



## LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA COMO VÍA PARA FORTALECER EL TRABAJO PATRIÓTICO

**Lic. José Rafael Mayedo Cruz,**

Profesor Instructor \* [josemc@ult.edu.cu](mailto:josemc@ult.edu.cu)

**MSc. Armando Román Reyes Díaz,**

Profesor Titular.

\*Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

José Rafael Mayedo Cruz y Armando Román Reyes Díaz (2018): "La interdisciplinariedad en la asignatura preparación para la defensa como vía para fortalecer el trabajo patriótico.", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (agosto 2018). En línea:

[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/interdisciplinariedad-preparacion-defensa.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/08/interdisciplinariedad-preparacion-defensa.html)

### RESUMEN

La presente investigación aborda el tema de la interdisciplinariedad de la asignatura Preparación para la Defensa en el fortalecimiento del Trabajo Patriótico. La Educación Cubana Actual, dado el desarrollo científico técnico alcanzado, nos impone exigencias para lograr el fin supremo de la misma, ello implica una mayor preparación de los docentes, tanto desde el punto de vista de superación, como de búsqueda de vías y métodos para lograr la interdisciplinariedad de las diferentes asignaturas del currículo de estudio de la Educación Media Superior. El enfoque interdisciplinario, tiene un carácter científico, pedagógico y didáctico, de ahí la importancia que este se manifieste en la clase u otras actividades docentes extracurriculares que se desarrollan en la escuela. Por lo que se propone la aplicación de actividades metodológicas interdisciplinarias que fortalezcan el desarrollo del Trabajo Patriótico a través de las clases de las diferentes asignaturas. Para la puesta en práctica de esta investigación fue necesario la consulta de una amplia y variada fuente bibliográfica de actualidad, así como el empleo de métodos teóricos y empíricos que nos permitieron la aplicación de actividades metodológicas para preparar al docente en los contenidos de las asignaturas y acerca de cómo trabajar la interdisciplinariedad, por lo cual se considera de gran importancia la realización del trabajo y su aplicación en el Instituto Preuniversitario en el Campo Melton Almaguer Pérez.

Palabras clave: fortalecimiento- interdisciplinariedad- integrador- patriótico- preparación.

### ABSTRACT

This research deals with the subject of the interdisciplinarity of the subject Preparation for Defense in strengthening Patriotic Work. Current Cuban Education, given the scientific and technical development achieved, imposes demands on us to achieve the supreme purpose of it, this implies a greater preparation of teachers, both from the point of view of overcoming, and finding ways and methods to achieve the interdisciplinarity of the different subjects of the study curriculum of the Upper Secondary Education. The

interdisciplinary approach has a scientific, pedagogical and didactic nature, hence the importance that this manifests in the class or other extracurricular teaching activities that take place in the school. Therefore, the application of interdisciplinary methodological activities that strengthen the development of Patriotic Work through the classes of the different subjects is proposed. For the implementation of this research it was necessary to consult a wide and varied bibliographical source of current events, as well as the use of theoretical and empirical methods that allowed us to apply methodological activities to prepare the teacher in the contents of the subjects and about how to work interdisciplinarily, for which it is considered of great importance the realization of the work and its application in the Pre-university Institute in the Field Melton Almaguer Pérez.

Keywords: strengthening- interdisciplinarity- integrator- patriotic- preparation.

## 1. INTRODUCCIÓN

Por la importancia y necesidad de formar y educar a nuestros jóvenes en los valores que sustenta nuestra sociedad como herederos y continuadores de las tradiciones combativas, firmeza, heroísmo y sacrificios del pueblo cubano, como dignos hijos de nuestra patria socialista que hemos construido y la cual debemos defender del enemigo imperialista. Por la necesidad de prepararnos ante un enemigo prepotente y poderoso capaz de lanzar ataques preventivos a 60 o más rincones oscuros del mundo incluyendo a Cuba, para defender y preservar nuestra soberanía, independencia, integridad y las conquistas sociales que hemos alcanzado bajo la acertada conducción de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz y Raúl Castro Ruz, el Estado, el Partido y el Pueblo Cubano no escatiman esfuerzos en dedicar todos los recursos que sean necesarios para la defensa de la Patria, basado en la Doctrina Militar Cubana en su concepto de Guerra de todo el Pueblo donde todo cubano digno, revolucionario, dígame patriota tiene un medio, un lugar y una forma para combatir al enemigo.

En su Artículo 39 la Constitución de la República de Cuba, define la Política Educacional trazada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, lo que se ha ratificado en los sucesivos congresos y se reafirma en la Batalla de Ideas, donde una de ellas es por la educación, la cultura, como las armas más valiosas de nuestro partido y estado con el objetivo de lograr hacer de nuestro pueblo el más culto del mundo, garantía de la continuidad de la Revolución. Fidel (1990) expresó: “nuestro país va a dar un salto gigantesco en el terreno educacional y cultural” para cumplir con tal propósito el sistema educacional cubano debe enfrentar y resolver algunas problemáticas entre las que se encuentran el trabajo patriótico, la atención a la diversidad, el desarrollo de la creatividad y la concepción interdisciplinaria en el enfoque de las asignaturas. En los objetivos priorizados para cada curso escolar el Ministerio de Educación traza en primer lugar el trabajo político – ideológico y dentro del mismo la preparación para la defensa ocupa el primer lugar dada su importancia en el Trabajo Patriótico, ello requiere del trabajo interrelacionado y colegiado dentro del sistema de trabajo de la escuela. Para ello es necesario que cada profesor participante tenga una aceptable formación en todas las asignaturas, real interés por su superación y autopersección, que le permita llevar a cabo la tarea de integración, logrando revertir esto en formas de actuación de los estudiantes.

El Ministerio de Educación en estrecha relación con las Fuerzas Armadas Revolucionarias tiene instrumentado el Trabajo Patriótico de Preparación para la Defensa tienen como objetivo la formación de un modelo social de jóvenes integrales y armónicamente preparados, con un sentido profundo del patriotismo, comprometidos con su pueblo y con los pobres del mundo, capaces de entender y materializar el concepto expresado por Nuestra Constitución en su artículo 65 donde dice:” la defensa de la patria socialista es el más grande honor y el deber supremo de cada cubano.

