

## La Didáctica de la Historia Social Integral en la Educación Superior matancera

### The Didactics of the Integral Social History in the Education Superior matancera

Yanko Hernández Cruz  
Universidad de Matanzas

[yanko.cruz@umcc.cu](mailto:yanko.cruz@umcc.cu)

<https://orcid.org/0000-0002-5378-9047>

Lissette Jiménez Sánchez  
Universidad de Matanzas

[lissette.jimenez@umcc.cu](mailto:lissette.jimenez@umcc.cu)

<https://orcid.org/0000-0002-3912-7901>

Juan Carlos González Rivera  
Universidad de Matanzas

[juan.rivera@umcc.cu](mailto:juan.rivera@umcc.cu)

<https://orcid.org/0000-0003-3522-6926>

**Recibido:** 12/06/2023 / **Aceptado:** 13/12/2023 / **Publicado:** 01/01/2024

**DOI:** <https://doi.org/10.15648/am.43.2024.4107>

#### Resumen:

La aplicación en el contexto de la Educación Superior matancera del tratamiento didáctico a los contenidos desde una concepción didáctica de Historia Social Integral, ha posibilitado el análisis de los hechos, fenómenos y procesos históricos de la realidad social concebidos en su totalidad, y amplían las fuentes del conocimiento a utilizar en el proceso. Además, implica para el profesor un proceso de formación continua, no solo en la preparación teórica en la asignatura que imparte, sino también en el dominio de las invariantes del conocimiento de las especialidades para su adecuada articulación y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su práctica pedagógica a través de los entrenamientos que realiza.

**Palabras clave:** Didáctica; Enfoque didáctico innovador y profesionalizado; Estrategias de aprendizaje.



**Cómo citar:** Hernández Cruz, Y., Jiménez Sánchez, L., y González Rivera, J. C. (2024). La Didáctica de la Historia Social Integral en la Educación Superior matancera. *Amauta*, 22(43), 1-13.

**Abstract:**

The application in the context of the Education Superior matancera of the didactic treatment to the contents from a didactic conception of Integral Social History, it has facilitated the analysis of the facts, phenomenons and historical processes of the social reality conceived in their entirety, and they enlarge the sources of the knowledge to use in the process. Also, it implies for the professor a process of continuous formation, not alone in the theoretical preparation in the subject that imparts, but also in the domain of the invariables of the knowledge of the specialties for their appropriate articulation and to make decisions guessed right about the changes that it should introduce in their pedagogic practice through the trainings that he/she carries out.

**Keywords:** Didactics; Focus innovative profesionalizado; Learning strategies.

**Introducción**

La universidad cubana en el siglo XXI ha enriquecido su misión a través de los resultados obtenidos en su gestión y en su influencia. Cuenta hoy con la mayor diversidad en la tipología de cursos, tales como: cursos regulares diurnos, para los estudiantes a tiempo completo; cursos por encuentros para trabajadores; cursos de educación a distancia, de acceso prácticamente ilimitado; cursos de educación a distancia asistida, a los que acceden trabajadores de sectores específicos, cuyos empleadores apoyan directamente; la modalidad de estudios universitarios en las sedes universitarias municipales que sintetiza elementos de los cursos por encuentros, presenciales y de la educación a distancia.

En este contexto, en la Constitución de la República se establece: “La educación es un derecho de todas las personas y responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de posgrado” (Asamblea Nacional del Poder Popular, 2019, p.6). Tiene como fundamentos el carácter humanista y solidario del proyecto socialista, conjugado con la necesidad social y económica de incrementar el número de profesionales competentes y comprometidos con el país. Asimismo, se subraya el carácter público, sin discriminación, sin distinción de grupos sociales, color de la piel, de género, etaria y geográfica. Es gratuita en todos los tipos de cursos, incluyendo el postgrado y se asume su financiamiento por el presupuesto del Estado.

En el documento “Ideas, Conceptos y Directrices” emanado del VIII Congreso del Partido Comunista de Cuba, celebrado en abril de 2021, concerniente al trabajo político-ideológico “se precisa de una profunda transformación, dirigida a... potenciar el estudio de la historia del país, hacer llegar a cada cubano el mensaje de optimismo y la confianza en que juntos sabremos enfrentar y vencer cualquier obstáculo” (Partido Comunista de Cuba, 2021, p.18); más adelante apunta “Estimular las acciones dirigidas al perfeccionamiento de la investigación, impartición y divulgación de la historia patria; así como... la preservación y desarrollo de las tradiciones, identidad y cultura nacional” (Partido Comunista de Cuba, 2021, p.21).

