



Recibido: 10/03/2024

Aprobado: 31/05/2024

El contexto sociocultural del niño, como medio para el aprendizaje en la Educación Preescolar

The sociocultural context of the child, as a means for learning in preschool education

Autora

Flor Dulia Romero Díaz. Doctorado en Investigación Educativa. Centro de Investigación Magisterial del Nayar.

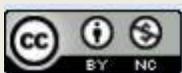
✉ duliamaima@gmail.com

 <https://orcid.org/0009-0001-2859-0730>

Resumen

El contexto sociocultural es el medio principal que influye en el desarrollo del niño. Estudios clásicos y contemporáneos determinan que el contexto social influye de manera directa en la formación de los menores. Esto se da a través de las interacciones que establecen en el medio que les rodea. El presente artículo muestra una revisión sistemática de diversas fuentes de información que permiten conocer de qué manera influye el contexto sociocultural en el aprendizaje de los niños de educación preescolar. Mediante una revisión documentada, se considera una aproximación de conceptos que permiten la comprensión del tema. Explica también la influencia que tiene el contexto sociocultural en el desarrollo y aprendizaje del niño a partir de algunas teorías, la función docente en el logro de los aprendizajes, y finalmente, describe la metodología seguida para su ejecución. Las conclusiones indican que el contexto sociocultural, es el medio que determina el desarrollo social, psicológico y cultural del niño en preescolar. Así mismo, es el medio que permite la concreción de aprendizajes al interior de las aulas y que son reflejadas en la sociedad. Por último, se manifiesta el papel imprescindible del maestro en la práctica educativa a través del vínculo de conocimientos de la familia, escuela y comunidad.

Palabras claves: contexto, contexto sociocultural, aprendizaje y educación preescolar.



Abstract

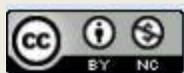
The sociocultural context is the main environment that influences the development of the child. Classic and contemporary studies determine that the social context directly influences the formation of minors. This occurs through the interactions they establish in the environment that they receive. surrounds. This article shows a systematic review of various sources of information that allow us to know how the sociocultural context influences the learning of preschool children. Throuhg a documented review, an approximation of concepts that allow understanding of the topic is considered, it also explains the influence that the sociocultural context has on the development and learning of the child based on some theories, the teaching function in the achievement of learning, and finally describes the methodology followed for its execution. The conclusions indicate that the sociocultural context is the environment that determines the social, psychological and cultural development of the preschool child. Likewise, it is the means that allows the realization of learning within the classrooms and that is reflected in society. Finally, the essential role of the teacher in educational practice is manifested through the link of knowlege of the family, school and community.

Keywords: context, sociocultural context, learning and preschool education.

Introducción

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje es necesario identificar el contexto donde se concretan las prácticas educativas, esto permite establecer diversos ambientes de interacción mutua, con respeto a la variedad de culturas y sus formas de vida. En este proceso educativo, el maestro es quien organiza y planifica las diversas actividades a desarrollar con los alumnos dentro o fuera del salón de clases, propicia el trabajo colectivo considerando el contacto con el entorno natural y social donde se desenvuelven los niños, pues es a partir de lo que le rodea al niño como nace la necesidad y el interés por aprender.

El contexto sociocultural es uno de los factores principales que determina el desarrollo del niño y que influye determinantemente en su aprendizaje. Para poder construir la relación entre escuela, comunidad y medio social, se parte de reconocer que el contexto es el espacio donde se producen los conocimientos del niño. La educación preescolar descrita su obligatoriedad desde la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2024) permite acceder en los alumnos como un derecho a la educación, mismo que promueve los



aprendizajes mediante contenidos programáticos que consideran los espacios regionales y particulares del contexto.

Aun cuando la práctica educativa está basada en esta perspectiva de que los contenidos programáticos deben concretarse al contexto sociocultural de los alumnos, existe un desconocimiento teórico de los beneficios que proporciona este proceso en el aprendizaje de los alumnos. La función del docente se hace ineludible ante esta situación, ya que estudios indican que la labor del maestro es fundamental para encaminar a los alumnos a la construcción de aprendizajes a partir de la relación de familia, escuela y comunidad.

Bajo esta perspectiva el artículo de revisión que se presenta plantea como objetivo principal conocer de qué manera influye el contexto sociocultural en el aprendizaje del niño de educación preescolar partiendo del conocimiento de algunos conceptos, posturas teóricas y función del maestro. Algunos de los autores y fuentes de información que permitieron comprender el tema de estudio son: Teoría sociocultural de Vigotsky (1979), la Nueva Escuela Mexicana (2022), Programa de preescolar (2017), Caballo (1993), Cole (1999) y otros más.