La asignatura Preparación para la Defensa ha transitado por diferentes planes de estudio, que no siempre han garantizado un acertado trabajo patriótico en toda su magnitud, capaz de preparar a los estudiantes para los retos y desafíos que la vida le impondrá.

La concepción epistemológica del Materialismo Dialéctico e Histórico, posición que se asume es abierta, reflexiva, dinámica, sin espacios acabados o cerrados a nuevos estudios basada en fuentes históricas

diversas y que le da valor a lo precedente de lo personal, familiar, comunitario, nacional y universal en la dimensión pasado-presente-futuro.

De lo que se trata es de desarrollar el pensamiento de los estudiantes y para ello es necesario que todas las asignaturas contribuyan a ese fin ya que la gestión individual de algunas de ellas no lograría, lo que aspiramos y lo que significaría la integración de las mismas, cuestión por demás muy poco trabajada por los docentes en la preparación de la asignatura. La Preparación para la Defensa no debe estar separada de la integración, necesita de ella para lograr el desarrollo del pensamiento y el protagonismo que aspiramos en nuestros estudiantes. En este sentido existe un débil trabajo metodológico en los colectivos de los departamentos por parte de los docentes que imparten la asignatura, ello unido al volumen de información que contienen los programas en las diferentes asignaturas hace cada vez más evidente la necesidad de buscar y aplicar vías, métodos de enseñanza y aprendizaje más eficaces, donde se integren los contenidos de las asignaturas, se enseñe lo esencial y se logre que el aprendizaje sea significativo.

El objetivo esencial del Programa Rector para el Reforzamiento de los Valores en la Sociedad Cubana Actual orientado por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, es contribuir mediante la aplicación práctica del trabajo patriótico, al reforzamiento de un grupo de valores considerados fundamentales para todos los factores involucrados en el encargo social y político de preservar la revolución y sus conquistas. El documento en cuestión realiza valoraciones al respecto e indica un conjunto de acciones de carácter general y la necesidad de su cumplimiento. Dentro del grupo de acciones se señalan las siguientes:

- Cada actividad o acción que se realice tiene que estar colegiada en función del trabajo patriótico.
- Tiene que primar en su ejecución un estilo de comunicación que propicie el diálogo abierto, sincero, argumentado que permita conocer al otro y a respetarlo mediante la mutua comprensión.
- Tener un diagnóstico fino de cada persona, pues sólo esta labor tendrá éxito si se realiza persona a persona, cara a cara donde prime el ejemplo.
- Hay que lograr en cada escuela un clima afectivo y estable, creando un ambiente favorable al estudiante.

Teniendo en cuenta las indicaciones emitidas por esta instancia se impone la necesidad de preparación y superación política ideológica de los docentes, así como el tratamiento metodológico de cada actividad que se realice.

Si el trabajo patriótico de la asignatura tiene un enfoque integrador, una correcta salida en el sistema de trabajo de la escuela, se le da el aseguramiento organizativo y el tratamiento metodológico a cada una de las actividades, repercutirán positivamente en la formación de valores en los estudiantes, fundamentalmente el patriótico, lo que se manifestará en el amor a la patria, a la naturaleza, al respeto y admiración a nuestros héroes y mártires; transformándose todos ellos en modos de actuación por lo que serán más patriotas, internacionalistas, solidarios, humanistas, respetuosos y honestos.

La motivación que logremos en nuestros estudiantes a través de un trabajo organizado, colegiado correctamente con un adecuado tratamiento metodológico de cada una de las actividades nos permitirá lograr lo expresado por Raúl cuando dijo: ... "cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario solo porque les narremos las penurias de sus padres y abuelos por importante y útil que sea esta labor" (Castro, 2006).

Estas palabras expresadas por Raúl nos demuestran y corroboran lo que hemos venido planteando la real necesidad de integración de las asignaturas, pero insistimos en que para cumplir su objetivo es preciso promover la realización de actividades que además de tener todos los elementos que hemos abordado tengan para los estudiantes determinados sentidos o carácter social que permitan su participación entusiasta, que sientan el provecho e interés y necesidad de realizarlas, para ello es necesario que el colectivo docente junto a sus estudiantes enriquezcan sus actividades que la realicen en correspondencia con las características y diagnóstico del grupo, pero teniendo en cuenta las individualidades. Diversas son las vías que tiene la escuela con sus docentes para trabajar en función de que los estudiantes interioricen los mensajes, los valores, para que actúen en correspondencia con las exigencias actuales del proceso revolucionario, haciendo suyo el legado histórico que le corresponde con la patria. Fidel dijo... "Martí nos

enseñó su ardiente patriotismo, su amor apasionado a la libertad, la dignidad y el decoro del hombre, su repudio al despotismo y su fe ilimitada en el pueblo. En su prédica revolucionaria estaba el fundamento moral, la legitimidad histórica de nuestra lucha” “No podemos olvidar lo que hicieron por este país nuestros mambises porque ellos forjaron la nación cubana, ellos forjaron el espíritu de la patria y el espíritu de la independencia” (Castro, 1973).

No hay hombres cobardes ni hombres valientes, no hay pueblos cobardes o pueblos valientes. El valor depende de la motivación que el hombre y el pueblo tienen.

Por la práctica profesional en la cual nos desempeñamos, el control ejercido al proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Preparación para la Defensa y sus relaciones de integración en la Educación Media Superior, en función del trabajo patriótico, nos permitió a través de la revisión de informes, la observación de actividades docentes, los resultados del control de la calidad, el intercambio con directivos docentes y estudiantes, entre otras técnicas e instrumentos de diagnóstico que convenientemente triangulados definen las siguientes manifestaciones:

- Deficiente dominio del contenido de los programas del plan de estudio de las asignaturas del currículo.
- En las clases es insuficiente la utilización de la vía integradora de las asignaturas desaprovechando las oportunidades que estas ofrecen para dar salida al trabajo patriótico.
- Insuficiente planificación de tareas docentes integradoras que favorezcan el trabajo patriótico.
- Débil trabajo metodológico relacionado con la preparación de la asignatura para darle atención a la integración a través del sistema de trabajo de la escuela.

