de la institución educativa.

En cuanto a los métodos y técnicas de enseñanza más utilizados en el proceso educativo de adultos, se destacan:

Método de Entrenamiento Mental: Se basa en la repetición de ejercicios mentales simples para fortalecer las capacidades cognitivas.

Método Demostrativo: Pretende desarrollar reflejos y habilidades prácticas mediante la acción.

Métodos Interrogativos: El facilitador realiza preguntas para fomentar la participación y el descubrimiento por parte del participante.

Método del Caso: Conduce al grupo a una comprensión más profunda de situaciones reales, fomentando la toma de decisiones informadas.

Método Expositivo: Consiste en la presentación y explicación de información por parte del facilitador.

Método de Inquirir: Implica la búsqueda activa de conocimiento por parte del estudiante, fomentando la motivación y la curiosidad.



Método de Acción o Actividad: Involucra al estudiante en tareas significativas para él, promoviendo el aprendizaje a través de la experiencia directa.

Método Didáctico o Magistral: Se basa en la enseñanza oral del facilitador al participante, aunque en la actualidad se promueve una comunicación más bidireccional.

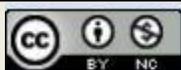
Estos métodos se complementan con diversas técnicas de estudio que ayudan a optimizar el proceso de aprendizaje del adulto, siendo fundamentales para alcanzar los objetivos educativos (Dorado, 1996).

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio para la observación son fundamentales para adquirir información de manera efectiva y comprender los conceptos clave. Según Dorado (1996), estas técnicas incluyen la autoobservación, el autoregistro, la observación directa, las pautas de observación y la observación indirecta. La técnica de estudio para analizar es crucial para comprender a fondo la información y extraer los elementos esenciales. Implica actividades como comparar, subrayar, distinguir y resaltar, entre otras. Estas actividades pueden incluir análisis oral, análisis textual, análisis estructural, análisis visual y pautas de análisis de imagen.

Las técnicas de estudio para ordenar implican disponer sistemáticamente datos en función de un atributo específico. Esto incluye actividades como reunir, agrupar y listar. Al respecto, Dorado (1996) sugiere que estas técnicas pueden tomar la forma de orden alfabético, orden numérico, orden serial, orden temporal y orden procedimental. En cuanto a las técnicas de estudio para clasificar, consisten en organizar un conjunto de datos en clases o categorías, lo que también implica jerarquizar y sintetizar. Algunas formas de clasificación incluyen resumir, relacionar y categorizar.

Para representar la información, las técnicas de estudio implican recrear hechos, fenómenos y situaciones de manera personal. Esto puede incluir actividades como simular, modelar, dibujar y reproducir. Dependiendo de la forma de expresión elegida, se pueden utilizar diferentes métodos de representación, como gráficos, icónicos, verbales y cinético-gestuales. Por



último, la memorización implica el proceso de codificar, almacenar y recuperar un conjunto de datos. Esto puede lograrse mediante actividades como codificar la información, reconocerla, reconstruirla, mantenerla y actualizarla.

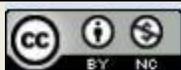
Historia breve de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit

El desarrollo de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit se ha caracterizado por una evolución significativa en su estructura y oferta educativa. Inicialmente establecida como la Escuela Superior de Comercio y Administración, se destacó por la implementación de programas de posgrado en 1998, marcando así su transición hacia el nivel de Facultad. Este cambio se produjo como parte de un proceso más amplio de reforma académica y administrativa de la Universidad Autónoma de Nayarit, que culminó a finales del año 2002 con la creación de la Unidad Académica de Contaduría y Administración (Universidad Autónoma de Nayarit, 2018).

La diversificación de su oferta educativa es notable, ya que la Unidad Académica de Contaduría y Administración ofrece cinco Licenciaturas principales: Contaduría, Administración, Mercadotecnia, Negocios Internacionales y Administración Pública. Estas disciplinas se imparten en el campus universitario central. Este crecimiento y diversificación reflejan el compromiso de la institución con la excelencia académica y la satisfacción de las necesidades educativas de la comunidad estudiantil y la región (Universidad Autónoma de Nayarit, 2018).

En cuanto a su estructura de gobierno, la Unidad Académica se rige por la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Nayarit, que establece al Consejo General Universitario como el máximo órgano de gobierno. A nivel interno, el Consejo Técnico de la Unidad desempeña un papel fundamental en la toma de decisiones, con una representación equitativa de alumnos, docentes y personal administrativo (Universidad Autónoma de Nayarit, 2018).

Los datos estadísticos otorgados por la Coordinación de Control Escolar de la UACyA - UAN (2024), para el ciclo escolar 2023-2024 revelan la magnitud de la población estudiantil de la UACyA, en cuanto a la modalidad



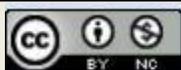
de semiescolarizado, se reporta una matrícula total de 303 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: en el programa de Contaduría 115 (38%), Administración 110 (36%) y Mercadotecnia 33 (11%), Negocios Internacionales 45 (14%) y Administración Pública 0 (0%). En cuanto a la modalidad de escolarizado y semiescolarizado, se reportó una matrícula total de 2520 estudiantes, con una distribución equitativa entre las diferentes licenciaturas, otro dato importante para el presente estudio es que el 50.5% de los estudiantes de esta modalidad están comprendidos entre 25 a 45 años de edad.