Metodología

Se realizó una exploración de fuentes de información en algunos sitios académicos como: Redalyc, Scielo, Dialnet y Google académico; manuales, leyes, marco educativo, libros, programas educativos y lineamientos para la educación en México. Las palabras clave que permitieron llevar a cabo la búsqueda de información son: contexto, contexto sociocultural, contexto social del niño preescolar, medio social, educación preescolar, aprendizaje en preescolar.

Después de haber revisado las diversas fuentes de información, se llevó a cabo la lectura de: 1 ley, 1 manual, 2 programas educativos de educación preescolar, 1 marco educativo, 8 artículos y 6 libros. Para el análisis de estas fuentes de consulta se realizó la lectura rescatando las ideas principales. Los criterios de inclusión para el caso de los artículos de revista consideraron un periodo de cinco años de antigüedad, es decir de 2019 al 2024. Se observó una escasa información sobre el tema de interés, por lo cual, se recurrió a la

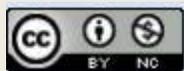


búsqueda de información en libros educativos, planes y programas educativos del nivel preescolar, manuales y artículos descritos en leyes constitucionales. Así mismo, el aspecto de exclusión llevó a considerar fuentes de 6 años de antigüedad para el caso de los artículos, y se omitió el inglés para la búsqueda de información. Una vez leídas las diversas fuentes de información y contando con las ideas principales, se procedió a la selección de ellos, en donde se consideró: 1 ley, 1 manual, 2 programas educativos de educación preescolar, 1 marco educativo, 5 libros y 3 artículos; finalmente, se elaboró una base de datos ordenando las ideas de manera cronológica, y en congruencia a los criterios de inclusión.

Un acercamiento a la conceptualización de contexto sociocultural

Algunos autores como López y Cubero (1998) han dedicado estudios al término contexto, y han redefinido “el término de contexto a conceptos más concretos como es el “escenario sociocultural” o “comunidad de práctica”, extraídos de la psicología ecológica, de la psicología histórico-cultural y de la antropología cultural” (p. 35). Así conciben a los contextos como los escenarios socioculturales en donde las personas desarrollan sus actividades. La concepción de contexto, como el medio donde se realizan determinadas actividades, también propicia la construcción de conocimientos, que se originan en un determinado lugar. Por ello, la escuela se convierte en el espacio donde se producen y viven situaciones que en otro lugar no pueden presenciar, es el lugar donde los niños interactúan en un ambiente diferente al de su hogar, construyen su identidad y aprenden a relacionarse con compañeros de su misma edad.

Así mismo, López y Cubero (1998) afirman que “el contexto influye en la construcción del conocimiento y de las capacidades de los alumnos porque da sentido a la experiencia y guarda relación con los significados que se generan en él” (p. 34). Bajo esta idea, se puede afirmar que todo conocimiento parte y se propicia a partir de un contexto sociocultural, el medio donde interactúa el niño, y donde se desenvuelve, le permite actuar en sociedad. De esta manera, es como se desarrollan los conocimientos necesarios para la vida. De ahí que corresponde a la escuela preescolar, considerar aspectos relevantes como la opinión de los niños, así como: los intereses, gustos y necesidades, y así poder



diseñar situaciones de aprendizajes o proyectos educativos, orientados a la construcción de conocimientos a partir de su realidad, de su contexto y su entorno.

Autores recientes como Castellaro y Peralta (2020) señalan que las interacciones sociales surgen como una necesidad fundamental para el aprendizaje. Pese a que existen otros que también han realizado aportes pedagógicos, indican que el socioconstructivismo permite la construcción de conocimientos. De esta manera, se puede considerar que la interacción desempeña un papel fundamental para que el aprendizaje se pueda dar.

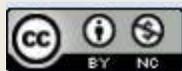
Por otro lado, la SEP (2022) indica que

desde el nacimiento, el ser humano busca conocer todo aquello que lo rodea y que conforma su entorno natural y sociocultural a partir de su curiosidad e interés por explorar, conforme niñas, niños y adolescentes interactúan con el mundo, desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y se diversifican, por lo que es importante reconocer que existen diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos (p.11).

En este sentido, la función del maestro es imprescindible para la concreción de los aprendizajes, en este proceso se considera el medio social que rodea al niño, se identifican conocimientos previos para ampliarlos mediante situaciones diversas que generen el interés por aprender.

Como se señaló con anterioridad, es importante reconocer que el entorno sociocultural permite construir conocimientos y que es a través de la interacción que se favorece el deseo por aprender, cuando los aprendizajes son mediados a partir de lo que sucede y rodea al alumno, se propicia el interés por indagar y abundar más sobre todo aquello que lo rodea, es ahí donde el entorno sociocultural desempeña un papel fundamental.