Para profundizar en las relaciones de integración que se establecen entre las diferentes asignaturas y el trabajo patriótico, fue consultada una amplia bibliografía, asumiéndose criterios del ámbito nacional e internacional, destacándose entre ellos algunos autores como: Piaget, Jean 1979, Báxter Pérez, Esther 1989, Leyva González 1990, Rodríguez Neira 1997, Fiallo Rodríguez, Jorge 1998, Salazar, Diana 2000, Álvarez Martha 2004, así como el Primer Seminario Nacional para Educadores.

Asumiendo los criterios de los autores consultados, consideramos de gran importancia el papel que debe jugar la escuela, la familia y la comunidad los cuales tienen el deber de cumplir esa misión histórica de motivar, de formar ese sentimiento de amor a la patria y de odio eterno a quien la oprime. Como ya hemos expresado esto no se cumple como está establecido, siendo ello la problemática actual en relación con el trabajo patriótico, lo que demuestra falta de preparación de los docentes, por lo que se propuso un conjunto de actividades metodológicas interdisciplinarias con la asignatura Preparación para la Defensa que fortalezcan el desarrollo del Trabajo Patriótico a través de la clase.

Se hizo necesaria la aplicación de los siguientes métodos de investigación:

Métodos de Nivel Teórico:

Histórico y lógico: para comprender el movimiento histórico por el que ha atravesado la investigación y las cuestiones esenciales.

Análisis documental: se utilizó para la obtención de la información en los diferentes documentos sobre el tratamiento de la interdiscipliniedad, lo que posibilitó la elaboración de la fundamentación teórica.

Inducción deducción: para establecer conjeturas a partir del estudio del estado actual del hecho pedagógico y para realizar inferencia basada en el estudio bibliográfico y llegar a establecer generalizaciones.

Modelación: para la elaboración de las propuestas de actividades, teniendo en cuenta los argumentos teóricos que la sustentan.

Métodos de Nivel Empírico:

Observación: al desarrollo del trabajo patriótico en la educación media superior.

Encuestas: a los docentes seleccionados con el objetivo de conocer el conocimiento que poseen acerca de la interdisciplinariedad.

Entrevistas: a los directivos de los centros para comprobar el tratamiento dado a la interdisciplinariedad a través del sistema de trabajo.

Prueba pedagógica: a docentes y estudiantes que nos permita conocer el dominio individual y colectivo sobre la eficiencia de la interdisciplinariedad en el fortalecimiento del Trabajo Patriótico a través de la asignatura Preparación para la Defensa.

Métodos Matemáticos Estadísticos

Para realizar comparaciones, análisis de tablas así como valoraciones cuantitativas.

Para el desarrollo de la investigación se tomó la muestra siguiente 30 alumnos del décimo grado ,13 docentes y 8 directivos, la selección de la muestra responde a la necesidad de abordar la investigación desde un punto de vista integral e interrelacionado con la participación de todos los factores de la escuela.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LOGRAR EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO PATRIÓTICO A TRAVÉS DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD CON LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

La propuesta de actividades metodológicas a nivel departamental, nos permite estructurar un sistema de trabajo, así como un despliegue de esfuerzos y recursos hacia el logro de los objetivos encaminados al desarrollo de las relaciones interdisciplinarias, como parte del trabajo metodológico a desarrollarse en los niveles de asignaturas y áreas de conocimientos, lo que se concreta en los claustrillos, de acuerdo a los enfoques de integración señalados en el modelo teórico presentado. Al estructurar la propuesta debemos tener en cuenta.

1. Los problemas que se deben resolver al establecer relaciones interdisciplinarias como parte del trabajo metodológico en cada uno de estos niveles a partir de la situación y necesidades que presenta y su relación con otros niveles.
2. Objetivos de las relaciones interdisciplinarias en estos niveles y su interrelación.
3. Despliegue de los recursos para establecerlas.
4. Políticas principales para usar esos recursos.

El uso de la metodología que permita el enlace de los objetivos de las relaciones interdisciplinarias entre las diferentes asignaturas y áreas de conocimientos, posibilita darle dirección al modelo planteado en el plano teórico, por su significación, se propone un conjunto de pasos que ya desarrollados constituyen un diseño importante para su posible implementación.

Al aplicar la propuesta es necesario evaluar de alguna forma cual es la situación que presenta en general el proceso docente educativo en la asignatura en la Educación Media Superior, especificando cómo se está comportando el mismo en cada uno de sus niveles más cercanos al proceso en cada asignatura y al nivel de área de conocimiento.

Esta concepción que se propone, le permitirá a los docentes de la Educación Media Superior a través de las actividades metodológicas:

1. Conocer y accionar sobre los núcleos básicos de las diferentes asignaturas y cómo darle salida a los conocimientos esenciales de la Preparación para la Defensa
2. La vinculación de los programas de las diferentes asignaturas de la Educación Media Superior con las actividades relacionadas con el trabajo patriótico.

3. Las relaciones interdisciplinarias, logrando con ello una educación integral a través de las actividades propuestas.

En este caso se estará haciendo un proceso de auto evaluación de cómo están marchando las relaciones interdisciplinarias, teniendo en cuenta que esta debe partir desde el nivel de asignatura y después a nivel de área de conocimiento, reconociendo que el nivel final debe ser la reunión departamental.

El diagnóstico ayudará a definir el objeto de trabajo metodológico para establecer relaciones interdisciplinarias en cada nivel teniendo en cuenta los problemas concretos detectados. Las posibilidades de solución de estos, se propone entonces con el objetivo, teniendo muy en cuenta las oportunidades reales.

Además de los instrumentos aplicados que nos permite percatarnos de la existencia del problema que decidimos investigar, aplicamos diferentes instrumentos a la muestra seleccionada, dentro de los cuales se encuentran, encuestas, observación de clases, entrevistas, investigaciones, revisión de libretas, libros de texto y programas.

## **2.2. DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE PREPARACIÓN QUE POSEEN LOS DOCENTES DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA ACERCA DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD COMO VÍA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO PATRIÓTICO**

Basándonos en los problemas que en relación al tema que nos ocupa hemos señalado, en el trabajo al inicio de la investigación y con el objetivo no solo de conocer el problema sino también las causas que lo originan, nos resulta imprescindible la aplicación de un diagnóstico inicial que nos permita determinar las mismas.

