

Corporeidad, Poder y Aprendizaje: Explorando la Educación en Villavicencio

Embodiment, Power, and Learning: Exploring Education in Villavicencio

Fernando Campos Polo¹

Resumen

El estudio en Villavicencio identifica tres aspectos críticos de la educación: formación de docentes, deserción escolar e infraestructura. Estos factores son esenciales para la calidad educativa y representan retos y oportunidades para políticas públicas eficaces. Se subraya la relevancia de la capacitación docente, las causas y efectos de la deserción escolar, y el impacto de la infraestructura educativa en el aprendizaje. La metodología del estudio es cualitativa y descriptiva, basada en revisión documental, observación y entrevistas, con una muestra de 10 instituciones educativas públicas en Villavicencio, elegidas por conveniencia para analizar detalladamente los desafíos educativos de la región. Los resultados indican deficiencias en la formación docente, particularmente en metodologías de enseñanza modernas y manejo de la diversidad. Se detectan altas tasas de deserción escolar, influenciadas por factores socioeconómicos y falta de motivación, y problemas en la infraestructura educativa, desde instalaciones obsoletas hasta escasez de recursos. Estos hallazgos señalan la necesidad de políticas públicas dirigidas a mejorar la formación docente, combatir la deserción escolar y actualizar la infraestructura educativa. El estudio concluye enfatizando la importancia de una estrategia educativa integral y accesible en Villavicencio, que interconecte estos pilares. Se recomienda implementar políticas basadas en un conocimiento profundo de las necesidades locales y la colaboración entre el gobierno, instituciones educativas y la comunidad, para fomentar un futuro educativo más inclusivo y efectivo.

Palabras clave: Calidad, colegio, docente, educación, estudiantes.

Recibido: 15 de septiembre de 2023 Aceptado: 24 de noviembre de 2023
Received: 15 September 2023 Accepted: 24 November 2023

Abstract

The study in Villavicencio identifies three critical aspects of education: teacher training, school dropout, and infrastructure. These factors are essential for educational quality and represent challenges and opportunities for effective public policies. The relevance of teacher training, the causes and effects of school dropout, and the impact of educational infrastructure on learning are highlighted. The study's methodology is qualitative and descriptive, based on

¹ Universidad de los Llanos
Doctor en Educación
fcampos@unillanos.edu.co

document review, observation, and interviews, with a sample of 10 public educational institutions in Villavicencio, chosen for convenience to analyze in detail the educational challenges of the region. The results indicate deficiencies in teacher training, particularly in modern teaching methodologies and diversity management. High rates of school dropout are detected, influenced by socioeconomic factors and lack of motivation, and problems in the educational infrastructure, ranging from obsolete facilities to a shortage of resources. These findings point to the need for public policies aimed at improving teacher training, combating school dropout, and updating educational infrastructure. The study concludes by emphasizing the importance of a comprehensive and accessible educational strategy in Villavicencio, interconnecting these pillars. It is recommended to implement policies based on a deep understanding of local needs and collaboration between the government, educational institutions, and the community, to foster a more inclusive and effective educational future.

Keywords: Quality, school, teacher, education, students.

Introducción

La calidad de la educación en cualquier comunidad está intrínsecamente ligada a tres pilares fundamentales: la formación de docentes, la deserción escolar y la infraestructura educativa (Malagón et al., 2019). En el municipio de Villavicencio, estos aspectos representan desafíos críticos y oportunidades para el desarrollo de políticas públicas efectivas. Este artículo proporciona un análisis exhaustivo de cómo estas tres áreas influyen en la calidad de la educación y examina las políticas públicas actuales dirigidas a mejorarlas, ya que este enfoque integral es crucial para entender el panorama educativo y para proponer soluciones viables y efectivas.

La formación de docentes es un componente clave para garantizar una educación de alta calidad puesto que la capacitación y el desarrollo profesional continuo de los docentes son esenciales para adaptarse a las necesidades cambiantes de la población estudiantil y a los avances en metodologías de enseñanza (Mendioroz et al., 2019).

Otro aspecto crucial es la deserción escolar, un problema que afecta no solo el futuro de los jóvenes, sino también el

desarrollo socioeconómico de la región (Lozano & Maldonado, 2022). Por lo que se explora las causas y las consecuencias de la deserción escolar en Villavicencio, y cómo las políticas públicas están abordando este desafío. Se discuten las estrategias para mejorar la retención estudiantil, incluyendo programas de apoyo, intervenciones tempranas y la creación de entornos educativos más atractivos y relevantes para los estudiantes.

