



El papel de la reflexión epistemológica en la Geografía española actual. ¿Cuál será el pensamiento geográfico del mañana?

The role of epistemological reflection in contemporary Spanish Geography: What the geographical thinking of tomorrow look like?

AUTORÍA

David García-Álvarez 

Departamento de Geografía, Universidad Complutense de Madrid, España.

DOI

<https://doi.org/10.14198/INGEO.26309>

CITACIÓN

García-Álvarez, D. (2024). El papel de la reflexión epistemológica en la Geografía española actual. ¿Cuál será el pensamiento geográfico del mañana? *Investigaciones Geográficas*, (82), 9-24. <https://doi.org/10.14198/INGEO.26309>

CORRESPONDENCIA

David García-Álvarez (davidg@ucm.es)

HISTORIA

Recibido: 31 octubre 2023
Aceptado: 30 enero 2024
Publicado: 10 julio 2024
(Publicación anticipada: 21 mayo 2024)

TÉRMINOS

© David García-Álvarez

 Este trabajo se publica bajo una licencia [Creative Commons de Atribución- NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

Puede considerarse el debate epistemológico como consustancial a la propia Geografía, debido a la constante indefinición de la disciplina y su aludida falta de unidad. La reflexión epistemológica proporciona a la Geografía su identidad y, por tanto, permite defender su posición como campo académico independiente. Sin embargo, en España, la reflexión epistemológica en Geografía ha sido débil. En los últimos años, su papel parece disminuir, con una menor preocupación de investigadores y profesores por las cuestiones relativas al pensamiento geográfico, y un decreciente rol de estos contenidos en la docencia universitaria. A través de este artículo, se revisan las asignaturas de teoría de la Geografía en los grados universitarios españoles y se hace un diagnóstico del debate epistemológico protagonizado por la comunidad de geógrafos españoles en foros y publicaciones académicas. Los resultados revelan una tendencia regresiva, tanto en la enseñanza de contenidos sobre teoría de la Geografía, como en las contribuciones epistemológicas en foros o medios de carácter académico. Lo anterior constituye un riesgo ante los actuales procesos de renovación de profesorado y planes de estudio en Geografía, por cuanto puede suponer la disgregación de la disciplina en numerosos subcampos, de teoría y métodos diferentes, que carecen de un cuerpo teórico común. Cabe plantear nuevos medios que den cabida a esa reflexión epistemológica, y su papel en la docencia universitaria, en tanto se aprecia un interés entre los geógrafos españoles que, sin embargo, no tiene cabida en los medios preferentes de publicación y difusión de conocimiento académico.

Palabras clave: Geografía; pensamiento geográfico; epistemología; teoría de la Geografía; Grado en Geografía y Ordenación del Territorio; investigación en Geografía.

Abstract

The epistemological debate is an inherent part of Geography, given the constant lack of definition and noted absence of unity within the discipline. Epistemological reflection not only shapes Geography's identity, but also enables it to establish its position as an independent academic field. However, in Spain, epistemological reflection in Geography has been weak. In recent years, its significance appears to be diminishing, with researchers and professors showing less concern for matters related to geographical thought, and a reduced emphasis

on these topics in university education. This paper examines the content of Geography theory in Spanish university programs and assesses the epistemological discourse among Spanish geographers in academic discussions and publications. The findings indicate a regressive trend, both in the teaching of the theory of Geography and in the contributions to epistemology within academic discussions and media. This trend poses a risk to the ongoing processes of updating teaching staff and curricula in Spanish Geography. It could lead to the fragmentation of the discipline into numerous subfields, each with different theories and methods, lacking a cohesive theoretical framework. It is crucial to propose new avenues for accommodating this epistemological reflection and integrating it into university teaching. There is interest among Spanish geographers, but this interest lacks a platform in the preferred channels for publishing and disseminating academic knowledge.

Keywords: Geography; geographical thought; epistemology; theory of Geography; Bachelor's Degree in Geography and Spatial Planning; research in Geography.

1. Introducción

La reflexión epistemológica es consustancial a cualquier ciencia o disciplina académica, por cuanto es la tarea que permite constituir la como tal y, por consiguiente, asignarle un objeto y un método de estudio concreto (Cresswell, 2013; Johnston & Sidaway, 2016). A través de ese debate epistemológico se justifica también el lugar que cada ciencia o disciplina juega en el conjunto del conocimiento, en tanto que se entiende que a cada una le corresponde un papel complementario al de otra, lo que valida la existencia de todas ellas (Unwin, 1992).

Para el caso de la Geografía, los trabajos sobre la teoría de la disciplina se remontan al momento de su constitución como disciplina académica moderna en los ámbitos universitarios alemán y francés a finales del siglo XIX (Ortega Valcárcel, 2000). Desde entonces, la reflexión epistemológica ha sido rica y variada, dando lugar a la asimilación de varios paradigmas científicos, que sucesivamente se han ido imponiendo unos a los otros, hasta el momento actual, en el que múltiples paradigmas parecen convivir, a la par que se difumina la unidad de la disciplina y, por consiguiente, resulta más difícil definir qué es Geografía (Capel, 2012; Méndez, 2008; Ortega Valcárcel, 2000).

Para el caso español, el debate epistemológico en el seno de la Geografía tuvo cierta relevancia en el siglo XX, fundamentalmente centrado en trabajos sobre la historia del pensamiento geográfico (Bosque Maurel, 1984; Gómez-Mendoza et al., 1982; Olcina Cantos, 1996). No obstante, son varios los autores que señalan la debilidad de las contribuciones teóricas originales de la Geografía española, siempre a rebufo de corrientes extranjeras, sin personalidad propia (Gómez Mendoza, 2013a; Lois-González et al., 2022; Tapiador & Martí-Henneberg, 2007). En tal sentido, Capel (2012) llegó a hablar de “una mediocridad intelectual bastante acusada y un marcado desinterés por las cuestiones teóricas”. Tapiador y Martí-Henneberg (2007) señalan la rigidez jerárquica del sistema universitario español y la búsqueda de una Geografía acrítica en el contexto del franquismo como una de las razones de la débil reflexión epistemológica en España.

Si bien siempre ha sido débil, desde el inicio del nuevo siglo y, especialmente, en la última década, la reflexión teórica sobre la disciplina en España parece haberse pausado (Méndez, 2008). Es escaso el número de trabajos académicos destinados a esta reflexión epistemológica. Además, esta parece haber perdido peso tanto en la docencia que se imparte en la formación de los futuros geógrafos, así como en los principales foros y medios de discusión que actualmente existen entre la comunidad de geógrafos españoles.

Lo anterior puede considerarse un escollo para el progreso y vitalidad de la Geografía española. Sin debate epistemológico, parece difícil encontrar respuestas a los principales desafíos que sufre la disciplina y, especialmente, a la constantemente aludida falta de unidad. Ante un peligro de desintegración creciente, la falta de reflexión teórica puede impedir a los geógrafos encontrar un camino común que les permita buscar lazos de unión y justificar su lugar independiente en el conjunto de las disciplinas académicas.

A través de este artículo, se pretende llevar a cabo un diagnóstico del estado actual del debate epistemológico en la Geografía española, con el objetivo de reflexionar sobre las perspectivas futuras de la disciplina en nuestro país. Para ello, se realiza una revisión del papel que actualmente tienen las asignaturas de teoría de la Geografía o pensamiento geográfico en los grados de Geografía impartidos en las universidades españolas, analizando su peso, contenidos y profesorado. Además, se realiza un breve análisis de la producción académica reciente en este campo, con el fin de vislumbrar el interés que estas temáticas adquieren hoy en día entre la comunidad de geógrafos españoles.

2. Metodología

2.1. Revisión de docencia sobre teoría de la Geografía

Se han revisado los planes de estudio de todos aquellos grados que cuentan con un porcentaje muy significativo de contenidos globales y holísticos de Geografía como disciplina académica independiente: grados de Geografía en sus diferentes denominaciones, grados de Geografía e Historia y dobles grados de Geografía y otras disciplinas.

Para cada caso, se han seleccionado aquellas asignaturas con contenidos que total o significativamente abordan cuestiones epistemológicas de la geografía. Por tanto, no se analizan de forma sistemática aquellas asignaturas que, entre algunos de sus temas o contenidos, abordan cuestiones relacionadas con el pensamiento geográfico, si bien se ha recopilado información sobre las mismas a título informativo.

