

Editorial

Conocimiento y calidad educativa: retos y desafíos para la transformación social

Los desafíos asumidos por la revista CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD en el siglo XXI, se proyectan en procesos trascendentales para el desarrollo social en el marco de la calidad educativa, concebida esta, como un proceso integral que amerita de las Instituciones de Educación Superior-IES, una respuesta oportuna a las transformaciones sociopolíticas, culturales económicas, tecnológicas y ambientales, para mitigar los riesgos que afectan a la educación desde un orden global.

La posibilidad de respuesta de las IES debe estar mediada por capacidades y recursos que conlleven a repensar la viabilidad, factibilidad y la medición de los resultados, dinamizando la generación de valor, como un rasgo distintivo para incidir en los cambios requeridos en el entorno socioeducativo. Entre las principales capacidades de las IES, resalta el conocimiento, concebido como recurso intangible que requiere una mayor valorización sobre sus formas de producirlo y transferirlo, así como un análisis contextual en cuanto a su participación efectiva en el mejoramiento de la calidad educativa como base para la transformación social.

Al respecto, el conocimiento como resultado de la apropiación y capacidad de transformación de la información, forma parte de las capacidades tecnológicas que distinguen las potencialidades de las regiones en el mundo. Desde esta perspectiva, los retos del trabajo editorial en las revistas científicas que suman a la calidad educativa implican socializar renovadas formas de comunicar y sumar a las iniciativas que dinamizan la educación del siglo XXI.

Esta concepción de calidad está precedida por avances y desafíos que trascienden la dimensión tecnológica y se ubican en lo sociocultural, donde las IES, afianzan su participación mediante la definición y apropiación de los principios que rigen las políticas educativas. En función de ello, monitorear los riesgos e incertidumbres, como las transformaciones que distinguen la excelencia académica requiere de alertas tempranas para avanzar sobre el dominio de las tecnologías, las comunicaciones y sus interacciones con el entorno para dar continuidad con el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo descrito se suma, la comprensión y gestión sobre los requerimientos del mercado en cuanto a la formación y desarrollo de un perfil profesional con competencias para la generación de valor agregado en procesos de producción y servicios. Consideraciones que conllevan importantes expectativas sobre el dinamismo y producción de bienes tangibles e intangibles, diferenciados bajo una pertinente apropiación del conocimiento y una significativa capacidad para viabilizar las dimensiones que rigen la sostenibilidad de las regiones.

Desde un orden global, la perspectiva de la calidad educativa ha estado condicionada por importantes asimetrías de las regiones, sobre todo impactando en los países de Iberoamérica; entre sus condicionantes dinamizadores resaltan: a) el valor de la educación como eje central que promueve la transformación del ser y de su entorno de participación; b) la importancia sobre la renovación de políticas públicas; y, c) la inversión económica como base para la consecución de resultados bajo principios de calidad y mediación de las Tecnologías de Información y Comunicación-TIC. En el mismo orden, prevalece el tema asociado con renovación curricular, prácticas pedagógicas y didácticas, sumado a procesos de evaluación que permiten el seguimiento y logro de resultados de aprendizajes, cuya posible debilidad genera importantes complejidades emergentes, afectando el desarrollo o posibles movimientos disruptivos en las regiones. Sin lugar a duda, los efectos de políticas públicas en materia de

calidad educativa, amerita de interacciones entre los principales actores que determinan la quíntuple hélice: universidad-estado-sociedad-empresa -ambiente, e impacta en un nuevo orden mundial.

La educación y su calidad, continua planteándose como parte del redimensionamiento de procesos y prácticas, en las cuales las pedagogías activas generan distinción, tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como en los resultados de aprendizajes que fortalecen las competencias del profesional del siglo XXI. En función de ello, desde el presente espacio se insta a los principales actores del ecosistema educativo a comprender el porqué de las transformaciones y de las regulaciones que rigen la calidad educativa. Por lo cual, el desafío implica un respuesta oportuna al desarrollo de un perfil de ciudadano integral en el estudiante, así como también, la consolidación de infraestructuras, modalidades de estudios y la denominada virtualidad-digitalización de la enseñanza aprendizaje, estos descriptores, representan en la contemporaneidad renovados componentes que demandan un mayor alcance y capacidad de adopción/creación de estrategias de gestión pertinentes y contextualizadas.

