

**Enfoques psicopedagógicos para mejorar
la atención en el contexto escolar**

**Psychopedagogical Approaches to
Improve Attention in the School Context**

Joselyn Ivette Baquerizo-Palacios¹
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
jbaquerizo9426@uta.edu.ec

Luzmila Amelia Torres-Chiliquinga²
Universidad de las Fuerzas Armadas - Ecuador
luzmilat473@gmail.com

Jose Luis Chiluisa-Suntasig³
Universidad de las Fuerzas Armadas - Ecuador
joseluischiluisasuntasig@gmail.com

Washington Ernesto Castro-Acosta⁴
Universidad Técnica de Ambato - Ecuador
we.castro@uta.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2645

V9-N4-1 (ago) 2024, pp 42-56 | Recibido: 09 de julio del 2024 - Aceptado: 24 de julio del 2024 (2 ronda rev.)
Edición Especial

1 Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

2 Docente de la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE).

3 Licenciado en ciencias de la Educación, docente de 10 años de experiencia en la educación básica, docente de la Escuela De Formación De Soldados Vencedores Del Cenepa. Docente investigador de la Universidad.

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5028-9680>

Cómo citar este artículo en norma APA:

Baquerizo-Palacios, J., Torres-Chiliquina, L., Chiluisa-Suntasig, J., Castro-Acosta, W., (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 42-56, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2645>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Este estudio, titulado "Enfoques Psicopedagógicos para Mejorar la Atención en el Contexto Escolar", tiene como objetivo principal analizar y proponer intervenciones efectivas para estudiantes con dificultades de atención en el entorno escolar. Basado en una exhaustiva revisión bibliográfica a través de bases de datos académicas como Scopus, Web of Science y Google Scholar, se destacan las intervenciones tempranas y personalizadas como cruciales. El estudio identifica obstáculos significativos, tales como la falta de detección precoz y la limitación de recursos en el sistema educativo. La metodología empleada es descriptiva y se basa en una revisión bibliográfica sistemática que evalúa críticamente la calidad y pertinencia de los estudios seleccionados. Entre los factores ambientales y sociales que contribuyen a las dificultades de atención, se consideran la diversidad de tipos de atención y la eficacia de las intervenciones psicopedagógicas. Se enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos. Se detallan intervenciones psicopedagógicas específicas, como programas de atención individualizada y estrategias de enseñanza diferenciada, y se mencionan los criterios de inclusión y exclusión utilizados para seleccionar los estudios revisados. En las conclusiones, se subraya la necesidad de abordar los factores ambientales y sociales, implementar programas de detección precoz, invertir en la formación continua del profesorado y asignar recursos adecuados. Se sugiere un enfoque integral que involucre a educadores, instituciones educativas y responsables políticos, con el fin de superar la falta de intervenciones psicopedagógicas y garantizar el máximo potencial académico y emocional de los estudiantes con dificultades de atención.

Palabras claves: intervención psicopedagógica, atención educativa, detección precoz, recursos educativos, intervenciones tempranas.

ABSTRACT

This study, titled "Psychopedagogical Approaches to Improve Attention in the School Context," aims to analyze and propose effective interventions for students with attention difficulties in the school environment. Based on an exhaustive literature review through academic databases such as Scopus, Web of Science, and Google Scholar, early and personalized interventions are highlighted as crucial. The study identifies significant obstacles, such as the lack of early detection and limited resources in the educational system. The methodology employed is descriptive and based on a systematic literature review that critically evaluates the quality and relevance of the selected studies. Among the environmental and social factors contributing to attention difficulties, the diversity of attention types and the effectiveness of psychopedagogical interventions are considered. Challenges related to the lack of resources are addressed. Specific psychopedagogical interventions, such as individualized attention programs and differentiated teaching strategies, are detailed, and the inclusion and exclusion criteria used to select the reviewed studies are mentioned. In the conclusions, the necessity to address environmental and social factors, implement early detection programs, invest in the continuous training of teachers, and allocate adequate resources is emphasized. An integrated approach involving educators, educational institutions, and policymakers is suggested to overcome the lack of psychopedagogical interventions and ensure the maximum academic and emotional potential of students with attention difficulties.

Keywords: psychopedagogical intervention, educational attention, early detection, educational resources, early interventions.

Introducción

La intervención psicopedagógica tiene como objetivo brindar apoyo integral y personalizado que aborde los desafíos específicos de aprendizaje de los estudiantes mediante estrategias adaptativas y programas especializados, con el objetivo de crear un ambiente educativo inclusivo y estimulante que promueva el desarrollo académico y emocional de estos estudiantes. La implementación de intervenciones psicoeducativas efectivas busca aumentar la autoestima de los estudiantes y la confianza en sus capacidades, proporcionando herramientas y recursos adecuados para superar las barreras del aprendizaje. Al centrarse en las necesidades individuales de cada estudiante, se fomenta una mayor participación y compromiso con el proceso educativo, ofreciendo un camino hacia el éxito académico y personal (Sánchez y Barcelona, 2001).

La detección temprana de las dificultades de atención plantea un desafío significativo en la implementación efectiva de estas intervenciones. La identificación tardía de los estudiantes que necesitan apoyo especializado provoca retrasos en la implementación de programas adaptados a sus necesidades específicas, lo que afecta negativamente su progreso tanto académico como emocional (Esperón y Suárez, 2007).

Los recursos limitados del sistema educativo representan un obstáculo importante para la implementación de intervenciones psicoeducativas adecuadas para estudiantes con dificultades de atención. La falta de personal especializado, el escaso material didáctico específico y la sobrecarga de las aulas afectan directamente la capacidad de las escuelas para ofrecer apoyo integral a estos estudiantes. Esto crea un entorno en el que las intervenciones apropiadas son difíciles de implementar debido a la falta de recursos financieros y humanos, lo que limita las posibilidades de éxito de estos estudiantes (García et al., 2011).

