



TÍTULO: LOS TRABAJOS DE CURSO INTEGRADORES EN LA DISCIPLINA PRÁCTICA LABORAL: ACERCAMIENTO A SU IMPACTO EN EL CURSO POR ENCUENTRO DE LA CARRERA COMUNICACIÓN SOCIAL.

TITLE: THE INTEGRATIVE COURSE WORKS IN THE LABOR PRACTICAL DISCIPLINE: APPROACH TO THEIR IMPACT IN THE COURSE FOR ENCOUNTER OF THE CAREER SOCIAL COMMUNICATION.

Autores:

Nombre y apellidos: Lic. Francisco Martín Fernández

Categoría docente: Asistente.

Categoría científica:-

Centro de trabajo: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Guantánamo

Correo electrónico: francof@cug.co.cu

Nombre y apellidos: Lic. Yoima Leyva Estévez

Categoría docente: Instructora.

Categoría científica:-

Centro de trabajo: Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas, Universidad de Guantánamo

Correo electrónico: ylestevez@cug.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Francisco Martín Fernández y Yoima Leyva Estévez (2018): "Los trabajos de curso integradores en la disciplina práctica laboral: acercamiento a su impacto en el curso por encuentro de la carrera comunicación social", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (agosto 2018). En línea:

[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/trabajos-curso-integradores.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/trabajos-curso-integradores.html)

Resumen:

La ponencia de investigación tiene por **Título:** Los trabajos de curso integradores en la Disciplina Práctica Laboral: acercamiento a su impacto en el curso por encuentro de la carrera Comunicación Social. y como **objetivo** Evaluar el impacto de los trabajos de curso integradores en la Disciplina Práctica Laboral para mejorar la orientación y posterior realización. Se aplicaron métodos y técnicas de investigación las que al interactuar durante todo el desarrollo de la investigación permitieron y posibilitaron evaluar el impacto de los trabajos de curso integradores en la Disciplina Práctica Laboral del plan de estudios D, y la obtención de conclusiones.

Palabras Claves: Formación práctica, Componente laboral-investigativo, Práctica Laboral.

Summary:

The investigation report has for Title: The integrative course works in the Labor Practical Discipline: approach to their impact in the course for encounter of the career Social Communication. and as objective to Evaluate the impact of the integrative course works in the Labor Practical Discipline to improve the orientation and later realization. Methods were applied and technical of investigation those that to the interactuar during the whole development of the investigation allowed and they facilitated to evaluate the impact of the integrative course works in the Labor Practical Discipline of the plan of studies D, and the obtaining of conclusions.

Key words: Practical formation, labor-investigative Component, Labor Practice.

Introducción

Las universidades a nivel mundial y en el contexto de Cuba, sostienen estrechos vínculos de trabajo con los organismos, entidades, empresas, corporaciones entre otros tipos de asociaciones empresariales, a las que tributan profesionales cada vez mejor preparados y competentes.

Es así que para alcanzar ese objetivo primordial de ofrecer a la sociedad un recién graduado con el conocimiento necesario para el mejor desempeño profesional, que se estrechan las relaciones de trabajo, que en el entorno de la provincia de Guantánamo consiste en el establecimiento de acuerdos para la utilización de centros laborales y de trabajo para la realización de la práctica laboral por parte de sus educandos.

La Universidad de Guantánamo a través de sus seis Facultades y carreras mantiene una labor académica en ascenso, al aprovechar los recursos humanos de estos recintos fabriles y laborales como unidades docentes, en las que se insertan profesionales como profesores y tutores.

La carrera de Comunicación Social inicia desde el curso 2002-2003 en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo, no estaba entre las especialidades que desarrollaba ese sistema de trabajo que contribuye a una mejor organización del proceso docente-educativo, debido a que tenía implementado el Plan de Estudios C en los estudiantes de la modalidad por encuentros, que no visionaba la importancia de la práctica laboral para su futuro desempeño.

El año 2014 trae cambios en la carrera, al ser adoptado el plan de estudios D, que abarca entre sus disciplinas de formación básica la de Práctica Laboral, que en su concepción programática se convierte en la disciplina principal integradora de los sistemas de conocimientos, habilidades y valores de las disciplinas que tributan al ejercicio profesional en los diversos campos de actuación, mediante su aplicación en la solución de problemas de carácter profesional en los diversos niveles y ámbitos de la sociedad. Al mismo tiempo, se apoya en los saberes procedentes de otras que constituyen fundamento y referentes de su praxis.