Finalmente, la infraestructura educativa es un factor determinante en la calidad de la educación (Quesada, 2019). En Villavicencio, el estado de las instalaciones escolares y la disponibilidad de recursos adecuados son aspectos que requieren atención urgente, por lo que se evalúa la situación actual de la infraestructura educativa y cómo influye en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Se analizan las políticas públicas destinadas a mejorar la infraestructura y se sugieren vías para su optimización, con el objetivo de crear espacios que faciliten un aprendizaje efectivo y agradable.

Metodología

El proyecto de investigación tendrá un enfoque cualitativo, ya que de acuerdo con Pérez (2011) estos tipos

de diseños han venido aplicándose en investigaciones de diversos campos dentro de las ciencias sociales, siendo esto pertinente para asimismo fortalecer el área educativa. De igual manera Charlot (1994) expone que la investigación que hable sobre la calidad en la educación debe romper teorías tradicionales dentro de las políticas públicas haciendo uso de metodologías cuantitativas que no observan una mirada más amplia dentro del fenómeno a estudiar.

En la misma línea, el método que se utilizará es el descriptivo, desde el primer punto de vista, Alban, Arguello y Molina (2020) expresan que “La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (p.165). De igual forma, los mismos autores indican que los estudios de esta índole se enfatizan en acercarse a un problema para indicar precisamente las causas del mismo. Volviéndose pertinente para mostrar a profundidad los resultados de la investigación.

Técnicas e instrumentos

Con base en el hilo metodológico de la investigación, las técnicas están enfocadas en la revisión documental, la observación y la entrevista.

La sustentación en la técnica e instrumentos se orienta en la precisión de estos elementos en la recolección de información, por lo que, la revisión documental de acuerdo con Gómez, Carranza y Ramos (2017) establecen que “la revisión documental como herramienta ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos

hipotéticos” (p. 53). Se examinará informes y documentos relevantes relacionados con las políticas públicas de educación en Villavicencio para obtener una visión general de las estrategias y medidas actuales también informes de las instituciones educativas y estadísticas de dotación de recursos y/o deserción escolar.

Por otro lado, la observación frente a la aplicación de políticas públicas porque permitirá visibilizar el realismo que subyacen en la entidad educativas, para Soledad (s.f.) “La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 2). Esta técnica será aplicada por medio del instrumento de la rejilla de observación donde se evaluará la infraestructura educativa, directamente el estado de las instalaciones y los recursos disponibles.

Por último, la entrevista tendrá su papel de relatar a las personas que se involucran dentro de las políticas públicas en la educación, entre ellas funcionarios del municipio, docentes y rectores, por lo que para Díaz et al, “La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos” (p. 163). La entrevista se realizará con preguntas abiertas y con enfoque semiestructurado, para mayor fluidez en la comunicación y obtención de datos importantes.

Validación

Los instrumentos de las técnicas estarán validados por 2 pares de expertos investigadores a nivel nacional que indicarán la viabilidad y eficiencia para poder obtener información objetiva frente al fenómeno estudiado

Población y muestra

De acuerdo con los registros de la Alcaldía de Villavicencio, existen 239 establecimientos educativos, por lo que para esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Deben ser instituciones educativas de carácter público
- No deben ser jardines infantiles o de régimen especial

Con estos parámetros se disminuye a 57 establecimientos educativos, de esta forma para la muestra que será por conveniencia, se establecerá en 10 entidades educativas, con el objetivo de suplir todos los propósitos de este estudio, de acuerdo con Otzen y Manterola (2017) “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

Resultados

En la sección de resultados del análisis, se presentan hallazgos claves derivados de una exhaustiva revisión documental centrada en las áreas críticas de formación de docentes, deserción escolar e infraestructura educativa en el municipio de Villavicencio. Estos resultados se derivan de una variedad de fuentes, incluyendo estudios académicos, informes gubernamentales y testimonios directos de la comunidad educativa. A través de esta investigación meticulosa, hemos identificado patrones y tendencias significativas que no solo resaltan los desafíos actuales en el sistema educativo de Villavicencio, sino que también ofrecen una perspectiva valiosa sobre las áreas de mejora. Estos hallazgos son fundamentales para formular recomendaciones orientadas a fortalecer las políticas públicas y mejorar la calidad de la educación en la región.