De la misma forma, Garza y Jarillo González (2023) definen al contexto utilizando la definición de la RAE como la “situación o conjunto de circunstancias en las que se sitúa algo”. También, describen que “el contexto es inherente a las contribuciones activas de los individuos, tradiciones sociales y los materiales que se manejan” (p. 21). Bajo esta idea, se comprende que el contexto, puede considerar las múltiples situaciones donde suceden determinados eventos y situaciones. También se entiende que el contexto



permite que las personas interactúen entre sí, se relacionan, y lleven a cabo actividades como miembros de una comunidad, usando como recurso todo lo que tienen a su alrededor. En este sentido, en las escuelas y al interior de las aulas, es preciso reflexionar sobre las interacciones que se establecen entre los alumnos de manera diaria, con sus amigos, su maestro, la familia, entre otros, para con ello, poder identificar aspectos relevantes que permitan favorecer la práctica educativa del maestro. Esta práctica educativa se debe llevar a cabo de una manera pertinente, congruente, y acorde al contexto sociocultural donde se desenvuelven los niños.

Dentro del proceso enseñanza – aprendizaje es necesario identificar el contexto y el medio donde se concretan las prácticas educativas, esto permite establecer diversos ambientes de interacción mutua entre los maestros y los alumnos, con respeto a la variedad de culturas y sus formas de vida. Los autores, Garza y Jarillo González (2023) reconocen que “el contexto es el primer paso para construir un vínculo entre la escuela, la comunidad y el entorno social que favorezca el derecho a la educación” (p. 25). Por tal motivo, es importante establecer vías de comunicación académica con las familias y comunidad, para comprender, entender y determinar líneas de acción que permitan propiciar los aprendizajes de los niños. Relacionar la intervención docente con los diferentes ambientes en donde se involucran los niños, permite generar conocimientos significativos, y a partir de su realidad, mediante ella se establece el desarrollo de actitudes, y se forman valores que lo conducirán a actuar con respeto ante su familia, escuela y comunidad.

Relacionar las prácticas educativas con los diferentes ambientes en donde se involucra el niño, permite generar conocimientos a partir de su realidad, mediante ella se establece el desarrollo de actitudes, y se forman valores que lo conducirán a actuar con respeto ante los demás. Esto quiere decir, que el aprendizaje siempre debe estar mediada por el contexto, de no ser así, el alumno pierde el interés y deseo por aprender. Esta situación, manifiesta que el aprendizaje esté basado en las necesidades sociales, locales y comunitarias, así mismo, debe de responder a las exigencias de la realidad en donde el niño se desenvuelva, en donde esté inmerso.



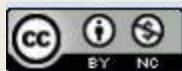
La influencia del contexto sociocultural del niño en preescolar

La educación preescolar es el primer nivel educativo de formación académica que recibe el niño, conforma el primer nivel educativo de la educación básica obligatoria en México, y considera los grados de primero, segundo y tercero. Según el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2023) señala que toda persona tiene derecho a la educación y ésta a la vez se basará en el respeto a las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.

Desde esta idea, el nivel de educación preescolar es de suma importancia para el desarrollo del niño, a través de ella, se adquieren habilidades, capacidades y destrezas, que le permiten desenvolverse en sociedad. La etapa preescolar, permite múltiples interacciones, y hace posible que los alumnos se desenvuelven plenamente en contextos como es su hogar, la escuela y comunidad. Esto indica, que el maestro es quien posibilita todas las situaciones que generen en los alumnos el deseo por conocer, interactuar y reflexionar sobre el medio que le rodea.

Así, corresponde al docente, el diseñar actividades que promuevan la interacción entre los alumnos, hacer uso de los recursos materiales que existan en la comunidad, y retomar los temas a partir de la realidad. Las actividades que se consideren, deben de diseñarse a partir del contexto del niño, considerar su desarrollo, sus capacidades, y ritmo de aprendizaje. Por tal razón el maestro debe mantener una buena relación con sus alumnos, crear un clima de confianza, de ayuda mutua; también debe tener una comunicación constante con las familias de sus alumnos; y finalmente, debe de conocer aspectos relevantes de la comunidad donde labora, lo cual permitirá propiciar aprendizajes significativos, acorde a las situaciones del contexto social del niño.

Una de las teorías que permite comprender el desarrollo del niño es la teoría sociocultural de Vigotsky (1978), esta teoría describe las Zonas de Desarrollo en donde señala, que el Nivel de Desarrollo Real del niño define las capacidades que ya han alcanzado su nivel de desarrollo, es decir, los resultados últimos de su desarrollo. Cuando un niño logra hacer cierta actividad sin apoyo de una persona, quiere decir que las capacidades para hacer esa actividad ya se han desarrollado en él. Dicho de otro modo, la Zona de Desarrollo Real, es lo



que el alumno conoce en el momento actual, donde el niño es capaz de hacer algo sin apoyo de alguien, esto permite explicar que sus habilidades han logrado desarrollarse al máximo bajo un contexto o situación determinada.