Ese plan de estudios expresa en el contenido del Programa de la disciplina Práctica Laboral que “debe proporcionar a los estudiantes la posibilidad de conocer la realidad, aplicar sus conocimientos y probarse a sí mismos en cuanto a su capacidad de apropiación de ellos y de utilización creativa en las soluciones que la sociedad demanda. Está concebido como espacio de descubrimiento y transformación, tanto de los estudiantes como de la realidad social, a partir de la influencia y los aportes que ellos mismos pudieran propiciar” (Programa de la disciplina Práctica Laboral, 2005).

Situación problemática:

Los alumnos de la carrera de Comunicación Social reciben las clases en la modalidad semipresencial por encuentros los sábados, y son trabajadores en más del 95 por ciento, por lo que se cumple con las orientaciones del Programa de la disciplina que ha concebido su diseño a partir de la orientación del estudiante hacia la priorización de conocimientos y habilidades en sus espacios laborales que privilegian campos de actuación determinados a lo largo de la carrera.

Entre las orientaciones que contienen los programas de las cinco asignaturas que componen la disciplina Práctica laboral es que vinculan los contenidos con otras disciplinas de forma integradora, por lo que resulta primordial ajustar los trabajos de curso evaluadores al final de cada semestre a esos requerimientos.

Sin embargo en el diagnóstico inicial a las clases de práctica laboral, existen insuficiencias demostradas por los estudiantes en la comprensión y evaluación de la asignatura como:

- Insuficiente comprensión de los estudiantes de los contenidos de las guías de Práctica Laboral.
- Poco entendimiento de los equipos de estudiantes en los verdaderos objetivos a alcanzar en las prácticas laborales.
- Poco interés de los estudiantes en las consultas para la revisión de los trabajos de curso establecidas por las profesoras que atienden las asignaturas implicadas en la Práctica laboral.

Lo antes expuesto hace que se establezca como **problema de investigación**:

¿Cómo contribuir al mejor entendimiento de los contenidos de las asignaturas de práctica laboral a través de la preparación de propuestas de trabajos de curso relacionados con la disciplina?

Como **Objetivo general** se propone:

- Evaluar el impacto de los trabajos de curso integradores en la Disciplina Práctica Laboral para mejorar la orientación y posterior realización.

Métodos y técnicas de investigación

Análisis y síntesis: Utilizado en toda la investigación para el análisis teórico de la literatura, el procesamiento de la información, la evaluación del impacto de los trabajos de curso integradores en la Disciplina Práctica Laboral del plan de estudios, y la obtención de conclusiones.

Inducción y deducción: Para analizar los cuestionarios aplicados y las entrevistas realizadas durante la investigación, lo que posibilitó llegar a un conocimiento más general y de este a otro de menor nivel de generalidad.

Encuestas: Para conocer el grado de conocimiento de los estudiantes de la carrera Comunicación Social en cuanto al impacto que tuvieron los trabajos de curso integradores de la Disciplina Práctica Laboral del plan de estudios.

Entrevistas: Permitted mantener una interacción verbal con los estudiantes de la carrera Comunicación Social para saber la situación que presentó la orientación de los trabajos de curso integradores de la Disciplina Práctica Laboral del plan de estudios D.

Revisión documental: Se revisaron los documentos organizativos del Plan de estudios D de la carrera comunicación Social, así como el criterio de autores en relación con la práctica laboral.

Población y muestra:

El universo estuvo constituido por un total de 46 estudiantes. De ellos 41 son de 2do año, 1 de 4to año y 4 de 5to año. La muestra estuvo compuesta con un total de 40 estudiantes, de ellos 35 son de 2do año, 1 de 4to año, y 4 son de 5to año.

La práctica Laboral: una visión desde el entorno académico

La práctica laboral sintetiza los objetivos esenciales de la formación por ser el medio para establecer la relación teoría-práctica, expresión máxima del aprendizaje y consolidación de conocimientos y habilidades y para desarrollar capacidades para la creación y la toma de decisiones de acuerdo con las características de los problemas que se presentan.

Se ha demostrado que el estudiante al cumplir tareas laborales va incorporando a su quehacer profesional la metodología de la investigación científica. El camino es el de perfeccionar un proceso didáctico que logre estas aspiraciones en el marco de las unidades docentes.

