

FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PROFESIONALES EN DEPORTE: UN ESTUDIO DE CASO.

FORMATION DES DIPLÔMÉS EN ÉDUCATION PHYSIQUE ET PROFESSIONNELLES DU SPORT: UNE ÉTUDE DE CAS

FORMAÇÃO DE LICENCIADOS EM EDUCAÇÃO FÍSICA E PROFISSIONAIS DO ESPORTE: UM ESTUDO DE CASO

Autores:

Bertha Aurora Muñoz Rodríguez; Juan Paulo Marín Castaño; Juan Carlos Padierna Cardona

Correo electrónico: jcpadierna@elpoli.edu.co

Institución Universitaria Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Antioquia, Medellín, (Colombia)

Recibido: 26.01.2024

Aceptado: 20.04.2024

RESUMEN

Este proyecto hace continuidad a dos caminos, uno el proyecto que configura los saberes de formación de licenciados en educación física, recreación, deporte, actividad física y gestión deportiva en Colombia; dos, el proyecto sobre criterios de formación en educación física en la región caribe. Se espera atender la problemática sobre la cantidad de titulaciones relacionadas en el campo de saber, la debilidad en la reglamentación de profesiones que se derivan y el reconocimiento del mercado laboral. La investigación sigue una lógica de estudio de caso intrínseco. Para ello, emplea la revisión documental y los grupos focales de discusión. A la vez, contribuye a favorecer procesos de autoevaluación de los programas de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte con miras a mantener la condición de pregrados de alta calidad.

Palabras clave: Licenciados en Educación Física, Profesionales en deporte, Mercado laboral.

RÉSUMÉ

Ce projet poursuit deux voies, d'une part le projet qui configure les connaissances de formation des diplômés en éducation physique, récréation, sport, activité physique et gestion du sport en Colombie ; d'autre part, le projet sur les critères de formation en éducation physique dans la région des Caraïbes. Il est prévu d'aborder le problème du nombre de diplômes liés dans le domaine de la connaissance, la faiblesse dans la réglementation des professions qui se présentent et la reconnaissance du marché du travail. La recherche suit une logique intrinsèque d'étude de cas. Pour ce faire, elle utilise l'analyse documentaire et les discussions de groupe. En même temps, elle contribue à promouvoir les processus d'auto-évaluation des programmes de la Faculté d'éducation physique, de loisirs et de sports en vue de maintenir le statut des étudiants de premier cycle de haute qualité.

Mots-clés: Diplômés en éducation physique, professionnels du sport, marché du travail.

RESUMO

Este projeto dá continuidade a dois caminhos, um, o projeto que configura os conhecimentos de formação dos licenciados em educação física, recreação, desporto, atividade física e gestão desportiva na Colômbia; dois, o projeto sobre critérios de formação em educação física na região das Caraíbas. Espera-se abordar o problema do número de licenciaturas afins no domínio do conhecimento, a fragilidade na regulamentação das profissões que surgem e o reconhecimento do mercado de trabalho. A investigação segue uma lógica intrínseca de estudo de caso. Para o efeito, recorre à análise documental e a discussões em grupos de discussão. Ao mesmo tempo, contribui para promover processos de autoavaliação dos programas da Faculdade de Educação Física, Recreação e Desporto com vista à manutenção do estatuto de licenciados de qualidade.

Palavras-chave: Licenciados em Educação Física, Profissionais do desporto, Mercado de trabalho

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación pretende contribuir con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) planteados por la UNESCO en el 2015, específicamente este ejercicio investigativo apunta al objetivo número 4, Educación de calidad, ya que se instaura en el contexto de la formación de Licenciados y profesionales en el campo de la educación física, la recreación y el deporte, quienes a su vez (los licenciados y profesionales en formación) van a tener la responsabilidad de guiar y orientar a otras personas por medio de acciones educativas, deportivas, recreativas, y comunitarias en diversos contextos y con diferentes grupos poblacionales (niños y niñas, jóvenes, adultos, personas mayores, personas con discapacidad, entre otros) lo que los convierte en actores fundamentales para generar transformaciones y reducir entre otros aspectos, y siguiendo con los ODS, la desigualdad y por ende la pobreza por medio de su quehacer profesional.

La formación de profesionales en los campos de la Educación Física, la Recreación y el Deporte en Colombia tiene sus orígenes en el año de 1936, con la creación del Instituto Nacional de Educación Física, según el decreto 1528 de junio 25 de 1936, adscrito a la Dirección Nacional de Educación Física del Ministerio de Educación Nacional. En este, se expidieron los primeros títulos en los que se diferenciaba este tipo de formación en Colombia: Profesores de Educación Física y aquellos que hacían cursos rápidos con el fin de obtener el grado de Institutores de Educación Física, Entrenadores deportivos y atléticos, Masajistas y encargados de plazas de deportes y juegos infantiles, artículo 3 del decreto, citado por (Gómez y Parra, 1986).

Ello, sin desconocer, que en el texto guía para la formación de maestros en Colombia en las Escuelas Normales, La Educación Física, estaba considerada, al lado de la educación moral y la intelectual; en el manual denominado: Elementos de Pedagogía Moderna. Según Rúa y Pinillos (2014), fue elaborado por los hermanos Restrepo, de nacionalidad colombiana y fue adoptado por el gobierno de la época en su cuarta edición en el año de 1911.

