

Proyecto de aula: estrategia para la articulación de los resultados de aprendizaje en la educación superior¹

Classroom project: strategy for the articulation of learning outcomes in higher education

DOI: 10.18041/2619-4244/dl.34: Enero-Junio.11665

Resumen

La formación del Contador Público y su pertinencia para cumplir la promesa de valor del perfil de egresado; lleva implícita la mirada en cómo se gesta y promueven los resultados de aprendizaje desde las universidades, en correspondencia con su naturaleza y apuestas misionales. De allí la necesidad de analizar con enfoque crítico social, el proyecto de aula como estrategia para promover los resultados de aprendizaje en la educación superior. El trabajo de campo fue un estudio de caso en un programa de Contaduría Pública de referencia. Los resultados evidencian el vínculo bidireccional entre la estrategia pedagógica proyecto de aula y los resultados de aprendizaje del perfil de egresado, para alcanzar aprendizaje para toda la vida y transformaciones sociales. La pertinencia de la formación profesional, indica que la planificación del aula involucra la interacción hilada con todos los actores, sus motivaciones e intereses para catalizar iniciativas de innovación curricular.

Palabras clave: Proyecto de Aula, Resultado de Aprendizaje, Educación Superior, Contador Público, Innovación curricular.

Abstract

The training of the Public Accountant and its relevance to fulfill the promise of value of the graduate profile; It implicitly focuses on how learning results are created and promoted by universities, in accordance with their nature and missionary commitments. Hence the need to analyze, with a critical social approach, the classroom project as a strategy to promote learning results in higher education. The field work was a case study in a reference Public Accounting program. The results show the bidirectional link between the classroom project pedagogical strategy and the learning results of the graduate profile, to achieve lifelong learning and social transformations. The relevance of professional training indicates that classroom planning involves seamless interaction with all actors, their motivations and interests to catalyze curricular innovation initiatives.

Keywords: Classroom Project, Learning Outcome, Higher Education, Public Accountant, Curricular Innovation.

Yuleida Ariza Angarita 

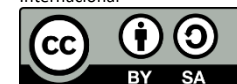
Doctora en Administración
Universidad Libre
Yuleida.arizaa@unilibre.edu.co
Orcid.org/0000-0001-9430-2234

Joaquín Jiménez Castro 

Magister en Administración
Universidad Libre
joaquin.jimenez@unilibre.edu.co
Orcid.org/0009-0007-6359-6349

Cómo citar: Ariza Angarita, Y. ., & Jiménez Castro, J. . (2024). Proyecto de aula: estrategia para la articulación de los resultados de aprendizaje en la educación superior. Dictamen Libre, (34: Enero-Junio). <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.34: Enero-Junio.11665>

Licencia Creative Commons
Atribución-CompartirIgual 4.0
Internacional



Recibido: 27 de julio de 2023 - **Aceptado:** 4 de diciembre de 2023

¹ Artículo de reflexión desde la perspectiva analítica e interpretativa, derivado de investigación "Atributos del proyecto de aula como estrategia para promover resultados de aprendizaje en la educación superior 2022", liderada por la docente Yuleida Ariza Angarita y financiada por la Universidad Libre seccional Barranquilla.



Introducción

La articulación de los resultados de aprendizaje en la planeación curricular es un proceso complejo que conlleva múltiples expectativas e interrogantes debido a la trascendencia que tiene para la materialización del modelo educativo y el impacto que se espera de sus egresados en la sociedad. En esta lógica se declara, que es de suma importancia para la educación superior, promover procesos formativos con altos niveles de pertinencia, que asegure la satisfacción de necesidades propias y del contexto local con visión globalizada.

En correspondencia de lo señalado, es imperativo para la universidad, armonizar sus estructuras curriculares con las necesidades individuales y profesionales de sus actores sociales como una forma de promover aprendizajes para toda la vida (Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), 2021), Ausubel (1968). En este sentido, Yu, Dai, & Wang (2023), consideran que en momentos actuales del conocimiento universal es imperativo que se generen nuevas formas experienciales que favorezcan el aprendizaje, como una forma de gestionar el conocimiento en el aula.

