

**BANCO DE DATOS TERMINOLÓGICOS DE LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN:  
OPORTUNIDAD DE FORMACIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA  
ESTUDIANTES**

**María Teresa Múnera-Torres, Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia,  
<https://orcid.org/0000-0002-6439-1368>**

**Nataly Nieto-Arango, Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia, <https://orcid.org/0000-0003-4573-8474>**

**John Jairo Giraldo-Ortiz, Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia,  
<https://orcid.org/0000-0001-6102-8400>**

**Yennifer Alexandra Montoya-Agudelo, Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia,  
<https://orcid.org/0000-0002-5845-4772>**

**RESUMEN**

Visibilizar la experiencia de la formación investigativa y docente dentro del marco de la investigación Banco de Datos Terminológicos de las Ciencias de la Información. Dar a conocer las dinámicas de participación de los estudiantes en la realización de la investigación Banco de Datos Terminológicos de las Ciencias de la Información. Evidenciar la importancia del trabajo interdisciplinario como componente fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje que viven los estudiantes, en las dinámicas investigativas. La vinculación de los estudiantes a las dinámicas investigativas se constituye en una estrategia exitosa que garantiza una óptima formación de los futuros profesionales y los impulsa a desarrollar de manera más calificada su labor profesional. La investigación Banco de Datos Terminológicos de las Ciencias de la Información se viene desarrollando, desde el año 2018, en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. Desde la perspectiva metodológica, esta investigación se viene elaborando por etapas. La primera etapa finalizó en 2020 y se enfocó en la elaboración de la Base de Datos Terminológicos de la Archivística. La segunda etapa se dedicó a la terminología de la Biblioteca académica o universitaria y se llevó a cabo entre 2020 y 2022. Esta etapa se desarrolló en cooperación con el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia. En la actualidad, se lleva a cabo la tercera etapa, centrada en la elaboración de la base de datos terminológicos de la Museología, en alianza con el Museo de la Universidad de Antioquia y con la financiación de la Fundación Universidad de Antioquia. Se espera, entonces, compartir las diferentes actividades que realizan los estudiantes durante la investigación, entre las que se da cuenta de la participación en la metodología investigativa, la redacción de documentos académicos, la participación en eventos de extensión, así como en sesiones de clase donde se socializan los avances y resultados de la investigación. Al final se precisan algunas conclusiones que evidencian la importancia de la investigación como componente formativo del estudiante universitario, específicamente en el ámbito bibliotecológico.

**Palabras-Clave:** Formación Investigativa en Estudiantes; Formación Docente en Estudiantes; Investigaciones en Ciencias de la Información; Terminología - Ciencias de la Información; Terminología – Museología.

***BANCO DE DADOS TERMINOLÓGICOS DA CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO: OPORTUNIDADE DE  
FORMAÇÃO EM ENSINO E PESQUISA PARA ESTUDANTES***

**RESUMO**

Tornar visível a experiência de pesquisa e de formação de professores no âmbito do projeto de pesquisa Banco de Dados Terminológicos de Ciências da Informação. Dar a conhecer a dinâmica da participação dos alunos na implementação do projeto de pesquisa Banco de Dados Terminológicos de Ciências da Informação. Demonstrar a importância do trabalho interdisciplinar como um componente fundamental do processo de ensino-aprendizagem vivenciado pelos alunos na dinâmica da pesquisa. A vinculação dos alunos às dinâmicas de pesquisa é uma estratégia bem-sucedida que garante uma ótima formação dos futuros profissionais e os estimula a desenvolver seu trabalho profissional de forma mais qualificada. A pesquisa Banco de Dados Terminológicos de Ciências da Informação vem sendo desenvolvida desde 2018 na Escola Interamericana de Biblioteconomia da Universidade de Antioquia. Do ponto de vista metodológico, esta pesquisa foi desenvolvida em etapas. A primeira etapa terminou em 2020 e se concentrou na elaboração do Banco de Dados Terminológicos da Ciência Arquivística. A segunda etapa foi dedicada à terminologia da Biblioteca Acadêmica ou Universitária e foi realizada entre 2020 e 2022. Essa fase foi desenvolvida em cooperação com o Sistema de Bibliotecas da Universidade de Antioquia. A terceira fase está em andamento, com foco no desenvolvimento do banco de dados terminológico para Museologia, em parceria com o Museu da Universidad de Antioquia e com financiamento da Fundação Universidade de Antioquia. Espera-se, então, compartilhar as diferentes atividades realizadas pelos alunos durante a pesquisa, incluindo a participação na metodologia de pesquisa, a redação de documentos acadêmicos, a participação em eventos de extensão, bem como em sessões de aula em que os avanços e resultados da pesquisa são socializados. Ao final, são especificadas algumas conclusões que mostram a importância da pesquisa como componente formativo do estudante universitário, especificamente no campo da biblioteconomia.

