



Título:

“PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA CIVIL DESDE EL ÁMBITO ESCOLAR”

Autores:

Yamari Soria Figueroa¹

Yanet Pérez Medina²

e-mail: yanet_perez@unah.edu.cu

Lic. Jasiel Félix Ferreiro Concepción³

e-mail: jasiel@unah.edu.cu

UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

“Fructuoso Rodríguez Pérez”

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yamari Soria Figueroa, Yanet Pérez Medina y Jasiel Félix Ferreiro Concepción (2018): “Preparación para la defensa civil desde el ámbito escolar.”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (agosto 2018). En línea:

[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/defensa-civil-escolar.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/defensa-civil-escolar.html)

RESUMEN

La preparación para la Defensa Civil en Cuba se despliega en diversos escenarios, pero sin dudas, uno de las más importantes es el proceso docente educativo que se desarrolla en las instituciones educacionales y su proyección hacia la comunidad. En tal sentido, el Ministerio de Educación, en coordinación y bajo la orientación del Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil, mantiene un amplio y sostenido trabajo de preparación de los estudiantes, maestros y profesores que le ha permitido enfrentar, satisfactoriamente, las diversas situaciones de desastres que han acontecidos en el país. Referido a esto se propuso como objetivo principal de esta investigación: Fundamentar la preparación para la Defensa Civil desde el ámbito escolar. Para lograrlo se abordan los principales aspectos relacionados con la

¹ Estudiante de 2do año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

² Estudiante de 2do año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

³ Licenciado en Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

preparación para la Defensa Civil y se ejemplifica a través de la labor que se realiza al respecto en el ámbito escolar, principalmente en los niveles de Primaria y Secundaria. Además, se realizó una Prueba de Hipótesis a las respuestas de 50 estudiantes seleccionados al azar de dos de estos escenarios educativos de la provincia Mayabeque con el objetivo de comprobar la hipótesis de si, las Asignaturas que tienen que ver con temas de la Defensa Civil, son importantes para tener una alta preparación para la misma. Lo cual fue comprobado con un nivel de confianza del 95% a través del procesador estadístico Statgraphics.

Palabras Claves: Preparación para la Defensa Civil en Cuba - Proceso docente educativo - Prueba de Hipótesis.

ÍNDICE

Introducción	1
Desarrollo	2
Capítulo I- Generalidades sobre la Defensa Civil.	2
Capítulo II- Ejemplificación de da preparación para la Defensa Civil en el ámbito escolar.	8
Conclusiones	10
Bibliografía.....	11

INTRODUCCIÓN

El Sistema de Defensa Civil de Cuba, desde los primeros años de la Revolución, se centró en la preparación de los ciudadanos para enfrentar una agresión militar. Luego de la experiencia del ciclón Flora en 1963, también se atendieron prioritariamente los peligros de desastres, sobre todo, de origen natural.

Como parte del perfeccionamiento en esta esfera, surge en 1986, en todo el país el Ejercicio Popular de las Acciones en Caso de desastres Meteorológico. Este constituye una de las principales actividades que cada año realiza la Defensa Civil para disminuir el impacto de catástrofes.

La preparación de Defensa Civil (DC) se despliega en diversos escenarios, pero sin dudas, uno de los más importantes es el proceso docente educativo que se desarrolla en las instituciones educacionales y su proyección hacia la comunidad. En tal sentido, el Ministerio de Educación (MINED), en coordinación y bajo la orientación del Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil (EMNDC), mantiene un amplio y sostenido trabajo de preparación de los estudiantes, maestros y profesores que le ha permitido enfrentar, satisfactoriamente, las diversas situaciones de desastres que han acontecido en Cuba, particularmente en los últimos 30-40 años. Sin embargo, lo logrado hasta el momento no se puede explicar solo con el trabajo que se realiza en las escuelas, a esto hay que agregar la amplia y sostenida labor de preparación y divulgación de las medidas de reducción de desastres, que el Sistema de Defensa Civil realiza en interés de alcanzar un alto grado de eficiencia en la lucha contra los peligros de desastres.

La reducción de desastres se inserta en el Sistema Nacional de Educación (SNE) mediante un riguroso proceso de organización, planificación y realización de las medidas establecidas en los distintos documentos que rigen el manejo de desastres en el país. Sus acciones están presentes en los procesos formativos que se dirigen por los distintos subsistemas educacionales, mediante un conjunto de acciones curriculares y extracurriculares. En las escuelas se enseña a protegerse a sí mismo, a sus familiares, a sus conciudadanos, a los animales, las plantas y los bienes creados por la sociedad y, en consecuencia, a saber actuar ante situaciones de desastres.