Aspecto en el que intervienen las teorías del aprendizaje y la enseñanza en la que se conjuga lo humano del ser que se educa bajo un proyecto institucional y el contexto interno y externo en el que participa e interviene como ente social, en una relación estrecha y simbiótica del que la universidad se nutre en transferencia y retroalimentación constante (Piaget, 1998, 1999; Bruner y Palacios, 1995; Vygotsky, 1978; Rogers 1987; Gardner, 1987, 2021; Sergiovanni, 1994). De allí, la necesidad que tiene la docencia de promover acciones de innovación educativa para estimular los aprendizajes para toda la vida; en el que se involucre el ser en sí mismo, su personalidad e intereses (Pepin, Biehler y Gueudet (2021); Theobald, 2021, Wild & Neef (2023). Lo señalado constituye una forma de autorregular el aprendizaje, de manera consciente, activa en el que es posible gestionar la cognición a partir de las metas de aprendizajes y los estímulos que se reciben del entorno (Pintrich, 2000; Wild & Neef, 2023).

Lo expresado anteriormente, reclama replantear las prácticas pedagógicas de modo que trascienda la simple adaptación para el desempeño y transite hacia la generación de un conocimiento resignificado, cuya propuesta de valor, se fundamente en procesos de investigación formativa que con rigurosidad científica dan cuenta de la idoneidad del resultado obtenido (Duque, Henao y Palacios; 2018; Peng, Razak y Halili, 2023).

En el mismo sentido, se refiere Díaz (2018) cuando menciona: “Existe una relación estrecha entre las modalidades de la práctica pedagógica, las oportunidades de aprendizaje, el desarrollo de lo que podrían llamar el sistema cognitivo de los educandos y la consecuente internalización de formas específicas de identidad” (p. 16). Lo anunciado en líneas anteriores, sienta las bases para considerar la importancia de implementar prácticas innovadoras capaces de promover aprendizajes, llevadas a cabo en escenarios de formación extramuros que favorezcan la creatividad en la integración del conocimiento previo y nuevo, de modo que posibilite trascender la atomización y operacionalización positivista que ha experimentado el proceso de enseñanza de aprendizaje en la educación superior en el que se ha abandonado la relación dialógica reflexiva con el contexto, deshumanizando el profesional contable e inhibiéndolo de



comprender la realidad en la que participa (González, 2019; Gordillo, Sepúlveda y Pacheco, 2018).

Es innegable, que la Contaduría Pública, área que aborda el presente artículo, ha estado permeada por la visión de una realidad instrumental y positivista regulado por un sentido capitalista que por mucho tiempo ha orientado sus prácticas pedagógicas (Roslender, 2017; Ruiz, 2017; Rojas y Grijalba, 2021). no obstante, debe clarificarse que el saber técnico no es el único fin que debe promoverse, porque en el devenir histórico de los procesos de formación sociales en el que se define y orienta la formación de los Contadores Públicos, siempre han existido los espacios de encuentro y desencuentro teórico, crítico y reflexivo de los imaginarios sociales en interacción experiencial del que aprende, aspecto del que emerge la educación como sistema real y el aprendizaje colaborativo como fuente principal de las relaciones sociales, por lo que no considerarlo es desconocer la riqueza epistémica del saber contable y condenar sus profesionales a desaparecer. En este aspecto se refiere Borgobello, Sanjurjo y Sartori (2018), cuando mencionan: “La construcción del conocimiento es una actividad situada, que se da en interacción con otros” (p. 31).

Aunado a ello, Cuevas (2023) aporta el concepto de reflexividad a la práctica pedagógica, por considerarla elemento clave para contextualizar los saberes y orientarlos con propósito, según las necesidades e intereses particulares de cada escenario, ello implica ir de lo particular a lo general, desde el aula como epicentro del aprendizaje para comprender sus necesidades hasta diseñar las estrategias, plantear mecanismos de seguimiento al resultado y medir los impactos, todo un proceso de investigación subyacente del que emerge la innovación educativa como un proceso espontáneo, dialógico y reflexivo llevado de manera consciente a su co-evolución, llamado también conciencia evolutiva (Ariza, 2023).