A manera de contexto conviene mencionar, que, en el mismo año de la creación de este Instituto de Formación en Colombia, se creó el Comité Olímpico Colombiano y se asistió de manera oficial por primera vez a unos juegos olímpicos, celebrados en dicha ocasión en Berlín, Alemania.

Como es de esperarse, la formación de profesionales en Colombia ha estado relacionada con las características del contexto social y comunitario, tanto a nivel local, como global. Por tanto, aspectos de tipo económico, cultural y político, son determinantes para atender a los aspectos misionales de las Instituciones formadoras de profesionales, como son denominados en la actualidad.

Por ello, desde el punto de vista del campo administrativo, la historicidad, muestra transformaciones en la denominación de estos centros de formación en el sector que los ampara, así como en los niveles de formación y el tipo de titulación exigido para el desempeño profesional (Pinillos, 2013).

De igual forma, desde el campo conceptual, se han generado grandes debates académicos en torno a la fundamentación teórica y las denominaciones de estos campos de saber, sus objetos de estudio, las necesidades sociales que deben atender, así como los fundamentos teóricos y metodológicos en que se apoyan sus investigaciones. Por supuesto, el campo aplicado, muestra también, una gran diversificación de sus prácticas de intervención social (Pinillos, 2011).

Este tipo de situaciones exige entonces, la necesidad de acuerdos relacionados con el campo conceptual, el del desempeño laboral y de tipo administrativo. Ejemplos al respecto, se pueden conocer en Brasil, con la reglamentación de la intervención del profesional de la Educación Física, liderada por la organización de profesionales denominada Consejo Nacional de Educación Física (CONFEF, 2002) y el acuerdo realizado en España, para la unificación de la titulación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, liderada por la Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación (2007). Se resalta en Colombia casos, como la caracterización del mercado laboral en el sector del deporte, la recreación y la actividad física para la Ciudad de Medellín (López, Escobar, Gaviria, Gutiérrez y Torres, 2013) y el proyecto de ley por medio del cual se reglamenta la actividad del entrenador (a) deportivo, liderado por los directivos de ARCOFADER (Cámara de Representantes, 2019).

Con la creación de la Asociación Red de Facultades de Educación Física, Deportes y Recreación ARCOFADER, desde el año 2010, además del proyecto en mención, se ha mostrado interés en la caracterización de los programas de formación de licenciados, profesionales, tecnólogos y técnicos del sector en razón a la diversidad de oferta de programas y diversidad de titulaciones, convocando a la autorregulación de los procesos de formación de los denominados campos de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física (Ministerio de Cultura, Coldeportes, 2009), así como la visibilización en el sector laboral de los aportes que estas prácticas tienen en el desarrollo humano y social.

Una primera concreción de esta caracterización fue elaborada con base al registro de los programas en el SNIES (González, 2014). Entre los resultados se identificaron 96 programas, discriminados de la siguiente manera: 37 programas de licenciatura con 12 nominaciones diferentes; 22 programas de profesionales del deporte, cultura física y afines con 18 nominaciones diferentes; 22 programas de formación tecnológica con 16 diferentes denominaciones y 15 programas de formación técnica con 7 denominaciones diferentes.

Esta variedad de titulaciones y nominaciones de los programas devela una realidad compleja del sector, refleja la ausencia de acuerdos para definir la formación, el perfil del egresado y los ambientes de desempeño laboral, en razón a que todos los graduados de los programas, indistintamente de la titulación, compiten generalmente por los mismos espacios laborales.

En la actualidad, con la resolución 18583 Ministerio de Educación Nacional (2017), se redujo las nominaciones de los programas de licenciaturas a cinco (5) titulaciones, como un intento de regular y unificar algunos elementos académicos en los programas de formación de licenciados; estableciendo esas titulaciones como condición necesaria para ingresar al magisterio del estado. Dos años después de expedida la norma, el panorama parece no haber cambiado en la cantidad y diversidad de programas, en especial en las universidades de carácter privado, ni tampoco en el contexto laboral en donde no se reconocen los perfiles de formación y la disputa por el mercado laboral conlleva a la ocupación laboral en forma indistinta.

En consecuencia, se hace necesario diferenciar las líneas de acción que demandan cada uno de los niveles de formación (licenciados y profesionales); lo cual conduce a la siguiente pregunta que orienta la investigación: ¿Cuáles son los criterios que orientan los diversos niveles de formación de los Licenciados en Educación Física y Profesionales en Deporte de los programas en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid? Y como preguntas específicas: ¿Cuáles son las características diferenciadoras y las similitudes de los planes de formación de los programas Profesional en Deporte y Licenciatura en Educación Física? ¿Cuáles son las orientaciones epistemológicas de estos campos, como ámbitos de conocimiento científico? y ¿Cuáles son las características del mercado laboral?

Es así como objetivo general, se pretende definir criterios para la formación de licenciados y profesionales en Educación física, Recreación y Deporte en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, teniendo como referencia la configuración de sus campos conceptuales y el mercado laboral. Mientras que desde los objetivos específicos se busca: reconocer las características (diferencias y similitudes) que tienen los planes de formación de los licenciados y los profesionales en Educación física, Recreación y Deporte en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; develar aspectos relacionados con los campos conceptuales de la Educación física, Recreación y Deporte en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y caracterizar el mercado laboral de los licenciados y profesionales en Educación física, Recreación y Deporte en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid; y proponer estrategias de innovación para fomento y desarrollo de los licenciados y profesionales a la luz de los actuales programas, su enfoque pedagógico de formación, las posibilidades de nuevos pregrados, entre otras acciones propias del devenir de la formación profesional en Colombia.