La determinación de las tendencias predominantes en este proceso en la formación inicial de profesionales de la Educación Superior hace necesario abordar algunos autores que en Europa han trabajado el tema. Molina Ruiz (2004), plantea la necesidad de un análisis comparado de la formación práctica en el sistema universitario como base de evaluación y mejora, destaca que el interés intrínseco de los programas de prácticas universitarias para la formación de profesionales reside en primer lugar en que el practicum representa un período crítico en la socialización profesional, que convierte al estudiante en el sujeto de la relación ambivalente entre la institución formativa y la empresa.

En segundo lugar es una modalidad de formación cuya ubicación estratégica entre la formación inicial y la formación continua le otorga el doble valor de funcionalidad que alcanza para ambas en la medida en que determina buena parte de las interpretaciones que el futuro profesional realice tanto sobre el sentido de la formación como sobre el sentido de la propia profesionalidad.

En tercer lugar es un episodio de inducción profesional que afecta tanto a la evaluación del sí mismo profesional del estudiante como a la evaluación que de él realiza el propio colectivo profesional; en cuarto lugar durante el practicum se juegan las opciones reales de interesar al futuro profesional para su propio desarrollo profesional.

Popper (2007), expresa que para la asignatura práctica es difícil establecer el contenido, por la amplitud de actividades y funciones propias de un economista, afirma que no debe partir de observaciones, sino siempre de problemas, sea problemas prácticos o de una teoría que se encuentra en dificultades.

Raposo Riva & Zabalza Beraza (2011), se refieren a la importancia de tener claro que los componentes de la experiencia formativa, el aprendizaje en la universidad y el aprendizaje en el practicum, contienen elementos teóricos y prácticos. Zabalza (2011), señala que la formación práctica de los estudiantes supone un aprendizaje basado en la experiencia y se puede orientar según diferentes modelos: a) Centrado en la aplicación real de lo aprendido durante la carrera; b) Dirigido a facilitar empleo a los futuros egresados; c) Destinado a complementar la formación general recibida en la facultad mediante una formación especializada en un centro de trabajo; d) Orientado a enriquecer la formación básica combinando los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia formativa (teórica y práctica) en centros de trabajo.

Moratilla (2013), analiza el papel de las *prácticas externas* en la formación de los estudiantes de Economía, se refiere a la inclusión de estas como materia formativa, señala como los agentes implicados a la universidad, profesores universitarios, tutores de la empresa y estudiantes; las funciones pueden ser específicas y compartidas, de manera que cualquier decisión que adopten tiene efectos sobre el resto de los agentes y sobre la actividad en su conjunto.

Los investigadores mencionados por la autoras e investigadoras Magalys Domínguez Domínguez y Luisa María Baute Álvarez coinciden en destacar la necesidad de combinar los elementos teóricos y prácticos en la formación, consideran la inclusión de las prácticas como materia formativa, elemento necesario para la inserción en el mundo laboral, pero no se refieren a la importancia de la práctica laboral para la formación integral del futuro profesional, como una forma organizativa fundamental del proceso-docente educativo en la educación superior.

En Latinoamérica constituyen antecedentes de la investigación los estudios realizados por Serpa Ricca (2005), quien aborda la escasa oportunidad que tienen los jóvenes en Perú de realizar prácticas laborales en las empresas, lo que les permitiría mejorar su formación y certificar sus primeras experiencias laborales, destaca la incidencia que esto tiene en la inserción de los jóvenes en el trabajo.

(Arredondo López, 2007), se refiere al punto de vista de los profesores de la licenciatura en Economía de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Centro, acerca del Programa

Institucional de Tutorías. Se centra en la opinión de los profesores debido a la convicción de que es el docente el actor esencial de las transformaciones institucionales.

La formación del capital humano dentro de la acción compartida universidad-empresa para promover la competitividad y el desarrollo sostenible a través de una gestión del conocimiento que satisfaga necesidades reales de la sociedad, es el basamento del estudio (Díaz de Iparraguirre, 2009) se basa en criterios de directores de estructura, áreas y jefes de departamentos.

La complejidad que encierra el tema de la formación profesional según (Pacheco Méndez, 2012), es abordada primero como práctica social institucionalizada en el seno del sistema educativo, relación entre universidad, conocimiento y sociedad; segundo, como estrategia escolarizada resistente a los cambios y a las nuevas formas de generación del saber; por último, como proyecto educativo al servicio del desarrollo de las sociedades modernas y sujeto a permanentes procesos de evaluación.

(Villacis, Cañedo y Gómez, 2010), realizan la propuesta de una metodología para el tratamiento del componente laboral e investigativo y la implementación del mismo desde el puesto de trabajo en la carrera de Derecho en la Universidad Interamericana de Ecuador.