La educación cubana en el siglo XXI está comprometida con un proyecto social que reconoce la independencia, la soberanía, el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, preservando la cubanía y la identidad. Es decir, la formación de ciudadanos responsables, reflexivos, críticos, transformadores, capaces de elegir un proyecto de vida comprometido con la defensa de las conquistas democráticas, la paz, los derechos humanos y el medio ambiente. Es por ello, que el sistema educativo cubano realiza sistemáticas acciones para perfeccionar la calidad de la educación.

La historia local propicia la articulación de la Historia de Cuba con las profesiones en la Educación Superior, para contribuir a la formación integral de los estudiantes y favorecer su identidad profesional mediante la significatividad del estudio de cuestiones histórico sociales valiosas relacionadas con la profesión. Tal es el caso, de la historia del hombre común y de la vida cotidiana, los establecimientos dedicados a las actividades gastronómicas, hoteleras y culinarias, lo cual se ajusta a la dimensión contextual de la Historia de Cuba y al desarrollo de una relación afectiva del estudiante con su entorno social más cercano.

Es propósito del presente artículo es realizar un acercamiento a las estrategias de aprendizaje que posibiliten enriquecer la formación del profesional de la Educación Superior matancera en la relación estrecha que se establece entre historia nacional-historia de local desde una Didáctica de la Historia Social Integral.

## **Relación entre la Didáctica de la Educación Superior y la Didáctica de la Historia Social Integral**

El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) ha desarrollado la iniciativa de la UNESCO Los futuros de la educación, con el propósito de repensar la educación y dar forma al futuro. Los expertos consultados sobre los futuros del aprendizaje del sector de la educación superior en 2050 han expresado:

... podría estar más adaptada a sus estudiantes, lo que sería muy diferente de la organización actual, en la que los estudiantes deben adaptarse a las estructuras de la educación superior. Los nuevos ejes del aprendizaje serán “aprender a transformar y aprender a ser” (Rukspollmuang). Para ello, la multidisciplinariedad puede sustituir a los actuales silos disciplinarios. Esto podría permitir no sólo a los estudiantes, sino también a los profesores e investigadores, beneficiarse de las ventajas que aporta el estudio de varias disciplinas, señalando además que “de la hibridez pueden surgir nuevos conocimientos” (Majdoubeh). Para formar seres humanos competentes con la capacidad de actuar éticamente y de comprometerse con la sociedad y el bien común, las humanidades, las artes y las ciencias deben entrelazarse con diferentes áreas de la ingeniería, la tecnología y la innovación para crear una “educación integral” (Ruiz Bravo López). (Sabzalieva et al., 2021, p.25)

La Revolución cubana ha impulsado un sistema de educación superior, que ha permitido el perfeccionamiento constante de su modelo de universidad, donde prevalece una universidad más humanista, universalizada, científico-tecnológica, innovadora, así como, comprometida con la construcción de un modelo socialista más próspero y sostenible en estrecha integración con la sociedad. La universidad cubana está en constante “perfeccionamiento de los procesos de enseñanza aprendizaje, centrado en la mejora de la eficiencia académica, se soporta en un mayor vínculo con la realidad de las entidades de producción y los servicios” (Saborido, 2018, p.12). En la III Conferencia Mundial de Educación Superior auspiciada por la UNESCO, el Ministerio de Educación Superior cubano expuso que los cambios realizados “en la educación superior cubana y de sus estrategias de perfeccionamiento y flexibilización en los diferentes tipos de cursos, planes y programas de estudio..., demandan la introducción de modelos pedagógicos novedosos e innovadores, las mejoras en la didáctica...” (Saborido, 2018, p.13).

Desde esta perspectiva, la Educación Superior en Cuba tiene como brújula la formación integral del estudiante universitario con un sólido desarrollo político desde los fundamentos ideológicos de la Revolución cubana, así como debe poseer una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometido con el proyecto social socialista cubano que trasciende en su desempeño profesional una vez graduado.

La didáctica es la representación teórica de la práctica educativa en instituciones organizadas para este propósito. Estudia la realidad educativa en las particularidades de una institución formalizada, que cumple señaladas exigencias sociales para la educación de los ciudadanos. De igual manera, su reflexión científica se realiza en la integridad del acto educativo, y tiene en cuenta las finalidades que se le propone para cumplir la misión de educar seres humanos en un contexto histórico-concreto determinado, en el seno del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Resulta esencial para la presente investigación establecer la relación entre la Didáctica de la Educación Superior, que es esencialmente para la formación de los profesionales de la educación de pre y posgrados, y la Didáctica de la Historia Social Integral, entendida como las herramientas metodológicas empleadas por el profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje con criterios sustentados en una historia integral, total, social y cultural desde la dialéctica pasado-presente-futuro.