Para cada asignatura analizada, se ha recogido la siguiente información:

- Título
- Universidad
- Grado en el que se imparte
- Curso
- Créditos
- Tipo: básica, obligatoria u optativa
- Profesorado que la imparte, incluyendo su área de conocimiento, categoría profesional y formación de grado
- Guía docente

Para cuatro universidades, no se ha encontrado ninguna asignatura que concuerde con los criterios de búsqueda indicados con anterioridad: Universidad de Castilla La Mancha, Universidad de la Rioja, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Universidad del País Vasco y Universidad de Valencia.

Para los casos de planes de estudio de reciente implantación, algunas de las asignaturas revisadas no cuentan aún con la información relativa al profesorado y la guía docente, ya que aún no se ha iniciado la docencia de los cursos en los que estas asignaturas se han emplazado. En estos casos, la información que no se encontraba disponible se ha dejado en blanco.

2.2. Diagnóstico de la investigación o reflexión académica sobre teoría de la Geografía

Llevar a cabo una revisión exhaustiva y replicable de la investigación publicada en el campo de la teoría de la Geografía en España resulta una tarea compleja. De esta manera, no existen en España revistas o publicaciones especializadas exclusivamente en estas cuestiones. Por otro lado, esta temática no se ajusta claramente a una serie de términos o palabras clave que la individualicen de forma precisa. Cualquier búsqueda replicable a través de buscadores académicos resultaría bien incompleta o llena de ruido. Además, resulta difícil filtrar a priori las aportaciones realizadas por autores españoles, respecto de las realizadas por autores de otras nacionalidades. Por consiguiente, en este trabajo se pretende llevar a cabo un diagnóstico de la situación, más que una revisión exhaustiva del problema, por cuanto se considera que la primera tarea es suficiente para cumplir con los objetivos previstos en este estudio.

Para proceder al diagnóstico, en primer lugar, se ha revisado la bibliografía de todas las asignaturas analizadas como parte del apartado 2.1. De manera adicional, se ha consultado toda la bibliografía que cita en los últimos 13 años los principales manuales de pensamiento geográfico publicados en España:

- Capel, H. (2012). Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía. In *El curso de las ideas científicas* (Vol. 2016, Número 89). Ediciones del Serbal.
- Gómez Mendoza, J., Muñoz Jiménez, J., & Ortega Cantero, N. (1982). *El pensamiento geográfico: estudio interpretativo y antología de textos (de Humboldt a las tendencias radicales)*. Alianza Universidad.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía*. Ariel Geografía.

Finalmente, se ha analizado la labor realizada y publicada por la Asociación de Geografía Española (AGE) y por su grupo de trabajo de Pensamiento Geográfico, lo que incluye iniciativas web, publicaciones propias y la organización de congresos o seminarios de discusión sobre cuestiones relativas a la epistemología de la Geografía.

3. Resultados

3.1. Docencia sobre teoría de la Geografía

La mayor parte de las titulaciones de grado o doble grado en Geografía incluyen asignaturas específicas de pensamiento geográfico, si bien varía el curso en el que se imparten, su peso, carácter y el tipo de profesorado encargado de las mismas (Tabla 1).

En la mayor parte de los grados, la docencia en teoría de la Geografía se reduce a una asignatura específica de 6 créditos, junto a su abordaje de manera residual en otras materias del grado, como parte de los temas introductorios y conceptuales. El contenido suele ser siempre similar, centrado en la historia del pensamiento geográfico y, especialmente, en su desarrollo desde finales del siglo XIX hasta el siglo XX. Se trata así, en general, de contenidos bastante estables, con escaso peso de tendencias de pensamiento recientes, y que, por tanto, han experimentado escasa renovación. Las asignaturas que presentan una mayor variación respecto a estos contenidos tradicionales son aquellas que incluyen también contenidos sobre la práctica profesional de la geografía.

La Universidad Autónoma de Madrid es la única universidad que otorga un peso significativo y mayor a la docencia en teoría de la Geografía, con dos asignaturas obligatorias: una centrada en la evolución del pensamiento geográfico hasta la adopción del paradigma regional (*Evolución del pensamiento geográfico*) y una segunda que aborda los desarrollos epistemológicos de la disciplina desde la segunda mitad del siglo XX, incluyendo sus problemas recientes (*Corrientes y métodos de la Geografía reciente*). Como obligatorias, ambas materias se imparten también en el doble grado de la misma universidad, de Geografía y Ciencias Ambientales.

En las universidades de Granada y Málaga, a una asignatura específica de pensamiento geográfico, se une una asignatura de formación básica que incluye contenidos epistemológicos, junto a otros relacionados con la práctica profesional de la disciplina. No obstante, mientras la asignatura de pensamiento geográfico es optativa en Granada, es obligatoria en Málaga.

Aparte de Granada, las únicas universidades que ofertan la asignatura de pensamiento geográfico como optativa son la Universidad de La Laguna y la Universitat Oberta de Catalunya. En la primera, aunque el temario incluye los tradicionales contenidos generales de teoría de la Geografía, el título de la materia (*Teoría y Método de La Región*) hace únicamente referencia a la reflexión epistemológica en el contexto de la Geografía Regional. En la segunda, la materia entra dentro de un amplio abanico de optatividad, junto a la asignatura de historiografía, y se complementa con una asignatura de *Introducción a la Geografía*, que alberga contenidos de pensamiento geográfico de cierto peso.

En la mayor parte de los casos, la asignatura de carácter epistemológico es obligatoria, si bien en cinco universidades forma parte de la formación básica y de primer curso: Cantabria, León, los tres grados / dobles grados de la Pablo de Olavide, Santiago de Compostela y Valladolid. Entre las obligatorias, el curso en el que se oferta es muy diferente entre las universidades, con una preponderancia de las asignaturas ofertadas en tercero y cuarto.

Por áreas de conocimiento, la asignatura se imparte habitualmente por profesorado de Análisis Geográfico Regional y de Geografía Humana, con mayor presencia de este último. El profesorado de Geografía Física que imparte este tipo de asignaturas es por lo tanto excepcional, con solo un par de casos. Además, la docencia suele quedar asumida por profesores con un contrato laboral estable y una continuada trayectoria académica, habitualmente bajo las figuras de Profesor Contratado Doctor y Profesor Titular de Universidad. No obstante, el peso del profesorado novel (Profesor Ayudante Doctor) o en formación es significativo, con cuatro universidades confiando la docencia de la teoría de la geografía a un Ayudante Doctor y un par dando peso en la docencia a profesorado asociado, ayudante o predoctoral.

Finalmente, si bien en la amplia mayoría de los casos el profesorado responsable ha sido formado como geógrafo, en ciertas universidades la docencia recae en manos de licenciados o graduados de Ciencias Ambientales, asignaturas básicas de Málaga y de la Pablo de Olavide, o Turismo, en el caso de la Complutense.

En cuatro grados de Geografía, tres grados de Geografía e Historia y dos dobles grados de Geografía y otras materias, no existe ninguna asignatura específicamente destinada al estudio del pensamiento geográfico (Tabla 2).

Tabla 1. Asignaturas de teoría de la Geografía o Pensamiento Geográfico en los grados universitarios españoles

Uni	Título	Asignatura	Tipo	Curso	Créditos	Área	Cat. prof responsable	Formación prof. responsable
UA	GOT	Teoría y Métodos en G ^a	OB	3	6	AGR/GF	PAD	GEO
UAB	GMPT	Pensamiento Geográfico	OB	3	6	AGR	PCU	FyL
UAM	GOT	Ev. del Pensamiento Geográfico	OB	3	6	GH	PCD	GEO
UAM	GOT	Corrientes y Métodos de la G ^a Reciente	OB	4	6	AGR	PCD	GEO
UAM	DG AMB / GOT	Ev. del Pensamiento Geográfico	OB		6	GH	PCD	GEO
UAM	DG AMB / GOT	Corrientes y Métodos de la G ^a Reciente	OB	5	6	AGR	PCD	GEO
UB	GCG	Pensamiento Geográfico	OB	3	6	GH	PCD	GEO
UNICAN	GOT	Introducción a la G ^a . Sociedad y Territorio	BA	1	6	AGR	PCD	
UCM	GOT	Concepto y Métodos de la G ^a	OB	2	6	GH	PTU/PAY	GEO / TUR
UEX	GOT	Teoría y Métodos de la G ^a	OB	4	6	GF/GH	PTU	GH
UDG	GTMA	Pensamiento Geográfico	OB	4	6			
UDG	DG TUR / GTMA	Pensamiento Geográfico	OB	5	6			
UGR	GGT	Objetivos y Prácticas de La G ^a	BA	1	6	GH	PCD	GEO
UGR	GGT	Ev. del Pensamiento Geográfico Contemporáneo	OP	4	6	GH	PCD	GEO
UIB	GEO	Pensamiento Geográfico	OB	4	6	AGR	PTU	GEO
UJAEN	GH	Concepto y Método de La G ^a	OB	3	6	GH	PS	GEO
ULL	GOT	Teoría y Método de La Región	OP	4	6	AGR	PTU	GH
ULPGC	GOT	Teoría y Métodos de La G ^a	OB	3	6	GH/AGR	PCD/IPRE/PA	GEO / GEO / GH
ULEON	GOT	Teoría e Historia de La G ^a	BA	1	6	GH	PAD/PTU/PTU	GEO / GEO / GH
UDL	GEO	Pensamiento Geográfico. Ev. Conceptual y Metodológica	OB	3	6	GH	PCD	GEO
UMA	GGT	Territorio y Paisaje. Iniciación a Los Métodos de La G ^a	BA	1	6	AGR	PAD	AMB