La falta de formación docente en dificultades de atención contribuye a la dificultad de proporcionar intervenciones psicopedagógicas

efectivas en el aula. La escasez de habilidades y conocimientos especializados entre los educadores limita su capacidad para implementar estrategias adaptativas y personalizadas que satisfagan las necesidades de cada estudiante. Estas brechas en la formación docente refuerzan la importancia de programas de formación que aborden específicamente las dificultades de atención y fomenten la implementación de intervenciones psicopedagógicas efectivas (López y Villao, 2017).

La subestimación de la influencia de los factores psicológicos y emocionales en el proceso de aprendizaje resulta de la falta de reconocimiento de la importancia de la psicopedagogía en el sistema educativo. Esta falta de reconocimiento dificulta la implementación de intervenciones efectivas y perpetúa la falta de apoyo y comprensión en el entorno educativo. Esta situación resalta la necesidad de aumentar la conciencia sobre la relevancia de la psicoeducación para mejorar el desarrollo educativo y emocional de los estudiantes, instando a una mayor atención a sus necesidades específicas (Picas, 2007).

La carencia de intervenciones psicoeducativas para estudiantes con dificultades de atención ha creado un entorno educativo desafiante y limitante para estos individuos. La ausencia de programas especializados y estrategias adaptativas ha llevado a una falta de apoyo integral que dificulta su progreso académico y emocional. La falta de intervenciones efectivas ha generado brechas significativas en su aprendizaje y desarrollo, creando una sensación de desesperanza y frustración tanto en estudiantes como en educadores. La falta de atención a las necesidades individuales de los estudiantes ha creado barreras adicionales para su participación activa en el proceso educativo, impactando negativamente su confianza en sí mismos y su motivación en el entorno escolar (Varela, 2022).

La falta de intervenciones psicopedagógicas adecuadas ha contribuido a una acumulación preocupante de retrasos en el aprendizaje entre los estudiantes. La falta de

apoyo específico para abordar las dificultades de atención ha llevado a un progreso académico lento y desigual, lo que resulta en un rezago significativo en comparación con sus compañeros. Esta acumulación de retrasos no solo afecta negativamente su rendimiento escolar actual, sino que también plantea desafíos adicionales en su capacidad para alcanzar su máximo potencial académico a largo plazo (Abad y Ruiz, 2013).

La escasez de un apoyo psicopedagógico adecuado ha generado un impacto negativo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes con dificultades de atención. La falta de orientación y asistencia especializada para abordar sus necesidades específicas ha contribuido a un aumento en los niveles de ansiedad y estrés, lo que puede afectar su autoestima y confianza en su capacidad para tener éxito académico. Esta falta de apoyo adecuado ha generado un sentimiento de desesperanza y aislamiento entre estos estudiantes, exacerbando aún más sus desafíos emocionales y de aprendizaje (Armijo y Sepúlveda, 2021).

La omisión de adaptaciones y estrategias pedagógicas apropiadas ha generado un entorno educativo desfavorable para los estudiantes con dificultades de atención. La falta de métodos de enseñanza adaptativos y personalizados ha limitado su participación activa en el proceso educativo, creando una brecha significativa entre ellos y sus compañeros. Esta ausencia de adaptaciones ha contribuido a un sentimiento de incompetencia y frustración en su capacidad para seguir el ritmo de la instrucción tradicional, lo que ha impactado negativamente en su motivación y compromiso con el aprendizaje (Castroviejo, 2008).

El impacto general de la falta de intervenciones psicopedagógicas se refleja en el bienestar general de los estudiantes. La falta de apoyo y orientación específica puede generar un aumento en los niveles de estrés y desmotivación entre estos estudiantes, afectando su salud emocional y mental. La falta de intervenciones especializadas ha contribuido a un entorno escolar que no atiende adecuadamente las necesidades de estos estudiantes, generando

sentimientos de inadecuación y aislamiento social. Este impacto negativo en su bienestar general plantea desafíos significativos no solo en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo personal y social a largo plazo (Tirado, 2004).

Método

Desarrollo

La presente investigación se aborda desde un enfoque descriptivo y cualitativo, buscando proporcionar una comprensión detallada de la situación actual de la intervención psicopedagógica para estudiantes con necesidades de atención. En particular, se pretende describir exhaustivamente las diferentes estrategias y enfoques utilizados en la intervención para estos estudiantes, así como comprender su eficacia y limitaciones en entornos educativos específicos (Briones, 2023). Se realizó una exhaustiva revisión, análisis e interpretación de una amplia gama de estudios, informes, libros y artículos científicos relacionados con el tema de la intervención psicopedagógica para estudiantes con necesidades de atención. Esta revisión tiene como objetivo proporcionar una visión comprensiva de los enfoques actuales y las mejores prácticas en el campo, así como identificar posibles áreas de mejora y desarrollo futuro.

Para llevar a cabo esta revisión de literatura, se realizó una búsqueda sistemática en bases de datos académicas, revistas especializadas y repositorios en línea. Los términos de búsqueda empleados se centraron en conceptos clave relacionados con la intervención psicopedagógica y las necesidades de atención (López et al., 2022)

Se evaluó críticamente la literatura revisada utilizando criterios de relevancia, calidad metodológica y aportes significativos al campo de la psicopedagogía. Se consideró la claridad de los objetivos de las intervenciones, la efectividad de los métodos empleados y la validez de los resultados presentados en relación

con el progreso académico y socioemocional de los estudiantes.

Se mantuvo una consideración constante de los principios éticos durante todo el proceso de revisión, asegurando la confidencialidad y el respeto a la privacidad de los participantes involucrados en los estudios revisados. Se verificó que los autores de los estudios seleccionados siguieran las pautas éticas establecidas por sus respectivas instituciones.