La Didáctica de la Educación Superior se conceptualiza como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución de Educación Superior, dirigido a la formación de un profesional que posea un alto nivel científico e ideológico, como componentes de la cultura, para que, según su objeto de trabajo, se desempeñe integralmente en la solución de los problemas profesionales, en los diferentes sectores de la economía, la producción, los servicios, la política y la sociedad en general. (Addine & García, 2020, p.46)

Esta conceptualización realiza un acercamiento a la relación entre lo individual y lo social, a partir de las potencialidades educativas de los componentes didácticos, pero en particular del contenido del proceso de enseñanza-aprendizaje, de todas las disciplinas del plan de estudio y los variados procesos sustantivos y su contextualización en las diferentes carreras, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Elementos distintivos de las principales personalidades científicas de esa ciencia y su pensamiento social, cultural y político.
- La historia de la profesión.
- Escenario histórico-social en el que tienen lugar los principales avances científico-tecnológicos que son objeto de estudio.
- Las relaciones del contenido objeto de estudio con distintas formas del pensamiento social de la época (ético, jurídico, económico, filosófico, político, ambiental).

El investigador Reyes define la Didáctica de la Historia Social Integral como:

... una concepción didáctica que refleja la diversidad de elementos de la vida social marcada por la dialéctica pasado-presente-futuro que se manifiesta en todos sus niveles: personal, familiar, comunitario, nacional y universal; que a partir de los conocimientos históricos, los intereses del alumno y las potencialidades del medio social, posibilita el desarrollo integral en el escolar expresado en el aprendizaje de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales, que forman su pensamiento histórico y la capacidad para actuar en el contexto social. (Reyes, 2022, p.24)

Esta concepción didáctica se considera un importante antecedente en la presente investigación, en tanto introduce en lo didáctico posibilidades para el tratamiento de la historia personal, de las profesiones y los oficios, a nivel local, nacional y universal, lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes en los distintos contextos.

En esta concepción el profesor tiene un lugar fundamental, caracterizado por poseer: elevada preparación histórico-cultural y en la didáctica de la Historia; dominio de las fuentes del conocimiento histórico disponibles en la institución educativa y en la localidad; diseño de su tratamiento metodológico con precisión de los elementos de la historia local a insertar. También debe ser un profesor creativo y motivado.

Se considera que entre la Didáctica de la Educación Superior y la Didáctica de la Historia Social Integral, la primera se distingue como la didáctica general, y la segunda como una didáctica especial, que poseen más puntos de contactos coincidentes que desencuentros. En la primera se sistematizan regularidades generales del proceso de enseñanza-aprendizaje; en cambio en la segunda se alcanzan manifestaciones concretas de las regularidades didácticas generales en un escenario disciplinario determinado. La relación entre ambas es, además, recíproca porque las nuevas experiencias metodológicas especifican y enriquecen la teoría de la didáctica de la Educación Superior. Addine (2013) expone:

... se han de considerar, dos interrelaciones fundamentales en la didáctica general: primera, lo humano, constituido por el educador, sus estudiantes, el grupo en interacción constante y fecunda; y segunda, lo cultural, formado por los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, evaluación. (p.33)

Más adelante apunta:

... la esencia del aprender no consiste... en repetir mecánicamente textos de libros ni en escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la actividad mental intensiva a la que los estudiantes se dedican en el manejo directo de los datos de la materia, procurando asimilar su contenido. Esa actividad mental intensiva de los estudiantes puede asumir las más variadas formas, conforme a la materia estudiada. (Addine, 2013, p.33)

Se asumen los rasgos que subrayan la dinámica profesor-estudiante, expuestos por Addine (2013, p.38) en el contexto de la Educación Superior Pedagógica, que revisten particular interés en la propuesta que se realiza:

- *Intencionalidad*: el proceso de enseñanza-aprendizaje es eminentemente social y responde a una finalidad determinada; demanda de una personalidad integral, capacitada para aprovechar y utilizar durante toda la vida el conocimiento adquirido.
- *Formativo*: incluye la formación inicial, la consolidación y el desarrollo de la personalidad de los estudiantes que los pone en condiciones de asumir una actitud transformadora.
- *Planificado*: exige el diagnóstico del nivel de partida de los estudiantes y del grupo; el objetivo a lograr a largo, mediano y a corto plazo; las acciones a desarrollar tanto por el profesor como por el estudiante sin perder de vista además de los objetivos, el tipo de contenido, el resto de los componentes y el contexto en particular en que se desarrolla el proceso; y la estructuración de un sistema que permita evaluar en qué medida lo que se pretendía alcanzar se logró a través de la planificación realizada.
- *Multifactorial*: está condicionado por múltiples factores de carácter objetivo y subjetivo que, no sólo tienen que ver con el sujeto que aprende y con la escuela, sino también con el resto de los contextos en que este se desenvuelve.
- *Contextualizado*: tiene en cuenta la dialéctica entre lo general, lo particular y lo singular.
- *Comunicativo*: los resultados de proceso de enseñanza-aprendizaje dependen de la calidad de las relaciones que se establezcan entre los que intervienen en él, particularmente aquellas que se dan entre sus protagonistas.
- *Estructura de las situaciones de enseñanza-aprendizaje*: el carácter contextualizado del proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia la necesidad de estructurar situaciones en las que el profesor, como guía principal, parte de los fines, de los contenidos y de las condiciones, y simula la realidad para la que se preparan los sujetos que aprenden.

Estos rasgos resultan válidos pues conducen a reflexionar en torno a la concepción de un aprendizaje desarrollador y significativo, destacando una decisión y orientación profesionalizada en la selección de contenidos históricos, para favorecer la relación del estudiante con su profesión; así como la utilización de métodos, formas organizativas y un sistema de evaluación que refuerce los intereses cognitivos y afectivos de los estudiantes. (Hernández, 2020, p.39)

## Tratamiento de la Historia en la Educación Superior

En Cuba se han realizado diversas investigaciones relacionadas con la didáctica de la Historia en la Educación Superior, que son referentes para la presente ponencia, se pueden citar por regiones del país:

### Occidente

- *Pablo R. Oliva, 2003, La Habana.* Concepción para la enseñanza de la Historia Naval de Cuba durante el desarrollo del proceso docente educativo en la Academia Naval “Granma” bajo los preceptos de la Pedagogía Militar Cubana.
- *Teresa Torres, 2005, La Habana.* Modelo didáctico para la educación de la creatividad en la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas históricas en la formación inicial del profesor general integral de Secundaria Básica.
- *Gleida M. Lobo, 2011, La Habana (Venezuela).* La historia local en el proceso interdisciplinar del básico curricular Historia y Geografía de Venezuela en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE).
- *Yailyn Hernández, 2015, Pinar del Río.* El estudio de la historia local desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, durante la formación inicial del licenciado en Educación Primaria.
- *Gisela Arandia, 2017, La Habana.* Estudio teórico crítico del racismo: un modelo de análisis epistemológico y político para el contexto cubano.
- *Niubis B. Lahera, 2018, La Habana.* Concepción metodológica para la consolidación de la formación de la cultura histórica en los estudiantes de Ingeniería.
- *Olga Pérez Llufrío, 2020, Matanzas.* El tratamiento a la historia local del deporte en la Licenciatura en Cultura Física.
- *Armando Santana, 2022, Matanzas.* La formación integral de los estudiantes mediante el patrimonio cultural universitario.



### Centro

- *Omar Abreu, 2006, Ciego de Ávila.* Modelo didáctico para la introducción del enfoque martiano acerca del anexionismo en la formación del Profesor de Humanidades del Preuniversitario.
- *Raymundo A. Ojeda, 2007, Ciego de Ávila.* El tratamiento de contenidos de obras de literatura artística en la clase de historia para la formación de los docentes de ciencias humanísticas.
- *Juan I. Peñate, 2007, Ciego de Ávila.* El desarrollo de la habilidad de selección de los contenidos históricos para los alumnos en formación de primer año intensivo del Profesor General Integral de Secundaria Básica.
- *Ana D. Milia, 2016, Villa Clara.* La historia local con enfoque de historia social en la formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo-Historia.