Objetivo: Fundamentar la preparación para la Defensa Civil desde el ámbito escolar

DESARROLLO

CAPÍTULO I- GENERALIDADES SOBRE LA DEFENSA CIVIL.

Los directores y rectores de las instituciones educacionales son los jefes de la DC a su nivel y, por ende, los máximos responsables de garantizar la planificación y el desarrollo de sus programas; de que a las medidas de reducción de desastres se les de igual tratamiento pedagógico y metodológico que a las restantes disciplinas, en el sentido de su salida curricular y extracurricular y a través de las clases, ejercicios y demás actividades de las asignaturas del plan de estudio, según corresponda.

Para implementar y conducir el cumplimiento de los programas de DC, se designa preferiblemente al profesor principal o jefe del departamento que atiende las asignaturas de ciencias naturales; se planifica y desarrolla integrando sus contenidos con los de las asignaturas del currículo, alternándolos o vinculándolos con actividades complementarias y enriquecidas con el trabajo creador de los docentes y las organizaciones estudiantiles.

Periódicamente los directores y rectores realizan valoraciones sobre el cumplimiento y calidad de las clases, conjugándolas con los análisis de las medidas del Plan de Reducción de Desastres que se realiza en el consejo de dirección. Además, indican y controlan que durante el trabajo metodológico los profesores incluyan en sus clases los contenidos del programa de DC que le corresponda, con el objetivo de que sean utilizados a modo de demostración y validación de las asignaturas que imparten y, de esta manera, reforzar los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Durante el estudio de los programas, a los estudiantes se les enseña la política del estado cubano sobre el Sistema de DC. A comprender la importancia y principales misiones que cumple en interés de la protección de la población, la economía y el medio ambiente. Por ello, tanto los contenidos como el enfoque de los programas coadyuvan a la formación en los estudiantes de sentimientos de solidaridad hacia los demás, incluyendo a otros pueblos del mundo.

Las actividades del programa se dirigen a lograr en los niños y jóvenes, una correcta preparación psicológica, política y moral, de forma tal que los hábitos y las habilidades que adquieran los prepare para ante las diferentes situaciones de desastre.

En el orden metodológico los programas de DC se ejecutan de manera diferenciada y escalonada, mediante diversas formas y vías de instrucción, con creatividad, bajo la dirección de los directores y rectores de las instituciones educacionales y la activa participación de maestros y profesores, todo ello en correspondencia con las regulaciones e indicaciones del EMNDC y del MINED.

Los objetivos generales de los programas están dirigidos a los distintos tipos de desastres y las normas de conducta a seguir; comprender los objetivos y la importancia que tiene la DC para preservar la vida

de los ciudadanos, la economía del país y el medio ambiente; conocer las consecuencias que provocan los desastres naturales, principalmente los ciclones tropicales, las inundaciones, penetraciones del mar, sismos, intensas sequías e incendios; aprender cómo actuar en caso de amenaza u ocurrencia de otros tipos de desastre; adquirir nociones elementales sobre algunas enfermedades que afectan al hombre, la naturaleza y comprender la necesidad de mantener una adecuada higiene personal y ambiental, como principal medida de prevención.

La preparación de los niños y jóvenes se refuerza mediante la realización de los ejercicios previstos en los planes de reducción de desastres de las distintas instituciones, en particular las medidas para la preservación de la vida de las personas, las instalaciones, los recursos, los cultivos, los animales, etc. En todos los programas se incluye el estudio de los peligros de desastres apreciados para la localidad y las acciones correspondientes para cada uno de ellos.

Los programas de DC incluyen aspectos teóricos y prácticos que se cumplen mediante clases, ejercicios, entrenamientos, círculos de interés, juegos de roles, concursos, y otras formas, vías y métodos de instrucción; se apoyan con materiales de videos, esquemas, láminas, etc. y en el personal de salud de la propia escuela, (enfermera o médico).

Dentro del desarrollo del programa y, de manera particular, durante las actividades prácticas, se le concede una atención especial a destacar la importancia de la solidaridad humana, la autoayuda y la ayuda mutua.

Estos programas se imparten en los grados tercero y quinto, de la enseñanza primaria y especial¹; octavo, de la enseñanza secundaria básica; onceno, de la educación preuniversitaria; segundo año, de la enseñanza técnica profesional y penúltimo semestre, de la enseñanza de oficios. En la formación pedagógica, la Preparación de DC forma parte del programa de la Disciplina Preparación para la Defensa y Defensa Civil.