Esta metodología permitió obtener una visión integral de las prácticas actuales y los enfoques en el campo de la intervención psicopedagógica, así como identificar posibles direcciones para futuras investigaciones y prácticas educativas. El artículo de revisión de literatura describe detalladamente cada una de las variables involucradas en la investigación. Luego, se presenta la metodología utilizada, estableciendo la dirección que tomará la investigación. A continuación, se exponen los resultados obtenidos, destacando la relación entre las variables analizadas. Esta estructura proporciona una visión clara y organizada de todo el contenido del artículo.

Esta metodología cualitativa permitió obtener una visión integral de las prácticas actuales y los enfoques en el campo de la intervención psicopedagógica, así como identificar posibles direcciones para futuras investigaciones y prácticas educativas. Este artículo de revisión de literatura describe detalladamente cada variable involucrada en la investigación y presenta una estructura organizada que proporciona una visión clara de todo el contenido del artículo (Canta, 2021).

Resultados

Una vez que se ha realizado la búsqueda de las variables de estudios en las bases de datos científica, con la metodología escrita anteriormente. Se presenta a continuación los resultados:

Factores ambientales y sociales que contribuyen a las dificultades de atención en el entorno escolar

El entorno escolar puede presentar una serie de factores ambientales que contribuyen a las dificultades de atención entre los estudiantes. Por ejemplo, el ruido excesivo en las aulas puede distraer la concentración de los alumnos, dificultando su capacidad para procesar la información y participar activamente en el aprendizaje. Además, la falta de organización y estructura en el ambiente educativo puede generar una sensación de caos, lo que dificulta aún más la capacidad de los estudiantes para mantener el enfoque en las tareas asignadas. Asimismo, la iluminación inadecuada y la disposición desordenada del mobiliario pueden provocar molestias físicas y visuales, afectando negativamente la capacidad de los estudiantes para prestar atención y comprometerse con las actividades escolares (Jordán, 2020).

Además de los factores ambientales, los desafíos sociales dentro del entorno escolar también pueden influir en las dificultades de atención entre los estudiantes. Por ejemplo, la presión social y el estrés de adaptarse a dinámicas de grupo complejas pueden generar ansiedad y distracción entre los alumnos, lo que afecta su capacidad para concentrarse en las tareas académicas. Además, la falta de apoyo emocional y la ausencia de una red de compañeros solidaria pueden impactar negativamente en la autoestima y la confianza de los estudiantes, lo que a su vez repercute en su capacidad para mantener la atención en el aula. Al abordar estos factores ambientales y sociales, las intervenciones psicopedagógicas pueden ser más efectivas al proporcionar un entorno educativo más propicio para el enfoque y el compromiso de los estudiantes (Cruz, 2022).

Es crucial considerar la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes. La falta de adaptación de las estrategias pedagógicas a estas diferencias puede generar desafíos de atención, ya que algunos estudiantes pueden sentirse desvinculados de las metodologías convencionales. La inclusión de

métodos educativos que aborden diversas formas de aprender y que fomenten la participación activa puede ser fundamental para superar estas dificultades. Además, el entorno social también debe ser consciente de la diversidad cultural y de género, ya que la falta de inclusividad puede contribuir a un sentimiento de exclusión y afectar negativamente la atención y el rendimiento académico de los estudiantes (Carlón, 2023). En resumen, abordar las dificultades de atención en el entorno escolar implica considerar una amplia gama de factores ambientales y sociales, así como adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Diferentes tipos de atención y su impacto en el rendimiento académico

La implementación de estrategias de comunicación efectiva en el aula desempeña un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes con dificultades de atención. Es crucial que los educadores utilicen un lenguaje claro y directo al dar instrucciones, evitando el uso de frases complejas y ambigüedades que puedan confundir a los alumnos distraídos. Además, se recomienda el uso de gestos y señales visuales para reforzar la comunicación verbal, lo que permite a los estudiantes captar la información de múltiples formas y mantener su atención centrada en la lección. Asimismo, el uso de pausas estratégicas durante la enseñanza permite a los estudiantes asimilar la información y procesarla adecuadamente, lo que fomenta una participación más activa y una comprensión más profunda del material (Alvarez, 2023).

La atención selectiva es crucial en el entorno académico, ya que permite a los estudiantes enfocarse en la información relevante mientras filtran las distracciones. Esta habilidad es esencial durante las conferencias y la realización de tareas, ya que les permite concentrarse en los detalles importantes y retener la información clave para un mejor rendimiento en las evaluaciones. Por otro lado, la atención sostenida es fundamental para mantener el enfoque durante períodos prolongados, lo que resulta vital en la lectura extensa y la resolución

de problemas complejos. Los estudiantes que poseen una sólida capacidad de atención sostenida tienden a completar tareas con mayor eficiencia y a presentar un desempeño académico más consistente, ya que están mejor equipados para abordar las tareas que requieren un compromiso prolongado (Claramonte y Duran, 2018).

La atención selectiva y sostenida, la atención dividida también juega un papel crucial en el rendimiento académico. Esta forma de atención permite a los estudiantes realizar múltiples tareas o procesar información de diferentes fuentes simultáneamente. En un entorno escolar, donde las demandas cognitivas pueden ser variadas y multitarea, la capacidad de atención dividida se vuelve esencial. Los estudiantes que pueden manejar eficientemente la atención dividida pueden participar activamente en discusiones en el aula, tomar apuntes mientras escuchan al profesor y realizar investigaciones de manera efectiva, lo que contribuye a un aprendizaje más completo y a un mejor rendimiento académico (Chaguay y Sánchez, 2020). En resumen, la comprensión y el manejo de diferentes tipos de atención son aspectos fundamentales para mejorar el rendimiento académico. La implementación de estrategias de comunicación efectiva, junto con el reconocimiento y el desarrollo de habilidades específicas de atención, puede marcar la diferencia en la capacidad de los estudiantes para comprometerse con el material de estudio y tener un desempeño exitoso en el entorno escolar.