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la Investigación se emplea el enfoque cualitativo de investigación (Galeano, 2018). Dicho enfoque tendrá dos momentos particulares que orientarán el ejercicio investigativo; el primer momento, busca reconocer las características de los planes de formación de los licenciados y los profesionales en Educación física, Recreación y Deporte y develar las orientaciones epistemológicas de estos campos como ámbitos de conocimiento científico a partir de la estrategia metodológica de investigación documental (Galeano, 2018). El segundo momento, busca caracterizar el mercado laboral de los licenciados y profesionales en educación física, recreación y deporte a partir de la interacción con los actores que hacen parte de las dinámicas de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, para esto, se utilizará la estrategia metodológica de grupos de discusión (Galeano, 2018).

Ha empleado como unidad de análisis los criterios para la formación de profesionales y licenciados en el campo de la educación física, la recreación y el deporte en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Se tendrán en cuenta los programas de formación de licenciados y profesionales en Educación Física, Recreación y Deporte que cuenten con Registro calificado en el SNIES en el año 2019 de la Facultad de educación física, recreación y deporte del PCJIC, específicamente a los documentos que se tenga acceso público y a los que se permita tener acceso por parte de los miembros de las comunidades educativa. Mientras que la unidad de trabajo se constituye en dos líneas, primero, los planes de formación y los campos conceptuales que orientan los procesos formativos en Educación Física y profesional en deporte; segundo, los actores de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid que están inmersos en los procesos formativos (estudiantes, egresados y docentes) y los sujetos del sector productivo en el campo de la educación física, la recreación y el deporte en Medellín.

Por lo anterior, se diseñaron como instrumentos de recolección de información, dos plantillas que se han diseñado de acuerdo con los elementos teóricos y metodológicos que apoyan la investigación y que buscan dar respuesta a los objetivos planteados. Para el objetivo específico 1: Matriz de comparación y análisis componentes de planes de formación de programas de educación física, recreación y deporte; para el objetivo específico 2: Matriz de comparación de campos conceptuales y disciplinares de programas de formación en educación física, recreación y deporte y para el objetivo específico 3: Grupos de discusión con actores de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte y sujetos del sector productivo. Por lo anterior, el análisis de la información se hará a partir de la segmentación-reducción en categorías usando como estrategias de apoyo la sistematización de la información en hojas de cálculo en Excel y el programa Atlas-ti.

RESULTADOS

Se comparte que los procesos expuestos a continuación hacen parte de la mirada global y general, son un primer paso desarrollado por el equipo investigador. Es así como punto de partida, se ha realizado un ejercicio de fortalecimiento de comprensión para los investigadores desde las categorías conceptuales de Formación de profesionales en Educación Física y en Deporte y sobre las características del mercado laboral para ambos tipos de profesionales. En esta ruta se comparte la inferencia y el autor principal seleccionado para el proceso desarrollado.

Desde la formación de profesionales, se asume que el mundo de hoy requiere maestros con una gran capacidad de decidir autónomamente el contenido de lo que se enseña y, por supuesto, también del modo de enseñar. Dado que la ciencia y los valores humanos han perdido la rigidez y la homogeneidad que tuvieron en otras épocas, se requiere flexibilidad para interpretar las formas híbridas y cambiantes como se configuran los saberes y las verdades que se consideran válidas y legítimas para que los estudiantes aprendan. La relatividad de dichas verdades y la necesidad de que los estudiantes de hoy aprendan a respetar las diversas culturas y a juzgar e interpretar la complejidad del mundo moderno, hace que los maestros sean formados y tratados como profesionales, con la inteligencia suficiente para decidir y construir el saber pedagógico que exprese tal diversidad y complejidad (Álvarez, 2005).

Y para la comprensión de una lectura del mercado laboral en el contexto de profesionales de pregrado universitario, se asumió que: La Formación de profesionales, no tendría sentido, si su campo conceptual, no encuentra aplicaciones concretas, en la sociedad. Es decir, si no ofreciera oportunidades para el desempeño laboral, en un contexto determinado. Ello exige, el reconocimiento de los componentes que caracterizan el mercado laboral, en este caso, de las prácticas relacionadas con el Deporte, la Educación Física, la Recreación, y la Actividad Física. En la investigación este, es entendido como "el entorno en el que se interrelacionan las ofertas de trabajo y las demandas de empleo. Por tanto, constituye el ámbito en que se define y desarrolla lo relacionado con las ocupaciones: empresas, personas que buscan empleo, contratos instituciones, etc." (Santomé, 2004; 1). Es decir que está constituido básicamente por dos grandes temáticas: la oferta del mercado laboral y la demanda del mercado laboral.