**Palavras-Chave:** Formação Investigativa para Estudantes; Formação em Docência para Estudantes; Pesquisa em Ciência da Informação; Terminologia - Ciência da Informação; Terminologia – Museologia.

***INFORMATION SCIENCE TERMINOLOGICAL DATA BANK: TRAINING OPPORTUNITY IN TEACHING  
AND RESEARCH FOR STUDENTS***

**ABSTRACT**

To make visible the experience of research and teacher training within the framework of the research project Terminology Data Bank of Information Sciences. To make known the dynamics of student participation in the implementation of the research project Terminology Data Bank of the Information Sciences. To demonstrate the importance of interdisciplinary work as a fundamental component of the teaching-learning process experienced by students in the research dynamics. The linking of students to investigative dynamics constitutes a successful strategy that guarantees optimal training of future professionals and encourages them to develop their professional work in a more qualified way. The research Terminology Data Bank of Information Sciences has been developing, since 2018, at the Inter-American School of Library Science of the University of Antioquia. From the methodological perspective, this research has been developed in stages. The first stage ended in 2020 and focused on the elaboration of the Terminology Database of Archival Science. The second stage was devoted to the terminology of the Academic or University Library and was carried out between 2020 and 2022. This stage was developed in cooperation with the Library System of the University of Antioquia. Currently, the third stage is being carried out, focused on the development of the terminology database of Museology, in alliance with the Museum of the University of Antioquia and with funding from the

Fundación Universidad de Antioquia. It is expected, then, to share the different activities carried out by the students during the research, including participation in the research methodology, the writing of academic papers, participation in extension events, as well as in class sessions where the progress and results of the research are socialized. At the end, some conclusions that show the importance of research as a formative component of the university student, specifically in the field of librarianship, are specified.

**Keywords:** Investigative Training for Students; Teacher Training for Students; Research in Information Science; Terminology - Information Science; Terminology – Museology.

---

## 1 INTRODUCCIÓN

Desde la perspectiva de la docencia y la investigación en el contexto de las ciencias de la información, es fundamental la preparación del relevo generacional en las instituciones de educación superior, que garanticen a las instituciones contar con profesores e investigadores cualificados y que puedan tener acceso a una serie de orientaciones que complementen y optimicen su formación profesional. Es por ello, que, en las líneas siguientes, se dará cuenta sobre la importancia de introducir a los estudiantes universitarios durante su proceso formativo en las dinámicas de la docencia y la investigación como una estrategia didáctica que posibilite su cualificación profesional y los vincule con el trabajo científico y docente.

En este sentido, es fundamental la presencia del profesor instructor o mentor, que acompañe dichos procesos de cualificación académica en el estudiante, que cumpla con

unas condiciones cognoscitivas, así como del ser y del hacer, que garanticen la debida orientación en el estudiante para que los propósitos fijados lleguen a ser exitosos. En otro aparte de este trabajo se expondrán las estrategias didácticas de las cuales se vale la Universidad de Antioquia para formar a los estudiantes más destacados en los ámbitos de la investigación y la docencia, tales como los semilleros de investigación, las figuras de joven investigador y de estudiante talento. Para, de esta forma, dar cuenta de la experiencia que se tiene en la investigación “Banco de Datos Terminológicos de las Ciencias de la información” en cuanto a la cualificación de algunas estudiantes que se han beneficiado de estos programas de fomento investigativo y docente, además de ofrecer evidencia del aporte e impacto que estas dinámicas producen en el mejoramiento de la calidad de vida, crecimiento académico, personal, profesional y social de los estudiantes.