Para lograr obtener una información acabada y lo más exacta posible, consideramos necesario aplicar a través de diferentes instrumentos un diagnóstico a toda la muestra seleccionada para el desarrollo del trabajo, además determinamos hacer una cuidadosa selección de los diferentes instrumentos que se utilizará con cada uno de los de los factores seleccionados, también fue importante la elección del momento propicio para la aplicación de los instrumentos, aprovechando el buen estado de ánimo de cada uno de los participantes.

Teniendo en cuenta la fundamentación teórica del tema que nos ocupa así como los resultados del diagnóstico de entrada a través del proceso de investigación, se considera oportuno definir los indicadores más afectados en relación a la interdisciplinaria de la asignatura Preparación para la Defensa y sus vínculos con el resto de las asignaturas, sobre los cuales se debe continuar profundizando en el proceso investigativo iniciado para lograr que a través de actividades bien pensadas y colegiadas los resultados esperados en relación al Trabajo Patriótico.

La muestra seleccionada para efectuar la investigación, fueron treinta estudiantes del décimo cinco del Instituto Preuniversitario en el Campo Melton Almaguer Pérez, trece profesores, ocho de ellos de la asignatura y los cinco restantes seleccionados de otras asignaturas, del total siete son licenciados de ellos cuatro categorizados como instructor. Además se seleccionó a ocho directivos, todos licenciados y con categoría de instructor, dentro de ellos se encuentran el director, los subdirectores y los jefes de departamentos.

Es necesario señalar la importancia de una correcta selección de la escala de medición de valores que se aplicará a los indicadores que a continuación reflejamos, para poder realizar una efectiva validación con los resultados finales obtenidos.

1. Conocimiento que se tiene sobre los contenidos de la asignatura Preparación para la Defensa y las demás asignaturas del currículo del plan de estudio.

2. Dominio que tienen los docentes de Preparación para la Defensa de la Educación Media Superior sobre la interdisciplinariedad y las relaciones interdisciplinarias.

3. Tratamiento que se ofrece a la interdisciplinariedad a través de los diferentes órganos técnicos y de dirección.

Con el objetivo de poder medir desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo el dominio de cada uno de los indicadores planteados, se propone la siguiente escala valorativa.

1. Alto: Expresa amplios conocimientos sobre los contenidos de la asignatura y la metodología de la Preparación para la Defensa y demás asignaturas del currículo de estudio.

Medio: Expresa un aceptable dominio de los contenidos fundamentales y la metodología de las diferentes asignaturas del currículo de estudio.

Bajo: Los conocimientos que posee acerca del contenido y la metodología de las diferentes asignaturas son muy limitados y no le permiten su aplicación en la práctica.

2. Alto: Poseen alto dominio sobre la interdisciplinariedad, practicándola de forma sistemática en todas las asignaturas del currículo de estudio.

Medio: Poseen cierto dominio acerca de la interdisciplinariedad y la emplea en ocasiones en algunas asignaturas.

Bajo: Poseen poco dominio acerca de la interdisciplinariedad y no la emplea de forma práctica en ninguna de las asignaturas del plan de estudio.

3. Alto: Se ofrece un amplio tratamiento de la interdisciplinariedad a través de los órganos técnicos y de dirección, transitando este principio por todo el sistema de trabajo.

Medio: El tratamiento que se ofrece a este principio se limita solamente algunos elementos de la interdisciplinariedad.

Bajo: No se le ofrece tratamiento alguno a la interdisciplinariedad en los órganos técnicos y de dirección.

Definir los indicadores, así como la escala de valor que se aplicará en cada uno de ellos para poder demostrar con datos cualitativos y cuantitativos y sus por cientos, los resultados que se obtengan en cada uno de ellos lo cual se demuestra a continuación.

Mostrar con datos numéricos y análisis cualitativos los resultados de la observación a clases, matutinos, murales y círculos de interés, luego de haber aplicado el instrumento a los docentes para constatar el estado del primer indicador, relacionado con el dominio del contenido de la asignatura Preparación para la Defensa y demás asignatura y una vez conocido los resultados hacer una valoración de las principales dificultades.

Se observaron un total de trece actividades en general, incluyendo la asignatura Preparación para la Defensa y otras obteniéndose los resultados siguientes:

En la pregunta 1 de la guía, de los seleccionados dos docentes (15,3%) demostraron dominio del contenido un docente (7,69%) demostró dominio parcial del contenido y los diez restantes (76,9%) presentaron dificultades en el dominio de los contenidos de la asignatura.

Pregunta 2 sobre la introducción y motivación de la clase un docente (7,69%) logró disposición hacia el aprendizaje, interdisciplinario tres docentes (23%), lo lograron de forma parcial y los nueve restantes (76,9%) de los docentes no lograron el objetivo.

Pregunta 3. En los contenidos tratados durante la clase en un docente (7,69%) se observó enfoque interdisciplinario, dos docentes (15,3%) lo intentaron, mientras los 10 restantes (76,9%) no abordaron el enfoque interdisciplinario.

Pregunta 4. Dos de las clases observadas, emplearon y estructuraron la búsqueda de conocimientos a través de medios de enseñanza lo que representa el 15,3%, el resto 11 de los docentes el 84,6% no lo hicieron.

Pregunta 5. De los 13 docentes visitados dos de ellos (15,3%) lograron un clima adecuado, uno (7,69%) lo hizo de forma parcial, los diez restantes (76,9%) no lo lograron.

Pregunta 6. En relación con los tres niveles de asimilación con un enfoque interdisciplinario, en 13 docentes (100%) de los visitados los resultados fueron negativos.

Con la aplicación del instrumento se comprobó que dos docentes (15,3%) mostraron conocimiento de la asignatura con enfoque interdisciplinario tres docentes (23%) tiene un aceptado dominio del contenido y el proceso, mientras los ocho restantes (61,5%) tienen dificultades en sus clases, siendo limitados sus conocimientos de la asignatura, lo que le imposibilita la aplicación y tratamiento de enfoque de la interdisciplinariedad, todo ello demuestra que existen dificultades por lo que el dominio de los docentes en sentido general se evalúa de deficiente.