Es desde estas claridades teóricas que el equipo investigador ha diseñado para el proceso de revisión documental, las siguientes plantillas y matrices:

Figura 1. Matriz de análisis para identificación de similitudes en los programas

Investigación: Criterios para la formación de licenciados y profesional en educación física, recreación, deporte												
Objetivo específico 1 Reconocer las características diferenciadoras y similitudes que tienen los planes de formación de licenciados y profesionales en Educación física, Recreación, Deporte												
Institución	Denominación del programa de formación	MODELO PEDAGÓGICO : tipo de ser humano que se pretende formar (misión...), tipo de sociedad que se pretende formar (principios...)	CONCEPCIÓN CURRICULAR (modelo didáctico... enseñanza)	COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS DEL PROGRAMA: propósitos de formación	ACTIVIDADES DE FORMACIÓN	METODOLOGÍA	Estructura organizativa general del plan de estudios : componentes, áreas, ciclos.. Campos de formación	cursos o materias : asignaturas	EVALUACIÓN	RECURSOS

Fuente: Elaboración propia (2023).

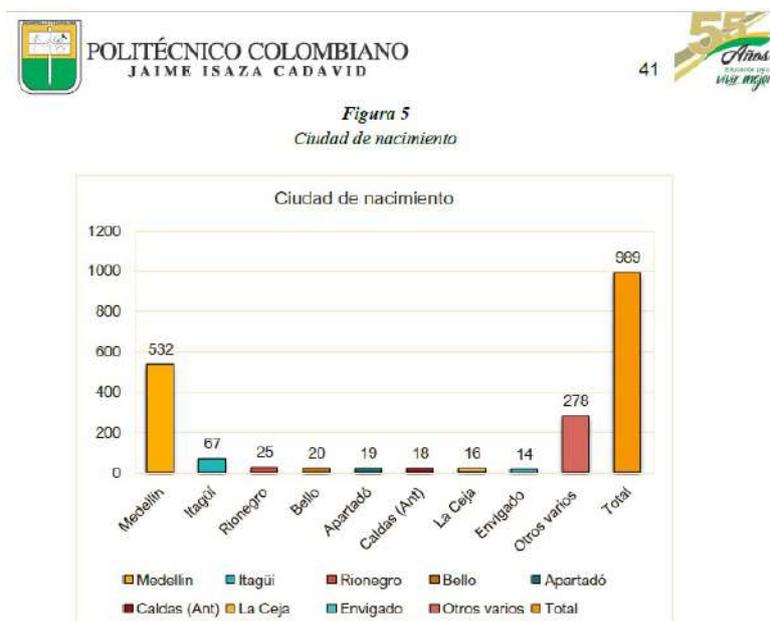
Por otra parte, para el proceso de los grupos de discusión, diseñó el siguiente guion:

Tabla 1. Guion de preguntas para el grupo de discusión con empleadores y egresados

GUIÓN DE PREGUNTAS PARA EL GRUPO DE DISCUSIÓN CON EMPLEADORES Y EGRESADOS
¿Cómo consideran que se encuentra el mercado laboral (en el contexto local, departamental, nacional e internacional) de los licenciados y profesionales en Educación física, Recreación y Deporte?
¿Trabaja actualmente en el campo profesional relacionado con la Educación física, la Recreación o el Deporte?
¿Cuál es su proyección profesional desde su proceso de formación académica?
¿En cuáles de los siguientes campos de actuación le gustaría desempeñarse y por qué?:
<ul style="list-style-type: none"> • Educación. • Actividad física para la salud. • Lúdica y Recreación. • Entrenamiento deportivo. • Centros de acondicionamiento físico. • Administración deportiva. • Nuevas tendencias en actividad física y deporte. • Acciones sociales o comunitarias. • E-Sports.

Por otra parte, desde un proceso adicional de revisión documental a procesos administrativos con que la Institución Universitaria Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid (IUPCJIC) acompaña esta comunidad de egresados, se encontraron dos acciones, una desde la unidad de egresados de la institución con un estudio del año (2020) y otra desde la dirección del pregrado profesional en deporte, con otro estudio en desarrollo del año (2023), donde se han generado cuestionarios vía Google para adelantar la lectura ante el mercado laboral de los egresados. Se comparten ambas miradas, a modo global para efectos de esta comunicación y debido a ello, se infiere:

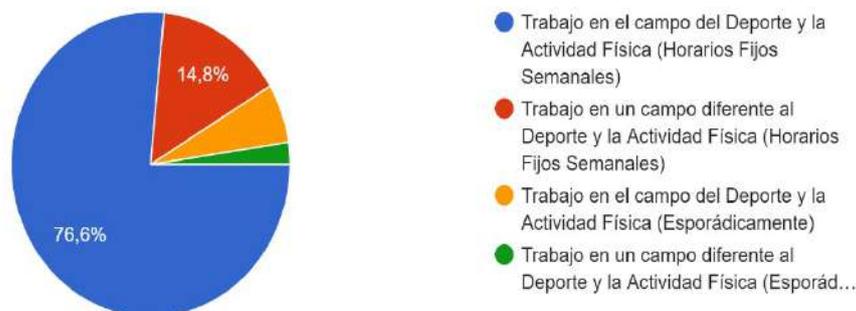
Figura 2. Identificación de ciudades de nacimiento de los egresados de la IUPCJIC



Fuente: Cuestionario de la dirección de egresados de la IUPCJIC (2020).