La implementación de un nuevo modelo educativo basado en competencias en la Universidad Autónoma de Nayarit ha sido un paso crucial hacia la mejora de la calidad educativa y el empoderamiento del estudiante. Este enfoque pedagógico, centrado en el desarrollo de habilidades y conocimientos relevantes para la vida profesional, permite a los alumnos asumir un papel activo en su proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y el uso efectivo de la tecnología (Salcedo,2015).

Según en entrevista con Salcedo (2024): “La introducción de la modalidad semiescolarizada en 2008 surgió como respuesta a la necesidad de ofrecer alternativas flexibles de educación superior. Esta modalidad, que combina elementos de la enseñanza presencial y a distancia, requiere un compromiso significativo por parte del estudiante, quien debe dedicar al menos 10 horas semanales a la investigación y preparación de clases a través de la plataforma virtual Moodle, o plataformas para la enseñanza actuales, además de participar en asesorías y tutorías presenciales programadas regularmente”. Esta iniciativa refleja el compromiso de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la UAN de adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y proporcionar oportunidades de aprendizaje accesibles y de calidad para todos los estudiantes.

Modelo educativo en la Universidad Autónoma de Nayarit

El modelo de competencias constituye un pilar esencial en la Universidad Autónoma de Nayarit, fundamentando su enfoque educativo en la formación de estudiantes capaces de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje,

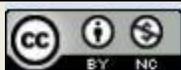


desarrollar habilidades autodidactas, adoptar un pensamiento crítico y aprovechar las tecnologías disponibles (Universidad Autónoma de Nayarit, 2018). Este enfoque se considera crucial para el desarrollo integral de la personalidad del estudiante y debe integrarse de manera holística en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según las recomendaciones de la UNESCO, las competencias se definen como una amalgama de aptitudes, actitudes y personalidad que cada estudiante debe adquirir para adaptarse eficazmente a las demandas de la sociedad actual (UNESCO, 2020). Estas competencias se agrupan en tres categorías fundamentales:

- **Competencias Técnicas:** Aprender a hacer. Estas competencias comprenden los saberes prácticos y teóricos que son necesarios para que el egresado pueda desempeñarse eficazmente en su campo.
- **Competencias Cognitivas:** Aprender a conocer. Aquí se incluyen habilidades, conocimientos y valores científicos que el egresado debe adquirir para desarrollar un entendimiento profundo y crítico.
- **Competencias Formativas:** Aprender a ser y convivir. Estas competencias abarcan valores, actitudes profesionales, sociales y filosóficas que deben guiar el comportamiento y las interacciones del egresado en su vida personal y profesional.

El concepto de competencia integrada enfatiza la importancia de una visión que integre teoría y práctica, reconociendo que las competencias son un conjunto estructurado de atributos necesarios para el desempeño inteligente en situaciones específicas. Además, se subraya que las competencias no solo se desarrollan y miden en el desempeño, sino que también se ven influenciadas por actitudes, valores y motivaciones. Así, las competencias no solo requieren conocimientos, habilidades y destrezas, sino también valores y actitudes positivas.



Contenidos implicados en una competencia

SABER: Datos, hechos, informaciones, conceptos, conocimientos.

SABER HACER: Habilidades, destrezas, técnicas para aplicar y transferir el saber a la actuación.

SABER SER: Normas, actitudes, intereses, valores que llevan a tener unas convicciones y asumir responsabilidades.

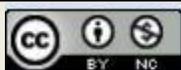
SABER ESTAR: Predisposición al entendimiento y a la comunicación interpersonal, favoreciendo un comportamiento colaborativo.

Las competencias específicas, propias de la profesión, el conjunto de competencias a adquirir durante el proceso formativo, hacen clara referencia al SABER y SABER HACER, contenidos muy relacionados con el rol profesional que cada estudiante desea desempeñar en su vida, por convencimiento, por tradición o por otras razones.

Competencias genéricas o transversales

Conjunto de competencias exigibles en mayor o menor grado a todo profesional o ciudadano integrado en nuestra sociedad concordando con el SABER SER y el SABER ESTAR. Con lo anteriormente analizado, tanto los métodos, técnicas y las competencias, el profesor puede apoyarse en éstas para que promueva y facilite en los alumnos que lo requieran el interés en el aprendizaje, además de reconocer que los alumnos son diferentes a él en su edad, madurez, inquietudes, experiencias, problemas y que también son distintos entre sí. Para convencer al alumno que vale la pena aprender, el profesor debe estar convencido de que vale la pena enseñar.

Para esto, el profesor deberá propiciar que los alumnos se responsabilicen: de hacer suyos los objetivos de aprendizaje y fijar, junto con ellos, los caminos para alcanzarlos; fortalecer el interés de los alumnos reconociendo sus avances y logros y estimularlos a un mayor esfuerzo para superar deficiencias; asesorar y guiar el aprendizaje de los alumnos, mostrando que está convencido de lo que hace y por último establecer y realizar con los alumnos el control y evaluación de los objetivos de aprendizaje.