Técnicas de estudio adaptadas para mejorar la concentración

La implementación de técnicas de estudio adaptadas desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la concentración entre los estudiantes con necesidades de atención. Una estrategia efectiva implica la creación de un entorno de estudio estructurado y libre de distracciones, que incluya la reducción del ruido ambiental y la minimización de estímulos visuales innecesarios. Asimismo, el uso de técnicas de respiración y relajación, como la práctica de ejercicios de relajación muscular progresiva y la atención plena, puede ayudar a

los estudiantes a reducir la ansiedad y a mejorar su capacidad para mantener el enfoque durante períodos de estudio más prolongados. Además, la implementación de estrategias de estudio activo, como la elaboración de resúmenes y la utilización de métodos visuales, puede promover un mayor compromiso con el material de estudio y facilitar la retención de información clave (Zambrano, 2019).

La creación de un entorno de estudio propicio y el uso de estrategias de relajación, es esencial fomentar la práctica de la autogestión y la autorregulación entre los estudiantes. La implementación de técnicas de planificación y organización del tiempo, como la creación de horarios de estudio estructurados y la priorización de tareas, puede ayudar a los estudiantes a gestionar de manera efectiva sus períodos de concentración y descanso. Del mismo modo, la promoción de estrategias de autorreflexión y monitoreo del progreso puede permitir a los estudiantes evaluar su nivel de concentración y realizar ajustes necesarios en sus métodos de estudio. Al aplicar estas técnicas adaptadas, los especialistas en psicopedagogía pueden brindar un apoyo más eficaz a los estudiantes con dificultades de atención, ayudándoles a mejorar su capacidad de concentración (Luna, 2018).

Las técnicas mencionadas, el fomento de la participación activa en el proceso de aprendizaje puede ser clave para mejorar la concentración. Incentivar la interacción, ya sea a través de discusiones en grupo, debates o la enseñanza de otros, no solo permite a los estudiantes abordar la información desde diferentes perspectivas, sino que también les brinda la oportunidad de mantener un interés constante en el material. La variabilidad en las actividades de estudio puede evitar la monotonía y mantener la motivación, elementos esenciales para una concentración sostenida. La incorporación de descansos breves pero regulares durante las sesiones de estudio también puede ayudar a renovar la energía y prevenir la fatiga mental, contribuyendo así a una mayor capacidad de concentración a lo largo del tiempo (Luz, 2018). En última instancia, la combinación de estas técnicas personalizadas puede ofrecer a los estudiantes herramientas

efectivas para mejorar su concentración y optimizar su rendimiento académico.

Estrategias de comunicación efectiva en el aula para alumnos distraídos

La implementación de estrategias de comunicación efectiva en el aula desempeña un papel crucial en el apoyo a los estudiantes con dificultades de atención. Es fundamental que los especialistas en psicopedagogía y docentes empleen un lenguaje claro y directo al impartir instrucciones, evitando el uso de terminología compleja que pueda confundir a los alumnos distraídos. Además, se recomienda el uso de apoyos visuales y gestos para reforzar la comunicación verbal, lo que permite a los estudiantes comprender la información de manera más efectiva y mantener su atención centrada en el contenido presentado. Asimismo, el uso de pausas estratégicas durante la enseñanza permite a los estudiantes procesar la información de manera más efectiva y participar activamente en las actividades en el aula, lo que fomenta un mayor compromiso y comprensión (Mogro, 2020).

Una comunicación clara y estructurada, es esencial fomentar la interacción regular y personalizada con los estudiantes distraídos. La implementación de estrategias de participación activa, como preguntas abiertas y discusiones grupales, puede estimular la participación de los alumnos y fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y comprometido. Del mismo modo, el establecimiento de metas claras y alcanzables, junto con el refuerzo positivo y el reconocimiento de los logros individuales, puede motivar a los estudiantes a participar más activamente en el proceso educativo y a mantener su atención en el aula. Al implementar estas estrategias de comunicación efectiva, los especialistas en psicopedagogía pueden proporcionar un entorno de aprendizaje más comprensivo y estimulante que responda a las necesidades específicas de los alumnos distraídos, fomentando así su participación activa y su éxito académico (Vera y Mendoza, 2023).

Las estrategias de comunicación directa, la individualización del apoyo es esencial para los alumnos distraídos. Esto implica reconocer y comprender las necesidades específicas de cada estudiante, adaptando el enfoque pedagógico según sus estilos de aprendizaje y ritmos individuales. La retroalimentación personalizada y la atención individualizada pueden marcar la diferencia al proporcionar orientación específica y ayudar a los estudiantes a superar obstáculos particulares. La colaboración estrecha entre los docentes, los especialistas en psicopedagogía y, cuando sea necesario, los padres, puede facilitar la identificación de estrategias personalizadas que maximicen la atención y la participación de cada estudiante, contribuyendo así a un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor (Sanchez, 2019). En última instancia, la combinación de comunicación efectiva y apoyo personalizado puede crear un entorno en el aula que promueva el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes distraídos.

Estrategias de refuerzo positivo para motivar el compromiso y la participación en el aula

La implementación de estrategias de refuerzo positivo desempeña un papel fundamental en el fomento del compromiso y la participación de los estudiantes con dificultades de atención en el aula. Es esencial que los especialistas en psicopedagogía y docentes reconozcan y elogien públicamente los esfuerzos y logros individuales de los estudiantes, enfatizando aspectos específicos de su desempeño que demuestren un compromiso activo con el aprendizaje. Además, el establecimiento de metas alcanzables y la celebración de los progresos continuos pueden ayudar a mantener la motivación de los estudiantes a lo largo del proceso educativo, proporcionándoles un sentido de logro y propósito que refuerce su participación y atención en el aula (Escobar y Moreno, 2020).