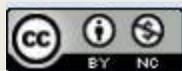
De la misma forma, Vigotsky (1978) señala que la Zona de Desarrollo Próximo se refiere a aquellos aspectos que no han madurado, más sin embargo se encuentran en un punto de maduración, es decir que las capacidades están aún en proceso de madurez, y que se espera que estos procesos pronto alcancen su maduración. En este sentido esta zona de desarrollo, señala que el niño logra realizar actividades con apoyo de personas, lo cual indica que las funciones del alumno se encuentran en estado de desarrollo, pero que en un momento determinado puede lograr hacer las cosas.

Las diversas interacciones que establece el niño a partir del contexto que lo rodea, permite crear oportunidades de aprendizaje útiles para su vida. La teoría socioconstructivista, explica que, a partir de las interacciones sociales del alumno, se origina el interés por adquirir nuevos conocimientos, no solo al interior del aula sino fuera de ella. En este sentido Vigotsky (1979) establece que el aprendizaje es mediado por situaciones compartidas, por ello, no puede producirse como algo particular.

Esta idea explica el funcionamiento del pensamiento estudiada en momentos actuales, haciendo énfasis que esta teoría explica la construcción de aprendizajes a través de las relaciones sociales y la intervención pedagógica. De acuerdo con la postura de Vigotsky, se comprende que el aprendizaje se favorece a través de actividades colaborativas, la interacción entre compañeros, y el apoyo mutuo. Se confirma también, que todo conocimiento y aprendizaje parte de las relaciones sociales y culturales, que finalmente son concretadas en el quehacer educativo que llevan a cabo los maestros con las familias, escuela y comunidad.

Por otro lado, el lenguaje desempeña un papel fundamental para que el niño aprenda a interactuar y conocer su medio. Vigotsky (1979) afirma que

antes de llegar a dominar su conducta, el niño comienza a dominar su entorno con la ayuda de su lenguaje. Ello posibilita nuevas relaciones con el entorno además de la nueva organización de la propia conducta. La creación de estas formas de conducta esencialmente humanas produce más adelante el intelecto, convirtiéndose, después,



en la base del trabajo productivo: la forma específicamente humana de utilizar las herramientas (p.48).

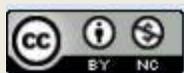
Esto quiere decir, que la adquisición y desarrollo del lenguaje facilita la resolución de actividades complicadas, ayuda en el autocontrol de las personas, mediar situaciones, y permite anticipar respuestas y soluciones ante una situación determinada. Con ella se aprende a moderar la conducta humana y es considerado el principal medio de comunicación e interacción de las personas. El desarrollo del lenguaje en preescolar, se propicia a través de las prácticas sociales, con ella, se enriquece el lenguaje, se amplía el vocabulario, y se comunican con seguridad ante los demás, esto se realiza mediante la participación y la interacción de los niños en diversos espacios.

Como lo afirma Caballo (1993), todas las personas no pueden comportarse de la misma manera en la sociedad, pues no existe una sola forma establecida para hacerlo, y que esté marcado dentro de la sociedad; el comportamiento de una persona puede depender de diversos factores, por lo cual dos personas podrían tomar una actitud diferente ante un problema, situación o solución. O bien, la misma persona, puede comportarse de forma distinta en dos contextos prácticamente iguales, y así podrían ser valorados ambos resultados con el mismo valor de habilidad social. Esto quiere decir, que finalmente el comportamiento y actitud de las personas dependerá del contexto y las múltiples interacciones sociales, ante un hecho o determinada situación.

Las prácticas sociales, se determinan en un contexto cultural, y las formas de comunicarse se diferencian entre comunidades. En ella intervienen diversos elementos y aspectos, como son: el tiempo, el género, la formación académica, entre otros. Las actitudes de las personas también pueden influir en el logro de sus objetivos. La actitud, ya sea negativa o positiva que tome ante una determinada situación, lo conducirán hacia el logro de su objetivo. Por ello, las personas cuentan con un cúmulo de cualidades, características, creencias, valores... que son el resultado de sus múltiples interacciones.

Es así, como surge la competencia social en las personas, que según Caballo (1993) lo define como

el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de

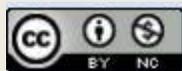


un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p. 6).