## 2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE CONTRIBUYEN CON LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Al hacer una aproximación a las condiciones que se deben tener en cuenta dentro de los procesos de cualificación investigativa y docente de los estudiantes universitarios, se hace necesario explorar el grado de conocimiento, idoneidad, rigurosidad y demás facultades con las que debe contar el profesor que esté al frente de dichos procesos académicos que enrután la formación docente e investigativa de los alumnos que se

identifican en el aula de clase como destacados. Esto con el fin de incentivar en los estudiantes la conciencia de la labor social que se cumple desde cada área del conocimiento para el bienestar y desarrollo de la sociedad que los circunda. Sobre el particular, Reynosa Navarro *et al.*, expresan:

Para la formación de investigadores se recomiendan educadores con un alto dominio didáctico, convencidos

que su función no es darle forma a la ciencia, sino emplear las estrategias pedagógicas pertinentes para que el investigador potencial vaya configurando una cultura científica acorde con sus inquietudes investigativas y con las necesidades puntuales de su entorno sociocultural, o sea que permita canalizar en un mismo nicho pensamiento, inquietudes científicas, acción y desarrollo (Reynosa Navarro, et al., 2020, p. 263).

Desde la docencia universitaria, se manifiesta la oportunidad de orientar a estudiantes que se destacan, además de su excelente rendimiento académico, por demostrar cualidades y capacidades para la labor docente e investigativa. Al respecto, Reynosa Navarro *et al.* también enfatizan en la importancia de tener en cuenta, en estos procesos de formación, las capacidades cognoscitivas de los docentes que orientan dichas dinámicas de preparación de los estudiantes. Así pues, tenemos los aspectos de orden filosófico, que influyen directamente desde las perspectivas de carácter epistemológico, científico, pedagógico y social, y, por consiguiente, contribuyen en la formación de profesionales y agentes de desarrollo social para sus comunidades.

Se evidencia, entonces, cómo a partir de la dimensión epistemológica se forma a los estudiantes en la disciplina del estudio de las fuentes de información al tiempo que reciben orientación sobre la fundamentación teórica de la metodología investigativa. También, desde la perspectiva filosófica, se posibilita la fundamentación de nuevas concepciones científicas del mundo, que se basen en el materialismo dialéctico e histórico y en la articulación de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de las personas y de sus entornos.

Desde el componente científico, Reynosa Navarro *et al.* (2020, pp. 264) señalan

la necesidad de formar al estudiante en competencias investigativas, que los habilite en la dinámica de llevar a cabo investigaciones, a la luz de la aplicación de metodologías y técnicas que contribuyan con el planteamiento de hipótesis que contribuyan con la solución a problemas planteados desde el escenario investigativo.

Con base en el componente pedagógico, es necesario tener en cuenta el carácter sistémico de la evaluación, que permita la comprobación del cumplimiento de los objetivos fijados como parte de la metodología investigativa y que contribuya en la toma de decisiones como parte de la actividad académica y científica.

Con base en el componente psicosocial, se debe tener en cuenta la valoración de la capacidad cognoscitiva, así como el nivel de operatividad del pensamiento con el tema a investigar. Todo ello a partir de una gestión pedagógica, que se enfoque en la formación de un sujeto con autoconocimiento y motivaciones para liderar la transformación de los entornos socioculturales, con base en los procesos investigativos. (Reynosa Navarro *et al.*, 2020, p. 264)

En relación con las reflexiones anteriores, se ilustra cómo la Universidad de Antioquia, en Medellín (Colombia), cuenta con diferentes estrategias para que los estudiantes destacados puedan complementar su formación profesional con otros componentes que los cualifiquen aún más. Entre las principales estrategias se destacan los Semilleros de Investigación y las figuras de Joven investigador y Estudiante Talento.

A continuación, se da cuenta de estas modalidades didácticas, que aportan un importante complemento de formación académica y cualificación del desempeño de los futuros profesionales desde la óptica de la docencia y de la investigación.