En los círculos infantiles la preparación se realiza mediante acciones prácticas conjuntas de las educadoras con los niños, en los juegos de roles y actividades de carácter ambientalista a través de dibujos, canciones y otros métodos apropiados para esas edades y que guarden relación con los contenidos elementales de la reducción de desastres.

Es en el tercer grado de las enseñanzas Primaria y Especial que se introducen por primera vez los contenidos de DC de forma sistemática, pues en grados anteriores y en otras asignaturas del propio grado, si bien están presentes de una u otra forma aspectos relacionados con esta temática, no es sino a partir de este programa que se empiezan a impartir estos conocimientos de forma organizada y en correspondencia con el objetivo previsto para la Educación Primaria.

En la aplicación del programa se tiene en cuenta la necesaria articulación con otras asignaturas del grado, tales como: Lengua Española, El Mundo en que Vivimos, Matemática, Educación Física y otras, que sirven de base y apoyo para la correcta comprensión de las actividades de la DC, por estar

relacionadas con determinados contenidos que son objeto de estudio en esas asignaturas y que se trabajan de forma integrada por el colectivo de maestros del primer ciclo. Además se enriquece con el trabajo creador de los docentes y con el que se desarrolla por la Organización de Pioneros “José Martí”.

La preparación en DC en Quinto Grado da continuidad al programa de tercer grado e introduce y amplía los contenidos de los temas. En su aplicación se tiene en cuenta su articulación con las asignaturas de Lengua Española, Ciencias Naturales, Historia de Cuba, Educación Física y otras, que sirven de base para la correcta comprensión de las actividades de la DC por su relación con algunos de los contenidos abordados en estas asignaturas, los que se trabajan de forma integrada por el colectivo de maestros del segundo ciclo.

La DC de octavo grado da continuidad a los desarrollados en las enseñanzas Primaria y Especial y representa un elemento importante en la preparación de los estudiantes de secundaria básica ante situaciones de desastres, lo cual contribuye a su educación moral, ideológica, patriótica y a su adecuada preparación psicológica ante estas situaciones. El programa articula con las asignaturas de Español - Literatura, Geografía, Biología, Química, Física, Historia de Cuba, Educación Física y otras que sirven de base para la correcta comprensión de las actividades de DC que se relacionan con determinados contenidos de esas asignaturas.

Además de los programas docentes en las escuelas primarias, secundarias básicas y en los palacios de pioneros se organizan y funcionan los Círculos de Interés de DC , con el objetivo de desarrollar motivaciones en los estudiantes sobre las medidas de reducción de desastre, mediante acciones pedagógicas que les permitan conocer, estudiar e investigar el origen, desarrollo y consecuencias de los distintos tipos de desastres, las condiciones, las características de las catástrofes apreciadas para su localidad, los probables eventos bélicos y la protección contra las consecuencias de todos estos fenómenos.

Los círculos de interés se organizan en correspondencia con las regulaciones generales establecidas para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, por decisión de los directores de los centros escolares y bajo la dirección de un maestro o profesor cuya asignatura esté en relación con el tema o que sus conocimientos y experiencias le permitan dirigirlo con calidad. Los círculos de interés DC comprenden temáticas de primeros auxilios, plantas medicinales, los tipos de desastres, las medidas de respuestas, el manejo ambiental, meteorología, salvamento y rescate, etc.

En 11^{no} grado de Preuniversitario, segundo año de la Enseñanza Técnica Profesional y en el penúltimo semestre de las Escuelas de Oficio, se plantean metas superiores a los conocimientos y habilidades de los estudiantes. No solo se da continuidad y se profundiza en lo alcanzado en los niveles educacionales anteriores, sino que los temas y contenidos del programa se aplican de manera diferenciada y en correspondencia con el perfil profesional (ocupacional) del egresado; se hace énfasis en la caracterización y manejo de los desastres que más inciden en la actividad profesional, en la protección

del personal, las instalaciones, producciones terminadas y en proceso, los animales, las plantas y la rehabilitación y restablecimiento de la actividad laboral.

En la Educación Superior Pedagógica la preparación de DC se desarrolla en todas las carreras de forma curricular de acuerdo con las modalidades establecidas. Los egresados de las universidades de ciencias pedagógicas están preparados para explicar los fundamentos y principios en que se basa el Sistema de DC, así como las actividades y planes derivados del ciclo de reducción de desastres y ante un evento bélico.