Esta idea, permite explicar que la formación de competencia social es de suma importancia en preescolar, puesto que permite que los niños comiencen a adquirir formas correctas para actuar, preguntar, manifestar sus emociones, inquietudes y necesidades al realizar una actividad. La competencia social, orienta al alumno a la solución de determinadas situaciones de manera apropiada, mediar su forma de ser, respetar las reglas que se establecen y evitar diferencias entre iguales.

Así mismo, Caballo (1993) afirma que la competencia social incluye aspectos afectivos, como las emociones, los sentimientos y el amor; el aspecto emocional, como la alegría, el agradecimiento y el placer; también involucra el aspecto cognitivo, mediado por el conocimiento establecido en las interacciones, y finalmente, la conducta social, que considera la práctica del lenguaje, la colaboración, la intervención y la forma de resolver problemas. Esto quiere decir, que la competencia social favorece el desarrollo de los niños en sociedad.

Por otro lado, Cole (1999) explica (...) “que toda conducta humana se debe comprender relacionamente, ya sea, en relación con "su contexto", como dice la expresión” (p. 25). Así la conducta y las habilidades inmersas en la competencia social, desarrolla en las personas la capacidad de desenvolverse en contextos diversos y puede variar de una comunidad a otra. Esto permite deducir, que las conductas se adquieren mediante la relación e interacción que se establece en los diferentes contextos y espacios sociales, es decir, que la conducta humana está mediada por su contexto. Por ello, la escuela preescolar se convierte en un contexto insustituible para en la formación de la conducta humana, al ser uno de los contextos donde no solo se transmiten conocimientos, sino que contribuye al desarrollo de capacidades para aprender, para reflexionar sobre lo que acontece a su alrededor, a apreciar lo que es capaz de aprender con el apoyo de sus compañeros, y de manera general, a despertar la curiosidad por aprender cada día más.



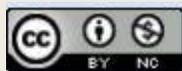
La SEP (2017) indica que “en una sociedad que construye conocimiento mediante múltiples formas y actores, el desafío de la escuela es contribuir también a que las personas encuentren al aprendizaje, al quehacer científico y a las posibilidades del saber” (p. 33). Esto permite explicar que el proceso educativo, requiere que las instituciones escolares consideren aprendizajes significativos para los alumnos, acorde a las exigencias sociales y en congruencia a las situaciones actuales que requiere la sociedad. Es importante considerar que no se trata de que el maestro brinde los conocimientos, solución o respuestas a una situación, sino que, proporcione aquellas posibilidades que permitan al alumno construir su propio conocimiento. A partir de esta postura, es imprescindible que las prácticas educativas de los maestros, consoliden y manifiesten una estrecha relación con la familia, escuela y contexto social.

En congruencia con lo descrito, la SEP (2017) explica que existen situaciones diversas dentro del ámbito familiar, en ella pueden encontrarse la práctica de actividades que ayudan a los menores a relacionarse con otros niños, presenciar programas culturales y dialogar. Por otra parte, existen niños que tienen pocas posibilidades de incorporarse a estas actividades, y niños en situación de vulnerabilidad que son privados de muchas oportunidades. Estas situaciones, influyen en el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños, por ello, la familia tiene gran influencia en el desarrollo del niño.

Así mismo, la SEP (2017) señala que las oportunidades de aprendizaje las brinda la familia, junto con la comunidad y la escuela. La familia, enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día; la comunidad, enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación que ejercen gran influencia; la escuela, enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos. Por ello, se puede concretar que la familia, escuela y comunidad, siempre deben estar estrechamente relacionados para la mejor formación educativa de los niños.

En congruencia con esta situación, la Nueva Escuela Mexicana SEP (2022) señala

que de manera intuitiva o espontánea, niñas y niños se valen de conocimientos y experiencias que han desarrollado en su contexto sociocultural, así como de los



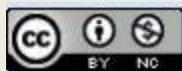
recursos y herramientas que tienen a su alcance para comprender y explicar su entorno y, al poner a prueba estos saberes con otros contextos y contrastarlos con otras perspectivas, modifican o enriquecen sus puntos de vista dando pauta a la construcción de nuevos aprendizajes desde un espacio común, que además refuerza un sentido de pertenencia a una comunidad (p. 23).

Este señalamiento, permite fundamentar que el diseño de proyectos comunitarios en las escuelas favorece los conocimientos de los niños, en la cual se pueden incluir investigaciones de la propia comunidad, así como situaciones de aprendizaje que retome sucesos reales de su cotidianidad. En educación preescolar se pretende garantizar una educación de excelencia, en donde se establezca para los aprendizajes la relación de familia, escuela y comunidad. Entendiéndose por excelencia, aquel que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo del pensamiento crítico, según el artículo 3° Constitucional (2024).