Tabla 1. *Matriz de Resultados: Revisión Documental en Educación - Villavicencio*

Categoría	Hallazgos Clave	Fuentes Relevantes	Implicaciones para Políticas Públicas	Sugerencias de Mejora
Formación de Docentes	Se identificaron brechas en la capacitación metodologías modernas de enseñanza y en el manejo de la diversidad en el aula.	Artículos académicos, Informes de instituciones educativas, Entrevistas	Necesidad de fortalecer programas de desarrollo profesional y actualización pedagógica.	Implementar programas de formación continua con enfoque en tecnologías educativas y diversidad cultural.
Deserción Escolar	Altas tasas de deserción escolar, influenciadas principalmente por factores	Estadísticas gubernamentales, Estudios de caso,	Urgencia de abordar factores externos que	Crear programas de apoyo, y diseñar currículos más atractivos y

	socioeconómicos y falta de motivación.		afectan la retención escolar.	la relevantes para los estudiantes.
Infraestructura	Infraestructura educativa insuficiente y en algunos casos obsoleta, afectando la calidad de la enseñanza y aprendizaje.	Informes de inspección de escuelas, Planes de desarrollo municipal, Testimonios de la comunidad educativa	de Requirimiento de inversión en infraestructura y mantenimiento de espacios educativos.	Desarrollar un plan de renovación y expansión de la infraestructura escolar, incluyendo tecnología y espacios recreativos.

Fuente: Elaboración propia

Perspectiva observacional

El análisis de la infraestructura educativa en diferentes instituciones revela una amplia variabilidad en las condiciones físicas y recursos disponibles, mientras algunas instituciones disfrutan de instalaciones modernas y tecnológicamente avanzadas, otras se enfrentan a desafíos significativos, incluyendo instalaciones deterioradas y falta de recursos básicos. Esta diversidad indica una distribución desigual de recursos y posiblemente una falta de estándares uniformes en la infraestructura educativa.

Los resultados demuestran una correlación clara entre la calidad de la infraestructura y la eficacia del proceso educativo. Las instituciones con mejores instalaciones ofrecen entornos más enriquecedores para el aprendizaje, facilitando el acceso a tecnologías avanzadas y recursos didácticos, por otro lado, las deficiencias en la infraestructura pueden impactar negativamente la experiencia y el rendimiento de los estudiantes.

La disparidad observada en la infraestructura educativa plantea preocupaciones serias sobre la equidad en el acceso a la educación de calidad. Los estudiantes en instituciones con recursos limitados enfrentan desventajas significativas, lo que puede perpetuar o aumentar las desigualdades socioeconómicas existentes, es crucial abordar estas diferencias para asegurar oportunidades equitativas para todos los estudiantes.

De igual manera, se demuestra la necesidad crítica de inversión y planificación estratégica en la infraestructura educativa, por lo que es imperativo un enfoque sistemático que asegure que todas las instituciones educativas, independientemente de su ubicación o demografía, tengan acceso a instalaciones de calidad. Esto requiere una asignación adecuada de fondos y un enfoque proactivo en el mantenimiento y mejora de las instalaciones existentes.

Estos datos tienen implicaciones significativas para la formulación de políticas públicas, ya que es necesario establecer y cumplir estándares mínimos de infraestructura educativa de manera

uniforme, además, estos resultados pueden servir para abogar por una mayor asignación de recursos en las áreas identificadas como deficientes. Las políticas resultantes deben enfocarse en crear un sistema educativo más inclusivo y equitativo, proporcionando a cada estudiante la oportunidad de aprender en un entorno adecuado.

Subjetividades educativas

El análisis de las respuestas sugiere que, aunque hay una apreciación general de los programas de formación continua para docentes en Villavicencio, existen brechas significativas en términos de accesibilidad y diversificación de los métodos de entrega, es por eso que se resalta la necesidad de integrar tecnologías digitales y prácticas educativas inclusivas en la formación. Esta situación indica que, si bien hay esfuerzos por actualizar y mejorar la calidad docente, se requiere una estrategia más inclusiva y accesible que abarque a todos los docentes, independientemente de su ubicación geográfica o recursos disponibles.

La variabilidad en el estado de la infraestructura educativa es una preocupación significativa, mientras algunas instituciones cuentan con instalaciones modernas, otras enfrentan serios desafíos que impactan negativamente la calidad de la educación. Esto apunta a una distribución desigual de los recursos y una posible falta de inversión sostenida en infraestructura. La mejora de las instalaciones sanitarias, las aulas, y la incorporación de tecnología actualizada son esenciales para garantizar una educación de calidad y equitativa.