Dando continuidad al diagnóstico inicial de la investigación se realizó una entrevista a los 8 directivos seleccionados de la Educación Media Superior, obteniendo los resultados que se reflejan a continuación:

Pregunta 1. En la respuesta a la pregunta se constató que dos directivos (25%) dieron respuesta acertada en relación a la interdisciplinariedad y su importancia uno (25%) manifestó ideas poco precisas, mientras cinco (50%) respondieron erróneamente.

Pregunta 2. De los entrevistados un directivo (12,5%) considera que no es un problema del diseño y la dinámica del currículo, el 25% que representan a dos directivos manifestaron confusión, los restantes cinco directivos entrevistados (62,5%) consideran que es un problema de la dinámica y el diseño del currículo de estudio.

Pregunta 3. Dos directivos (25%) consideran de positivo el trabajo metodológico, uno de ellos (12,5%) lo consideran posible y cinco (62,5%) no dieron respuestas al respecto considerándose negativo.

Pregunta 4. El 12,5% que representa un directivo, considera que los planes de superación de los docentes, garantizan la preparación, tres de ellos (37,5%) consideran que los diseños de superación contribuyen en parte a la preparación, y los cuatro directivos restantes (50%) consideran que no están diseñados para garantizar la preparación mucho menos para trabajar la interdisciplinariedad.

Pregunta 5. Los resultados de la entrevista demostraron que el 37,5% o sea tres directivos emitieron criterios acertados al respecto, el resto cinco directivos (62,5%) manifestaron desconocimiento.

En la aplicación de este instrumento se constató que un directivo (12,5%) de los entrevistados conocen y demuestran estar preparados para enfrentar el trabajo interdisciplinario, dos de ellos (25%) manifestó dudas al respecto, mientras los cinco restantes (62,5%) demostraron que no tenían dominio sobre la aplicación del tratamiento interdisciplinario, ello nos indica que se presentan dificultades en relación al dominio que poseen nuestros directivos para orientar y controlar el tratamiento interdisciplinario, el cual se evalúa de deficiente.

Profundizando en el diagnóstico inicial se aplicó una encuesta a un grupo de treinta estudiantes del décimo grado del Instituto Preuniversitario en el Campo Meltón Almaguer Pérez, con el objetivo de comprobar el conocimiento de los estudiantes acerca de la interdisciplinariedad entre la asignatura Preparación para la Defensa y las restantes del currículo como Matemática, Lengua Materna, Historia y otras así como la salida que se le da en las clases Después de tabularse la encuesta, los resultados obtenidos los reflejan los datos siguientes:

Pregunta 1. Siete estudiantes (23,3%) manifestaron preferencia por el tercer grupo donde aparece la asignatura Preparación para la Defensa, un total de 15 estudiantes (50%) lo hizo por el primer grupo, los restantes ocho estudiantes (26,6%) se manifestaron por otras asignaturas.

Pregunta 2. Un total de cinco estudiantes (16,6%), manifiesta poder integrar las asignaturas del tercer grupo, siete estudiantes (23,3%) lo consideran posible, los restantes 18 estudiantes (60%) manifestaron no poder integrarlas.

Pregunta 3. Los 30 estudiantes (100%) de los encuestados manifestaron que la causa fundamental en relación a la integración está dada por dificultades en el dominio de los contenidos que poseen de las diferentes asignaturas.

Pregunta 4. Un total de ocho estudiantes (26,6%) consideran la asignatura dentro de las fundamentales del currículo, cinco estudiantes (16,6%) la consideran con cierta importancia, los restantes 17 estudiantes (60%) no consideran que la asignatura Preparación para la Defensa tenga mucha importancia en el currículo.

Pregunta 5. Siete estudiantes (23,3%) consideran los contenidos de la asignatura como interesantes nueve de ellos (30%) le consideran cierta importancia, el resto 14 estudiantes (46,6%) manifiestan no considerar importantes los contenidos de la asignatura.

Pregunta 6. Los siete estudiantes que consideraron importantes los contenidos de la asignatura expresan que está dado por los propios contenidos de la asignatura.

Como resultados del instrumento aplicado obtuvimos que siete estudiantes (23,3%) de los encuestados están preparados y motivados por la asignatura y la interrelación, nueve estudiantes (30%) muestran cierto dominio e interés por el contenido de la asignatura, los 14 estudiantes restantes (54,7%) se manifiestan de forma negativa o sea que no muestran interés por la asignatura y no la interrelacionan.

La validación final de la encuesta a los estudiantes refleja que solo el 23,3% de los encuestados que representan siete estudiantes manifestaron interés y dominio de la asignatura y su interrelación, lo que demuestra la falta de conocimiento y dominio de los contenidos, lo que se evalúa de deficiente.

Para profundizar en el diagnóstico inicial de la investigación, se aplicó una encuesta a un grupo de 13 docentes de la Educación Media Superior, obteniendo los resultados que reflejamos a continuación:

Pregunta 1. Dos encuestados (15,3%) manifiestan que se dificulta el logro de dicha actividad, uno de ellos (7,6%) lo considera negativo, los diez restantes (76,9%) manifiestan desconocerlo.

Pregunta 2, un docente que representa el 7,6 % considera que las actividades realizadas lo capacitan, dos de ellos (15,3 %) manifiestan que en ocasiones los capacita, los 10 restantes (76,9 %) consideran que las actividades que realizan no cumplen dicho cometido.

Pregunta 3. El 100% de los docentes encuestados manifiestan que el diseño de superación, no abarca actividades que los capacite para enfrentar el trabajo interdisciplinario.

Pregunta 4. En relación a la preparación tres docentes (23 %), manifiestan que tienen cierta preparación y los 10 restantes (76,9%), expresan no sentirse preparados para enfrentar el trabajo interdisciplinario.

Pregunta 5. De los docentes dos de los encuestados (15,3%) manifiestan tener en cuenta en su asignatura las relaciones interdisciplinarias, los 11 restantes (84,6%) plantean no tenerlo en cuenta.