## 2.1 Semilleros de Investigación

Los Semilleros de investigación de la Universidad de Antioquia son definidos como:

Comunidades de aprendizaje extracurricular y de participación voluntaria, que surgen autónomamente como resultado de la pasión, el interés y el entusiasmo de sus integrantes. Usualmente, los semilleros están conformados por estudiantes de pregrado, posgrado, docentes, administrativos, entre otros; quienes comparten tanto el sentirse aprendices como el establecer relaciones horizontales para favorecer la interdisciplinariedad, el trabajo en equipo, la conformación de redes y el reconocimiento de la diferencia. El principal objetivo de estas comunidades de aprendizaje es la formación de ciudadanos políticos, éticos, críticos y reflexivos, a través del establecimiento de nuevas relaciones con los saberes, para dar lugar a una transformación del aprendiz del rol pasivo-tradicional al rol participativo-crítico. A su vez, estos espacios promueven la cultura científica e investigativa, constituyéndose como escenarios para la formación en investigación. La finalidad de estas comunidades es

superar la “elitización” académica y establecer un proceso dialéctico con la sociedad para contribuir a la construcción de un buen vivir (González Quintero et al., 2019, p. 29).

Además de lo expresado anteriormente, cada Unidad Académica tiene la autonomía para establecer la metodología mediante la cual se desarrolla el trabajo con los semilleros de investigación.

Es así como, en la Escuela Interamericana de Bibliotecología, se convoca a los estudiantes de los programas de pregrado para que se puedan beneficiar con las dinámicas de trabajo investigativo que se brindan desde el semillero de la Escuela. Se trata de un espacio de investigación formativo, donde se incuban ideas y preguntas acerca del quehacer bibliotecológico y archivístico.

Aunque lo anterior no se limita únicamente al fomento de la cultura investigativa, “sino que permite la interacción docente alumno, propiciando un ambiente de diálogo y de intercambio de saberes que beneficia no sólo a unos sino a toda la comunidad académica” (González Ortiz, 2008, p. 186).

## 2.2 Jóvenes Investigadores

La figura de Joven investigador o Estudiante en formación está normalizada tanto desde el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), organismo gubernamental de Colombia que rige la actividad de investigación e innovación en el país, como desde las mismas universidades, por medio de sus Vicerrectorías de Investigación. Así pues,

Se conoce oficialmente como el Programa de Jóvenes Investigadores, el cual hace parte de la estrategia de apoyo a la formación para la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTI) de

la Política Nacional de Fomento a la Investigación y la Innovación. Este programa busca formar investigadores de excelencia con el propósito de incrementar la capacidad nacional para competir con altos estándares internacionales, principalmente en áreas definidas como estratégicas para Colombia (Minciencias, 2021, p.1.)

En tal sentido, la Universidad de Antioquia estimula el ingreso de sus estudiantes al Programa de Joven Investigador como parte de su compromiso con el fomento de la cultura y la vocación científica a lo largo

del ciclo de vida académico y como elemento fundamental para la búsqueda de la excelencia académica.

Por consiguiente, este programa brinda a los estudiantes, con intereses y potencial en el campo de la investigación, la oportunidad de conocer en la práctica misma las dinámicas del trabajo científico colectivo y, a través de ello, consolidar su perfil investigador.

El programa ofrece, adicionalmente, oportunidades para que los grupos de investigación desarrollen su estrategia de formación de investigadores como una opción para el fortalecimiento de sus capacidades científicas y de proyección futura.

A la luz de lo anterior, los estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia se pueden vincular a los equipos y grupos de investigación que cumplan las condiciones mínimas, establecidas en los términos de referencia de las diferentes convocatorias de investigación que se llevan a cabo desde su Vicerrectoría de Investigación, específicamente desde el Comité para el

### **2.3 Estudiante Talento**

La figura del Estudiante Talento es un programa específico en el que ha incursionado la Escuela Interamericana de Bibliotecología y está reglamentado por las disposiciones expresadas en el Acuerdo de Consejo de Escuela No. 1 de 1998, revisado y complementado con el Acuerdo 01 del 15 febrero de 2006. El objetivo de este programa es potenciar, durante la etapa de pregrado, los talentos que puedan ser identificados en los estudiantes durante las clases y alinear su formación académica en pro del afinamiento de dichas facultades.