Los autores antes mencionados destacan el indiscutible papel que ejerce en la formación de los estudiantes el vínculo con las empresas, pero en algunos casos el análisis se limita a este vínculo como perspectiva para el futuro laboral, en otros, a los profesores en su papel como tutores o a los directivos como responsables de la actividad. Las carreras y planes de estudio son analizados cuando no aparece el componente laboral, realizan propuestas para incluirlo lo que evidencia el reconocimiento del papel de las prácticas laborales en la formación de los profesionales.

En Cuba el investigador (Álvarez de Zayas, 1999), señala que la esencia social de la escuela cubana se concreta en el ideario martiano, en dos ideas básicas o rectoras de carácter instructivo: aprender a trabajar durante su permanencia en la escuela y utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza-aprendizaje y de trabajo, señala que a estas dos ideas se les suma una tercera, la educativa, pues los rasgos más estables de la personalidad del educando (sentimientos, valores, entre otros) se forman, si se desarrollan adecuadamente, en el contexto del trabajo.

(Addine Fernández, 1996), plantea una alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los Institutos Superiores Pedagógicos.

La propuesta metodológica de estructuración sistémica del componente laboral-investigativo de (Calzada Trocones, 2002) se basa en la aplicación práctica del modelo para considerarlo como componente integrador de las carreras de formación de profesores de la educación media general, posible de lograr a partir de las indicaciones metodológicas para el desarrollo de este componente integrador y la propuesta de su estructuración sistémica.

(Herrera Fuentes, 2003), analiza el papel de las unidades docentes en el proceso de formación, la didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral y el vínculo universidad empresa en la formación.

El diseño de (Calzado Lahera (2004) se basa en un modelo de la configuración sistémica de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que toma como referente de base las funciones del profesor y el modo de actuación profesional pedagógica para aplicar en la formación inicial del profesor.

(Ferreira Lorenzo, 2005), propone un modelo curricular para la disciplina integradora de las carreras de perfil técnico e informático, con base en un núcleo de principios que guíe su diseño, para facilitar la elaboración de propuestas curriculares.

La formación de profesionales en la Educación Superior, destaca el papel de una disciplina principal integradora que se apoye en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asuma en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional y asegurar el dominio de modos de actuación esenciales, según el criterio de (Horrouinier Silva, 2006),.

(Thompson Zulueta, 2009), presenta una estrategia sustentada en un modelo pedagógico para el desarrollo de la formación laboral en el bachiller técnico, en la especialidad Agronomía.

Estos autores destacan el papel educativo del vínculo laboral de los estudiantes, al abordar la temática varios de ellos lo aprecian desde la relación universidad sociedad y el papel de los tutores, realizan propuestas metodológicas, modelos, metodologías para perfeccionar o incluir el componente laboral en diferentes carreras, en su mayoría carreras del perfil pedagógico. Por otra parte, reconocen el papel de la disciplina principal integradora en las carreras universitarias. (Domínguez y Baute, 2016)

A las consideraciones anteriores expuestas con las que coinciden los autores de la ponencia de investigación se añade el criterio de Manuel Muñoz Vázquez y Gabriel Ramírez Cortina al referir que “Cómo complemento educativo la Práctica laboral contribuye a desarrollar en nuestros estudiantes un conjunto de valores éticos y profesionales muy necesarios para la labor a desarrollar después de graduado. Entre esos valores se encuentran la ética más rigurosa como ciudadano y profesional, en relación con el cumplimiento de los principios morales vigentes y las leyes y reglamentaciones establecidas por el sistema legal; la puntualidad en todos los aspectos relacionados con sus funciones; la excelencia en el desarrollo de su trabajo; la creación de hábitos de investigación y perfeccionamiento constante en la actividad que realiza; la honestidad en su comportamiento; la pulcritud en el vestir y en el desarrollo de su trabajo; la utilización de un lenguaje adecuado a su nivel profesional y la mayor exigencia posible consigo mismo” (Muñoz Vázquez y Ramírez Cortina, 2010,)

Relacionado con la formación académica de los estudiantes de Comunicación Social el plan de estudios D es el que está implementado en la actualidad en la Universidad de Guantánamo, el cual se articula en torno a una disciplina integradora: Practica Laboral, que abarca cuatro años de la carrera y cuya finalidad está centrada en la aplicación de conocimientos, y consolidación de habilidades y valores, inherentes al ejercicio profesional en la gestión de comunicación en sus campos de actuación.