UMA	GGT	Ev. Del Pensamiento Geográfico	OB	2	6	GH	PAD	GEO
UMA	DG GGT / H	Ev. Del Pensamiento Geográfico	OB	2	6			
UM	CTG	Ev., Estado Actual y Divulgación de la G ^a	OB	4	6	AGR	PTU	
UNIOVI	GOT	Historia Del Pensamiento Geográfico	OB	4	6	AGR	PAD	GEO
UOC	HGHA	Pensamiento e Historia de La G ^a	OP		6			
UPO	GH	Métodos de La G ^a	BA	1	6	GH	PTU/PCD	GEO / AMB
UPO	DG GH / RI	Métodos de La G ^a	BA	1	6	GH	PTU/PCD	GEO / AMB
UPO	DG AMB / GH	Métodos de La G ^a	BA	1	6	GH	PTU/PCD	GEO / AMB
URV	GATS	Reptes i Temes Clau En Geografia	OB	4	3	GH	IPOST/PS	GEO
USAL	GEO	Pensamiento Geográfico	OB	3	6	AGR	PAD	GEO
USC	GOT	Teoría e Historia de La G ^a	BA	1	6	AGR	PTU/PCU	GH / GH
US	GGT	Teorías y Claves para la Interpretación Del Territorio	OB	1	6	GH	PCU/PTU	GEO / GEO
US	DG GGT / H	Teorías y Claves para la Interpretación Del Territorio	OB	2	6	GH	PCU/PTU	GEO / GEO
UVA	GPT	Teoría y Métodos de la G ^a	BA	1	6	AGR	PTU	GH
UNIZAR	GOT	El Pensamiento Geográfico: Ev. Conceptual y Metodológica	OB	1	6	GH	PTU	FyL

Universidad: U. de Alicante (UA); U. Autónoma de Barcelona (UAB); U. Autónoma de Madrid (UAM); U. de Barcelona (UB); U. de Cantabria (UNICAN); U. Complutense de Madrid (UCM); U. de Extremadura (UEX); U. de Girona (UGR); U. de Granada (UGR); U. de les Illes Balears (UIB); U. de Jaén (UJAEN); U. de La Laguna (ULL); U. de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC); U. de León (ULEON); U. de Lleida (UDL); U. de Málaga (UMA); U. de Murcia (UM); U. de Oviedo (UNIOVI); U. Rovira i Virgili (URV); U. de Salamanca (USAL); U. de Santiago de Compostela (USC); U. de Sevilla (US); U. de Valladolid (UVA); U. de Zaragoza (UNIZAR); U. Pablo de Olavide (UPO); U. Oberta de Catalunya (UOC).

Título: Grado en Geografía y Ordenación del Territorio (GOT); Grado en Geografía, Medio Ambiente y Planificación Territorial (GMPT); Doble Grado en Ciencias Ambientales y Geografía y Ordenación del Territorio (DG AMB / GOT); Grado en Geografía y Cambio Global (CGB); Grado en Geografía, Territorio y Medio Ambiente (GTMA); Doble Grado en Turismo y Geografía, Territorio y Medio Ambiente (DG TUR / GTMA); Grado en Geografía y Gestión del Territorio (GGT); Grado en Geografía (GEO); Grado en Geografía e Historia (GH); Doble Grado en Geografía y Gestión del Territorio e Historia (DG GGT / H); Grado en Ciencia y Tecnología Geográficas (CTG); Grado en Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad (GATS); Grado en Geografía y Planificación Territorial (GPT); Doble Grado en Geografía e Historia y Relaciones Internacionales (DG GH / RI); Doble Grado en Ciencias Ambientales y Geografía e (DG AMB / GH); Grado en Historia, Geografía e Historia del Arte (HGHA).

Tipo de asignatura: Obligatoria (OB); Básica (BA); Optativa (OP).

Área de conocimiento: Análisis Geográfico Regional (AGR); Geografía Física (GF); Geografía Humana (GH).

Categoría del profesorado responsable de la asignatura: Profesor Ayudante Doctor (PAD); Profesor Catedrático de Universidad (PCU); Profesor Contratado Doctor (PCD); Profesor Titular de Universidad (PTU); Profesor Ayudante (PAY); Profesor Sustituto (PS); Investigador predoctoral (IPRE); Profesor Asociado (PA); Investigador postdoctoral (IPOST).

Formación de grado / licenciatura del profesorado responsable de la asignatura: Geografía (GEO); Filosofía y Letras (FyL); Turismo (TUR); Geografía e Historia (GH); Ciencias Ambientales (AMB).

Elaboración propia

Tabla 2. Títulos y universidades sin una asignatura específica de teoría de la Geografía o pensamiento geográfico

Universidad	Título
U. de Castilla la Mancha	Grado en Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad
U. de Castilla la Mancha	Doble Grado en Historia y Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad
U. de la Rioja	Grado en Geografía e Historia
U. Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Grado en Geografía e Historia
U. del País Vasco	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio
U. de Valencia	Grado en Geografía y Medio Ambiente
U. de Vigo	Grado en Geografía e Historia
U. de Vigo	Doble Grado en Turismo y Geografía e Historia
U. Rovira i Virgili	Grado en Geografía, Análisis Territorial y Sostenibilidad

Elaboración propia

Entre los grados de temática geográfica, los títulos de las universidades de Castilla la Mancha y Rovira i Virgili suponen la actualización de los planes de grado inicialmente aprobados en 2010-2011. Para el caso de Castilla la Mancha, el primitivo Grado de Geografía y Ordenación del Territorio si incluía una asignatura obligatoria de 6 créditos de “*Teoría y método de la Geografía*” (BOE, 2010), de la que el actual plan de estudios ha prescindido. No obstante, las asignaturas introductorias de Geografía Física y Geografía Humana (*Geografía Física y Sostenibilidad: el Sistema Tierra; Geografía Humana y Sostenibilidad: Sociedad y Territorio*) incluyen unos primeros temas de corte teórico-conceptual que, en el caso de la asignatura de Geografía Humana, hace mención directa al pensamiento geográfico, aunque con un peso residual. El anterior plan de Geografía y Ordenación del Territorio de la Rovira i Virgili tampoco incluía, como el actual, una asignatura específica de teoría de la Geografía, si bien contaba con una asignatura de formación básica (*Fundamentos del Análisis Geográfico*), que daba un cierto peso, aunque poco significativo, a las cuestiones relativas al pensamiento geográfico (BOE, 2011; Universidad Rovira i Virgili, s. f.). En el plan actual, la asignatura *Retos y Temas Clave en Geografía* podría asociarse por su título a un cierto debate epistemológico, si bien su planteamiento como una relación de seminarios temáticos por parte de profesionales de distintos temas geográficos no parece indicar tal relación.

Los grados de las universidades del País Vasco y Valencia prescindieron desde el principio de asignaturas específicas de pensamiento geográfico. No obstante, si bien el grado en Geografía de la Universidad del País Vasco no incluye estos temas en el temario de ninguna asignatura, en el caso de Valencia, dos asignaturas de formación básica (*Introducción a la Geografía y Medio Ambiente; Introducción a la Geografía Humana*) incluyen entre sus contenidos cuestiones conceptuales y relativas al pensamiento geográfico, aunque únicamente de manera parcial y con un peso muy limitado.

En los grados de Geografía e Historia de la UNED, La Rioja y Jaén, la ausencia de una asignatura sobre pensamiento geográfico contrasta con el peso adquirido por asignaturas de historiografía, que cuenta con dos optativas en la UNED y una asignatura de formación básica en las otras dos universidades. En Vigo, el plan de estudios incluye también una asignatura obligatoria de *Teoría y Método de la Arqueología*. Por otro lado, los dobles grados sin asignaturas de pensamiento geográfico son herederos de las situaciones descritas para los grados que los componen, que tampoco cuentan con tales asignaturas.