Así, el término "estudiante talento" se refiere a un sujeto enmarcado dentro de un proceso formativo que demuestra una habilidad sobresaliente, destreza o actitud excepcional en una o más áreas académicas, artísticas, deportivas o intelectuales. Según

Desarrollo de la Investigación CODI (UDEA, Vicerrectoría de Investigación, CODI, 2021, p. 2.)

Este programa se centra especialmente en los estudiantes de últimos semestres y próximos a obtener su grado profesional, además de caracterizarse por su excelente desempeño académico y su deseo de trascender su proceso de formación al ámbito investigativo, al trabajar en grupos o unidades de investigación y con el acompañamiento de un tutor.

Por lo general, los estudiantes que se desempeñan en investigación, mediante la figura de estudiante en formación, cumplen con las características de joven investigador y, por tanto, reciben una beca-pasantía, la cual suele durar 12 meses. Así mismo, deben cumplir con una serie de capacitaciones regulares que los instruyen en la adquisición de conocimientos en metodología de la investigación. Los trabajos finales son presentados en eventos que se realizan al final de dichos compromisos y de los cuales se puede beneficiar la comunidad en general.

Vera Salazar (2006, p. 41-43), estos alumnos se destacan notablemente en comparación con sus pares, mostrando un alto nivel de inteligencia que se manifiesta de manera articulada con un compromiso evidente en las áreas que les interesan. Utilizan su determinación para elevarse en las facetas de la vida que les proporcionan satisfacción personal.

En consonancia con lo anterior, el programa Talento de la Escuela Interamericana de Bibliotecología busca profundizar en los intereses en los que los estudiantes han demostrado potencial y compromiso, y en los que han florecido su talento y motivación. Una vez identificada tal capacidad, y con el consentimiento del estudiante, se le traza una ruta de trabajo específica, bajo la tutoría de un docente que pueda orientar de manera



adecuada sus necesidades de aprendizaje. Asignar tutores y ofrecer materias específicas que potencien su talento es fundamental, ya que estos recursos brindan orientación individualizada y desafíos académicos apropiados que pueden acelerar su desarrollo. Se busca que el proceso formativo esté alineado a sus preferencias y, a través de seminarios específicos dentro del plan de estudio, se potencia su talento durante el resto de la carrera. Otra estrategia que se vincula al programa talento es la posibilidad de matricular asignaturas de otros programas formativos de la Universidad de Antioquia, siempre y cuando estas puedan complementar el talento que ha sido identificado en el estudiante. La importancia de establecer estrategias focalizadas de aprendizaje radica en el enriquecimiento tanto del propio estudiante como de la comunidad académica en general.

Al ofrecer programas y recursos diseñados específicamente para estos talentos emergentes, no solo se está brindando la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, sino que también se está fomentando una cultura de excelencia académica e investigación. Cuando un estudiante es consciente de su propio talento, también se proyecta hacia el futuro y de forma autónoma construye sus propios saberes. Por otro lado, al

identificar y apoyar a estudiantes talentosos desde el inicio de su educación superior, se sientan las bases para su posterior participación en procesos de investigación y, en última instancia, la mayoría de ellos tienen las capacidades suficientes para ejercer la docencia. Además, al preparar a estos estudiantes para roles de liderazgo en la investigación y la enseñanza, las universidades están contribuyendo al avance continuo del conocimiento y a la formación de futuros educadores y expertos en sus respectivos campos.

Es de destacar lo que ocurre cuando un estudiante talentoso se convierte en docente. Gracias a su propia experiencia, es muy probable que este nuevo docente comprenda la importancia de desafiar y motivar a los estudiantes, así como de reconocer y cultivar sus habilidades individuales. Además, su propia historia de éxito inspira a los alumnos, demostrando que el esfuerzo y la dedicación pueden llevar a logros significativos. En última instancia, su enfoque en el talento y la excelencia académica crea un ambiente en el aula en el que los estudiantes se sienten apoyados y motivados para alcanzar su máximo potencial, lo que contribuye de manera significativa a la construcción de su aprendizaje.