### Oriente

- *Liurka Bao, 2004, Las Tunas.* Una concepción didáctica dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, profesionales y sociales de los estudiantes para el estudio de la Historia de Cuba en la educación superior.
- *Claudina Quintero, 2007, Las Tunas.* Modelo didáctico para potenciar la dimensión ambiental en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación inicial de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica y una propuesta metodológica para la concreción del modelo.
- *Ismael Tamayo, 2009, Holguín.* Potencialidades formativas del pensamiento de Fidel Castro Ruz para el desarrollo de la identidad cultural del maestro primario.
- *Nuris de los Ángeles Valcárcel, 2011, Holguín.* Concepción didáctica dirigida a la formación cognoscitiva y axiológica de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales.
- *Marcos A. Grave de Peralta, 2013, Las Tunas.* Concepción pedagógica del tratamiento a los contenidos históricos en la carrera Licenciatura en Estudios Socioculturales.
- *Elena L. Fonticiella, 2017, Las Tunas.* El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia.
- *Rebeca Rodríguez, 2017, Holguín.* Potencialidades de la virtud doméstica para el desarrollo de la cultura histórica en el profesional en formación de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

- *Tatiana M. Lorenzo, 2017, Holguín.* Los procedimientos de trabajo con fuentes del conocimiento en la formación inicial del profesional de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.
- *Claudina E. Martínez, 2018, Guantánamo.* Metodología para el tratamiento a la cultura comunitaria desde la enseñanza de la Historia local en la Disciplina Historia de Cuba.
- *Luisa M. del Toro, 2018, Las Tunas.* Propuesta curricular de Historia de Cuba para la carrera de Licenciatura en Educación Mecanización.
- *Indira I. Salcedo, 2022, Las Tunas.* Concepción didáctica y su metodología para el tratamiento de la industria azucarera como contenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la carrera Licenciatura en Educación. Marxismo Leninismo e Historia.
- *Yudenia Arias, 2022, Las Tunas.* Concepción didáctica de la racialidad y la metodología para su tratamiento en la formación del profesional de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo.
- *Yusdelis Reyna y Manuel Sánchez, 2022, Las Tunas.* Metodología para la semipresencialidad de las disciplinas históricas en la formación del profesional de Marxismo leninismo e Historia.

Los resultados científicos considerados desde un enfoque didáctico innovador y profesionalizado de la historia local implican:

- Responde a la necesidad de elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Impacta de forma satisfactoria en el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrolla habilidades intelectuales y profesionales de manera integrada.
- Trasciende al aula y explora otros espacios que no son tradicionales para la formación académica.
- Articula la formación disciplinaria y la formación profesional.
- Integra la evaluación a la experiencia, con énfasis en evaluación formativa.
- Motiva a los estudiantes hacia el aprendizaje.
- Se desarrolla en un contexto significativo regional e intercultural.
- El estudiante desempeña un rol activo y protagonista.
- Considera el aprendizaje colaborativo.

Desde esta visión, la enseñanza de la Historia representa un reto al presuponer una articulación armoniosa entre la innovación didáctica y el enfoque profesionalizado, con la finalidad de elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esencia, es una respuesta de la institución educativa ante la transformación constante de la sociedad, la rápida obsolescencia del conocimiento y los problemas asociados a la educación.

De igual manera, es pertinente compartir el modelo didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia con un enfoque desarrollador elaborado por Romero (2006), desde la perspectiva del enfoque didáctico innovador y profesionalizado para la educación Superior:

- *Finalidad:* Desarrollo integral del estudiante a partir la significatividad del conocimiento histórico local profesionalizado.
- *Papel del profesor:* Selecciona, expone y organiza el conocimiento histórico local profesionalizado para garantizar un clima de confianza y cooperación entre los estudiantes con un estilo de trabajo democrático y productivo que favorece el diálogo.
- *Papel del estudiante:* Reflexivo, crítico, productivo, participativo, tiene implicación y compromiso para aplicar de forma creativa el conocimiento histórico local en contextos de educación técnica y profesional, a partir de la indagación en distintas fuentes históricas.
- *Contenidos:* Enfoque humanista que expresa la relación entre lo conceptual, procedimental y lo actitudinal en la selección del conocimiento histórico local relacionado con la gastronomía, la hotelería y la actividad culinaria matanceras como premisa para afianzar la identidad cultural y profesional.
- *Métodos:* Productivos, críticos, creativos basados en la relación entre el conocimiento histórico local y la profesión.
- *Fuentes:* Primarias y secundarias, problematizan la historia a partir de la profesión para construir su conocimiento.
- *Evaluación:* De proceso y resultado, destacando su papel formativo.

Los autores consideran que es congruente este modelo, que de manera general destaca el carácter de sistema del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia sobre la base de la unidad entre lo cognitivo-lo afectivo-lo comportamental y particularmente la dinámica profesor-estudiante-grupo.