En el cuestionario empleado por la dirección de egresados de la IUPCJIC en el año 2020, se encontró que, de los 989 participantes en responder dicha invitación, se haya que el municipio con mayor número de egresados pertenece a la ciudad de Medellín (532). Luego la ciudad de Itagüí (67), Rionegro (25) y Bello (20). Esta acción devela que en Antioquia hay presencia de municipios del área metropolitana donde las personas eligen la IUPCJIC para proyectar su formación tecnológica, profesional y posgradual. Es pertinente compartir, que dicha acción esta estructurada desde un consentimiento informado, dimensiones de datos sociodemográficos, trayectoria académica de los graduados, calidad percibida ante la formación recibida, características de las empresas empleadoras de todos ellos y percepción de los empleadores ante la calidad de los profesionales que han recibido de la IUPCJIC. Esta mirada global e institucional permite al equipo investigador, hacer propuestas de innovación y alcance del cuestionario, para que, de cuenta de las necesidades y expectativas, tanto institucionales como del Ministerio de Educación, ante la trazabilidad y comunicación y acompañamiento a las comunidades de egresados desde las diversas facultades.

Figura 3. Identificación del mercado laboral en el pregrado profesional en deporte



Fuente: Cuestionario de la dirección del pregrado profesional en deporte (2023).

En el cuestionario empleado por la dirección del pregrado profesional en deporte, le han respondido a la fecha, 128 egresados, se comparte que está estructurado con la siguiente solicitud y dimensiones: Consentimiento informado, Información sociodemográfica, Estado en el mercado laboral, Condiciones laborales, Desempeño en otros escenarios laborales diferentes al campo específico, Continuidad de estudios posgraduales terminados y de interés, reflexiones finales. Mientras que el pregrado en Licenciatura en Educación Física, a la fecha como acción específica, aún no conoce una lectura específica del mercado laboral de sus egresados, situación que si es desarrollada por la unidad de posgrados de la IUPCJIC.

Luego de estas pesquisas, se han revisado las diferencias y similitudes de los pregrados en sus planteamientos estratégicos y tomando como referencia, la declaración realizada desde los proyectos educativos de cada uno de los programas (P.E.P.) que fueron aprobados por el Consejo de Facultad en el año 2020, de ellos, se pueden mencionar los siguientes elementos:

Históricamente los dos programas de la Facultad de Educación Física, Recreación y Deportes han ido evolucionando simultáneamente, ya que Profesional en Deporte da sus primeros pasos en 1979 con la Tecnología en Recreación y Tecnología en Deportes, iniciando labores académicas en 1980. En 1995 se crea el programa profesional, el cual se mantiene vigente y acreditado en alta calidad desde 2019 hasta 2025 y con registro calificado desde el año 2019 y con vigencia de 5 años.

El pregrado de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes por su parte empieza en 1981 con la Tecnología en Educación Física, Recreación y Deportes y da el cambio a programa profesional en 1996. De igual manera, en 2019 el programa obtiene el registro calificado (con vigencia de 7 años) y el mismo año es acreditado en alta calidad (con vigencia 6 años).

Lo anterior, permite plantear que ambos pregrados cuentan con registro calificado y están acreditados en alta calidad desde el año 2019 ante el Sistema Nacional de información de educación superior (SNIES) en Colombia y además, fueron ratificados y aprobados por el Consejo de Facultad en 2020, desde sus inicios han sido claras las disposiciones formativas, ya que el programa de profesional en deporte ha centrado su interés de formación en el campo del deporte, principalmente en el entrenamiento deportivo, por su parte, la Licenciatura en Educación Física ha buscado la formación de maestros, es decir, se enfoca en el contexto educativo - escolar.

En cuanto a los elementos constitutivos de los programas, declarados en sus P.E.P., se puede identificar que ambos programas presentan siete elementos centrales, los cuales abordan la presentación, estructura curricular, la investigación, articulación con el sector externo, con graduados, autoevaluación y referencias bibliográficas.

Desde la presentación de los pregrados, se infiere que el pregrado profesional en deporte no declara su modelo pedagógico, ni la filosofía del programa, integralidad del currículo y su pertinencia, mientras que la Licenciatura no manifiesta las estrategias de relación con el sector externo. Desde allí, lo referido al modelo pedagógico, profesional en deporte no revela una ruta epistemológica para definir su modelo pedagógico de formación; lo que si se evidencia es un modelo de administración para el programa, específicamente con la misión y la visión. Mientras que el pregrado de Licenciatura expone una articulación con el modelo pedagógico institucional, el cual se orienta a un modelo desarrollista desde las pedagogías activas.

En la concepción o estructura curricular, Profesional en Deporte expone las estrategias para el análisis del currículo, sin embargo, hay ausencia de una declaración en el que se evidencie el enfoque curricular, ya que este, se orienta principalmente en el desarrollo de las actividades; por su parte, se pone de manifiesto en Educación Física, que es una fortaleza los componentes curriculares que soportan el programa.

En los objetivos de cada uno de los programas, se ratifica que profesional en deporte se centra en el campo del deporte y la Licenciatura en Educación Física en el ámbito educativo. Se sugiere que para el diseño de los objetivos se tengan en cuenta: reto, variable, medio, contexto.