### **3 BANCO DE DATOS TERMINOLÓGICOS EN LAS CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN, OPORTUNIDAD DE FORMACIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN PARA ESTUDIANTES**

Para el caso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, el fomento de la investigación y del desarrollo de actividades, que propendan por la cualificación de los estudiantes destacados en su desempeño académico, ha favorecido procesos de crecimiento intelectual por parte de los estudiantes que se interesan por investigar en las temáticas que conforman las líneas de investigación del Grupo de Investigación “Información, Conocimiento y Sociedad”.

En la experiencia concreta de la investigación denominada “Banco de Datos Terminológicos en las Ciencias de la Información”, se ha diseñado una metodología de trabajo investigativo, que ha permitido llevar a cabo el trabajo, mediante etapas independientes y con financiación por parte del CODI de la Vicerrectoría de Investigación, así como por parte de la Fundación Universidad de Antioquia. Hasta el momento se han realizado la primera etapa, enfocada en la Base de Datos Terminológicos de la Archivística, seguida por la Base de Datos Terminológicos de

la Bibliotecología, con énfasis en la Biblioteca Académica o Universitaria y, en la actualidad, se trabaja en la conformación de la Base de Datos Terminológicos de la Museología.

Cada una de las etapas que se ha desarrollado ha contado con la presencia de estudiantes en formación, algunos de los cuales ya obtuvieron su grado y siguen aportándole a la investigación desde su formación profesional, docente e investigativa.

Una de las experiencias exitosas se evidencia en el caso de la bibliotecóloga, quien en la actualidad se desempeña como docente de cátedra en la EIB e iniciara como estudiante en formación de pregrado en la primera etapa de la investigación en el año de 2018. Paralelamente, también tuvo la condición de estudiante talento, situación que le ha permitido adquirir capacidades didácticas y pedagógicas, lo que ha contribuido con el desarrollo de habilidades para la docencia. Asimismo, en el momento de su vinculación al proyecto de investigación lo hizo bajo la modalidad de Joven Investigadora, enfoque que fortaleció sus capacidades investigativas.

Como parte de este proceso ha tenido la oportunidad de presentar ponencias en eventos académicos internacionales. En concreto, ha participado en los dos últimos Simposios Iberoamericanos de Terminología, que se han llevado a cabo en la modalidad presencial, en Manizales, Colombia y, en modalidad remota, en México.

Luego de recibir su título como bibliotecóloga, continuó en la investigación mediante la prestación de servicios técnicos. En la actualidad cursa estudios de Maestría en Historia en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Asimismo, inició, en el primer

semestre de 2023, su labor como profesora de cátedra de la EIB en las asignaturas “Usuarios de la Información” y “Organización y Tratamiento de la Información II”. Además, en calidad de estudiante de Maestría, participa en la tercera etapa de la investigación enfocada en la Museología, en el rol de estudiante en formación de posgrado.