En el contenido del programa se estudia la organización y planificación de las medidas del ciclo de reducción de desastres; la organización y realización de la evacuación; la protección del personal, los animales, las plantas y los medios materiales; la dirección del Sistema de DC; el papel del maestro durante las medidas para la reducción de desastres; el funcionamiento de la red escolar durante la recuperación y el papel de los órganos locales de la DC.

En la preparación de DC participan los rectores, vicerrectores, jefes de departamentos, profesores y personalidades y especialistas del territorio que cumplan con los objetivos ideológicos del programa.

Dentro de las acciones que realiza la escuela en su proyección hacia la comunidad, se encuentra la orientación a las familias que residen en zona de riesgo, acerca de la importancia de cumplir y observar las medidas orientadas por la DC, en particular la evacuación hacia lugares seguros y protegidos. La preparación para la DC en el SNE constituye uno de los logros más importantes dentro de las acciones que se emprenden por el Estado cubano para preservar la vida de las personas, los logros y avances obtenidos por la Revolución.

Los planes y programas de estudio que se imparten en las escuelas cubanas y otros que los complementan y amplían, persiguen como objetivo, no solo brindar a cada ciudadano la posibilidad de educarse y adquirir nuevos conocimientos que los prepare para acceder a un empleo digno y útil para sí mismo y la sociedad, y desarrollar al máximo sus capacidades físicas e intelectuales, en un ambiente solidario y culto, sino también, que aprendan a desempeñarse con optimismo y seguridad en el futuro, aun en medio de las difíciles condiciones que se aprecian en nuestro país, ante una situación de desastre.

CAPÍTULO II- EJEMPLIFICACIÓN DE LA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA CIVIL EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

La preparación que reciben los estudiantes en cada nivel escolar les permite clasificar y caracterizar los distintos tipos de desastres, sus efectos destructivos y actuar correctamente ante cada uno de ellos. Prestando particular atención a las medidas de autoprotección, ayuda mutua, la prestación de los primeros auxilios, la evacuación ordenada y disciplinada que asegure la preservación de su integridad física, la de sus familiares y demás ciudadanos, ya sea en tiempo de paz como en tiempo de guerra.

Esto se intentará ejemplificar a través de una prueba de hipótesis donde se seleccionaron 50 estudiantes al azar de dos niveles escolares, el primario (de 4^{to} a 6^{to} grado) y secundario (9^{no} grado). Esta selección estuvo basada en que estos temas se abordan según los planes de estudio en la primaria a partir del 3^{er} grado y en la secundaria, de 8^{vo} grado. Para esto las escuelas escogidas fueron la Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán y la Secundaria Básica Antonio José Oviedo Oviedo ambas ubicadas en el municipio San José de las Lajas de la provincia Mayabeque. La prueba de hipótesis consistió en determinar si las variables Preparación para la DC e Importancia de las asignaturas que tienen que ver con temas de la DC son dependientes una de otra o no; o sea, comprobar si las Asignaturas que tienen que ver con temas de la DC son importantes para tener una alta preparación para la DC.

Para ello se realizaron dos preguntas, donde la primera interrogaba sobre la alta o baja preparación para DC que poseían; y la segunda sobre si consideraban importante o no las asignaturas que tienen que ver con temas de la DC.

La Escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán, ubicada en calle 40 % 29 y 33 formando parte del complejo deportivo Nelson Fernández dentro del Consejo Popular Norte, con una población de 17300 habitantes y un área de 18km, fundada en 1918 y primeramente funcionaba como aula multigrada, hoy sesiona como un seminternado para darle acogida a 1061 estudiantes y 69 trabajadores que laboran de manera directa e indirecta en todo el proceso docente educativo que se desarrolla en el centro, destacando que la cobertura del personal docente está completa .

De los 69 personal docente que labora en el centro:

- (4) Máster,
- (47) Licenciados,
- (7) no Licenciados de ellos (3) Cursando estudios y (2) en preparación para cursar estudios superiores. La matrícula del centro queda distribuida de la siguiente manera:

No	Grado	Matrícula	Hembras	Varones
1	Preescolar	126	64	62
2	Primero	163	84	79
3	Segundo	181	90	91
4	Tercero	155	80	75
5	Cuarto	156	75	81
6	Quinto	135	61	74
7	Sexto	145	69	76

	Total	1061	523	538
--	--------------	-------------	------------	------------

La Escuela Secundaria Básica Antonio José Oviedo Oviedo ubicada en la bifurcación carretera Tapaste-Zenea micro Consejo Popular Norte se fundó en 1975 siendo un adaptado de la Academia de Ciencia, cuenta con una matrícula de 560 estudiantes y un claustro de 39 trabajadores de ellos 24 profesores y 15 no docentes.