3.2. Investigación sobre teoría de la Geografía

La revisión de la bibliografía asociada a las diferentes materias en teoría de la Geografía impartidas en las universidades españolas revela que la mayor parte de las referencias de autores españoles fueron editadas a finales del siglo XX o principios del siglo XXI. Las referencias bibliográficas más recientes corresponden habitualmente a autores extranjeros, de origen anglosajón o francés, si bien se denota una general falta de referencias actualizadas o renovadas. Una de las ediciones más recientes de los manuales clásicos españoles (*Filosofía y Ciencia en la Geografía Contemporánea*, de Horacio Capel) (Capel, 2012) es tan sólo una reedición de la obra original de 1981, a la que se añade un capítulo adicional y de carácter genérico, que aborda los desarrollos más recientes de la disciplina. Por tanto, ni siquiera se puede entender como una referencia actualizada y reciente que denote nueva reflexión epistemológica de la Geografía.

Una revisión de las principales publicaciones en el campo de la teoría de la geografía publicada en español revela que la mayor parte de lo publicado en la última década se produce en el ámbito latinoamericano. Son así artículos y libros redactados por autores de universidades latinoamericanas los que, en cierta medida, plantean nuevos debates y reflexiones epistemológicas de la Geografía, citando a los manuales clásicos de Capel, Mendoza / Muñoz Jiménez y Valcárcel (Buzai, 2014; Cuadra, 2020; Lindón Villoria & Hiernaux-Nicolas, 2010; Mansilla Quiñones et al., 2019). Uno de los manuales de epistemología geográfica reciente en castellano, que plantea algunos campos emergentes en la práctica de la Geografía, como la globalización, las religiones, la violencia urbana y el ciberespacio, es de hecho editado por dos autores mexicanos (Lindón & Hiernaux, 2016), aunque con una primera edición en el año 2006.

En España, una de las iniciativas más destacadas en este campo ha sido la colección de obras *Espacios Críticos*¹, dirigida por Abel Albet y Núria Benach y publicada en Icaria editorial, que comparte en castellano algunas de las principales teorías internacionales sobre la conceptualización y enfoques de análisis del espacio geográfico. En este sentido, es escasa la producción de autores españoles que se centra en teorías posestructuralistas y contemporáneas de la Geografía, como el propio giro cultural, que ya a principios de siglo Capellà Miternique y Lois González (2002) señalaban como un desconocido en la geografía española.

Entre la escasa producción de origen español sobre teoría de la Geografía, destacan aquellos trabajos centrados en la reflexión epistemológica de ciertas subdisciplinas, entre las que sobresale especialmente por el variado número de autores y propuestas la Geografía Regional (Espejo Marín, 2013; Farinós Dasí, 2001; Otero Varela, 2023). No obstante, se han detectado trabajos epistemológicos que abordan la Geografía de la Percepción (Muñoz Vara, 2010), la Geografía Económica (Alonso-Logroño & Bautista-Puig, 2022; Sánchez Hernández, 2003, 2021), la Edafogeografía (Rodrigo-Comino et al., 2018; Rodrigo-Comino & Senciales González, 2013) o la Geografía Urbana (Bielza, 2011; Delgado Viñas, 2016).

La labor desarrollada por el grupo de trabajo de la AGE en pensamiento geográfico, constituido en 2001², se ha centrado en varias cuestiones, algunas de ellas lejanas al debate epistemológico del conjunto de la Geografía. De esta manera, una línea de trabajo recurrente del grupo ha sido la representación cultural del paisaje y del territorio, que ha constituido el *leitmotiv* de varios de los seminarios o coloquios que han organizado (Ortega Cantero et al., 2006, 2010; Paül i Carril & Tort i Donada, 2007). Recientemente, se han trabajado cuestiones relativas a la geografía social, cultural y política, que se han decidido integrar oficialmente como campos de trabajo del grupo (Farinós i Dasí et al., 2019; Santamaría et al., 2022). De este modo, este grupo de trabajo constituye un ámbito de reflexión geográfica, más que de reflexión epistemológica, si bien da cabida a algunos aspectos relacionados con tales cuestiones. Entre ellos, se organizó un coloquio y se realizó una publicación sobre el papel de la excursión en la Geografía y otro sobre las relaciones entre la sociedad y el medio ambiente en la Geografía moderna (Frolova Ignatieva, 2016; Paneque & Ojeda-Rivera, 2013). En su actividad, aunque sin éxito, también se previó la edición de textos clásicos de Geografía o la discusión sobre los desafíos de los estudios universitarios de Geografía o la situación de las revistas españolas de Geografía (Ortega-Cantero, 2010). En general, se trata de un trabajo centrado en la historia del pensamiento geográfico, más que en la reflexión epistemológica actual de la disciplina, tal y como revela el propio nombre original del grupo (Grupo en trabajo en Historia del Pensamiento Geográfico)³. Es decir, un trabajo que versa sobre las ideas de autores clásicos, pero que no incide en los debates epistemológicos de la Geografía actual, respecto a los cuales no ha realizado ninguna aportación significativa.

Más allá de sus grupos de trabajo, la propia AGE ha desarrollado ciertas iniciativas que han fomentado la ejecución de un diagnóstico y la reflexión sobre el futuro de la disciplina en España. Entre ellas, se encuentran las aportaciones españolas a los congresos de la UGI, que sintetizan la situación de la investigación y docencia en Geografía en España (Comité Español de la UGI, 2004; Olcina Cantos et al., 2022), así como los informes sobre la investigación geográfica en España de principios de siglo XXI (Asociación de Geógrafos Españoles, 2001; Lasanta & Martín Vide, 2013). También son relevantes al respecto los espacios de debate abiertos en la propia web de la asociación, entre los que sobresale el centrado en el impacto de la pandemia de la Covid-19⁴. No obstante, en todos ellos, la reflexión y el debate epistemológico resulta superficial, tratándose más bien de documentos diagnóstico o de ciertas ideas generales que, sin embargo, no constituyen un debate de fondo.

1 <https://icariaeditorial.com/23-espacios-criticos>

2 <https://pensamiento.age-geografia.es/el-grupo-de-trabajo/>

3 <https://pensamiento.age-geografia.es/el-grupo-de-trabajo/>

4 <https://www.age-geografia.es/site/reflexiones-sobre-la-crisis-actual/>

De forma similar, han sido varios los autores que han llevado a cabo trabajos sobre las enseñanzas de la Geografía en España, realizando una revisión de su evolución y una suerte de diagnóstico de la situación actual, sin entrar de lleno en el debate epistemológico y abordar, por ejemplo, qué tipo de Geografía cabría enseñar en el futuro (E. Burriel de Orueta, 2004; Martínez Fernández & Delgado Urrecho, 2017; Pérez & Aguilera, 2012).

4. Discusión de resultados

Tanto la revisión de la docencia en teoría de la Geografía como, especialmente, el diagnóstico de la viveza del debate epistemológico en la producción científica y en los foros de debate de la Geografía española, revelan una clara tendencia regresiva en el interés y relevancia de las cuestiones relativas al pensamiento geográfico entre la comunidad de geógrafos españoles.

Son muchos los retos a los que la Geografía española se enfrenta como disciplina en el futuro. Desde la renovación de la mayor parte de su profesorado, parte de la cual ya se ha empezado a acometer, a la renovación y supervivencia de la mayor parte de los planes de estudios de Geografía, muchos de los cuales se encuentran actualmente en profunda crisis, pasando por la ratificación del papel social de la Geografía y del perfil profesional para el que está capacitado el geógrafo (Almoguera Sallent, 2018; Comité Español de la UGI, 2002; Martínez Fernández & Delgado Urrecho, 2017). Se trata así de un momento de cambio trascendental en la evolución de la Geografía española, similar al producido con la creación de las primeras licenciaturas en Geografía y la multiplicación del profesorado geógrafo.

Parece evidente que, para dar respuesta a todos estos retos, es necesaria una profunda reflexión epistemológica en el seno de la Geografía, que justifique su objeto de estudio y su presencia en el conjunto del conocimiento académico como disciplina independiente. Una reflexión que, en cierta medida, replique el ejercicio llevado a cabo por toda la comunidad de geógrafos españoles en la elaboración del “Libro Blanco del Grado de Geografía y Ordenación del Territorio” (E. L. Burriel de Orueta, 2004; Gómez Mendoza, 2013c). Tal y como planteaba Capel (2003), “la continuidad de la disciplina solo tiene sentido si previamente hay un acuerdo sobre los conceptos y núcleos conceptuales básicos” (Capel, 2003). Sin embargo, a tenor de los datos revisados, esta reflexión epistemológica no se está dando y, lo que es más grave, puede perder fuerza o desaparecer entre las generaciones más jóvenes de geógrafos, que en algunos casos pueden titularse sin formarse en estos contenidos.