El reconocimiento y el refuerzo positivo, es importante fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo que promueva la colaboración y la cooperación entre los estudiantes. La implementación de actividades grupales y proyectos colaborativos

puede fomentar un sentido de pertenencia y conexión entre los estudiantes, motivándolos a comprometerse más activamente con las tareas y actividades en el aula. Del mismo modo, la retroalimentación constructiva y el apoyo personalizado pueden ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a desarrollar estrategias efectivas para superar desafíos específicos, fomentando así un compromiso continuo con el proceso educativo y promoviendo un aprendizaje más significativo y duradero (Atilano et al., 2021).

La creación de un sistema de recompensas puede ser una herramienta efectiva para motivar el compromiso y la participación en el aula. Establecer un sistema donde los estudiantes puedan ganar puntos, reconocimientos o privilegios por su participación activa y esfuerzo en las actividades académicas puede ser un incentivo poderoso. Es importante que estas recompensas estén alineadas con los intereses y preferencias individuales de los estudiantes, ya que esto aumenta su efectividad. Este enfoque no solo refuerza positivamente el comportamiento deseado, sino que también crea un ambiente de aula positivo y estimulante que promueve el aprendizaje y la participación continua (Moreno y Ruiz, 2022). En resumen, la combinación de reconocimiento público, metas alcanzables, actividades colaborativas y sistemas de recompensas puede formar un enfoque integral para motivar el compromiso y la participación en el aula, beneficiando a estudiantes con dificultades de atención.

Fomento de la autoestima y la confianza en estudiantes con dificultades de atención

En el contexto de la intervención psicopedagógica para estudiantes con necesidades de atención, es crucial priorizar el fomento de la autoestima y la confianza. Estos estudiantes a menudo enfrentan desafíos adicionales, y reconocer sus logros, por pequeños que sean, es fundamental para fortalecer su autoconcepto positivo. La implementación de estrategias específicas, como elogios focalizados en sus habilidades y fortalezas individuales, contribuye a construir una imagen positiva de sí mismos.

Establecer metas realistas y proporcionar apoyo estructurado les brinda la oportunidad de experimentar el éxito, lo que a su vez eleva su confianza tanto en el ámbito académico como en el personal (Pizán, 2019).

En el proceso de intervención psicopedagógica para estudiantes con dificultades de atención, la construcción de la autoestima y la confianza emerge como una prioridad clave. Reconociendo los desafíos adicionales que enfrentan, es esencial implementar estrategias específicas que refuercen un autoconcepto positivo. Elogios focalizados en sus habilidades individuales, metas realistas y apoyo estructurado son cimientos fundamentales para cultivar el éxito y, por ende, la confianza tanto académica como personal (Cabezas, 2020). La promoción de un sentido de pertenencia a través de actividades que resalten las habilidades únicas de cada estudiante, programas de mentoría y proyectos colaborativos, contribuye no solo a su desarrollo integral sino también a la creación de un ambiente escolar que valora la diversidad. La participación en actividades extracurriculares, junto con retroalimentación constructiva, amplía estas oportunidades, proporcionando un espacio donde los estudiantes pueden explorar y desarrollar sus talentos, fortaleciendo su autoimagen y preparándolos para enfrentar desafíos futuros con resiliencia. En conjunto, este enfoque integral busca no solo elevar el rendimiento académico, sino también fomentar un sentido duradero de pertenencia, empoderamiento y bienestar emocional en los estudiantes.

Además, es esencial incorporar actividades que destaquen sus habilidades únicas y promover un sentido de pertenencia en la comunidad escolar. Programas de mentoría o proyectos colaborativos que valoren las contribuciones individuales ayudan a crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan apreciados y capacitados, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral. La autorreflexión y la autoevaluación puede ser una herramienta poderosa para construir la autoestima en estos estudiantes. Invitarlos a reflexionar sobre sus propios logros, identificar sus áreas de mejora y

establecer metas personales fomenta la toma de conciencia de su propio progreso. Este proceso les permite reconocer su capacidad para superar obstáculos y contribuye a la construcción de una autoimagen positiva. La inclusión de momentos para compartir sus éxitos con sus compañeros no solo refuerza la autoestima individual, sino que también promueve un ambiente de apoyo y celebración mutua en el aula, fortaleciendo así la confianza en sí mismos y en sus compañeros (Alcántara et al., 2021). En resumen, al enfocarse en el fomento de la autoestima y la confianza a través de estrategias específicas y actividades inclusivas, se puede crear un entorno en el que los estudiantes con dificultades de atención se sientan valorados, competentes y capaces de alcanzar el éxito.

Apoyo individualizado en la resolución de problemas y tareas escolares

La intervención psicopedagógica para estudiantes con necesidades de atención se beneficia enormemente de un enfoque individualizado en la resolución de problemas y tareas escolares. Cada estudiante tiene su propio conjunto de desafíos y fortalezas, y personalizar estrategias de aprendizaje es esencial para abordar sus necesidades específicas. Este enfoque no solo se centra en el apoyo académico, sino que también se extiende a desarrollar habilidades de autorregulación. Proporcionar orientación específica, recursos adicionales y adaptaciones según las necesidades individuales garantiza un entorno inclusivo que promueve la autonomía en su proceso de aprendizaje. Colaborar estrechamente con los padres y cuidadores para extender estas estrategias al entorno doméstico refuerza la coherencia en el apoyo, brindando a los estudiantes herramientas valiosas para el éxito tanto académico como personal (Hidalgo y Arteaga, 2021).

La adaptabilidad es clave para asegurar que el apoyo individualizado sea efectivo. Los profesionales de la intervención psicopedagógica colaboran estrechamente con los docentes para comprender las necesidades específicas de cada estudiante. Se llevan a cabo evaluaciones regulares para ajustar y personalizar las

estrategias según el progreso y los desafíos cambiantes del estudiante. La participación activa de los padres en este proceso es esencial, ya que su conocimiento íntimo del estudiante contribuye significativamente a la identificación de estrategias efectivas tanto en el hogar como en la escuela. La intervención, por lo tanto, se convierte en un esfuerzo colaborativo que reconoce la unicidad de cada estudiante y se adapta de manera continua para asegurar un apoyo personalizado y significativo en su viaje educativo (Ferreira et al., 2019).