Mediante su ejercicio profesional en los centros donde trabajan o aquellos con los cuales están vinculados los estudiantes procedente de fuentes de ingreso de formación integral, deben identificarse situaciones problemáticas o necesidades cuya respuesta se relaciona con la aplicación de conocimientos y habilidades presentes en las diversas disciplinas, privilegiando un campo de actuación en cada curso académico, e integrando conocimientos y habilidades de otras disciplinas que tributan a su formación integral, lo que les permitirá un desarrollo gradual en actividades inherentes al ejercicio de la profesión en sus diversos escenarios.

Con carácter intersemestral los estudiantes deben realizar trabajos orientados a la solución de los problemas identificados, para lo cual cuentan con 60 horas dentro del tiempo que habitualmente dedican a su ejercicio laboral, y deberán recibir asesoría de tutores y profesores de sus sedes así como de especialistas de la Asociación de Cubana de Comunicadores Sociales ACCS de su territorio, los resultados de la práctica deben plasmarse en un informe de práctica laboral que deberá ser defendido ante tribunal integrado por profesores de las sedes universitarias y otros especialistas, y evaluado como una asignatura más de la carrera, que en este caso integra la disciplina integradora. Se fortalece así la formación de habilidades que tributan a los objetivos de la carrera y su desempeño profesional en sus diversos campos de actuación, expresado sintéticamente en la conceptualización, diseño, evaluación de estrategias y productivos comunicativos que dan respuestas reales a problemas de la sociedad tanto en espacios comunitarios, como mediáticos o institucionales (Indicaciones metodológicas Plan de estudios D: 2005, 3).

Desarrollo

Análisis de los resultados de las técnicas aplicadas durante la investigación

En el análisis de los resultados de las técnicas aplicadas durante el diagnóstico realizado para evaluar el impacto de los trabajos de curso integradores de la Disciplina Práctica laboral en los estudiantes de la carrera de Comunicación Social, se evidenció ante todo por parte de los autores de la ponencia, el respeto al criterio emitido por los alumnos.

Las respuestas emitidas en las entrevistas por los 40 estudiantes, de ellos 35 son de 2do año, 1 de 4to año, y 4 son de 5to año, que fueron seleccionados como muestra, estuvieron expresadas de esta manera:

En la pregunta 1 las respuestas estuvieron relacionadas con lo interesante que resulta la orientación de los trabajos de cursos de las asignaturas Comunicación Organizacional y Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 vinculados con las materias de la Disciplina Práctica Laboral. Según el criterio de los estudiantes es importante para la formación profesional, y ayuda a la resolución de problemas comunicacionales en los diferentes centros laborales donde hacen la práctica laboral.

En la interrogante 2 las respuestas se centraron en afirmar que permite ampliar más acerca de los conocimientos aprendidos en las asignaturas Comunicación Organizacional y Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 en las de la Disciplina Práctica Laboral, por lo que se refleja en la vida diaria, influencia en la apropiación de conocimientos que tributan a la carrera de Comunicación Social de manera que se complementan, tienen un rol social relevante, legitimidad para la construcción de una sociedad mejor.

En la pregunta 3 las respuestas concebidas fueron que es indispensable que el comunicador social conozca sobre la Comunicación Organizacional, el cómo poder utilizarlos y demostrar como se complementan y vinculan, como base en su preparación como futuros profesionales.

Relacionado con la pregunta 4 las respuestas fundamentales estuvieron en el orden de que no encontraron, de modo general, un solo rasgo negativo en la orientación del trabajo de curso integrador, aunque se tuvo que explicar y volver a reorientar el contenido del mismo, debido a que quedaba esclarecido del todo el cómo usar los modelos de diagnóstico dentro del trabajo de curso.

En la pregunta 5 las respuestas de los estudiantes coincidieron en afirmar que el proceso fue muy ordenado, siempre con la supervisión de la jefa de carrera, la jefa del departamento y de las profesoras las asignaturas Comunicación Organizacional, y la de Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 con las de la Disciplina Práctica Laboral

Respecto a las encuestas sobre el impacto de los trabajos de cursos integradores entre las asignaturas de Comunicación organizacional, Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 y las materias de la Disciplina Práctica Laboral, se trabajó con la muestra antes mencionada, y las respuestas estuvieron expresadas de esta manera:

En la pregunta 1 en la que se debía de Marcar con una cruz X cómo evalúa usted las orientaciones de los trabajos de cursos integradores entre las asignaturas Comunicación Organizacional y Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 con las materias de la Disciplina Práctica Laboral: en la categoría **Excelente** no marcó nadie, en la **Buena** 18 estudiantes marcaron para el 47 por ciento, de **Regular** fueron 21 estudiantes para el 52 por ciento y de Mala no marcó nadie.