En los siguientes apartados, se discute en detalle las implicaciones y causas asociadas a esa tendencia de pérdida de relevancia de la reflexión epistemológica en la Geografía española.

4.1. El papel de la reflexión epistemológica en la docencia de Geografía

La creación de las licenciaturas de Geografía en los años 90 supuso el inicio de una docencia específica en teoría de la Geografía que, en la mayor parte de las ocasiones, se centró en el estudio de la historia del pensamiento geográfico (E. Burriel de Orueta, 2004; Olcina Cantos, 1996). La renovación de los planes de estudio de Geografía como consecuencia de la adaptación del sistema universitario al Plan Bolonia o, recientemente, como respuesta a una baja demanda formativa de los grados en Geografía por parte del alumnado, ha llevado a varias universidades a disminuir el peso de estas asignaturas o, directamente, a eliminarlas, como en los casos de Castilla La Mancha, País Vasco, Rovira i Virgili o Valencia. La crisis de alumnado a la que se enfrenta la práctica totalidad de los grados de Geografía en España, ante la creciente oferta formativa de grados universitarios cada vez más transversales e interdisciplinarios, puede incrementar esta tendencia a medida que se vayan renovando nuevos planes de estudio o como consecuencia de la progresiva desaparición de grados en Geografía.

Tal y como plantean Martínez Fernández y Delgado Urrecho y (2017) y Olcina Cantos et al. (2022), la reunificación de titulaciones de Geografía, su especialización, o la fusión con otras titulaciones, como la tradicional en Historia, son algunas de las oportunidades de supervivencia que habrá que valorar en el mantenimiento de los estudios de Geografía. En ellas, el papel de la docencia en teoría de la geografía puede verse seriamente mermado, hasta llegar a la irrelevancia. De este modo, el análisis que se ha acometido revela como en tres de los seis grados en Geografía e Historia analizados no hay hueco para asignaturas de pensamiento geográfico.

En esa búsqueda de la supervivencia, los recientes cambios en los planes de estudio de Geografía parecen revelar un mayor aprecio de las asignaturas instrumentales y relacionadas con las salidas profesionales del

geógrafo frente a la docencia tradicional en Geografía (Farinós Dasí, 2022), entre la que se sitúa la teoría sobre la propia disciplina. También adquieren cada vez mayor peso y popularidad los contenidos relacionados con los principales desafíos de la sociedad actual, como el cambio global o la sostenibilidad. La denominación de los nuevos grados de Geografía recientemente aprobados por las Universidades de Castilla la Mancha (*Geografía, Desarrollo Territorial y Sostenibilidad*) o Barcelona (*Geografía y Cambio Global*) apuntan en tal dirección. Revelan una cierta huida de denominaciones y enfoques tradicionales, similar a la tendencia apuntada por Valenzuela Rubio (2004) para los estudios de tercer ciclo a principios de siglo. En la búsqueda de contenidos y planes más atractivos, que aumenten el número de estudiantes, se produce un distanciamiento de términos y contenidos tradicionales, como el propio término “Geografía”. Contenidos teóricos como los epistemológicos se encuentran así en peligro, sin que exista un debate claro sobre su utilidad y necesidad, lo que conecta con la asimilación en la Geografía de unos principios, objetivos y valores concretos, que Maurín Álvarez (2014) asocia a un determinado trasfondo ideológico y una concreta valoración de la utilidad social de la disciplina, menos crítica y más profesionalizante.

Si bien en muchas universidades el volumen de contenidos sobre pensamiento geográfico ha permanecido estable con los años, se aprecia en general un decrecimiento de su importancia respecto a las antiguas licenciaturas. En este sentido, en nueve universidades sus licenciaturas de Geografía contaban con dos asignaturas de epistemología geográfica (ANECA, 2004), siguiendo el modelo que hoy en día solo adopta la Universidad Autónoma de Madrid. Además, en ciertas universidades estas enseñanzas han continuado en una posición debilitada, como contenidos de carácter optativo o diluidos en cuestiones más genéricas de la práctica profesional de la disciplina (Cantabria, Granada, La Laguna), en una tendencia ya previamente apuntada por Maurín Álvarez (2014). En otros casos, el tipo de profesorado asignado a estas asignaturas revela una cierta falta de interés por las mismas. De esta manera, son varias las universidades que confían la docencia de estas asignaturas a su profesorado más novel, que parece asumir esta docencia como mandato más que como elección. Una crítica que Farinós Dasí (2022) también comparte para el caso de la docencia en materias de Ordenación del Territorio. En algunos casos, tal profesorado no se ha formado siquiera como geógrafo, lo que puede implicar una cierta falta de interés en estos contenidos y, por consiguiente, en el propio debate epistemológico de la Geografía. Por otro lado, resulta también relevante, en el reparto por áreas de conocimiento, el escaso papel que se otorga al profesorado de Geografía Física en la impartición de estas materias.

La práctica actual de la Geografía revela una creciente especialización en temas concretos, así como una mayor conexión con otras disciplinas afines, desde la Geología o la Biología en el caso de la Geografía Física, al Urbanismo, la Sociología, la Antropología o el Turismo en el caso de la Geografía Humana y las Ciencias Ambientales, como la Ecología, en el conjunto de las tres áreas de conocimiento (Lasanta & Martín Vide, 2013). Además, el preponderante papel que adquieren hoy en día las técnicas, como la Teledetección o el análisis espacial a través de los Sistemas de Información Geográfica, facilitan también la integración de la Geografía con enseñanzas de carácter técnico, como las ingenierías. Estas tendencias apuntan a una disciplina en evolución y renovación; unos procesos que se manifiestan también en los contenidos que se enseñan como parte de los cursos de Geografía e, incluso, en el perfil de profesorado que actualmente se emplea en los departamentos de Geografía. Sin embargo, esta diversidad de enfoques, cada vez más dispares y distanciados, si no va acompañada de una adecuada formación y debate epistemológico, puede generar entre el alumnado una falta de comprensión concreta del objeto y método de la Geografía o de su lugar singular en el conjunto de cuerpos de conocimiento (Méndez, 2008). En este sentido, sería interesante analizar qué entiende actualmente el alumnado titulado de Geografía por tal y la concepción que existe de la disciplina y de su identidad.

Reflexionar sobre el estado actual de la disciplina, sus posibles desarrollos futuros y, en esencia, su identidad en el panorama científico y académico actual, parece ser una de las misiones fundamentales que la docencia en teoría de la Geografía debería desempeñar. Sin embargo, queda en el aire comprender hasta qué punto tal reflexión y debate se produce en el seno de estas asignaturas, a menudo centradas en la historia del pensamiento geográfico y que, por tanto, pueden prestar una menor atención (al menos directa) a los problemas actuales de la Geografía. Paradójicamente, estos son los problemas que el alumnado en su formación puede percibir directamente. Solo en el caso de la Universidad Autónoma de Madrid, con una asignatura específica de teoría de la epistemología reciente y actual de la Geografía, el peso de estos contenidos parece más evidente. Es tal la universidad la única que cuenta con un peso significativo de docencia obligatoria de epistemología de la Geografía. Cabría comprender hasta qué punto esto resulta en un alumnado con mayor conciencia o entendimiento de la disciplina, de su singularidad y sus desafíos.

Por otro lado, resulta interesante, en los estudios de Geografía e Historia, el diferente papel que habitualmente asumen los contenidos sobre teoría de la Geografía y teoría de la Historia. Mientras que las asignaturas de historiografía parecen tener una posición consolidada y poco rebatible, con un peso bastante relevante, los contenidos de pensamiento geográfico muestran una tendencia dispar, según la universidad, con un peso ampliamente variable según el caso. De esta manera, mientras la reflexión epistemológica en el seno de la historia tiene un reconocimiento unánime y de peso, para el caso de la Geografía, se entrevé una menor valoración o relevancia de tales contenidos, lejos de la “apuesta irrenunciable” que Olcina Cantos (1996) reclamaba en su trabajo.