En investigación, evidencian elementos particulares en cada uno de los programas, en profesional en deporte el área de investigación pretende el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias correspondientes a los procesos de entrenamiento deportivo, evidenciando un interés por el saber teórico y práctico de los componentes no solo del deporte, sino también por los aportes de la actividad física al bienestar humano. Mientras que, en educación física, la investigación tiene su núcleo de interés en el fortalecimiento de la investigación formativa e investigación aplicada en el campo pedagógico y en el saber específico de la disciplina, con la generación de problemas y reflexiones desde la investigación en el aula, es decir, hay una tendencia por explorar lo que sucede en los contextos y en las dinámicas educativas. Como elemento articulador, puede decirse que cada programa cuenta con un grupo de investigación que lo soporta; GESTAS (Grupo de investigación en Administración deportiva) se vincula directamente con Profesional en Deporte; COMAEFI (Comunidad de aprendizaje en Educación Física) se conecta directamente con el programa de Licenciatura.

Del mismo modo, cada grupo de investigación tiene afiliados unos semilleros de investigación, el primero (GESTAS) cuenta con los siguientes: EJERFISIO (fisiología del ejercicio), SIAFYS (actividad física y salud), GESTAS (mismo nombre del grupo de investigación) y el semillero en Masoterapia. El segundo grupo (COMAEFI) tiene vinculados los semilleros de Motricidad, Lúdica y Saber, COMAEFI (mismo nombre del grupo de investigación), SINDIS (en Discapacidad), Deporte formativo y NEUROFIDE (neurociencias). Asimismo como elemento relevante en este apartado, se encuentran las líneas de investigación, en las cuales el programa de Profesional en Deporte tiene como línea matriz de investigación las ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte, líneas potenciales en deporte, actividad física y salud y como nudos problémicos se centran en Entrenamiento deportivo, Biomecánica, Elaboración y validación de pruebas de laboratorio y de Campo, Iniciación deportiva, Masaje y Psicología y neurociencia. Por su parte, la línea matriz de la licenciatura en Educación física está enfocada en educación y las líneas potenciales en pedagogía y didáctica y en educación física y lúdica, y algunos de los nudos problémicos se concentran de manera general en el proceso de formación de profesionales del campo de la educación física.

Desde la articulación con el sector externo, ambos programas cuentan con convenios marcos de cooperación interinstitucional que permiten que los estudiantes realicen prácticas formativas y prácticas profesionales en organizaciones de ámbito público y privado.

Para la articulación con graduados, la facultad cuenta con un programa de bienestar que hace acciones recreativas, formativas y de extensión con toda la comunidad de egresados, es importante allí vincular las acciones investigativas con estos grupos poblacionales identificados.

Desde los procesos de autoevaluación, ambos programas cuentan con comités de acompañamiento para levantar las evidencias bajo las cuales se da cuenta del cumplimiento de los planes de mejoramiento continuo con que fueron ambos programas acreditados en alta calidad y así, responder a las necesidades y expectativas del Ministerio de Educación, la propia institución y sus actores.

Y finalmente las referencias bibliográficas declaradas, dan cuenta de parcelas de conocimiento que podrían ser ampliadas, en tanto procesos de bilingüismo, trabajo en redes de conocimiento y procesos de extensión, aporten sus recorridos teóricos a la cualificación de los documentos institucionales como lo es el PEP.

Es así como se expone un paneo general para efectos de esta publicación y acción de divulgación de conocimiento. A la vez, se expondrá en próximas publicaciones el alcance de los grupos de discusión con la comunidad de egresados de ambos programas. Todo ello, con la pretensión de una mirada detallada que permita aportaciones a la mejora de los diseños curriculares, su actualización, su construcción conjunta y se dé congruencia a las miradas y sinergias desde los procesos misionales de docencia, investigación y extensión en ellos.

DISCUSION

La formación de profesionales se ha constituido históricamente en un campo interdisciplinario de investigación, en Brasil, por ejemplo, se han realizado investigaciones desde el punto de vista de históricos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, económicos y políticos... sobre aspectos especializados como por ejemplo la descripción e implantación de un escalafón curricular para la formación de determinado perfil profesional de captación inmediata por el sector económico y, simultáneamente, puede involucrar cuestiones muy amplias, como por ejemplo las relaciones entre educación y trabajo, políticas y currículos y otros tópicos afines (Medalhia, 1999). Es así como desde la IUPCJIC se pretende generar una línea de investigación que atienda la comprensión de los mercados, las profesiones, las organizaciones, los actores, entre otras partes que dinamizan la vida institucional y laboral de los profesionales que desde esta institución se entregan a la sociedad colombiana.

Se trata entonces generar apertura y diálogo entre los pregrados de la IUPCJIC en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deporte, como premisa fundamental entre los roles administrativos, de docencia, de investigación y la comunidad en general, para construir con acuerdos de tipo administrativo, pedagógico y disciplinar, que apliquen no solo para la formación de maestros, sino de profesionales en general en el campo de conocimiento abordado. Esta novedad abre oportunidades para pensar en pregrados como profesional en actividad física, profesional en recreación y profesional en administración deportiva.

Por otra parte, desde la lectura del mercado laboral para profesionales y licenciados, se hace necesario tener presente que: para analizar el empleo en un lugar determinado, según (López et al., 2013) existen tres variables claves: la Población Total (PT), la Población en Edad de Trabajar (PET) y la Población Económicamente Activa (PEA). De estas tres variables se desprenden todos los casos particulares que se pueden dar en términos de empleo. Luego

de conocer los valores para la PET y la PEA se procede hallando los principales indicadores para el análisis del empleo: tasa de desempleo, tasa de ocupación, tasa global de participación, inactividad y los indicadores de subempleo.