Pregunta 6. En esta actividad tres docentes (23%) consideran que el colectivo departamental potencia la actividad interdisciplinaria, los 10 restantes (76,9%) consideran que el colectivo departamental no potencia la actividad interdisciplinaria.

El estudio del instrumento aplicado, nos permitió determinar que un docente (7,6%) de los encuestados manifiestan sentirse preparados y recibir ayuda del colectivo, dos docentes (15,3%) plantea tener cierta ayuda y preparación, los 10 restantes (76,9%) expresan no estar preparados y la ayuda que reciben es insuficiente, estos resultados demuestran que el trabajo del departamento es insuficiente lo que contribuye a la preparación de los docentes.

Valorando de forma general todos los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico inicial de la investigación, podemos percatarnos que existen serias dificultades en relación al dominio de los contenidos y su interrelación ello nos demuestra la importancia de trabajar en nuestra investigación los indicadores propuestos en la parte inicial de este capítulo y nos corrobora además lo acertado de nuestra propuesta de actividades metodológicas.

Después de concluido el diagnóstico inicial y analizados los resultados obtenidos en el mismo se considera oportuno, proponer un grupo de acciones que se deben instrumentar en la escuela para mejorar el trabajo de las diferentes asignaturas en especial la Preparación para la Defensa.

- Proponer y proyectar en la estrategia de trabajo metodológico de la escuela acciones que permitan desde la clase y el funcionamiento de los diferentes órganos técnicos y de dirección la auto preparación y superación de los docentes de manera sistemática para acometer con eficiencia la necesaria tarea de la interdisciplinariedad para dar salida al Trabajo Patriótico.
- A través del análisis metodológico, determinar por unidades en los diferentes programas las posibilidades que existen para propiciar la vinculación de la asignatura Preparación Para la Defensa con el resto del currículo de estudio en aras de fortalecer el Trabajo Patriótico.
- Definir qué contenidos pueden ser tratados por el docente en clases y cuáles pueden ser asignados como estudio independiente u otro tipo de actividad. Así como analizar el uso de las nuevas tecnologías en función del Trabajo Patriótico.
- Realizar una sesión de trabajo metodológico para previa selección por los docentes de los núcleos básicos de cada asignatura realizar la vinculación entre los mismos.
- Determinar los núcleos básicos por niveles de desempeño cognitivo para los diferentes sistemas de clases y precisar en qué temática se utilizarán.
- Dar tratamiento a través de los colectivos de la asignatura a los núcleos básicos para favorecer las vías interdisciplinarias y determinar como ocurrirá la orientación y control del mismo.
- Incluir los núcleos básicos en la dosificación de cada asignatura determinando el momento más adecuado para su utilización por los docentes.

### **2.3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DE CARÁCTER INTERDISCIPLINARIO EN LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA QUE FAVOREZCAN EL TRABAJO PATRIÓTICO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Se proponen actividades metodológicas a desarrollar en el Instituto Preuniversitario Melton Almaguer Pérez, que nos permita de forma paulatina ir preparando a los docentes, de instrucción militar elemental de Preparación para la Defensa para el trabajo interdisciplinario que nos posibilite fortalecer el trabajo patriótico a través de la asignatura. A continuación las actividades que se proponen desarrollar, dentro de las cuales podemos destacar, clases metodológicas, demostrativas, libro debate, cine debate y otras.

Como generalidad las diferentes actividades presentadas se ajustarán al siguiente formato: Número de la actividad, tema, objetivo, método, medios, participantes, tratamiento metodológico, conclusiones y vías de control.

#### **ACTIVIDAD 1**

Tema: Conferencia sobre la preparación de los docentes.

Objetivo: Valorar con los docentes las necesidades de preparación teniendo en cuenta los contenidos de las asignaturas del currículo para el logro de la interdisciplinariedad con la Preparación para la Defensa para fortalecer el Trabajo Patriótico.

Contenido.

- La Preparación para la Defensa, contenido e importancia.
- La interdisciplinariedad, su relación con la Preparación para la Defensa

- Relaciones interdisciplinarias del Español - Literatura, Historia de Cuba y Matemática en el preuniversitario con la Preparación para la Defensa.

Método. Elaboración conjunta.

Medios. Láminas, videos, enciclopedias, diccionarios, etc.

Participantes. Docentes Seleccionados.

Tratamiento metodológico:

- Desarrollo de la conferencia, orientar taller precisando fecha, lugar y hora.
- Preparación individual de los participantes sobre el tema de la conferencia.
- Exposición por los participantes de las necesidades para su preparación.
- Determinación conjunta de las temáticas fundamentales para el plan de preparación.
- Indicaciones para la elaboración del plan de preparación, precisando tema, fecha, lugar, forma y responsable de la ejecución.

Conclusiones. Se efectuará una valoración del desarrollo de la actividad.

Vías de control. Evaluación de la conferencia a través del control sistemático del cumplimiento del plan, así como del aprendizaje de los docentes.

## ACTIVIDAD 2

Tema: Reunión metodológica sobre el funcionamiento del Órgano de Preparación para la Defensa.

Objetivo. Demostrar cómo la reunión del órgano de preparación para la defensa, puede contribuir a las relaciones interdisciplinarias entre las diferentes asignaturas del currículo de estudio en la Educación Media Superior.

Método. Exposición Oral.

Medios. Láminas, actas del Órgano de Preparación para la Defensa.

Participantes. Miembros del Órgano de Preparación para la Defensa y Docentes Seleccionados.

Tratamiento Metodológico:

- Revisión de las actas de las reuniones del órgano de preparación para la defensa de conjunto con el profesor principal de la asignatura.
- Elaboración y preparación de un proyecto de orden del día destacando los contenidos que se abordarán durante la etapa.
- Desarrollo de una actividad metodológica, insistiendo en la forma que pueden integrarse los contenidos de las diferentes asignaturas y como darle salida en las clases, integrando los puntos de vista.

Conclusiones. Se realizará una valoración de la actividad desarrollada.

Vías de control. Se efectuará un control sistemático de las reuniones del órgano para determinar la efectividad de las mismas

## ACTIVIDAD 3

Tema: Debate profesional de un material didáctico acerca de la interdisciplinariedad.