Ello implica, que los profesores innoven en su práctica educativa con la finalidad de lograr los objetivos trazados en el Modelo del profesional a partir de los objetivos de las asignaturas en contextos de educación técnica y profesional, que el aprendizaje de los estudiantes sea cada vez más significativo, es decir, que se profundice en habilidades, conocimientos y valores adquiridos durante el proceso formativo.

El profesor de Historia debe potenciar estrategias didácticas que favorezcan la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la historia local. Se asume por estrategias didácticas el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, que involucra a sus alumnos para el cumplimiento de las tareas previstas.

Se trata de promover estrategias de enseñanza de la historia local por parte de los profesores para lograr que el estudiante asuma las estrategias de aprendizaje de ese contenido. De ahí que se asume la enseñanza de la historia local desde una concepción de enseñar a aprender y de aprender a aprender.

## **Conclusiones**

La enseñanza de la Historia de Cuba en el Educación Superior tiene un carácter de profundización, se imparte luego de haber recibido esta Historia de Cuba en la Primaria, Secundaria Básica y Preuniversitario. Su intención es favorecer la comprensión del proceso revolucionario cubano desde el siglo XIX hasta la actualidad, a partir del estudio profundo de los hechos, procesos y fenómenos nacionales y locales, así como los protagonistas individuales y colectivos.

Se produce un tercer acercamiento a la historia local para revelar la actividad desplegada por los hombres y mujeres del entorno más cercano en el accionar social. Se utilizan las fuentes tales como: fuentes orales y escritas, visitas a lugares históricos, tarjas y monumentos, visitas a museos que atesoran objetos vinculados a la historia de la localidad, visitas por la ciudad, trabajo con cronologías y con gráficas de tiempo, entre otras; pero desde lo fáctico y es para elevarse a un nivel de reflexión, de conclusiones, de apreciar la utilidad de lo que se aprende desde la historia local.

Las sociedades científicas es un espacio para la investigación de temas de la historia local relacionados con la profesión, que luego son presentados en eventos y otras formas de socialización, al favorecer la educación de la personalidad y forjar el amor y el respeto por la historia, las tradiciones y su profesión.

Para esta educación es factible la realización de microinvestigaciones sobre temas de la historia local que generen en los jóvenes la indagación, la reconstrucción de hechos, la valoración de personas con mayor o menor impacto en la historia, pero con aportes a la vida social, a la cultura de un territorio, también para ejemplificar lo que cada parte del país ha hecho y su impacto sociocultural.

El profesor de Historia debe dominar la didáctica de la historia local en su integración con lo nacional, para poder estructurar un proceso que sea desarrollador y formativo. Es acercarse a la historia que los ayuda a entender quiénes somos, de dónde venimos y qué debemos hacer para no perder la cultura generada por las generaciones de esa localidad.

## Referencias

- Addine, F. (2013). *La Didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F., & García, G. A. (2020). La mente puesta a pensar (...) ¿Un problema de la Didáctica de la Educación Superior? En V. P. (Compiladora), *La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI* (pág. 320). La Habana: Editora Educación Cubana.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (10 de Abril de 2019). Constitución de la República de Cuba. Gaceta de la República de Cuba. La Habana: Editora Política. Obtenido de Gaceta Oficial Extraordinaria: [https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-ex5\\_0\\_0.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-ex5_0_0.pdf)
- Hernández, Y. (2020). La profesionalización de la historia local en la Educación Técnica y Profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad de Matanzas. Matanzas, Cuba.
- Ministerio de Justicia. (2021). Gaceta Oficial No. 96 Ordinaria de 24 de agosto de 2021. Decreto-Ley No. 43 "De la Misión del Ministerio de Educación Superior. La Habana: Editora Política.
- Partido Comunista de Cuba. (2021). *Ideas, Conceptos y Directrices*. La Habana: Editora Política.
- Reyes, J. I. (2022). *Reflexiones sobre la Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales en el siglo XXI*. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria.
- Romero, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Saborido, R. (2018). La Universidad y la agenda del 2030 de desarrollo sostenible en el centenario de la Reforma universitaria de Córdoba, visión desde Cuba. La Habana: Discurso del Ministro de Educación Superior de Cuba en el 11º Congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2018.

Sabzalieva, E., Chacón, E., Liu, B. L., Morales, D., Mutize, T., Nguyen, H., & Chinchilla, J. R. (2021). Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>: UNESCO-IESALC.

PRE-PRINT