De los 24 personal docente que labora en el centro:

- (21) Licenciados,
- (3) Técnicos de laboratorios,
- (1) Máster

No	Grado	Matrícula	Hembras	Varones
1	7 ^{mo}	200	145	55
2	8 ^{vo}	190	111	79
3	9 ^{no}	170	98	72
	Total	560	354	206

Para la prueba de hipótesis se seleccionaron aleatoriamente 50 estudiante de las dos escuelas antes mencionadas, estos estuvieron conformados por 27 de la escuela primaria y 23 de la secundaria.

Los resultados obtenidos de las preguntas realizadas a estos estudiantes se reflejarán de manera agrupada a continuación mediante una tabla bivariada de frecuencia conteniendo las dos variables en cuestión, obtenidas de la tabulación estadística a través del procesador Statgraphics:

Tabla de Frecuencias para Importancia de las Asignaturas que tienen que ver con los temas de la DC por Preparación para la DC

Preparación para la Defensa Civil \ Importancia de las Asignaturas que tienen que ver con temas de la DC	Alta	Baja	Total por Fila
	No	4	17
	8,00%	34,00%	42,00%
	19,05%	80,95%	

	15,38%	70,83%	
	10,92	10,08	
	4,39	4,75	
Sí	22	7	29
	44,00%	14,00%	58,00%
	75,86%	24,14%	
	84,62%	29,17%	
	15,08	13,92	
	3,18	3,44	
Total por Columna	26	24	50
	52,00%	48,00%	100,00%

Contenido de las celdas:

Frecuencia Observada

Porcentaje de la Tabla

Porcentaje de la Fila

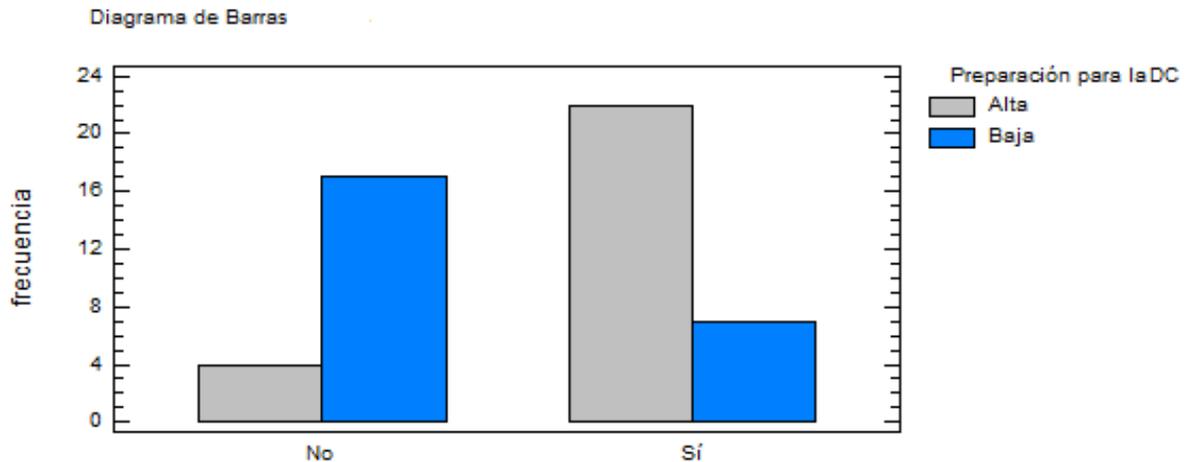
Porcentaje de la Columna

Frecuencia Esperada

Contribución a la Chi-Cuadrada

Esta tabla muestra con qué frecuencia se presentan los 2 valores de Importancia de las Asignaturas que tienen que ver con temas de la DC junto con cada uno de los 2 valores de Preparación para la DC. El primer número de cada celda en la tabla es el recuento o frecuencia. El segundo número muestra el porcentaje de toda la tabla que representa esa celda. El tercer número muestra el porcentaje de esa celda relativo a la fila a la que pertenece. El cuarto número muestra el porcentaje de esa celda, relativo a la columna a la que pertenece. El quinto número muestra la frecuencia esperada si las clasificaciones de fila y columna fueran independientes. El sexto número muestra la contribución de esa celda al estadístico de chi-cuadrada usado para probar independencia entre las clasificaciones de renglón y columna. Por ejemplo, hubo 4 veces en las que Importancia de las Asignaturas que tienen que ver con temas de la DC es igual a No y Preparación para la DC es igual a Alta. Esto representa el 8,0% del total de las 50 observaciones. Si Importancia de las Asignaturas que tienen que ver con temas de la DC y Preparación para la DC fueran independientes, la frecuencia esperada en esa celda hubiera sido 10,92. La contribución de la celda al estadístico de chi-cuadrada, 4,3852, se calcula a partir de las frecuencias de acuerdo con $(\text{observadas-esperadas})^2/\text{esperadas}$.

El Gráfico correspondiente para esta tabla es el siguiente:



Importancia de las Asignaturas que tienen que ver con temas de la DC

A esto se le realizó la prueba de hipótesis o de independencia entre las variables y el resultado fue el siguiente:

Pruebas de Independencia

Prueba	Estadístico	Gl	Valor-P
Chi-Cuadrada	15,751	1	0,0001

Esta tabla muestra los resultados de la prueba de hipótesis ejecutada para determinar si se rechaza, o no, la idea de que las clasificaciones de fila y columna son independientes. Puesto que el valor-P es menor que 0,05, se puede rechazar la hipótesis de que filas y columnas son independientes con un nivel de confianza del 95,0%. Por lo tanto, las variables en cuestión son dependientes una de otra, lo cual quiere decir que se cumple la hipótesis planteada de que las Asignaturas que tienen que ver con temas de Defensa Civil son importantes para tener una alta Preparación para la Defensa Civil.

CONCLUSIONES

La Defensa Civil es de vital importancia tanto en la paz como en tiempo de guerra. Esta adopta un sistema de medidas que deben ser de estricto cumplimiento por todos los ciudadanos en cada punto del país, teniendo como objetivo asegurar que la economía del país continúe adelante, que no se pare la producción y lo principal; proteger a la población de todos los medios de destrucción del enemigo, de catástrofes naturales y del deterioro del medio ambiente.

La preparación para la Defensa Civil en el Sistema Nacional de Educación constituye uno de los logros más importantes dentro de las acciones que se emprenden por el Estado cubano para preservar la vida de las personas, los logros y avances obtenidos por la Revolución.

Las Asignaturas que tienen que ver con temas de Defensa Civil son importantes para tener una alta Preparación para la Defensa Civil según resultados del estudio realizado en las escuelas primarias y secundarias Camilo Cienfuegos Gorriarán y Antonio José Oviedo Oviedo, ambas ubicadas en el municipio San José de las Lajas de la provincia Mayabeque.

BIBLIOGRAFÍA

- Ambiental*. (2013). Retrieved noviembre 15, 2017, from Fundación para la Salud Geoambiental: <http://www.saludgeoambiental.org/ambiental>
- autores, C. d. (2004). *Texto Básico de Preparación para la Defensa*. La Habana : Félix Varela.
- Castro, F. (1992, junio 12). *Discurso de Fidel Castro en Conferencia ONU sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Retrieved noviembre 15, 2017, from CUBADEBATE: <http://www.cubadebate.cu/opinion/1992/06/12/discurso-de-fidel-castro-en-conferencia-onu-sobre-medio-ambiente-y-desarrollo-1992/#.WkykkTdJnIU>
- Ceballos, C., Gálvez, L., Martínez, R., Carmenate, A. M., Miranda, E., & Fernández, N. (2006). *Sistema de medidas de la defensa civil para los estudiantes de los centros de Educación Superior*.
- Hernández, I. (2010). *Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental*. Retrieved diciembre 6, 2017, from UNESCO: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA_IDANIA.pdf
- Lima, R., Martín, J., & Zayas, A. (2016). *Manual para el estudio de la asignatura Seguridad Nacional* . La Habana .

ANEXOS

Encuesta realizada a estudiantes de la escuela Primaria Camilo Cienfuegos Gorriarán y Antonio José Oviedo Oviedo, ambas ubicadas en el municipio San José de las Lajas de la provincia Mayabeque.

Determinar la preparación para la Defensa Civil

Nivel Escolar:

Primaria_____

Secundaria Básica_____

¿Cómo es tu preparación para la Defensa Civil?

Alta_____

Baja_____

¿Piensas que son importantes las asignaturas que traten temas sobre la Defensa Civil?

Sí_____

No_____