En cuanto a la revisión y capacidad de instrumentación de lo descrito, se insta a la validación de lineamientos y principios impartidos por los organismos multilaterales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura-UNESCO, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico-OCDE y la Organización de las Naciones Unidas-ONU, sumado al rol de las IES en la sociedad, como determinantes para comprender la relevancia de transformaciones que viabilicen la calidad educativa como eje diferenciador y de desarrollo de la sociedad y las regiones. Este planteamiento adquiere mayor significado desde la presente edición de la revista CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, por cuanto se evidencia el aporte de diferentes autores a la producción y transferencia de conocimiento; destacan contribuciones que además de generar valor, suman a los posibles vacíos en la literatura relacionadas con las temáticas expuestas en cada artículo, tal como se describe a continuación:

- Limitantes para la participación de los estudiantes en Semilleros de Investigación, el estudio sobre los Semilleros de Investigación-SI, planteada como una estrategia orientada a la consolidación de interacciones entre docentes-investigación-estudiantes, en búsqueda de una educación de calidad. Estudio el cual prevé el fortalecimiento de las dimensiones básicas que determinan, a) la construcción de tejido institucional, fortaleciendo la triada estudiantes-investigación-docente, para lo cual es indispensable procesos de formación permanente y, b) forjar políticas institucionales que sirvan como brújula en la construcción del prenombrado tejido, garantizando articulación y sinergia entre los actores.
- Actitudes docentes hacia la investigación científica y autoevaluación de su enseñanza, como estudio el cual permite monitorear la percepción e interés del estudiante afectando su enseñanza en el aula. investigación que evaluó las actitudes hacia la investigación en docentes, desde la relación con su enseñanza, e identificando si las actitudes y la autoevaluación muestran diferencias en función del nivel educativo donde se desempeña el profesor y su formación de pregrado en investigación.
- Análisis de la relación entre educación y tecnología, mediante la cual se considera que los procesos formativos han incorporado las tecnologías facilitadoras del aprendizaje, logrando mayor eficiencia e innovación en la mediación didáctica pedagógica. Asimismo, se analizó la importancia de las nuevas tecnologías en el campo educativo y su impacto en diferentes ámbitos de la sociedad, conllevando a que el individuo tenga un mejor desempeño en sus labores cotidianas y se reafirma la necesidad por parte del Estado de definir políticas públicas en educación que ayuden a mejorar el acceso, uso y apropiación de las TIC.

- La robótica educativa y el pensamiento matemático: Elementos vinculantes. Estos se asumen como una competencia que requieren los sujetos para afrontar situaciones de la vida cotidiana, así como para involucrarse en tareas científicas. En función de lo cual, se analiza el aporte de la robótica educativa al desarrollo del pensamiento matemático a partir de la revisión de experiencias investigativas. Sin lugar a dudas, la robótica educativa aporta al desarrollo del pensamiento matemático mediante un aprendizaje basado en problemas que demanda la interpretación de datos, el uso de datos numéricos y la representación de la realidad.
- Escenarios de creación: La comunicación gráfica en los procesos virtuales de enseñanza y aprendizaje, estudio el cual considera que en la actualidad, son innegables los cambios ocasionados por las TIC en ámbitos como la educación y la comunicación, por tal razón, es necesario la observación de dichos impactos para reconocer otras formas de enseñar y aprender y posibilitar escenarios de formación acordes a una sociedad en constante transformación. En tal sentido, se refirma como la tecnología y su relación con lo gráfico es un soporte que posibilita otras interacciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante.
- La lúdica y la disminución de causales de discriminación en la educación. Se profundiza el uso del juego con una finalidad educativa; sin embargo, se deja abierta la posibilidad de otros enfoques que trascienden esa perspectiva, encontrando así toda una oportunidad de análisis y reflexión. Proceso que permite concebir la lúdica como parte de la práctica docente, usada de manera estratégica y así motivar experiencias de aprendizaje significativo y a su vez impactar procesos relacionados a la convivencia escolar y la discriminación social.
- Preferencias deportivas por parte de estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. En el que se determina el gusto deportivo y el interés tanto para entes gubernamentales como entidades privadas, permitiendo analizar las preferencias deportivas de estudiantes universitarios en la ciudad de Medellín en Colombia. Sin lugar a dudas, la inclinación deportiva se relacionada con el sexo y el tipo de universidad, donde los hombres gustan de actividades colectivas y las mujeres de carácter individual. Los estudiantes provenientes de universidades privadas se correlacionan con deportes que requieren mayor inversión económica para su práctica.