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas UNESCO (2022), se refirió para señalar que el futuro de la sociedad depende de adoptar la cultura de aprendizaje a lo largo y para toda la vida. Ello involucra la capacidad de aprender del docente para explorar innovadoras metodologías y técnicas que estimulen el aprendizaje, De allí que autores como Cerda (2021), presenten el Proyecto de Aula como un pretexto educativo que favorece la planificación del currículo en el aula para generar conocimiento para la vida. De lo anterior se establece, el propósito alrededor del que se hilan los resultados del presente estudio, que es: analizar con enfoque crítico social, la articulación del proyecto de aula como estrategia para promover los resultados de aprendizaje en la educación superior. Se espera que la experiencia significativa que generó su implementación, se convierta en guía que oriente la reflexión y proponga criterios para la planificación de los resultados de aprendizaje en la gestión académica, declarado en un discurso dialógico, interdisciplinar y flexible que favorezca la organización curricular en el aula.

Materiales y métodos

El abordaje metodológico del presente artículo parte del propósito de analizar con enfoque crítico, la articulación del proyecto de aula como estrategia para promover los resultados de aprendizaje en la educación superior, para desentrañar los criterios que subyacen en la



estrategia pedagógica proyecto de aula, como vía para alcanzar resultados de aprendizaje del perfil de egreso en la educación superior. Se apoyará en el método deductivo e inductivo simultáneamente, debido a que parte de una teoría universal de enseñanza y aprendizaje vinculante en todo contexto, llevada al trabajo de campo realizado en un programa de Contaduría Pública de referencia, en aras de plantear generalidades a partir de las particularidades.

La metodología empleada fue de investigación total en la que se integra lo cualitativo y lo cuantitativo, entrelazado en un discurso dialectico, reflexivo y crítico que combina las fortalezas de ambas metodologías para superar sus contradicciones (Cerde, 2000, 2012, 2021), con un diseño anidado en el predomina lo cualitativo que guía la interpretación encontrándose lo cuantitativo incrustado en éste para validar los resultados y otorgar rigor científico (Martínez, 2011, Martínez, 1999, a, b), a través del que se buscó interpretar la realidad observada según los actores del proceso de formación y el segundo se basó en el análisis estadístico para establecer inferencias causales del resultado y el cambio generado, además incorporó el análisis de discurso en el que prevalecen las percepciones de los actores académicos.

Para el análisis de los datos se empleó técnicas mixtas tales como: un cuestionario estructurado auto administrado con tópicos, de preguntas abiertas y cerradas. Los instrumentos fueron aplicados a una muestra de 150 estudiantes y 13 docentes seleccionados en los semestres de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, indistintamente del género o aspectos socioeconómicos y cuyo criterio de elección fue intencionado.

Para el análisis de los datos, se empleó múltiples fuentes y variedad de técnicas, en aras de obtener visiones ampliadas de la realidad, al mismo tiempo que reducir los sesgos. De allí que se desarrollaron análisis de datos en acción combinada de técnicas entre datos categóricos generados por Atlas.ti, visualizaciones de Power Bi, Tokenización por frecuencias. Diagrama de Sankey, Matrices de Excel. La triangulación de la información posibilitó superar las limitaciones de los métodos por lo que en la complementariedad se alcanzó mayores niveles de congruencia y consistencia de los resultados, del que se obtuvo correlaciones entre ellos.

Resultados

A partir de los problemas que enfrenta la pertinencia de la educación superior evidente en la dificultad para atender las necesidades propias y de la sociedad global que interviene, atribuido mayormente a la falta de innovación de sus planes de formación, rigidez de sus procesos, desarticulación de sus funciones sustantivas, cambio curricular de espaldas a las necesidades reales, con miradas reducidas de su propia supercomplejidad, aspecto que influye considerablemente en el currículo, surge la necesidad de abordajes con respuestas igualmente complejas e innovadoras q (Rojas y Grijalba, 2021; