

El trasfondo existencialista de las drogas¹

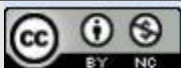
Palabras claves: Drogadicción, familia, educación, filosofía existencialista y persona.

En nuestro país una de las problemáticas constantes ha sido la drogadicción en los jóvenes. A medida que Colombia crece y abre puertas a contratos internacionales favorece un ambiente donde surjan cambios y reestructuraciones de las leyes. Por lo que el acceso a sustancias psicoactivas ha tenido un aumento en distintos grupos sociales que antes no accedían a ellas. De hecho, la juventud se ha visto como el mayor grupo afectado por estos cambios. En la actualidad las preocupaciones que afectan a Colombia han sido el comercio, el trabajo, la política, la apertura económica y demás. Se deja de lado a la educación, la cual es el trayecto que formará a la persona en todos los sentidos, siendo lo más importante para la formación de jóvenes que se dice, van a ser el futuro del país.

Por ello debe analizarse la primera formación del adolescente. La educación en casa. Estudios han afirmado que la familia constituye un componente clave en el desarrollo del infante, por ser un círculo donde se den las primeras interacciones sociales (Montse., et al, 2012). Debido a los cambios que ha sufrido la sociedad, una de las consecuencias se refleja en la baja calidad de acompañamiento familiar. Descuidándose de la enseñanza más importante en el crecimiento del niño. Esta educación les enseña poder observarse como personas que deben aprender a convivir con otros seres humanos, por medio de valores y principios éticos-emocionales. Por ello, si esta educación no se completa, las siguientes escalas de estudio no llegarán a concluir con el objetivo final. El cual es formar personas con habilidades emocionales y prácticas para mejorar la sociedad.

A raíz de esto, se observa la primera carencia en los niños, expresada en un vacío emocional del cual ellos trataran de llenar de algún modo. Luego, entra la etapa de la adolescencia. En esta etapa se encuentran nuevos retos y nuevas reglas de juego en la sociedad. Estos jóvenes están abiertos a un nuevo mundo donde la curiosidad quiere experimentar la mayor cantidad de sensaciones y emociones. Así pues, el

¹ Documento elaborado en el curso Competencias Idiomáticas Básicas a cargo de la Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas de la Universidad de la Sabana, Chía-Cundinamarca, Colombia. Orientado por Lic. Liliana Triana Perdomo.



joven en algún momento llega a una primera interacción con las drogas, tal sea en conversaciones con amigos, fiestas, charlas en colegios, Internet o demás, donde decide inducirse a ese mundo o apartarse.

Estos adolescentes carentes de una formación integro-personal son moldeables y manipulables. Aunque esta iniciación a este mundo es de decisión propia la promoción y la incentivación la dan otros, de los cuales la mayoría de los casos se sigue. Cuando esta curiosidad pasa primero a una simple interacción a luego al hábito y finalmente una adicción, es el verdadero problema. Ya que esta adicción la justifican en que las drogas son un refugio para sus problemas y una salida a la angustia que sienten por la sociedad actual. Esto dificulta tratar el problema en sí, ya que debe resolverse primero los dilemas personales que hay de trasfondo en la drogadicción.

A los jóvenes no se les enseña desde un principio el respeto y valor de sí mismos. Por ello, no controlan sus emociones y no toman de manera responsable sus decisiones. Esto conlleva a que no tengan la capacidad de afrontar y solucionar las circunstancias, llegando a cuestionarse su identidad personal, lo que les provoca perder el sentido a la vida. En vez de hacer frente y parar la situación que los atormentan buscan un escape fácil, solución que encuentran en consumir drogas. Con esto, si desde el principio se les enseñara el conocer y cuidar de sí mismos, manejar sus emociones y demás. tales serian sus acciones que no harían actos para autolastimarse o por lo menos, serían más conscientes de la acción-reacción de sus elecciones.

Es claro que existe una gran ruptura desde los comienzos de la educación. Sin embargo, con mayor interés se deberían planear e innovar los métodos de formación con una vista a lo que abarca ser persona, es decir, una perspectiva filosófica. Pero ¿por qué filosófica? La filosofía a pesar de tener distintas definiciones principalmente se relaciona al estudio del ser humano. En otras palabras, conocer su conducta, cultura, medios que lo afectan, ética y demás. Por ello debe ejecutarse una enseñanza filosófica que se enfoque en el crecimiento personal, sin dejar de lado sus procedencias culturales y familiares. Así el propósito de este punto de vista sería la



enseñanza sobre el cuidado de sí mismo a base de la reflexión de sus experiencias y del saber controlar sus sentimientos.