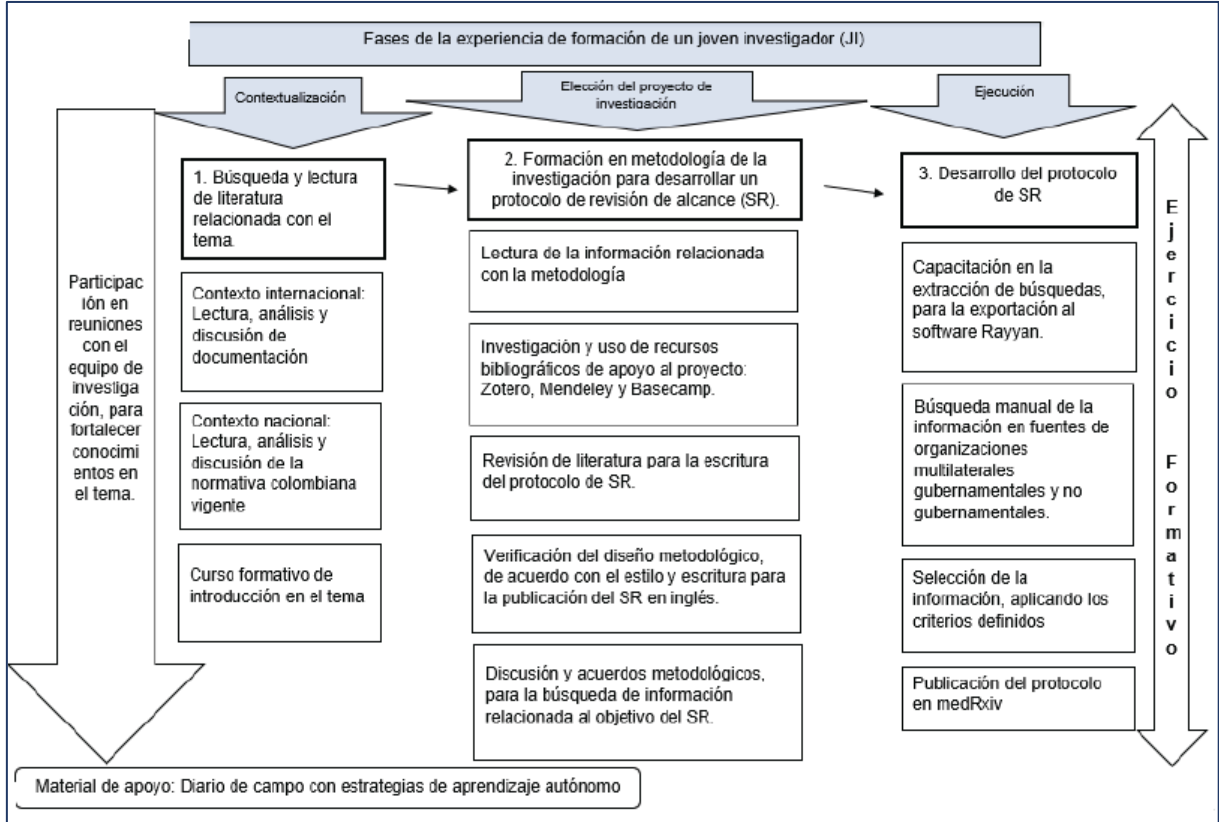
De igual modo, se cuenta con otras estudiantes que se benefician del Programa de Joven Investigador, así como en la formación en investigación y han podido tener la experiencia de participar, junto con los profesores investigadores, en sesiones de clase de tipo internacional con instituciones pares de otros países de América Latina.

Esta experiencia contribuye a formar en los estudiantes condiciones académicas y de seguridad ante los diferentes públicos a los que se dirigen y ayudan a fortalecer sus capacidades de interacción con profesionales, investigadores y expertos provenientes de diversos campos del saber, ya que la experiencia investigativa les proporciona capacidades y destrezas que asumen con el paso del tiempo.

Como se puede evidenciar, las dinámicas investigativas, mediante las cuales se introduce a los estudiantes universitarios en los ámbitos de la investigación y la docencia, complementan su formación profesional específica con el desarrollo, entre otros, de su talento investigativo, docente y cognoscitivo, que les proporcionan capacidades de formación. Todo ello les permite enriquecer y nutrir su proceso de cualificación profesional, además, de proporcionarles oportunidades de desempeño laboral durante el desarrollo de su formación específica.



**Figura 5: Estudiante en formación**



**Fuente: Duarte Castro y Bravo Chamorro (2022, p.19).**

Al respecto, Duarte Castro y Bravo Chamorro, sostienen que “La vinculación de jóvenes a proyectos de investigación con roles claramente definidos permite su participación en procesos de construcción y producción de

conocimiento, con el fin de incidir en transformaciones sociales de problemáticas sentidas en las poblaciones y sus contextos” (Duarte Castro & Bravo Chamorro, 2022, p.17).

#### **4 ASPECTOS A TENER EN CUENTA**

A continuación, se presentan las actividades específicas que llevan a cabo los

estudiantes durante su formación en investigación y docencia:

##### **4.1 Formación en Metodología de la Investigación**

Este tipo de formación la reciben como parte de capacitación que se les asigna como jóvenes investigadores, además de la

orientación y experiencias que llevan a cabo como parte de las dinámicas que se efectúan en los Semilleros de investigación.