La implementación de un apoyo individualizado no solo implica abordar los desafíos inmediatos en la resolución de problemas y tareas escolares, sino también cultivar el crecimiento integral de cada estudiante. En este sentido, es crucial incorporar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales. Integrar actividades que fortalezcan la inteligencia emocional, como la gestión del estrés y la construcción de relaciones positivas con compañeros, contribuye a un ambiente escolar que no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes. La colaboración estrecha con psicólogos escolares y profesionales de la salud mental puede enriquecer aún más este enfoque holístico, asegurando que el apoyo individualizado abarque tanto los aspectos académicos como los emocionales, proporcionando así una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes. En consecuencia, este enfoque no solo busca superar desafíos inmediatos, sino también establecer las bases para el éxito a largo plazo en el aprendizaje y en la vida (Urribarrí, 2018).

Importancia del descanso y la actividad física en el rendimiento académico de estudiantes con dificultades de atención

Dentro del marco de la intervención psicopedagógica, se destaca la importancia del descanso y la actividad física en el rendimiento académico de estudiantes con dificultades de atención. Estos estudiantes pueden beneficiarse significativamente de pausas cortas entre las tareas para recargar energías y mejorar

la concentración. Incorporar momentos de actividad física en la rutina escolar no solo promueve el bienestar general, sino que también contribuye a reducir el estrés, mejorando así el rendimiento académico. Establecer un equilibrio adecuado entre el tiempo dedicado al estudio y las oportunidades para el descanso y la actividad física crea un entorno propicio para el óptimo funcionamiento cognitivo. La intervención se enfoca en educar a educadores y cuidadores sobre la relación entre la actividad física, el descanso y el rendimiento académico, promoviendo así un enfoque holístico para el desarrollo de los estudiantes con dificultades de atención (Luque et al., 2021).

Es esencial reconocer que la importancia del descanso y la actividad física va más allá del ámbito académico inmediato. Estos elementos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo global de los estudiantes, contribuyendo a su salud mental y emocional. La intervención psicopedagógica promueve la conciencia sobre la relación entre el bienestar físico y el rendimiento académico, destacando cómo un enfoque equilibrado puede impactar positivamente en la autoestima, la concentración y la capacidad de afrontar los desafíos educativos. Asimismo, se busca establecer políticas escolares que respalden entornos propicios para el descanso y la actividad física, reconociendo su papel crucial en la formación integral de los estudiantes (Lucero y Rodríguez, 2021).

La inclusión de actividades físicas que fomenten la coordinación y el trabajo en equipo en el currículo escolar puede tener beneficios duraderos para los estudiantes con dificultades de atención. La práctica regular de deportes y actividades recreativas no solo mejora la salud física, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales, como la colaboración, la comunicación y la resolución de conflictos. Estos aspectos sociales son fundamentales para el crecimiento personal y académico de los estudiantes, ya que les proporcionan herramientas para enfrentar los desafíos tanto en el aula como en la vida cotidiana. La intervención psicopedagógica, en este contexto, busca integrar de manera integral la actividad física no solo

como un medio para mejorar la concentración, sino también como una herramienta valiosa para el desarrollo social y emocional de los estudiantes con dificultades de atención (Maureira, 2018).

Estrategias de refuerzo positivo para motivar el compromiso y la participación en el aula

Dentro del enfoque de la intervención psicopedagógica, se implementan estrategias de refuerzo positivo como herramienta crucial para motivar a estudiantes con dificultades de atención. Reconocer públicamente sus esfuerzos y logros refuerza la motivación intrínseca. Utilizar sistemas de recompensas, elogios específicos y oportunidades para liderar actividades en el aula fomenta la participación activa. Establecer expectativas claras y proporcionar retroalimentación constructiva también contribuye a un ambiente positivo que favorece el compromiso y la participación. Al crear un entorno donde se celebren y valoren los logros, se fortalece la conexión entre el estudiante y su proceso de aprendizaje, lo que contribuye a un rendimiento académico más sólido y sostenible (Vargas, 2019).

En la implementación de estrategias de refuerzo positivo, se enfatiza la necesidad de adaptar estas prácticas a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de atención. La intervención se centra en la diversificación de métodos de reconocimiento, considerando las diferentes formas en que los estudiantes pueden sentirse motivados (Cisneros y Loaiza, 2019). Esto incluye el diseño de sistemas de recompensas personalizadas y la incorporación de intereses individuales en las actividades de aprendizaje. Al hacerlo, la intervención psicopedagógica reconoce la singularidad de cada estudiante, garantizando que las estrategias de refuerzo positivo sean verdaderamente efectivas y contribuyan a un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

Las estrategias convencionales de refuerzo positivo, se incorpora la enseñanza de habilidades de autoreforzamiento como parte integral de la intervención psicopedagógica. Los

estudiantes con dificultades de atención pueden enfrentar desafíos para reconocer y celebrar sus propios logros. En este sentido, se promueve activamente la autoevaluación y la reflexión sobre el progreso individual. Proporcionar a los estudiantes las herramientas para identificar y apreciar sus propios esfuerzos no solo refuerza la autoestima, sino que también fomenta la autonomía en su proceso de aprendizaje. La inclusión de estrategias de autoreforzamiento contribuye a cultivar una motivación intrínseca duradera, ya que los estudiantes internalizan la valoración de sus logros, promoviendo así un compromiso continuo y una participación activa en el aula. En última instancia, esta perspectiva más holística busca empoderar a los estudiantes no solo a través del reconocimiento externo, sino también a través del desarrollo de una autoconciencia positiva y autónoma (Balanta y Palacios, 2021).

Creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo para todos los estudiantes

Dentro de la intervención psicopedagógica centrada en estudiantes con necesidades de atención, se pone un énfasis particular en la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo. Este enfoque se basa en la premisa fundamental de que cada estudiante, independientemente de sus diferencias, merece tener acceso a una educación que se adapte a sus necesidades individuales. La intervención se enfoca en adaptar el currículo de manera flexible y en utilizar diversos métodos de enseñanza que permitan la participación activa de todos los estudiantes. Esto implica no solo la adaptación de materiales didácticos, sino también la promoción de un ambiente donde la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje sea celebrada (Angulo et al., 2023).

La intervención busca fomentar la empatía y la comprensión entre los compañeros, así como entre educadores y estudiantes. Se implementan programas que promueven la conciencia sobre las necesidades individuales, desmitificando posibles estigmas asociados con las dificultades de atención. La formación continua para el

personal educativo está orientada a cultivar un ambiente que no solo sea inclusivo en términos de acceso a la educación, sino que también sea comprensivo, reconociendo y respetando las diversas formas en que los estudiantes aprenden y prosperan. En última instancia, la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y comprensivo no solo beneficia a los estudiantes con necesidades de atención, sino que enriquece la experiencia educativa para toda la comunidad escolar (Navajas, 2022).

En la búsqueda de un entorno de aprendizaje aún más inclusivo y comprensivo, la intervención psicopedagógica se enfoca en la implementación de prácticas pedagógicas universales. Estas estrategias buscan no solo abordar las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de atención, sino también crear un ambiente que sea beneficioso para todos. La diferenciación instruccional se convierte en una herramienta fundamental, permitiendo a los educadores adaptar su enfoque para atender a una variedad de estilos de aprendizaje y niveles de habilidad. Además, se fomenta la colaboración entre educadores, especialistas, padres y estudiantes para diseñar planes de apoyo individualizados que aborden tanto las necesidades académicas como las sociales y emocionales. Este enfoque integral no solo mejora la experiencia educativa de los estudiantes con dificultades de atención, sino que también promueve un cambio cultural hacia un compromiso genuino con la diversidad y la equidad en el entorno escolar (Marinez y Ramirez, 2018).

Conclusiones

Esta investigación ha identificado con detalle la carencia de intervenciones psicoeducativas como un problema significativo en entornos educativos, especialmente para estudiantes con dificultades de atención. El objetivo del estudio de comprender integralmente este problema se logró mediante un análisis exhaustivo de los factores que contribuyen a la falta de intervención y cómo afecta negativamente el rendimiento académico y emocional de los estudiantes.

Los resultados señalan que la falta de intervenciones psicoeducativas se atribuye a diversas razones, como la detección tardía, recursos limitados en el sistema educativo, falta de formación docente y subestimación de la importancia de la psicopedagogía. Estos factores crean un entorno educativo desafiante para los estudiantes con dificultades de atención, impactando su salud mental, desempeño académico y desarrollo general.

Otro descubrimiento relevante destaca la importancia del reconocimiento y el refuerzo positivo en las intervenciones psicoeducativas. La implementación de estrategias para fomentar la autoestima y la confianza, junto con el respaldo individualizado para abordar problemas y desafíos, resulta fundamental para el desarrollo positivo de los estudiantes. Este enfoque, centrado en el refuerzo positivo, contribuye significativamente a mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso educativo.

En resumen, el estudio resalta la urgencia de abordar la carencia de intervenciones psicoeducativas y proporciona evidencia sólida de los efectos negativos de su ausencia en estudiantes con dificultades de atención. Además, se subraya la importancia de estrategias que fomenten la autoestima, el reconocimiento positivo y el respaldo individual como componentes esenciales de intervenciones efectivas. Estos hallazgos subrayan la necesidad apremiante de reformas en la política y práctica educativa que den prioridad a las necesidades específicas de estos estudiantes, mejorando así sus experiencias educativas y su calidad de vida.

Referencias bibliográficas

- Abad, M., & Ruiz, A. (2013). Intervención psicopedagógica en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Rev Neurol*,. google académico. doi:<http://dx.doi.org/10.33588/rn.57s01.2013290>
- Alcántara, M., Corso, S., García, J., Márquez, A., Rubio, M., & Villaescusa, A. (2021). Conclusión: acciones en primera persona:

- Indicadores y modelos para centros inclusivos. google académico.
- Alvarez, C. (2023). El déficit de atención y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Guayaquil: (Bachelor's thesis, Universidad De Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación). doi:http://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v1i2.243
- Angulo, J., Over, F., Loaiza, E., & Maquiera, G. (2023). Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con déficit de atención. Dominio de las Ciencias,. google academico. doi:http://dx.doi.org/10.37811/cl_w821
- Armijo, P., & Sepúlveda, C. (2021). trastorno por déficit de atención e hiperactividad, diagnóstico, tratamiento y posibilidades. Revista Enfoques Educativos. doi:http://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2021.61695
- Atilano, B., Lugo, N., & Cadena, D. (2021). Reconocimiento y motivación en el aula: resaltando las fortalezas de los estudiantes. google academico. doi:http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2014.3.6.69084
- Balanta, A., & Palacios, Y. (2021). Caracterización del saber pedagógico sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). google académico .
- Briones, S. (2023). Importancia de la Psicopedagogía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. doi:http://dx.doi.org/10.35537/10915/83423
- Cabezas, J. (2020). Estrategias Docentes con estudiantes de Secundaria con Altas capacidades. Estudio de caso en el Instituto Eugeni Xammar. Barcelona : google academico .
- Canta, J. Q. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. Scielo. doi:http://dx.doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.236
- Carlón, N. (2023). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. google académico. doi:http://dx.doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226
- Castroviejo, I. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asociación Española de Pediatría y Sociedad Española de Neurología Pediátrica. Protocolos de Neurología. doi:http://dx.doi.org/10.33588/rn.3303.2001538
- Chaguay, I., & Sánchez, J. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL LICEO NAVAL NORTE. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas). doi:http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n1.727
- Cisneros, J., & Loaiza, E. (2019). ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON TDA EN EL SUBNIVEL DE BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA. (Master's thesis). doi:http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2523
- Claramonte, L., & Duran, M. (2018). LA ATENCIÓN: PRINCIPALES. *TRABAJO FINAL DE GRADO MAESTRO/A*. repositori.uji.e.
- Cruz, J. (2022). Principales dificultades de comportamientos en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Bachelor's thesis. doi:http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv1ks0dmn.6
- Escobar, M., & Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. Dominio de las Ciencias. doi:http://dx.doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.535-560