La función docente en el logro de los aprendizajes

Los primeros años de vida ejercen gran influencia en el desarrollo y el aprendizaje de los menores, en este periodo se forma el cimiento para el aprendizaje permanente. Ello indica que, miembros de la familia y los docentes tienen el compromiso de educar de manera conjunta, guiar al niño para comprender sobre el medio que le rodea, ésta es una de las tareas principales. Esto quiere decir, que la escuela posibilita un sin fin de interacciones, y que es al interior de las aulas donde los niños comparten espontáneamente múltiples experiencias de su ámbito familiar y de la localidad donde viven. Estas situaciones abren las pautas y oportunidades para reconocer elementos comunes y diferentes en sus costumbres, a la vez, es la base a partir del cual se fomenta el desarrollo de actitudes de aceptación y respeto de la diversidad cultural, SEP 2017 (p. 260).

Es muy común que dentro de la escuela el niño sienta la necesidad de compartir lo que sabe, lo que se imagina y lo que opina de algún tema en común. El niño logra participar conforme a los acontecimientos que ha tenido la oportunidad de presenciar y de vivir, lo cual permite favorecer el respeto que se establece hacia las demás opiniones. Desde esta perspectiva, la SEP (2017) señala que el trabajo individual en ocasiones es necesario, puesto que permite



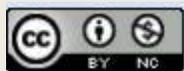
una exploración personal de alguna situación y se recomienda utilizarlo cuando se pretende que el alumno reflexione sobre su propio conocimiento, habilidad y destreza que va adquiriendo. Por otra parte, el trabajo en colaboración brinda las posibilidades para que los alumnos comiencen a socializar sus conocimientos, a compartirlas, y a través de ella, comparen, solucionen, y elaboren preguntas sobre algún tema de interés. Todo ello ofrece la oportunidad de enriquecer las habilidades sociales de un trabajo colaborativo.

El nivel de educación preescolar, posibilita diversos espacios y actividades de interacción, en donde los niños comparten sus conocimientos, formulan conjeturas y buscan respuestas ante un problema o situación. Esto posibilita ampliar las relaciones de trabajo entre compañeros. En el programa SEP (2017) se señala que

la investigación en torno al aprendizaje ha demostrado que la labor del docente es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan incluso los obstáculos materiales y de rezago que deben afrontar. Un buen maestro, partiendo del punto en el que encuentra a los alumnos, tiene la tarea de llevarlos lo más lejos posible en el dominio de los aprendizajes planteados en los planes y programas de estudio, y a desarrollar su potencial (p. 45).

En este planteamiento, se pone de manifiesto la función invaluable del maestro para el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos, por ello, cuando el punto de partida es lo que saben los estudiantes, el conocimiento crece hacia el logro de los aprendizajes esperados descrito en los planes y programas de estudio.

Como bien se señaló, en este proceso de aprender, el docente es quien desempeña un papel fundamental, pues es quien a través de su preparación despierta en el alumno el interés, curiosidad y el deseo por adquirir nuevos conocimientos. En este proceso, también es relevante que exista congruencia entre los objetivos de la escuela, casa y comunidad, porque finalmente todo lo que el alumno este adquiriendo en sus diversos medios de interacción y de su contexto, será en un mañana reflejado en la sociedad. Por ello, es importante que el docente comunique a las familias las oportunidades que ofrece la escuela en el desarrollo de sus hijos.

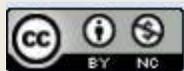


En torno a la idea señalada, el programa SEP (2017) también establece que el maestro determina los conocimientos en relación a los aprendizajes de los alumnos, considera que el aprendizaje es una "participación" o "negociación social", es decir, un proceso que reconoce el medio social para generar aprendizajes. Esto significa, que el aprendizaje no se separa de la forma de pensar de las personas, sino que, es el resultado del vínculo entre la persona y una situación, es ahí donde se reconoce el sentido del conocimiento "situado".

En estudios recientes, Benitez et al. (2020) señalan que las relaciones sociales de los niños dentro del ámbito familiar, incorporan situaciones donde se establecen reglas, modelos, normas de conducta y pautas que dirigen la manera correcta de comportarse ante los demás miembros de la sociedad; en este ámbito social, también surgen formas para poder interactuar, mediante el cual se establecen mecanismos de interacción de manera conjunta al interior de la familia. Por este motivo, la escuela debe considerar actividades que retroalimenten y favorezcan las reglas, valores y actitudes que se fomentan en casa, para juntos contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños. El docente a través de sus conocimientos es quien planea situaciones reales del ámbito familiar trasladándose a la escuela, lo cual facilita el aprendizaje del niño al observar que situaciones de su ámbito familiar son retomados en la escuela.