Objetivo: Preparar a los docentes de la Educación Media Superior, acerca de cómo desarrollar las relaciones interdisciplinarias con la Preparación para la Defensa para fortalecer el Trabajo Patriótico.

Método: Elaboración conjunta

Medio. Documental. Una Aproximación desde la enseñanza aprendizaje.....Compilación de Martha Álvarez Pérez.

Participantes: Docentes seleccionados.

Tratamiento Metodológico:

- Preparación previa del orientador (estudio del tema y elaboración de una guía para el desarrollo del debate).
- Presentación de la temática objeto de debate (en grupo) a través de la observación del documental sobre cómo desarrollar la interdisciplinariedad en la clase de la Educación Media Superior.
- Desarrollo de la discusión (Por la guía), se estimulará la participación hacia como lograr la interdisciplinariedad entre las asignaturas del currículo de estudio.

Conclusiones. Resumen del tema debatido.

- Se evalúa si gustó o no la actividad.
- Ideas rechazadas y por qué.
- Calidad del debate.

Vías de control. Deben considerarse los resultados del tema debatido.

#### ACTIVIDAD 4

Tema: Realización de un taller acerca de la importancia de la interdisciplinariedad y su salida en la Preparación para la Defensa para fortalecer el Trabajo Patriótico.

Objetivo: Capacitar a los docentes de la asignatura sobre la importancia de la interdisciplinariedad en el fortalecimiento del Trabajo Patriótico

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Láminas, planes de estudio

Participantes: Docentes seleccionados.

Tratamiento Metodológico:

- Convocatoria a los docentes que participarán en el taller que se orientó durante la conferencia
- Preparación previa del profesor guía que desarrollará el taller. Elaboración de la guía.
- Desarrollo del taller.
- Introducción por el dirigente de la actividad
- Debate colectivo o grupal sobre las temáticas orientadas para la preparación y las formas de desarrollo de la actividad.

Conclusiones del taller. Resumen de la actividad por el docente seleccionado.

Vías de control: Se evaluará la preparación de cada docente a través de la participación individual o grupal sobre los contenidos orientados.

#### ACTIVIDAD 5

Tema: Seminario sobre los núcleos básicos de las asignaturas Español – Literatura, Historia de Cuba y Matemática.

Objetivo: Conocer e intercambiar los núcleos básicos de cada asignatura para que los docentes puedan determinar cómo y cuándo se puede dar tratamiento interdisciplinario dando salida a la Preparación para la Defensa en determinado momento de la clase u otra actividad docente.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: planes de estudio, programas y guías de estudio de las diferentes asignaturas.

Participantes: Docentes seleccionados.

Tratamiento Metodológico:

- Coordinación y organización del seminario con los docentes del grado o grupo.
- Auto preparación y preparación de la actividad por el modelador que la va a conducir.
- Orientación a los docentes de las diferentes asignaturas para que determinen los núcleos básicos fundamentales de las mismas.
- Preparación previa en el colectivo de cada asignatura sobre los núcleos básicos y sus contenidos fundamental.
- Desarrollo de un seminario participativo, donde los docentes de cada una de las asignaturas expongan los contenidos de los núcleos básicos y su forma de inserción con el resto de las asignaturas.
- Intercambio de los núcleos básicos entre las diferentes asignaturas.
- Orientar los conocimientos de la Preparación para la Defensa a los que se da salida en cada asignatura.

Conclusiones.

- Determinación de lo positivo, lo negativo y lo novedoso.
- Evaluación de la calidad del seminario.

Vías de control: Visitas a clases, colectivos de las asignaturas, revisión de planes de clases.

## ACTIVIDAD 6

Tema: Mesa redonda.

Objetivo: Propiciar un intercambio sobre los momentos más importantes de la película Caravana entre los docentes, y el aprovechamiento de la misma en función de la interdisciplinariedad de la asignatura. Preparación para la Defensa.

Método: Observación y debate.

Medios: T v, video.

Participantes: Docentes Seleccionados.

Tratamiento Metodología:

- Organización, preparación y coordinación de la actividad (día, hora y lugar).
- Desarrollo de la mesa redonda a través de la exposición de los participantes de las actividades elaboradas con el objetivo de interrelacionar los contenidos de la película con el de su asignatura.
- Tratamiento metodológico en el colectivo de cada asignatura de las actividades elaboradas.
- Salida docente en clases o actividades extra docentes a las actividades seleccionada en cada asignatura.

Conclusiones. Se solicitará a uno de los participantes que realice las conclusiones de la actividad.

Vías de control: Se realizara a través de la exposición que realice cada docente.

## ACTIVIDAD 7

Tema: Libro Debate.

Objetivo: Debatir con los docentes aspectos fundamentales sobre el título Una Aproximación desde la Enseñanza del Aprendizaje de las Ciencias.

Interdisciplinariedad, como una vía para su implementación en cada asignatura.

Método: Elaboración conjunta

Medios: Texto Señalado.

Participantes: Docentes Seleccionados.

Tratamiento Metodológico:

- Coordinación de la actividad con los participantes, así como los aspectos fundamentales para su realización.
- Distribución del texto entre los participantes y determinación de la fecha de realización.
- Realización del Libro Debate.
- Introducción, donde se destaque la importancia del texto, caracterización del autor, editorial y fecha de publicación así como una reseña general del texto.
- Determinación del orden de los participantes y el tiempo para cada intervención.
- Desarrollo de la actividad, tratando de lograr la mayor participación de los presentes, tomándose notas de los aspectos más significativos.

Conclusiones. Valoración del desarrollo de la actividad por uno de los participantes.

Vías de control: Se evaluará la participación, así como la calidad de las intervenciones de cada docente.

### **2.4.VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES METODOLÓGICAS INTERDISCIPLINARIAS PARA FORTALECER EL TRABAJO PATRIÓTICO A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA.**

En este epígrafe se muestra el resultado del proceso de validación de la propuesta de actividades interdisciplinarias variadas para el fortalecimiento del Trabajo Patriótico en la Educación Media Superior, relacionadas con la asignatura Preparación para la Defensa.