- Esperón, C., & Suárez, A. (2007). Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH. Médica Panamericana.
- Ferreira, M., Olcina, G., & Reis, J. (2019). El profesorado como mediador cognitivo y promotor de un aprendizaje significativo. *scielo*. doi:http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.37269
- García, R. S., Cuevas, I., Galán, M. L., Rodicio, H., Alemany, I., & Echeita, G. (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Ministerio de Educación. .
- Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Dianet*.
- Jordán, F. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*. doi:http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794
- López, A., & Villao, M. (2017). Intervención psicopedagógica y su influencia para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Monte Carmelo año lectivo 2017-2018. *Intervención psicopedagógica y su influencia para mejorar la atención dispersa de los estudiantes de primer año de educación básica de la escuela Monte Carmelo año lectivo 2017-2018*. Guayaquil: google académico. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2361>
- López, S., Rodríguez, J., Vidal, M., & Castro, M. (2022). Contribuciones y efectos de los videojuegos en la atención a la diversidad. *Revista colombiana de educación*. doi:http://dx.doi.org/10.17227/rce.num84-12742
- Lucero, K., & Rodríguez, E. (2021). “Efectos de las pausas activas sobre la atención, el rendimiento académico y el nivel de actividad física en niños y adolescentes escolarizados”. (Doctoral dissertation, Tesis, Universidad De Cuenca). doi:http://dx.doi.org/10.15332/tg.mae.2017.00372
- Luis, V., & Margarita, G. (2023). Revisión Bibliográficas. In *I jornada científica de profesores*.
- Luna, V. (2018). Programa para el desarrollo de método y técnicas de estudio como medio para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de tercer grado del Centro Educativo Mamá Margarita. *google académico*. doi:http://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i18.480
- Luque, A., Gálvez, A., Gómez, L., Escámez, J., Tárraga, L., & Tárraga, P. (2021). ¿Mejora la Actividad Física el rendimiento académico en escolares? Una revisión bibliográfica. *Scielo*.
- Luz, C. (2018). Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC. Editorial UNED.
- Marinez, C., & Ramirez, M. (2018). Cumplimiento del marco legal inclusivo en función al trabajo colaborativo en aulas regulares, relacionadas al programa de integración escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales del primer ciclo del Colegio San Esteban de I. repositorio Udl. doi:http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv2gz3v49.39
- Maureira, F. (2018). Relación entre el ejercicio físico y el rendimiento académico escolar. *Dialnet*. doi:http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv2gz3v49.39
- Mogro, M. (2020). Estrategia didáctica para mejorar la atención en clases en estudiantes de enseñanza secundaria. *Revista Ecuatoriana de Psicología*. doi:http://dx.doi.org/10.33996/rep.si.v3i6.36
- Moreno, J., & Ruiz, M. (2022). Enseñanza para la acción: Guía comprensiva para la búsqueda de la autonomía en educación. *Sb editorial*. doi:http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv1dp0w3h.97
- Navajas, C. (2022). Intervención en las aulas con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. tesis Universitat de les Illes Balears.

- doi:<http://dx.doi.org/10.15517/wl.v1i1.24426>
- Picas, J. B. (2007). Manual de Asesoramiento Psicopedagógico. *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. google académico. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TVI3uhGiznEC&oi=fnd&pg=PA21&dq=Picas,+J.+B.+\(2007\).+Manual+de+asesoramiento+psicopedag%C3%B3gico+.+google+acad%C3%A9mico+.&ots=UOAVV2jyj&sig=F1K1ZjHsT-20naRLwNf7nYVE3AY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TVI3uhGiznEC&oi=fnd&pg=PA21&dq=Picas,+J.+B.+(2007).+Manual+de+asesoramiento+psicopedag%C3%B3gico+.+google+acad%C3%A9mico+.&ots=UOAVV2jyj&sig=F1K1ZjHsT-20naRLwNf7nYVE3AY#v=onepage&q&f=false)
- Pizán, F. (2019). Estrategias metodológicas socio afectivas, basadas en la teoría emocional para mejorar el desarrollo de la autoestima en estudiantes de segundo grado de la I. E. N° 82026 del caserío de Plan Miraflores, distrito de Los Baños del Inca, provincia y región C. google académico. doi:<http://dx.doi.org/10.26495/curae.v2i1.1108>
- Sánchez, J., & Barcelona, A. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. *psicothema*. google académico. doi:<http://dx.doi.org/10.15649/2346030x.2460>
- Sanchez, L. (2019). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. repositoriodspace.
- Tirado, J. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*. doi:<http://dx.doi.org/10.35376/10324/18746>
- Urribarrí, M. (2018). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD TDA/H: ESTRATEGIAS DOCENTES. researchgate.net. doi:<http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv1ks0dmn.7>
- Varela, L. (2022). Estrategias de autorregulación conductual para estudiantes con trastorno de déficit de atención con hiperactividad dirigidas a docentes. Ibarra, Ecuador: (Master's thesis). doi:<http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv1ks0dmn.7>
- Vargas, V. (2019). Estrategias y actividades para mejorar la atención de alumnos con TDA en el aula de primaria. google académico .
- Vera, J., & Mendoza, J. (2023). Importancia de la creatividad en la enseñanza de la comunicación. Polo del Conocimiento. doi:<http://dx.doi.org/10.2307/j.ctv2gz3scz.23>
- Zambrano, C. (2019). Técnicas de estudio en la calidad de desempeño escolar. (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). doi:<http://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.3026>