Resulta relevante también la disparidad en el lugar que los contenidos de pensamiento geográfico juegan en los planes de estudios. Aunque en la mayor parte de los planes de estudio forman parte de asignaturas obligatorias de segundo, tercero o cuarto, de forma similar a la posición que ocupaban en las antiguas licenciaturas (Comité Español de la UGI, 2004), en varios títulos forman parte de la formación básica de primero de carrera, cuando la concepción de la Geografía, así como sus subdisciplinas, diversidad de métodos y falta de unidad, puede ser menor. Se trata también del momento en el que la madurez del alumnado puede complicar una reflexión epistemológica efectiva. De este modo, mientras asignaturas introductorias con ciertos contenidos de pensamiento geográfico pueden ser adecuadas, habría que preguntarse hasta qué punto un alumno de primero puede acometer una verdadera reflexión epistemológica sin haber sido previamente formado en las distintas subdisciplinas de la Geografía, sus corrientes recientes, etc.

Finalmente, más allá de la formación de grado que se ha revisado como parte de este análisis, a nivel doctoral, la promoción del sistema de publicaciones y la consiguiente concepción preponderante de la tesis doctoral como compendio de artículos, parece contribuir también a esta falta de formación en pensamiento geográfico. Los nuevos doctores en Geografía no construyen marcos teóricos de calado que les permitan ubicar su línea de investigación en el campo del pensamiento geográfico, justificando su contribución a la evolución de la disciplina. De esta manera, el futuro profesorado de Geografía puede llegar a definir su proyecto investigador y docente sin haberse formado, tanto a nivel de grado como de doctorado, en los aspectos epistemológicos que fundamentarían tal proyecto.

4.2. La reflexión epistemológica del profesorado y personal investigador

El declive del interés en las cuestiones de teoría de la Geografía es más patente aún en el caso de la investigación. Frente a una cierta producción académica en cuestiones de historia del pensamiento geográfico especialmente destacada en la segunda mitad del siglo XX, nos encontramos actualmente en España con lo que podríamos considerar como un páramo, con la ausencia de contribuciones relevantes y de manuales de referencia actualizados que, su vez, alimenten la docencia previamente revisada. No se han detectado en la bibliografía española referencias similares al manual editado, por ejemplo, por Yeung (2024), centrando en la geografía de las relaciones, la globalización y desarrollos teóricos recientes como la geografía cultural, feminista o postcolonial. Se trata de un retroceso definitivo sobre la débil posición de la epistemología de la Geografía española ya señalada por varios autores (Gómez Mendoza, 2013a; Lois-González et al., 2022; Tapiador & Martí-Henneberg, 2007), evidenciada en el escaso número de tesis y proyectos financiados sobre estos temas a principios del siglo XXI (Canosa Zamora et al., 2004).

El diagnóstico realizado en este trabajo evidencia como, frente a lo que ocurre en algunos países latinoamericanos, la reflexión epistemológica es hoy en día muy limitada en España. Cuando existe, es elaborada por autores clásicos o se reduce a abordar el sustento teórico de ciertas subdisciplinas dentro de la Geografía, en un intento de sus autores por significarlas y dotarlas de mayor relevancia y protagonismo en el conjunto de los estudios geográficos. De esta manera, más que defender el objeto y papel de la Geografía como disciplina unitaria renovada, con objetivos y métodos actualizados, se opta por consolidar ciertas subdisciplinas, con objetos y métodos específicos, en una concepción interdisciplinar y heterogénea de los estudios geográficos. Se trata de una tendencia ya previamente apuntada por Méndez (2008) y que coincide con el diagnóstico de Ortega Valcárcel (2000), que hablaba de múltiples geografías y llegaba a plantear la unidad de la disciplina como un ideal o un mito de difícil consecución. De este modo, el papel de esa reflexión epistemológica parece afianzar la concepción de la Geografía como un conjunto de subdisciplinas de carácter espacial o territorial, pero con objetos y métodos complementarios que, por tanto, carecen de un núcleo teórico común.

El debate iniciado por Horacio Capel en 2003 sobre las competencias a evaluar en los concursos de profesorado de Geografía (Capel, 2003) se puede considerar como uno de los últimos y quizás únicos debates

epistemológicos que han tenido lugar en la Geografía española (Tapiador & Martí-Henneberg, 2007), lo que permite diagnosticar de manera evidente el problema actual. La contribución de Capel tiene hoy dos décadas de vigencia. En ella, se planteaba, entre otras cuestiones, el papel que las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) habrían de jugar en el proyecto investigador y docente del futuro profesorado en Geografía; ya fuese como herramientas sustentadoras de un conocimiento geográfico asentado en un determinado paradigma epistemológico o bien como núcleo propio de la disciplina, asumiendo los contenidos metodológicos como propiamente geográficos. Este debate podría considerarse actualmente aún más pertinente, dado el rol adquirido por las nuevas tecnologías en la docencia, investigación y en los perfiles profesionales de los geógrafos. Se trata de un debate especialmente relevante en el contexto de renovación y actualización de la disciplina y de los planes de estudio impartidos en las principales universidades. Sin embargo, no hay hoy en día en el conjunto de la Geografía española aportaciones significativas que proporcionen a las TIG su núcleo epistemológico dentro de la Geografía. El debate iniciado por Capel parece haberse cerrado en falso, a partir de la reivindicación de las TIG como herramientas tradicionalmente asociadas al trabajo geográfico y en cuyo uso los geógrafos han destacado frente a otras disciplinas, abriendo nuevas perspectivas laborales y competitivas a la comunidad de geógrafos (Chuvieco Salinero et al., 2005). Sin embargo, más allá de estas afirmaciones basadas en la utilidad práctica de las TIG en la competitividad de la disciplina, no se ha detectado un verdadero debate que dote a la investigación y docencia específica de las TIG de su fundamentación epistemológica en el contexto de la Geografía (Tapiador & Martí-Henneberg, 2007).

Lo anterior encaja con las reflexiones realizadas por Maurín Álvarez (2014), quién habla de una “táctica silenciosa de la Geografía contemporánea” para adaptarse a las demandas de la sociedad actual y, con ello, sobrevivir primero como disciplina y, posteriormente, ampliarse y afianzar su propio campo científico y práctico. Sin debate epistemológico de relevancia, plantea Maurín que la Geografía ha ido mutando y adaptándose a un conocimiento que busca reconocer las demandas de la sociedad y del sistema científico actual. Esto conecta con ese creciente rol de la TIG y, en general, de las técnicas, en el aprendizaje y la investigación de carácter geográfico, así como la aproximación de la Geografía a los grandes retos y discursos de actualidad, asumiendo el paradigma del cambio climático o, más ampliamente, del cambio global o, en general, los discursos sobre la sostenibilidad.

A nivel docente, esa tendencia de adaptación busca reconocer la demanda social y del mercado laboral, ante la permanente pérdida de alumnos que habitualmente sufren los grados de Geografía (Olcina Cantos et al., 2022). A nivel investigador, esa adaptación coincide con las demandas de un sistema científico que prima la producción académica en revistas internacionales de prestigio, y otorga menos peso a la producción de monografías o de artículos en revistas nacionales o de menor rango. Tales parámetros parecen haber incentivado la investigación especializada (Méndez, 2008), en la que los autores llegan a resultar más competitivos. En ella, sobresalen las líneas de investigación centradas en el caso del estudio y el análisis de datos (Gómez Mendoza, 2013a), la cual tiene especial cabida en revistas de carácter científico y técnico y, por consiguiente, no puramente geográficas (Gómez Mendoza, 2013a). En tal contexto, la reflexión cualitativa y epistemológica resulta más ardua y compleja, además de requerir mucho más tiempo y, por tanto, ser lenta. Adaptada al caso de la Geografía española, puede adquirir menos interés en medios de difusión internacional. Se trata así de una investigación menos competitiva y “rentable” en el contexto actual de valoración de la de producción científica.

Pese a lo anterior, sí parece existir un interés real de la comunidad de geógrafos y geógrafas de España en la reflexión teórica y el devenir de la Geografía. De esta forma, iniciativas promovidas por la AGE, como el espacio de debate abierto durante la pandemia de la Covid-19, han sido exitosas, contando con la participación de un buen número de geógrafos, no sólo docentes universitarios, sino con otros bagajes profesionales e, incluso, de estudiantes. Esto pone de evidencia que, quizás, la reflexión epistemológica sigue suscitando interés entre los geógrafos, pero tiene menos cabida en los foros académicos y en la producción bibliográfica competitiva actual. De esta forma, cabría buscar espacios alternativos en los que dar cabida a este tipo de debates, que aviven la reflexión y justificación de la propia disciplina, de manera similar a las recientes contribuciones que, relativas a estos temas, ha realizado Josefina Gómez Mendoza en su blog personal⁵. A través de estos medios digitales, se podría promover un debate público sobre el papel que la disciplina ha de jugar en el sistema universitario del mañana, de manera similar al debate público que Capel (2003) reclamaba para acordar qué tipo de perfil debería buscarse para cubrir las plazas de profesorado de Geografía o en relación a la división de la Geografía en tres ámbitos de conocimiento, o de forma similar a la labor llevada a cabo

5 <https://josefinagomezmandoza.com/blog/>

por toda la comunidad de geógrafos y geógrafas españolas en la elaboración del “Libro Blanco del Grado de Geografía y Ordenación del Territorio”, que supuso quizás el gran hito en la reflexión común sobre los estudios de Geografía en España (E. L. Burriel de Orueta, 2004; Gómez Mendoza, 2013c). La AGE debería ser la entidad encargada de liderar esta búsqueda, en tanto ha sido el actor clave que ha conseguido promover la poca reflexión epistemológica que se ha realizado en las últimas décadas (Gómez Mendoza, 2013b).