En este sentido, el Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica (2022), fundamenta el perfil que las maestras y los maestros deben de tener. En ella señala que el trabajo cotidiano de las maestras y los maestros debe considerar los contextos escolares y comunitarios, así como los planteamientos de la legislación en materia educativa. Por tal motivo, las prácticas educativas son la base dentro de la Nueva Escuela Mexicana.

El Marco para la excelencia (2022) describe el dominio de un maestro que conoce a sus alumnos para brindarles una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia. En ella plantea que las prácticas educativas de un maestro parte del conocimiento que tiene sobre los alumnos que atiende, en el cual debe considerar el desarrollo de los niños, el aspecto social, físico, lingüístico y emocional, a la vez debe de reconocer sus características y contextos relacionados a su ambiente familiar, escolar y cultural. Este dominio, propone a los docentes conocer a sus alumnos para que así la práctica educativa sea



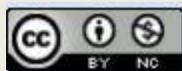
adecuada, considera relevante también, que el maestro cuente con los conocimientos necesarios de las teorías de desarrollo y de aprendizaje, que logre identificar el contexto familiar y cultural de los alumnos.

Algunos autores como Tapia y Fierro Evans (2022) afirman que la práctica docente se produce en un contexto determinado; con ello consideran la teoría sociocultural como su principal sustento. Esta idea ha orientado una postura instruccional definida como enseñanza situada, en la cual destaca la relevancia de las actividades junto con el contexto para el aprendizaje. Parte de mostrar que el aprendizaje educativo, es un proceso que permite integrar a una persona a un grupo, cultura y sociedad a la que pertenece.

Lo anterior, permite explicar que las prácticas educativas están mediadas por el contexto, un espacio situado, esta idea considera importante que las tareas educativas y el ambiente que se propicia para aprender constituye progresivamente los conocimientos necesarios en una sociedad. En palabras de Cole (1999) el hecho educativo se gesta y concreta en un espacio situado y configurado en diferentes niveles: aula-escuela-contexto, resultaría difícil invisibilizar algún elemento de esta tríada; por el contrario, se envuelven e inciden entre ellos.

En la escuela preescolar, el maestro asume el compromiso de actuar y educar con respeto, tratar a los alumnos de manera igualitaria y sin distinción de raza, color, sexo... promoviendo actividades pedagógicas en donde se aproveche al máximo el cúmulo de conocimientos de los niños y esta, a su vez sean vinculados en el aula, la escuela y contexto del niño. Las maestras y los maestros deben convocar a las familias para participar en las tareas educativas considerando sus condiciones sociales, culturales, económicas, laborales y brindando apoyo más cercano a aquellas que se encuentran en situación de vulnerabilidad y marginación.

Por otro lado, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en su programa SEP (2022) fundamenta dentro de sus planes y programas campos formativos que permiten orientar a los alumnos al desarrollo de ciertos conocimientos. Uno de los campos que cobra gran relevancia es el de Ética, naturaleza y sociedades, este campo



se orienta a que niñas, niños y adolescentes atiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno, las describan, las analicen y las interpreten aprovechando diversas formas de observación y registro, estableciendo nexos con ámbitos más amplios de pertenencia como su región, el país, América Latina y el mundo (p. 36).

El campo de Ética, naturaleza y sociedades en preescolar SEP (2022)

reconoce que la escuela está viva y es parte de la comunidad, que cambia y se transforma de acuerdo con lo que ocurre en ella, y que estos cambios no se dan del mismo modo, por lo que cada escuela deberá considerar su historia, su contexto y sus condiciones actuales para impulsar proyectos, interesantes y apropiados para el beneficio de la comunidad (p. 40).

Por ello, en el tránsito de la escuela preescolar, se espera que los niños se apropien de conocimientos del ámbito comunitario, al ámbito general, esto permite que los alumnos trasladen los conocimientos de su ambiente familiar a la institución escolar y su comunidad. Es en preescolar donde comienzan a relacionarse con el entorno que les rodea, a actuar con cierta autonomía e independencia, y comienzan a integrar en su persona formas de ser como resultado de la interacción con sus compañeros.

Por tal motivo, la labor docente consiste en retomar los conocimientos a partir del contexto de los niños, considerar los saberes locales y comunitarios para favorecer la inclusión de conocimientos. Esto se puede realizar, a través del diseño de proyectos comunitarios que consideren la adquisición de conocimientos en relación a la familia, escuela y comunidad. Es así, como se expresa el papel invaluable del docente en la educación, fundamentado en el artículo 3º Constitucional (2024) donde señala, que los maestros son agentes fundamentales del proceso educativo y se reconoce su contribución a la transformación social.