Desde la perspectiva y alcance cultural, se estudia:

- Gran Estado Falcón Zulia, Venezuela (1881-1890). La Década del Silencio, una perspectiva histórica cultural. Estudio en el que se expone la pérdida y posterior recuperación de la autonomía del estado Zulia a finales del siglo XIX, en Venezuela, lo cual generó un debate entre centralistas y autonómicos digno de análisis historiográfico. Por lo cual, se interpreta el proceso histórico-cultural acontecido en el occidente venezolano durante el periodo 1881-1890, con la creación del Estado Falcón-Zulia por parte del presidente Antonio Guzmán Blanco; se reconocen las circunstancias que justifican la pasividad de los zulianos ante una decisión que atropellaba su autonomía regional.
- Interculturalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este artículo en inglés resalta como las instituciones educativas son espacios complejos en los que confluyen subjetividades individuales y donde el lenguaje juega un papel fundamental. En este sentido, los profesores de inglés han de ser mediadores entre las múltiples culturas de un aula. Planteamiento que permitió a partir de una revisión teórica establecer la relación entre las percepciones de los docentes sobre la interculturalidad y los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés a través de la toma de conciencia y la comparación del estudiante de su propia cultura con respecto a las demás.

Al considerar el alcance de la docencia y sociedad como actividad fundamental de las IES, se presentan los aportes sobre:

- Dos enfoques de salud mental en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. El artículo estudia la salud mental como componente integral en el bienestar de los individuos en todos sus ámbitos de desarrollo. A partir de una revisión sistemática fueron analizados los avances de investigaciones empíricas en el abordaje de la salud mental en docentes de Latinoamérica desde el enfoque positivo y centrado en la enfermedad, permitiendo dar cuenta sobre la necesidad de abordar una visión integral sobre la salud mental en los docentes.
- Cronotipo y rendimiento académico en universitarios de Popayán, Colombia. Analiza la relación entre cronotipo y rendimiento académico de los universitarios en la ciudad de Popayán en Colombia. Demostró una asociación alta entre el cronotipo y el rendimiento académico, señalando como en esta población el tiempo en pantalla afecta la relación sueño y vigilia, indicador para la generación de estrategias orientadas a la promoción de la salud y el fortalecimiento del desempeño estudiantil.
- Clase inversa con vídeo en el aprendizaje del concepto de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva. La enseñanza y aprendizaje de los patrones y técnicas de Facilitación Neuromuscular propioceptiva-FNP se abordan tradicionalmente a través de clase magistral y práctica de simulación en el laboratorio, sin embargo, se infiere su difícil comprensión por parte de los estudiantes. El estudio se centró en determinar si la estrategia de clase inversa apoyada por videos tiene mayor influencia en el aprendizaje de los patrones y técnicas del concepto FNP en relación con el modelo de clase tradicional.
- Experiencia laboral como factor clave en la calidad educativa de carreras técnicas y tecnológicas relacionadas con el campo administrativo. Las tendencias emergentes en el ámbito del desarrollo humano permiten profundizar en la importancia de la educación y la experiencia laboral en los sistemas sociales. Desde esta perspectiva se evaluó, la incidencia de factores familiares y sociales en la decisión de integrarse a jornadas laborales durante su proceso de formación educativa en carreras técnicas y tecnológicas. Determinándose que los factores contextuales juegan un papel importante en la decisión de incursionar al mercado laboral mientras el estudiante está en su proceso de formación técnica y/o tecnológica.
- Espacios educativos universitarios: una mirada desde los estudiantes. Permitted comprender cómo se conciben los escenarios configuradores de la vida académica y de experiencias para el desarrollo personal y profesional de estudiantes. Por lo cual se interpretan las percepciones de los estudiantes de una universidad pública sobre los espacios educativos. Determinándose que los espacios de la universidad son una experiencia de vida, permiten construir y fortalecer trayectorias universitarias, que se relacionan con vivencias en los espacios de la ciudad y aportan el proceso educativo de manera diferencial.

Finalmente, se espera que, nuestros lectores profundicen sobre las temáticas contemporáneas asociadas con la calidad educativa y seamos parte activa de la producción y transferencia de conocimientos desde este espacio editorial.

Ana Judith Paredes-Chacín 
Doctora en Ciencias Gerenciales.
Postdoctorado en Gerencia de las Organizaciones.
Docente e Investigadora de la Universidad Autónoma de Occidente (Colombia)