##### **4.2 Capacitación en las Metodologías Específicas que se Desarrollen, Según el Tipo de Investigación**

De acuerdo con el tipo de temáticas, el estudiante se especializa en las metodologías propias de la investigación que se realiza, por ejemplo, se cita la metodología que se lleva a

cabo para la elaboración de un banco de datos terminológicos y que se ha presentado en un producto de apropiación social del conocimiento denominado OVA (Objeto

Virtual de Aprendizaje) [EIB "Bancos de datos terminológicos"](#)

### **4.3 Inducción en Habilidades Comunicativas y de Escritura**

También como parte de su formación profesional, reciben capacitación en redacción y habilidades de escritura. El estudiante se ejercita en este aspecto, desde la elaboración de las actas de las reuniones, participación en

la escritura de los textos de los artículos para publicar, así como de las ponencias y actividades de difusión de los avances y resultados de las investigaciones.

### **4.4 El Profesor como Mentor en la Formación Didáctica y Pedagógica**

Como parte de la cualificación que recibe el alumno destacado, de acuerdo con la figura de estudiante talento, cuenta con un profesor que se convierte en su mentor y es quien le orienta en las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas que debe tener en cuenta como futuro docente.

Es un proceso gradual, que se lleva a cabo durante varios semestres, y que al final se concreta con la puesta en escena del estudiante como auxiliar de cátedra y luego de su graduación, como docente universitario.

## **5 CONCLUSIONES**

En Colombia, y específicamente en la Universidad de Antioquia se propende por el fomento de la formación de los estudiantes destacados en los ámbitos de la docencia y la investigación, y, para ello, se han definido una serie de estrategias formativas mediante las cuales se posibilita que los alumnos de semestres avanzados puedan tener acceso a las dinámicas investigativas y de preparación como docentes.

Entre las estrategias más destacadas, y que más se emplean en esta Universidad, se destacan las figuras de Semilleros de investigación, jóvenes investigadores o estudiantes en formación y estudiantes talento. Con base en estas estrategias se ha logrado que en la Universidad se pueda preparar el relevo generacional que estará al frente del cumplimiento de las principales funciones misionales en los años futuros.

Como caso particular de la EIB, se ilustran las experiencias exitosas que se han tenido dentro del marco de la investigación "Banco de Datos Terminológicos de las Ciencias

de la Información", en las diferentes etapas en las que se viene desarrollando dicha investigación, en lo atinente a la formación de estudiantes que participan en ella como jóvenes investigadores y que, paralelamente, están siendo preparados como estudiantes talento. Gracias a ello, con el paso del tiempo, se afianzan e incrementan sus capacidades investigativas, docentes, de análisis crítico, de redacción, de solución de problemas, etc.

La experiencia de los estudiantes que participan en investigación les permite acceder a oportunidades de formación que posibilitan su evolución en las diferentes etapas en las cuales se desarrolla la misma, así como relacionarse a nivel nacional e internacional e interactuar con profesionales de diversas áreas del conocimiento.

## 6 REFERENCIAS

- Duarte-Castro, A., & Bravo-Chamorro, J. (2022). Formación de los jóvenes investigadores en Colombia: Reflexiones desde la experiencia del proyecto GREICI. *Salutem Scientia Spiritus*, 8(3), 16–21. <https://bit.ly/3Zd4kzh>.
- González Quintero, VS, Osorio Urrea, Y., Arango Montes, R., Botero Úsuga, YA, Gómez Giraldo, JS, Ramírez Ruiz, K., & Sierra Corrales, D. (2019). *Semilleros de investigación: rutas y experiencias de la Universidad de Antioquia*. Editorial Aula. <https://bit.ly/3ExWdDX>.
- González Ortiz, J., (2008). Semilleros de Investigación: una estrategia formativa. *Psicología. Avances de la disciplina*, 2 (2),185-190. <https://bit.ly/467OLuL>.
- República de Colombia. Minciencias. (2021). *Jóvenes investigadores e innovadores*. Bogotá: Minciencias. <https://bit.ly/3Pj8zon>.
- Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. <https://bit.ly/3Pehck8>.
- Universidad de Antioquia. Vicerrectoría de Investigación, CODI, (2021). Programa Jóvenes Investigadores UdeA 2021-1. Medellín: UDEA, VICE INVESTIGACIÓN, CODI. <https://bit.ly/3IOTSe6>.
- Vera Salazar, C., & Vera Salazar, N. (2006). ¿Quiénes son los estudiantes talentosos? *VARONA*, (42),39-43. <https://bit.ly/3Lk4Up4>.