La deserción escolar en Villavicencio parece estar influenciada por factores multifacéticos, incluyendo problemas económicos, falta de relevancia curricular

y desafíos sociales. El ligero aumento en la deserción escolar observado podría estar relacionado con la pandemia y el cambio hacia la educación a distancia, lo que subraya la importancia de una educación adaptable y accesible. La respuesta sugiere que, aunque se han implementado políticas para abordar este problema, se necesitan estrategias más integrales y centradas en el estudiante.

Las respuestas en conjunto indican una necesidad de políticas educativas más integrales en Villavicencio. Estas políticas deben abordar no solo aspectos individuales, como la infraestructura o la formación docente, sino también considerar cómo estos elementos interactúan y afectan la experiencia educativa general. La implementación de políticas bien fundamentadas y basadas en una comprensión profunda de las necesidades locales es crucial para mejorar la calidad y la equidad en la educación.

Finalmente, el análisis resalta la importancia de trabajar hacia un futuro educativo más inclusivo y efectivo en Villavicencio, esto implica no solo mejorar la infraestructura y los programas de formación docente, sino también abordar las causas de la deserción escolar y asegurar que todas las políticas y programas sean accesibles y pertinentes para la diversa población estudiantil, por lo que la colaboración entre diferentes sectores, incluyendo el gobierno, las instituciones educativas y la comunidad, será clave para lograr estos objetivos.

Discusiones

La discusión sobre la deserción escolar, basada en los resultados de las investigaciones, revela una complejidad multifacética de factores que contribuyen a este fenómeno. Según un estudio realizado en el Colegio Nacional Nocturno

Gabriela Mistral (Puruncaja et al., 2023), se identifican varios factores psicosociales como causantes principales de la deserción, entre ellos, los económicos, familiares, académicos y psicológicos. En particular, el factor económico se destaca como un determinante clave, ya que muchos jóvenes son la principal fuente de ingresos en sus hogares y deben trabajar para sostener a sus familias, lo que interfiere directamente con su capacidad para continuar con sus estudios.

Al contrastar los resultados de dos estudios sobre la deserción escolar, uno enfocado en el Colegio Distrital Cristóbal Colón en Bogotá (Tapia et al., 2022) y otro en colegios militarizado de México (lozano & Maldonado, 2022), se revelan similitudes y diferencias significativas en los factores que influyen en la deserción escolar. Ambos estudios identifican factores económicos y problemas familiares como causas principales de la deserción escolar, lo que sugiere una tendencia común en ambas regiones. Sin embargo, el estudio en Bogotá destaca la importancia de la relación entre estudiantes y docentes, y las prácticas pedagógicas institucionales, lo que indica que la calidad de la interacción educativa y el enfoque pedagógico pueden ser factores críticos en la prevención de la deserción escolar en esta área específica.

Por otro lado, el estudio en México identifica la falta de interés o problemas de desempeño escolar como factores adicionales, lo que resalta la influencia de factores educativos personales y la motivación en la deserción escolar. También se menciona la influencia de la ubicación y el mantenimiento de las instalaciones educativas, lo que sugiere que el entorno físico y los recursos disponibles en las instituciones educativas pueden desempeñar un papel importante en la retención de estudiantes. Estos

hallazgos resaltan la necesidad de abordar la deserción escolar desde una perspectiva multifacética, considerando tanto los factores económicos y familiares como los académicos y de infraestructura.

Por otro lado, en el estudio de Segura y Torralba (2019) revela que las infraestructuras más comúnmente usadas son la pizarra digital interactiva, el huerto escolar y los patios con vegetación. Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente que identifica estas infraestructuras como fundamentales en el aprendizaje de la biodiversidad en la educación infantil. Siendo un factor para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los colegios.

El estudio de Quesada (2019) destaca que muchas de las instituciones observadas están remodeladas o nuevas, mientras que otras están en malas condiciones o incluso alquilan instalaciones. Esta situación refleja una negligencia en la importancia de la infraestructura como un 'tercer maestro' en el sistema educativo. Además, se señala que las realidades escolares aún presentan rigidez, monotonía y carencia de espacios abiertos con vegetación o adecuados para actividades artísticas y físicas. Se observa una similitud en la variabilidad y desigualdad de la infraestructura educativa entre diferentes instituciones, aunque ambos estudios reflejan la importancia crítica de la infraestructura en la educación y la necesidad de políticas públicas enfocadas en establecer y mantener estándares de calidad en la infraestructura educativa, asegurando así oportunidades equitativas y ambientes propicios para el aprendizaje.