El estudio de mercado permite recoger información ofrecida por egresados, estudiantes en formación, empleadores y miembros de la comunidad en general, para retroalimentar los procesos de formación que se realizan en la actualidad, pensar en nuevas ofertas de formación y contribuir a la necesaria reglamentación de las profesiones relacionadas con la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física. Elementos que a la lectura de la revisión documental se encuentran con falencias de actores o de temáticas de indagación en los documentos revisados, por lo cual, el equipo investigador avanza en la construcción de instrumentos complementarios que amplíen la mirada y contribuyan a la obtención de información relevante para la renovación de registros calificados en los programas y de renovación de acreditaciones de alta calidad en los mismos.

Finalmente es importante mencionar que, en la formación y el desarrollo profesional de los profesores, hace parte la actividad científica de la Didáctica de la Educación Física, donde se incluyen la formación inicial de los docentes, el inicio a la socialización y el desarrollo profesionales (Romero, 2007). Por lo cual, como actividad científica, se puede ampliar al deporte, a la Recreación y a la Actividad Física, todo desde una línea fuerte en formación didáctica que se presenta en el pregrado de Licenciatura en Educación Física y Profesional en Deporte, ante lo cual, la IEPCJIC ofrece a sus egresados la posibilidad de cualificar su formación posgradual en la Maestría en Didácticas de la Educación Física, la Recreación y el Deporte.

CONCLUSIONES

Se comparte que a través del estudio teórico de la investigación en desarrollo, realizado como punto de partida y de construcción de instrumentos para los procesos empíricos y de revisión de documentos institucionales, se ha logrado diseñar las matrices de análisis a las similitudes y diferencias para los pregrados seleccionados como objeto de estudio; también, se ha diseñado el guion inicial para el grupo de discusión con diversos actores como estudiantes próximos a egresar, egresados, empleadores y profesores – directivos de los programas; a la vez, se ha identificado el uso de un cuestionario vía Google para los egresados del pregrado Profesional en Deporte desarrollado por el Director de programa, situación que le permite una lectura clara, pertinente y constante del mercado laboral de sus egresados, información que a la vez, nutre sus acciones estratégicas para la renovación de alta calidad del programa ante estancias del Ministerio de Educación en Colombia. De este último proceso, se ratifica que los egresados en su mayoría del citado pregrado se encuentran laborando en horarios fijos semanales en deporte y luego le siguen los profesionales que laboran en horarios fijos semanales en actividad física, dejando en menor medida ambas perspectivas laborales (Deporte y Actividad Física) en horarios esporádicos a la semana.

Haciendo un giro en el estudio hacia las diferencias y similitudes iniciales, se encuentra que la formación de profesionales en la Facultad objeto de estudio, se ha dado en dos líneas, la primera orientada en la configuración de profesionales del campo del deporte, con competencias para liderar procesos relacionados con el entrenamiento deportivo, la gestión y la administración deportiva y con la capacidad de orientar programas desde la actividad física. La segunda, ha enfocado su energía en la adquisición y aplicación de conocimientos pedagógicos, investigativos y disciplinares para el área de educación física en instituciones educativas. Esta perspectiva histórica hoy permite pensar en amplitud de posibilidades de formación profesional, pues las orientaciones y políticas estatales de Colombia así lo declaran, por lo que la IUPCJIC debe adentrarse y asumir su forma de respuesta a las lecturas de contexto, donde las necesidades y expectativas por los actuales y futuros profesionales y licenciados, así

lo ameritan para responder con calidad y pertinencia a las transformaciones de la profesión, el mercado laboral y las posibilidades de crecimiento y desarrollo profesional con que se les debe acompañar.

Como rutas propositivas e innovadoras para la dirección de ambos programas profesionales hasta la fecha de los procesos de revisión documental y de análisis a las similitudes y diferencias entre los dos pregrados objeto de estudio, se encuentran: realizar la identificación de la aplicación de los fundamentos epistemológicos (declarados o proponiéndolos) en las áreas y asignaturas en cada programa para una renovación curricular de la oferta académica de formación; repensar el alcance de los PEP a la luz de las orientaciones y normativas vigentes promulgadas por el Ministerio de Educación Nacional; Sugerir un modelo de PEP que dé cuenta de las necesidades internas en cuestiones del sistema de gestión de calidad y de ocuparse de las expectativas externas orientadas por normativas vigentes del Ministerio de Educación, para que ambos pregrados den cuenta de una unidad administrativa y de gestión educativa con calidad en la Educación Superior; identificar en el diseño de las asignaturas los procesos atomistas para la generación de rutas de flexibilidad curricular entre ambos pregrados; ajustar y ampliar el alcance de la lectura del mercado laboral de los egresados con el cuestionario de indagación empleado por el pregrado profesional en deporte, para ser aplicado de manera conjunta en ambos pregrados; proponer nuevos pregrados profesionales en tanto posibilidades de la actual normativa de la Educación Superior en Colombia, donde se atiendan las áreas de recreación, actividad física y administración deportiva, donde se puedan generar procesos híbridos y conjuntos en la base y se perfilen las especificidades del campo disciplinar que se ha expuesto.