La interrogante 2 relacionada con argumente si los contenidos que recibió usted en las clases de las asignaturas Comunicación Organizacional Comunicación Organizacional y Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 con las materias de la Disciplina Práctica Laboral guardaron relación con lo orientado en los trabajos de cursos integradores, las respuestas de modo general resultaron así:

-Las asignaturas constituyeron un gran aporte de conocimientos, y se demostró el dominio de los profesores en sus imparticiones.

-Sirven como base fundamental para que la carrera forme mejores profesionales.

-Las guías de la práctica laboral como contenidos fundamentales de las materias que conforman la Disciplina Práctica Laboral se entendieron aunque tuvieron que volver a orientarse de nuevo sus preguntas porque sus objetivos no estaban bien definidos.

En la pregunta 3 relativa a determinar el rango de calidad en la escala del 1 al 10 al marcar acerca de cómo estuvieron los procesos de orientaciones y evaluaciones de los trabajos de cursos integradores de las asignaturas Comunicación Organizacional y Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 con las materias de la Disciplina Práctica Laboral, en el apartado 7 marcaron 21 estudiantes para el 52 por ciento, y en el rango de calidad 9 marcaron 19 estudiantes para el 47 por ciento. Lo que demuestra un rango de calidad aceptable.

En la cuestión 4 relativa a expresar sus consideraciones acerca de la labor de los profesores en la impartición de los contenidos de las asignaturas Comunicación Organizacional y Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 y las materias de la Disciplina Práctica Laboral, las respuestas de los estudiantes demostraron que los profesores de las asignaturas impartieron buenas clases, interés en que los estudiantes aprendieran de cada asignatura lo que les podría servir para la realización de la práctica laboral, con dominio del contenido, y que realizaron una buena orientación de los trabajos de cursos integradores.

La interrogante 5 consistente en marcar con una cruz X como estuvo de modo general el proceso de orientación y evaluación de los trabajos de cursos integradores de las asignaturas Comunicación Organizacional y Teoría y técnicas de los lenguajes mediáticos 1 y 2 con las materias de la Disciplina Práctica Laboral, las respuestas fueron: de Positivo marcaron 25 estudiantes para el 62 por ciento, de Negativo indicaron solo 15 estudiantes para el 37 por ciento, y de Interesante no marcó nadie.

El diagnóstico realizado con los métodos y técnicas de investigación al impacto de los trabajos de cursos integradores en la Disciplina Práctica Laboral de carrera de Comunicación Social se puede evaluar de bueno, debido a la preocupación de la dirección de la carrera, para que estén ordenados metodológicamente desde su propia concepción, sabiendo qué es lo que orientan los profesores, y que cumplan con los objetivos específicos de cada año.

Conclusiones

La orientación y evaluación de los trabajos de cursos integradores quedó de una manera buena y eficiente, debido a que se comprendió por parte de los estudiantes el contenido, los pasos a seguir, cumpliendo con la organización metodológica de las orientaciones de los trabajos de cursos integradores realizadas para cumplir con los objetivos a alcanzar por parte de los estudiantes según el año en que se encuentren.

El resultado del impacto alcanzado permitirá seguir revisando la Disciplina Práctica Laboral, fundamentalmente las Guías de preguntas a responder por parte de los estudiantes según el año en que se encuentren, lo que redundará en una mejorar orientación y posterior realización.

Bibliografía

- Domínguez Domínguez, Magalis, Baute Alvarez, Luisa Maria, (2016) Algunas regularidades del Componente Laboral en las universidades cubanas, Revista Universidad y Sociedad, *versión On-line* ISSN 2218-3620, Universidad y Sociedad vol.8 no.1 Cienfuegos ene.-abr. 2016.
- Ministerio de Educación superior. Universidad de La Habana. (2005). Programa de la disciplina Práctica Laboral.
- Ministerio de Educación Superior. Universidad de La Habana. (2005) Indicaciones metodológicas Plan de estudios D.
- Muñoz Vázquez Manuel, Ramírez Cortina, Gabriel *La práctica laboral como complemento integral en la formación del profesional*, Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 2, Nº 20 (octubre 2010), <http://www.eumed.net/rev/ced/20/mvrc.htm>