Ahora bien, en el campo de la formación docente, la investigación de Losada et al., (2023) resalta que las reformas han sido impulsadas por la rápida expansión de la

cobertura escolar, la pérdida del prestigio docente, la rigidez y disminución de los salarios, y las precarias condiciones de trabajo. Además, se menciona la necesidad de atraer a candidatos más capacitados y motivados para la profesión docente, y la implementación de programas de inducción y desarrollo profesional continuo para mejorar las prácticas docentes y responder a las necesidades del sistema educativo. Contrastando lo resultados, estos coinciden en la necesidad de reformas y mejoras en la formación docente para adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo y mejorar la calidad de la educación.

De igual manera, en la investigación de Mendioroz (2019) subraya la importancia de que los docentes conozcan las características y necesidades de estos estudiantes y se capaciten en metodologías apropiadas estos tienen la similitud de mostrar la importancia de una formación docente adaptada y eficaz para responder a las necesidades diversas y cambiantes de los estudiantes.

Conclusiones

En cuanto a la formación docente, se identifican brechas significativas en la capacitación en metodologías modernas de enseñanza y en el manejo de la diversidad en el aula, esta situación subraya la necesidad de fortalecer los programas de desarrollo profesional y actualización pedagógica. La implementación de programas de formación continua con enfoque en tecnologías educativas y

diversidad cultural es esencial para garantizar que los docentes estén equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para responder a las necesidades cambiantes de la población estudiantil y a los avances en metodologías de enseñanza.

Por otro lado, la deserción escolar en Villavicencio es un problema significativo, influenciado principalmente por factores socioeconómicos y falta de motivación. Esta situación exige una urgente atención a los factores externos que afectan la retención escolar, por lo que es vital crear programas de becas y apoyo, y diseñar currículos más atractivos y relevantes para los estudiantes. Abordar la deserción escolar no es solo una cuestión de mejorar el futuro de los jóvenes, sino también un aspecto crucial para el desarrollo socioeconómico de la región.

Finalmente, la infraestructura educativa en Villavicencio presenta deficiencias significativas. En muchos casos, las instalaciones escolares son insuficientes y obsoletas, lo que afecta negativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Existe un requerimiento urgente de inversión en la infraestructura y el mantenimiento de los espacios educativos, de igual manera, se necesita desarrollar un plan de renovación y expansión de la infraestructura escolar, incluyendo tecnología y espacios recreativos, para crear entornos de aprendizaje efectivos y agradables que faciliten una educación de calidad.

Referencias

- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., y Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.

- Charlot, B. (1994). El enfoque cualitativo en políticas de educación. *Perfiles educativos*, (63).
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Losada, M. F. T., Sánchez, D. G., & Romero, J. F. F. (2023). Formación docente y Calidad de la educación. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 16(1), 99-128.
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2022). Asociación entre factores institucionales y escolares con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 287-306.
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2022). Asociación entre factores institucionales y escolares con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 287-306.
- Malagón, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H., & Machado Vega, D. F. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia de la educación Latinoamericana*, 21(32), 273-290.
- Mendioroz, A., Rivero Gracia, P., & Aguilera, E. (2019). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23 (1), 265-284.
- Mendioroz, A., Rivero Gracia, P., & Aguilera, E. (2019). Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23 (1), 265-284.
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
- Puruncaja, G. C., Garcés, C. G., & Contreras, P. O. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343-5363.
- Quesada, M. J. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 293-311.
- Quesada-Chaves, M. J. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 293-311.
- Segura, A. M., & Torralba-Burrial, A. (2019). Conceptos e infraestructuras didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la biodiversidad en Educación Infantil: análisis de la situación en Asturias. *UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis)*, 43-60.

Soledad, M. (s.f.). Las técnicas de investigación: la observación. Recuperado de:
<http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Las-t%C3%A9cnicas-de-investigaci%C3%B3n.pdf>

Tapia, L. L. A., Amado, P. V. L., & Gutiérrez, L. E. R. (2022). Factores de deserción escolar que influyen en la motivación de los estudiantes de la institución educativa distrital, Cristóbal Colón en la localidad de Usaquén durante la pandemia del Covid-19. *Revista de Investigación Académica*, 37, 45-61.