5. Conclusiones

La reflexión epistemológica se encuentra hoy bastante debilitada en la Geografía española. Varias son las causas que permiten explicar esa situación: la debilidad histórica del debate epistemológico de la Geografía en España; la progresiva profesionalización de los estudios de Geografía, cada vez más conectados con las demandas del mercado laboral y, por tanto, cada vez más distanciados de los contenidos teóricos clásicos de la disciplina, en la búsqueda de un mayor atractivo para los futuros matriculados; y los actuales criterios de evaluación de la actividad científica del personal docente e investigador, que prima los estudios de caso y el análisis de datos sobre la reflexión teórica y epistemológica, menos “rentable” en términos de productividad académica.

El futuro no parece ser halagüeño para los estudios de pensamiento geográfico. Los futuros geógrafos parten de una formación en cuestiones epistemológicas inferior a la de sus generaciones precedentes. La renovación o fusión futura de los planes de estudio en Geografía, como respuesta necesaria ante una incesante caída del número de matriculados, puede fortalecer esta tendencia. Asimismo, no existen hoy en día importantes incentivos que promuevan la investigación y el debate epistemológico. De hecho, los principales referentes españoles en pensamiento geográfico son ya geógrafos o geógrafas jubiladas o en un estado avanzado de su carrera académica, sin que exista una nueva generación de geógrafos generadora de nuevas ideas y debates sobre la disciplina. Una idea que puede tener también traslado, en general, al conjunto de la reflexión académica y teórica en Geografía, de la que parecen existir cada vez menos aportaciones, ante el abultado crecimiento en trabajos técnicos y de carácter aplicado.

La Geografía se enfrenta a un futuro incierto, marcado por la supervivencia de los planes de estudio de Geografía, la creciente disgregación de la disciplina en un abultado número de subcampos de conocimiento y, en relación con ello, una creciente apertura disciplinar de los y las investigadores/as y profesores/as de Geografía, en muchos casos con una formación de primer y segundo ciclo en otras disciplinas distintas de la Geografía.

Si bien lo anterior da prueba de la transformación que sufre la disciplina y su rápida evolución reciente, la falta de debate epistemológico que ahonde en la construcción de un proyecto común y de futuro para la Geografía española, genera una importante fuente de incertidumbre sobre su futuro. Sin reflexión teórica, parece ser difícil determinar cuáles serán las bases epistemológicas que justifiquen la independencia de la disciplina en el conjunto de saberes del conocimiento, así como la existencia de estudios en Geografía y la formación de profesionales geógrafos. Independientemente del camino por el que se opte, resulta necesario ahondar en un debate y reflexión epistemológica que permita trazar las bases sobre las que se asiente la Geografía del mañana. La propia apertura disciplinar de la Geografía, a partir de su disgregación en numerosas disciplinas de especialidades distintas, puede ser el punto de partida de una nueva reflexión epistemológica que, desde otras escuelas, justifique el objeto y método de la disciplina. Sin embargo, para ello es necesario potenciar el debate y la formación teórica, actualmente en declive, y sobre la que no se reconoce la suficiente importancia.

Los medios digitales nos proporcionan nuevas herramientas que facilitan la comunicación y flujo de ideas entre la comunidad de geógrafos, facilitando el debate en tiempo real y en formas menos encorsetadas que las tradicionales publicaciones académicas, que requieren de un mayor esfuerzo y tiempo. La promoción del debate epistemológico a través de medios digitales de prestigio, patrocinados por instituciones como la propia Asociación de Geografía Española, puede favorecer el intercambio de ideas y la generación de importantes debates inclusivos en el seno de la comunidad de geógrafos y geógrafas españolas, capaces de proporcionar un diagnóstico y, finalmente, un proyecto común de futuro para la Geografía española. En este sentido, este artículo pretende servir de primera piedra en la construcción de una discusión que, para lograr un resultado eficaz y significativo, ha de ser inclusiva, larga y continuada en el tiempo.

Referencias

- Almoguera Sallent, P. (2018). Enseñanza universitaria y docencia de la geografía en la España actual. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 50-68. <https://doi.org/10.4995/redu.2018.6072>
- Alonso-Logroño, M. P., & Bautista-Puig, N. (2022). Tendencias de investigación en Geografía Económica. Estudio bibliométrico de la Web of Science (1920-2020). *Revista de Estudios Andaluces*, 43, 188-207. <https://doi.org/10.12795/rea.2022.i43.10>
- ANECA. (2004). *Libro Blanco del Título de Grado en Geografía y Ordenación del Territorio*.
- Asociación de Geógrafos Españoles. (2001). *Geografía 21*.
- Bielza, V. (2011). El tema de la morfología urbana en la historia del pensamiento geográfico. *Geographicalia*, 59(60), 27-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3937995>
- BOE. (2010). *Resolución de 28 de octubre de 2010, de la Universidad de Castilla-La Mancha, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio*. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2010-17422
- BOE. (2011). *Resolución de 25 de julio de 2011, de la Universidad Rovira i Virgili, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio*. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2011-13768>
- Bosque Maurel, J. (1984). Los estudios de Historia de la Geografía en España. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 4, 229-245.
- Burriel de Orueta, E. (2004). La base formativa común en la enseñanza universitaria de la geografía en España. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 38, 47-71.
- Burriel de Orueta, E. L. (2004). La Geografía en la universidad española actual. En *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual*. In *Aportación española al XXX Congreso de la U.G.I.* (pp. 19-46). Comité Español de la UGI.
- Buzai, G. D. (2014). Neogeografía y sociedad de la información geográfica una nueva etapa en la historia de la geografía. *Boletín del Colegio de Geógrafos del Perú*, 1, 1-12.
- Canosa Zamora, E., Frochoso Sánchez, M., & Muñoz Jiménez, J. (2004). Los departamentos universitarios de Geografía y su producción científica. En *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual*. *Aportación española al XXX Congreso de la U.G.I.* (pp. 121-144). Comité Español de la UGI.
- Capel, H. (2003). Quo vadis Geographia? La geografía española y los concursos para la habilitación del profesorado universitario. *Biblio 3w. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, VIII(469). <http://www.ub.es/geocrit/b3w-469.htm>
- Capel, H. (2012). Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía. En *El curso de las ideas científicas* (Vol. 2016, Número 89). Ediciones del Serbal.
- Capellà Miternique, H., & Lois González, R. C. (2002). Geografía cultural: la gran desconocida. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 34, 11-19. <https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/424>
- Chuvieco Salinero, E., Pons, X., Conesa García, C., Santos Preciado, J., Bosque Sendra, J., Gutiérrez Puebla, J., Riva Fernández, J., Salado García, M., Ojeda Zújar, J., Martín, M., & Prados Velasco, M. (2005). ¿Son las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG) parte del núcleo de la Geografía? *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 40, 35-56.
- Comité Español de la UGI (Ed.). (2002). *La geografía española actual. Estado de la cuestión: aportación española al congreso de la UGI*. Comité Español de la Unión Geográfica Internacional.
- Comité Español de la UGI. (2004). *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual. Aportación española al XXX Congreso de la UGI*. Comité Español de la UGI.
- Cresswell, T. (2013). *Geographic Thought: A Critical Introduction*. Willey-Blackwell.
- Cuadra, D. E. (2020). Geografía y geógrafos del siglo XXI: Horizontes y perspectivas. *Revista Huellas*, 24(1), 31-52. <https://doi.org/10.19137/huellas-2020-2403>