Conclusiones

El contexto sociocultural es el medio en cual se desarrolla el niño. Es el contexto en donde se construyen los conocimientos y se desarrollan las diversas capacidades. En ella la construcción de conocimientos muestra un vínculo importante al relacionarse con el contexto sociocultural del niño, el cual considera el espacio donde se originan los conocimientos. Es a partir del



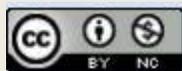
contexto sociocultural en el cual está inmerso el alumno, que comienza a adquirir los aprendizajes, y estos a su vez son enriquecidos cuando los usa y los comparte con los demás. La base para construir la relación entre la escuela, la comunidad y el entorno es el contexto.

Por este motivo, el contexto sociocultural del niño debe ofrecer las posibilidades necesarias para un desarrollo óptimo, lo cual favorecerá la construcción de conocimientos adecuados para actuar de manera correcta en sociedad. Hoy en día es imprescindible aceptar que los aspectos físicos, afectivos y sociales influyen de manera determinante en los logros de los alumnos, tanto en lo individual como en lo colectivo. El ambiente como espacio contribuye a la construcción de conocimientos, actitudes y valores en sociedad.

La Teoría sociocultural de Vigotsky, fundamenta el desarrollo social del niño a través de las Zonas de Desarrollo, que permite comprender lo que el alumno es capaz de hacer y de lograr con apoyo o sin apoyo de alguien, por lo que las interacciones sociales y el contexto juegan un papel fundamental. De la misma manera, esta teoría logra explicar que las interacciones de los niños parten de un interés por conseguir nuevos conocimientos. Bajo esta idea, el contexto de la escuela ayuda al alumno a reflexionar sobre lo que sucede a su alrededor, por ello, la escuela debe de contribuir a la construcción de conocimientos que contribuyan a una mejor sociedad, así también debe posibilitar al encuentro del aprendizaje en las personas.

Uno de los ámbitos que ejerce gran influencia para el desarrollo sano del niño, es la familia. El papel de la familia es fundamental dentro del proceso educativo, ya que se reconoce que a través de ella se desarrollan las conductas, también se propicia la formación de los valores para actuar en sociedad, y se construyen los conocimientos en la escuela. La familia es el principal contexto socioafectivo del niño, y ésta ofrece un sin fin de conocimientos, actitudes y habilidades que son la base para aprender en preescolar. Por tal motivo, el acto educativo se concreta en un medio determinado, en donde se establece una estrecha relación entre el aula, escuela y comunidad.

Al trabajar en colaboración, los niños socializan sus conocimientos, aprenden a escuchar a los demás, comienzan a percibir que hay diferentes posturas a la suya, y comprenden que pueden llegar a construir nuevos



conocimientos mediante la interacción con otros. El trabajo en equipo favorece el proceso de aprendizaje, mediante el análisis de situaciones, los alumnos manifiestan sus ideas, formulan preguntas y proponen soluciones a un determinado problema o situación.

Las prácticas educativas del maestro, parten del diseño de actividades, estrategias y proyectos, que consideran para su elaboración los conocimientos de los niños y su relación con el contexto, este proceso educativo tiene la gran tarea de desarrollar el máximo logro de aprendizajes acorde a lo planteado en el plan y programa de estudio de educación preescolar. Este proceso educativo, parte de reconocer que el contexto social influye determinantemente en la concreción de los aprendizajes. También es importante, que el maestro cuente con los conocimientos necesarios en relación con el desarrollo psicológico, social y cultural de los alumnos que atiende. De aquí que se proponga la teoría socioconstructivista, la cual parte de reconocer que el aprendizaje se da a partir de las diversas interacciones que establecen los niños, y a partir de la relación con su contexto.

Referencias

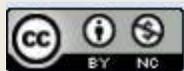


Benitez, C. Y., Rugerio Tapia, J. P., Hermosillo García, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(26), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI. España: SIGLO XXI. https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales

Castellaro, M., & Soledad Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo. Interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, XLII(168), 140-156. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>

Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.



- Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, M. S. (22 de marzo de 2024). *LeyesBiblio*.
<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf>
- Garza, S. J., & Jarillo González, R. (2023). Re-construir el acompañamiento hacia el cambio curricular. 58. (MEJOREDU, Ed.) México, México, México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación.
https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_reconstruir-carpeta.pdf
- López, M., & Cubero Pérez, R. (1998). *Constructivismo y enseñanza: reconstruyendo las relaciones. Con-ciencia social, 2* (Segunda ed.).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=929758>
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. *Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.
- SEP. (2022). Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP, S. d. (2022). Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en Educación Básica. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. *Educación básica*.
- Tapia, D. C., & Fierro Evans, M. C. (2022). Construir aprendizajes y convivencia inclusiva en un preescolar urbano marginal. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, LII* (1), 125-154.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27068693004>
- Vygotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