Los profesores se deben preocupar por conocer y manejar eficientemente todos los medios necesarios para transmitir conocimientos. Será tarea primordial indispensable analizar y seleccionar cuál de estos métodos y técnicas será el más efectivo y oportuno en un momento determinado ya que debemos tomar en cuenta todas las peculiaridades que presentan los alumnos adultos en el proceso de enseñanza.

El objetivo entre lo que los docentes desean que los alumnos dominen y lo que los alumnos quieren aprender, surge de un ajuste de los dos propósitos de una negociación. Se debe tener en cuenta que gran parte del aprendizaje llega de forma intuitiva y sólo se percibe los resultados. Se debe crear un entorno que maximice las oportunidades del aprendizaje, un entorno abierto que permita explorar y experimentar sin peligro, en que las personas se puedan mostrar como son, donde los alumnos aprendan a asumir las responsabilidades de los aprendizajes y se hagan más responsables de su desarrollo.

Conclusión

Diariamente, los docentes enfrentan nuevos desafíos que demandan la implementación de procesos de aprendizaje efectivos y eficientes para sus alumnos, teniendo en cuenta tanto las características individuales como grupales. Esto permite el desarrollo de competencias y una comprensión integral de los problemas que enfrentan los grupos y la comunidad.

En la modalidad de semiescolarizado, uno de los principales retos consiste en identificar y aplicar métodos educativos adecuados para las características específicas de los alumnos adultos, quienes suelen contar con una amplia experiencia laboral y familiar. Es fundamental adaptar el proceso educativo a estas particularidades.

Es esencial orientar a todos los docentes, especialmente a aquellos que trabajan en la modalidad Semiescolarizado, sobre los beneficios de la metodología andragógica para apoyar a los estudiantes adultos, pues, esta metodología proporciona herramientas valiosas para adquirir habilidades necesarias y garantizar una educación de calidad.

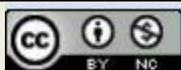


Este trabajo será el punto de partida para futuras investigaciones sobre el impacto del aprendizaje en los alumnos adultos en la modalidad semiescolarizado de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit. Dichas investigaciones son fundamentales para mejorar continuamente los procesos educativos y optimizar los resultados del aprendizaje en esta modalidad específica.



Referencias

- Alcalá, R. (2001). Praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. *Revista de Investigación Educativa*, 15, 49-63. <https://biblat.unam.mx/es/revista/informe-de-investigaciones-educativas/articulo/praxis-andragogica-en-los-adultos-de-edad-avanzada>.
- Chacón, P. A. (2012). La andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista electrónica Educare*, 16(1), 15-26. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf>
- Coordinación de Control Escolar. (2024). Estadísticas de matrícula de la Unidad Académica de Contaduría y Administración para el ciclo escolar 2023-2024 (Informe estadístico). Universidad Autónoma de Nayarit, México.
- Dorado, C. (1996). Aprender a aprender: Estrategias y Técnicas. *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- González Bernal, J., & de la Fuente Anuncibay, R. (2014). Praxis andragógica en los adultos de edad avanzada. *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología*, 7(1), 121-130. <https://biblat.unam.mx/es/revista/informe-de-investigaciones-educativas/articulo/praxis-andragogica-en-los-adultos-de-edad-avanzada>.
- Gutiérrez, P., Fernández-Alonso, R., & Muñiz, J. (2017). Análisis de contenido: Una revisión de libros de texto de psicología. *Anales de Psicología*, 33(3), 688-697. <https://revistas.um.es/analesps>



- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education
- Knowles, M. S. (1980). The modern practice of adult education. Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.
- Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2015). *El aprendizaje de los adultos: Principios de Andragogía*. Pearson.
- Merriam, S. B. (1984). Adult Development: Implications for Adult Education.
- Merriam, S. B. (2017). *Andragogía: Aprendizaje de adultos y educación*. Jossey-Bass.
- Salcedo, J. (2015). Práctica Docente en el rezago escolar desde el marco de la Andragogía de la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit modalidad de semiescolarizado. Tepic: UAN.
- Salcedo, J. (6 de febrero de 2024). Entrevista con el Coordinador de Sistema Semiescolarizado. (Entrevista realizada por M. Salcedo)
- Smith, J. (2019). *Andragogía en la educación de adultos: Una perspectiva contemporánea*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 25(2), 45-62.
https://revistas.crefal.edu.mx/rieda/index.php?option=com_content&view=article&id=294&Itemid=242
- UNESCO. (2021). 2021 UNESCO Recommendation on Open Science.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248073_spa
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2018). Historia de la UAN.
<https://www.uan.edu.mx/es/historia-de-la-uan#:~:text=En%201925%20dan%20inicio%20los,de%20Jurisprudencia%20y%20Preparatoria%2C%20respectivamente>
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2018). Legislación universitaria.
<https://www.uan.edu.mx/es/legislacion-universitaria>
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2018). Unidad Académica de Contaduría y administración UACYA. <https://uacya.uan.mx>