- Delgado Viñas, C. (2016). Pensar las ciudades desde la Geografía. In J. F. Vera-Rebollo, J. Olcina, & M. Hernández-Hernández (Eds.), *Libro Homenaje al Profesor Alfredo Morales Gil* (pp. 481-506). Universidad de Alicante. <https://doi.org/10.14198/librohomenajealfredomorales2016-23>
- Espejo Marín, C. (2013). Anotaciones en torno al concepto de región. *Nimbus: Revista de climatología, meteorología y paisaje*, 11, 67-88. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/839169.pdf>
- Farinós Dasí, J. (2001). Reformulación de la necesidad de una nueva geografía regional flexible. *Boletín de la AGE*, 32, 53-71.
- Farinós Dasí, J. (2022). Relaciones entre geografía y planificación territorial: de dudas, recelos y espacios de oportunidad. In Comité Español de la Unión Geográfica Internacional (Ed.), *La geografía española actual. Estado de la cuestión: aportación española al congreso de la UGI* (pp. 50-72). Comité Español de la Unión Geográfica Internacional.
- Farinós i Dasí, J., Ojeda-Rivera, J. F., & Trillo Santamaría, J. M. (2019). España: Geografías para un Estado posmoderno. In *España: Geografías para un Estado posmoderno* (pp. 23-44). Asociación Española de Geografía.
- Frolova Ignatieva, M. (2016). *Relación entre la sociedad y el medio ambiente en la geografía moderna*. Universidad de Granada.
- Gómez-Mendoza, J., Ortega-Cantero, N., & Muñoz-Jiménez, J. (1982). El pensamiento geográfico: estudio interpretativo y antología de textos (De Humboldt a las tendencias radicales). In *Alianza universidad*. (Vol. 45). Alianza Editorial.
- Gómez Mendoza, J. (2013a). La evolución de la investigación en la geografía española durante los últimos decenios. In T. Lasanta & J. Martín Vide (Eds.), *La Investigación Geográfica en España (1990-2012)* (pp. 21-42). Asociación de Geógrafos Españoles, Instituto Pirenaico de Ecología.
- Gómez Mendoza, J. (2013b). La evolución de la investigación Geográfica española durante los últimos decenios. In T. Lasanta & J. Martín Vide (Eds.), *La Investigación Geográfica En España (1990-2012)* (pp. 21-42). Asociación de Geógrafos Españoles.
- Gómez Mendoza, J. (2013c). La geografía y la evaluación científica. *Breves contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos*, 24, 34-59.
- Johnston, R., & Sidaway, J. (2016). *Geography and geographers: Anglo-American human geography since 1945*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203523056>
- Lasanta, T., & Martín Vide, J. (2013). *La Investigación Geográfica En España (1990-2012)*. Asociación de Geógrafos Españoles.
- Lindón, A. & Hiernaux, D. (Eds.). (2016). *Tratado de Geografía Humana* (2ª edición). Anthropos Editorial.
- Lindón Villoria, A. & Hiernaux-Nicolas, D. (2010). *Giros de geografía humana. Desafíos y horizontes*. Anthropos: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Lois-González, R. C., Plaza-Gutiérrez, J. I., & Gómez-Espín, J. M. (2022). La geografía rural en España (1940-2020): de la marcada influencia francesa a una creciente diversidad temática y metodológica. In Comité Español de la Unión Geográfica Internacional (Ed.), *La geografía española actual. Estado de la cuestión: aportación española al congreso de la UGI* (pp. 203-228). Comité Español de la Unión Geográfica Internacional.
- Mansilla Quiñones, P., Quintero Weir, J. A., & Moreira-Muñoz, A. (2019). Geografía de las ausencias, colonialidad del estar y el territorio como sustantivo crítico en las epistemologías del Sur. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 24(86), 148-161.
- Martínez Fernández, L. C. & Delgado Urrecho, J. M. (2017). La Geografía en las enseñanzas universitarias de Grado en España: docencia y planes de estudios. *Investigaciones Geográficas*, 67, 61-79. <https://doi.org/10.14198/ingeo2017.67.04>
- Maurín Álvarez, M. (2014). Adaptarse para sobrevivir: la táctica silenciosa de la geografía contemporánea. *Ería*, 95, 281-304.
- Méndez, R. (2008). Trayectorias recientes de la Geografía: algunos problemas y potencialidades para su enseñanza. *Huellas*, 12(2008), 128-155.

- Muñoz Vara, J. L. (2010). Un Análisis Necesario: Epistemología De La Geografía De La Percepción. *Papeles de Geografía*, 52, 337-344.
- Olcina Cantos, J. (1996). La Geografía hoy: reflexiones sobre el pensamiento geográfico, la región y la docencia de la Geografía. *Investigaciones geográficas*, 16, 93-114. <https://doi.org/10.14198/INGEO1996.16.06>
- Olcina Cantos, J., González Pérez, J. M., & López Estébanez, N. (2022). Un panorama general de la evolución de la geografía española (1992-2022). In Comité Español de la Unión Geográfica Internacional (Ed.), *La geografía española actual. Estado de la cuestión: aportación española al congreso de la UGI* (pp. 9-27). Comité Español de la Unión Geográfica Internacional.
- Ortega-Cantero, N. (2010). *Acta de la asamblea del Grupo de Historia Del Pensamiento Geográfico de la AGE, celebrada en la sede Antonio Machado de la Universidad Internacional De Andalucía, Baeza, el día 11 de noviembre de 2010*. <https://pensamiento.age-geografia.es/wp-content/uploads/2019/03/133314Acta-asamblea-noviembre-2010.pdf>
- Ortega Cantero, N., García Álvarez, J., & Mollá Ruiz, M. (2010). *Lenguajes y visiones del paisaje y del territorio*. Universidad Carlos III de Madrid, Asociación de Geógrafos Españoles, Universidad Autónoma de Madrid.
- Ortega Cantero, N., López Ontiveros, A., & Nogué i Font, J. (2006). *Representaciones culturales del paisaje. Y una excursión por Doñana*. UAM Ediciones.
- Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Ariel.
- Otero Varela, A. (2023). Monografies comarcals gallegues? Al voltant del desenvolupament de la Geografia Regional clàssica a Galícia (anys 1920-1980). *Treballs De La Societat Catalana De Geografia*, 95, 113-142. <https://revistes.iec.cat/index.php/TSCG/article/view/150586>
- Paneque, P., & Ojeda-Rivera, J. F. (2013). *El viaje en la geografía moderna*. Universidad Internacional de Andalucía. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=528170>
- Paül i Carril, V. & Tort i Donada, J. (Eds.). (2007). *Territorios, paisajes y lugares: trabajos recientes de pensamiento geográfico*. Asociación de Geógrafos Españoles.
- Pérez, J. E., & Aguilera, D. S. (2012). De la teoría a la práctica. El proceso de diseño e implantación de los grados de geografía en las Universidades Españolas. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 58, 405-428. <https://doi.org/10.21138/bage.2073>
- Rodrigo-Comino, J., & Senciales González, J. M. (2013). La Edafogeografía: la quinta rama olvidada de la Geografía Física. *Cuadernos Geográficos*, 52(1), 6-28.
- Rodrigo-Comino, J., Senciales, J. M., Cerdà, A., & Brevik, E. C. (2018). The multidisciplinary origin of soil geography: A review. *Earth-Science Reviews*, 177, 114-123. <https://doi.org/10.1016/j.earscirev.2017.11.008>
- Sánchez Hernández, J. L. (2003). *Naturaleza, localización y sociedad: tres enfoques para la geografía económica*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Sánchez Hernández, J. L. (2021). El desarrollo teórico de la Geografía Económica en el siglo XXI: hacia la hibridación de los proyectos científicos de la disciplina. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 89. <https://doi.org/10.21138/bage.3080>
- Santamaría, J. M. T., López, L., & González, R. C. L. (2022). *Geografía social. Permanencias, cambios y escenarios de futuro*. Asociación Española de Geografía, Universidad de Santiago de Compostela.
- Tapiador, F., & Martí-Henneberg, J. (2007). Best of times, worst of times: A tale of two (Spanish) geographies. *Journal of Geography in Higher Education*, 31(1), 81-96. <https://doi.org/10.1080/03098260601033043>
- Universidad Rovira i Virgili. (s. f.). *Guía Docente. Fundamentos del Análisis Geográfico*. https://guiadocent.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=21&ensenyament=2121&assignatura=21214005&fitxa_apartat=57&any_academic=2010_11&any_academic=2010_11
- Unwin, T. (1992). *El lugar de la geografía*. Cátedra.
- Valenzuela Rubio, M. (2004). La Geografía en los estudios de tercer ciclo de las universidades españolas (1983-2004). In *La Geografía española ante los retos de la sociedad actual. Aportación española al XXX Congreso de la U.G.I.* (pp. 83-104). Comité Español de la UGI.
- Yeung, H. W. chung. (2024). Theory and explanation in geography. En *Theory and Explanation in Geography*. Wiley & Sons. <https://doi.org/10.1002/9781119845515>