REFERENCIAS

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2007). *Libro blanco título de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Recuperado de <http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/facultad/documentos/libroblanco-ccafyde.pdf>

Cámara de Representantes de Colombia. (2019). *Texto rehecho al proyecto ley número 166 de 2016 Senado, 104 De 2015 Cámara. Por medio de la cual se reglamenta la actividad del entrenador (a) deportivo (a) y se dictan otras disposiciones*. Recuperado de: <http://svrpubindc.imprenta.gov.co/senado/view/gestion/gacetaPublica.xhtml>

Conselho Federal De Educação Física – CONFEF – (2002). *Resolução CONFEF nº 046/2002. Dispõe sobre a Intervenção do Profissional de Educação Física e respectivas competências e define os seus campos de atuação profissional*. Recuperado de: <https://www.confef.org.br/confef/resolucoes/82>

Consejo Nacional de Acreditación. (2013). *Lineamientos para la Acreditación de Programas de Pregrado*. Recuperado de: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf

Dirección pregrado Profesional en deporte. (2023). *Documento interno de trabajo y de diagnóstico del mercado laboral de egresados*. Institución Universitaria Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Fontana, M.F. (2003). *Formación y orientación laboral*. Barcelona: Akal Recuperado el 21 de marzo de 2012. Recuperado de: http://books.google.com.mx/books?id=RCRm_8WBVgEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Galeano, M. E. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada*. Fondo Editorial FCSH.

Gómez, A. y Parra, L. (1986). *Historia de la Educación Física en Colombia como profesión 1936-1986*. Bogotá: Publicaciones Universidad Central.

González, E. (2014). *II Encuentro Nacional de Currículo*. ARCOFADER.

Habermas, J. (1982). *Conocimiento e Interés*. Madrid: Editorial Taurus.

Institución Universitaria Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. (2020). *Estudio de impacto de los graduados. Documento tipo informe de investigación ubicado en la política institucional de graduados*.
<https://www.politecnicojic.edu.co/31-vice-rectoria-de-extension/graduados/149-politica-de-graduados>

López, M.; Escobar, J.; Gaviria, N.; Gutiérrez y Torres., E. (2013). *Caracterización del mercado laboral en el sector del deporte, la recreación y la actividad física para la Ciudad de Medellín* Recuperado de:
<https://www.efdeportes.com/efd185/mercado-laboral-en-el-sector-del-deporte.htm>

Medalhia, M. (1999). *Investigaciones en el campo de la formación de la formación profesional*. Recuperado de:
<file:///C:/Users/HP/Documents/CHUCHO/Unicordoba/Investigacion,%20Innovacion%20y%20Creacion%20Artistica%20y%20Cultural/Pr%20Formacion%20Udades/Inv%20Formacion%20de%20profesionales.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Resolución, 1962 de 2006. Por la cual se definen las características específicas de calidad para la oferta y desarrollo de los programas académicos del nivel de formación profesional en Deporte o en Recreación*. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-98661_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto Numero 2450. «Por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, y se adiciona el Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación»* Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-357048_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Educación técnica y tecnológica para la competitividad*. Recuperado de:
<file:///C:/Users/HP/Documents/CHUCHO/Unicordoba/Investigacion,%20Innovacion%20y%20Creacion%20Artistica%20y%20Cultural/Pr%20Formacion%20Udades/EDUCACION%20TECNICA%20Y%20TECNOLOGICA%20EN%20COLOMBIA.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, (2017). *Resolución 18583. Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016*. Recuperado de
https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017deroga_2041.pdf

Ministerio de Cultura, Coldeportes, (2009). *Plan Decenal del Deporte, la Recreación, la Educación Física y la Actividad Física, para el Desarrollo Humano, La Convivencia y La Paz*. Recuperado de <https://coldeportes.gov.co/index.php?idcategoria=57928>

Ochoa, M.; Álvarez, A. y Pizano, L. (2005). *Tres miradas a la formación docente*. Recuperado de:
<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89943.html>

Pinillos, J. y Ortiz, J. (2008). *La Historia de los Conceptos, una posibilidad para indagar por la Constitución del Campo de la Educación Física en Colombia*. Popayán. Primer Congreso Nacional en Epistemología de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Motricidad Humana. Popayán (Cauca). Universidad del Cauca.

Pinillos, J. (2013). *La formación de profesionales en los campos de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Actividad Física en Colombia*. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2013/Compilacion-memorias-digitales-expomotricidad2013.pdf>

Pinillos, J. (2011) *La Constitución del campo de la Educación Física en Colombia en el periodo comprendido entre 1968 y 1991*. Recorde. Volumen 4 (2). <https://revistas.ufrj.br/index.php/Recorde/article/view/714>

Romero, c. (2004). *Argumentos sobre la formación inicial de los docentes en educación física*. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42105/24066>

Romero, C. (2007). *Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica*. Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado. Educación física: perspectivas y líneas de investigación en el campo del currículum y la formación del profesorado. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112ART1.pdf>

Rúa, J. y Pinillos, J. (2014). *La Educación Física y el Deporte en Colombia: un diálogo entre la Religión y la Pedagogía en los inicios del siglo XX*. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RFunlam/article/view/1200>

Santomé, N. (2004). *Información y orientación para la inserción laboral. El mercado de trabajo*. Madrid, España: Ideas Propias.