Para esto, una de las corrientes filosóficas que más se ajusta a tratar este tema en la juventud es la filosofía existencialista. Esta corriente filosófica se enfoca en el análisis de existencia humana, abarcando asuntos como la libertad, responsabilidad individual y angustia. Desde este punto de vista filosófico, cada uno es creador del sentido de su propia vida. Así todos por medio de distintas experiencias o medios somos capaces de encontrar una pasión-motivo que ayude a afrontar las duras situaciones que se presentan. A su vez atender al sentimiento de angustia, el cual encasilla perfecto como emoción representativa de la juventud; proporciona una mirada más detallada a la comprensión del porque los jóvenes se sienten de esa manera. Con esto el existencialismo respondería a las inquietudes de los jóvenes, por medio de aprendizajes donde no es necesario pasar por distintas situaciones para saber quiénes son y que los motiva realmente, sino basta con ir reflexionando de las vivencias y decisiones que han tomado.

En cuanto los jóvenes entran a la sociedad se enfrentan a dilemas de autoestima, tendencias en redes sociales, acoso, independencia, círculos sociales y demás. Es común que empiezan a cuestionarse por preguntas como ¿qué propósito tengo? ¿cómo tengo que actuar? ¿Cómo soluciono mis problemas? ¿estoy realmente acompañado o estoy solo? Esto implica que luego lleguen a tener episodios de ansiedad y una constante angustia. Tales preguntas y emociones tienden a interrogar y dudar por quienes son realmente. Así cuando caen en drogadicción, uno de los problemas es perder el sentido a su vida, puesto que no encontraron respuestas que llenaran su realidad, ya sean a causa de situaciones de violencia familiar o escolar, dilemas sociales o demás. Por otra parte, el resultado previsto cuando se haga prácticas enseñanzas con perspectivas filosóficas es el generar respuestas a sus incertidumbres para hallar propósito a su existencia. Junto con esto el fomentar una mirada crítica a los distintos puntos de vista que tiene una situación y el enseñarles a distinguir las diferentes soluciones y consecuencias a los problemas, conllevaría a guiarlos por una correcta toma de decisiones con base en discernir influencias beneficiosas o perjudiciales para ellos.



En definitiva, la concepción de nuestros jóvenes colombianos en pensar las drogas como un escape a sus realidades no es correcto. Como se ha expuesto anteriormente llegar a esta deducción es por falta de una educación integro-personal correcta, ya que esta formación debe construir personas emocionalmente capaces de afrontar las circunstancias e igual de la misma forma, fortalecer una mirada crítica a los problemas. Sin embargo, las cuestiones socioculturales que presionan a Colombia han hecho de los ambientes actuales escenarios que se presten para una mayor accesibilidad a las sustancias psicoactivas. A su vez la débil formación que fomentan el gobierno y los padres no llega a ser suficiente para que los jóvenes sean personas conscientes de sus elecciones. Por ello una enseñanza filosófica respondería a la ausencia de una formación sobre el cuidado de sí mismo. Y no solo filosófica sino también la corriente existencialista. Esta corriente estudia lo relacionando a la existencia; llegando a lograr una comprensión de los acontecimientos y sentimientos que puede tener una persona debido algún contratiempo en su vida. De este modo la enseñanza existencialista fomenta el saber sobre quién se es, sus gustos y cómo debe actuar sin que sus elecciones le hagan daño.



Paula Ximena Rubiano Gómez
Filosofía
Correo: paularugo@unisabana.edu.co

Referencias

Beltrán Cely, W. (2014). Weber y Sartre: el sentido de la existencia humana.

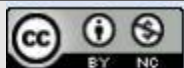
Facultad de Ciencias Humanas. <https://bit.ly/3FEs9rQ>

Ferrater, J (1951). Diccionario de filosofía (3ª ed.) Sudamericana: Buenos Aires.

<https://bit.ly/2PcMiwo>

MINISTERIO de JUSTICIA y DERECHO. (2015) *Estudio cualitativo sobre consumo problemático de cannabis en adolescentes y jóvenes: riesgos y prácticas de cuidado*. En observatorio de drogas de Colombia, Ministerio de educación nacional y Ministerio de salud y protección nacional.

<https://bit.ly/3Dr5GMm>



MINISTERIO de JUSTICIA y DERECHO. (2016) *Estudio nacional de consumos de sustancias psicoactivas en población escolar 2016*. En observatorio de drogas de Colombia, Ministerio de educación nacional y Ministerio de salud y protección nacional. <https://bit.ly/3TXmotD>

Montse, J., Calafat, A., Becoña, E., Duch, M., Martínez, U., Fernández, L (2012). *¿Cómo influye la desorganización familiar en el consumo de drogas de los hijos? Una revisión*. 253-268. <https://bit.ly/3fqmHye>