Para obtener datos para la validación de la propuesta de actividades, se aplicó un diagnóstico de salida, tomando como base las actividades realizadas en el diagnóstico inicial, comenzando con la observación de clases, observándose un total de 31 actividad entre clases, matutinos, círculos de interés y revisión de murales de las cuales cuatro no cumplieron con el objetivo previsto (12,9%), seis de ellas lo cumplieron de forma parcial (19,3%) y las 21 restantes (67,7%) se desarrollaron con toda la calidad cumpliendo con los objetivos. Ello nos demuestra un saldo cualitativo y cuantitativo con respecto al diagnóstico inicial.

Se entrevistaron los ocho directivos seleccionados al inicio de la investigación, obteniendo los resultados siguientes un directivo (12,5%) presentó dificultades en sus respuestas, tres de ellos respondieron con cierta dificultad (37,5%), los cuatro restantes (50%) lo realizaron satisfactoriamente, demostrándose avances al respecto.

Se aplicó una encuesta a los treinta estudiantes seleccionados comprobando que cinco (16,6%,) aún presentan serias dificultades en los aspectos encuestados, siete estudiantes lo hacen de forma parcial (23,3%), los restantes 17 estudiantes (56,6%) demostraron tener dominio de lo abordado. Esto sin lugar a dudas nos da la idea del avance logrado.

Se encuestaron nuevamente los trece docentes seleccionados obteniéndose los resultados que reflejamos a continuación, un docente (7,6%) manifestó dificultades en los contenidos encuestados, tres docentes

tienen incoherencia en sus respuestas (23%), los nueve docentes restantes se manifestaron correctamente con respuestas acertadas y fundamentadas, siendo sin lugar a dudas un salto cualitativo de calidad.

Las actividades metodológicas propuestas y desarrolladas durante la investigación con el objetivo de profundizar en el conocimiento de los docentes de forma general y en particular de la aplicación del tratamiento interdisciplinario a partir de la asignatura Preparación para la Defensa, así como su tratamiento metodológico a través de los órganos técnicos y de dirección, nos ha permitido obtener resultados significativos desde el punto de vista docente metodológico y de superación en nuestros docentes lo que sin lugar a dudas han dado un paso importante en la interdisciplinariedad entre las diferentes asignaturas del plan de estudio del currículo de la Educación Media Superior, ello tiene su repercusión en los modos de actuación de los estudiantes lo que nos demuestra un fortalecimiento del Trabajo Patriótico a los cuales aspiramos formar, como continuadores del proceso revolucionario y de nuestras tradiciones de lucha.

En sentido general se puede aseverar que tiene una gran importancia práctica la propuesta de actividades metodológicas desarrolladas para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias entre la Preparación para la Defensa y demás asignaturas del currículo del plan de estudio lo que contribuye al fortalecimiento del trabajo patriótico en nuestros educando lo que permite un mejoramiento de sus modos de actuación, si tenemos en cuenta que una vez terminada la enseñanza los estudiantes enfrentarán nuevos programas de estudios, así como condiciones y formas de estudio, por lo que requieren de una mayor preparación político ideológica, también de conocimientos más sólidos y duraderos.

## **CONCLUSIONES**

1- La Preparación para la Defensa es un componente complementario del Trabajo Político- Ideológico en la escuela, la cual exige un trabajo profundo, sistemático y cohesionado entre todas los docentes y directivos, así como la interacción de las diferentes asignaturas del currículo para lograr una acertada integración y por tanto el fortalecimiento del Trabajo Patriótico en los estudiantes.

2- El diagnóstico inicial arrojó necesidades de preparación por parte de los docentes para dar salida a los contenidos de las asignaturas, mediante las relaciones interdisciplinarias con la Preparación para la Defensa con el objetivo de fortalecer el Trabajo Patriótico en los estudiantes.

3- Las actividades, se concibieron a partir del enfoque sistémico estructural y funcional, teniendo en cuenta las estructuras y principios de jerarquía, los componentes fundamentales que la caracterizan y las relaciones didácticas entre cada uno de los componentes.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

- Álvarez, P. M. (2004). Interdisciplinariedad, una aproximación desde la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Báxther, P. E. (1989). La formación de valores una tarea pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Caballero, A. (2000). La interdisciplinariedad de la Biología y la Geografía con la Química Una estructura didáctica. Tesis de Doctorado. La Habana.
- Castro, R. F. (1973). Acto Central en Conmemoración del 20 Aniversario del Ataque al Cuartel Moncada. Periódico Granma. La Habana.
- Castro, R. F. (1990). Discurso por el 35 Aniversario de la Revolución, Periódico Granma.
- Castro, R. R. (2006). Discurso 45 Aniversario de la fundación del Ejército Oriental. Periódico Granma. La Habana.
- Cuenca, M. R. (2002). Tesis de Maestría. Procedimiento para favorecer las relaciones interdisciplinarias, mediante el trabajo metodológico. Holguín.
- Fiallo, R. J. (1998). Las relaciones interdisciplinarias, una vía para incrementar la calidad de la educación. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Guevara, CH. E. (1990). Obras t II, Ed. Casa de LAS Américas.

- González, R. F. (1998). Los valores y su significación en el desarrollo de la persona, en Revista, La Habana.
- Leyva, G. R. y otros. (1990). "El principio de las relaciones intermaterias a través de la didáctica general y la metodología específica", en revista Pedagogía Cubana, La Habana.
- (1998). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la asignatura y la responsabilidad ciudadana de la escuela. Ed. Pueblo y Educación, la Habana.
- Piaget, J. (1979). "La epistemología de las relaciones interdisciplinarias", en ponencia publicada por la Asociación Nacional de Universidades e Instituto de Enseñanza Superior. México, D.F.
- Rodríguez, N. T. (1997). Interdisciplinariedad. Aspecto Básico. Aula Abierta # 59, Madrid.
- Salazar, D. (2000). Interdisciplinariedad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Tamayo, M. (2004). Diccionario de la integración científica. WIKI, Media Limusa, México.
- Valledor, R. y Ceballo, M. (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Biblioteca Virtual de Metodología de la Investigación Educativa. Las Tunas. CDIP.
- Zalasar, D. (2000). Interdisciplinariedad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.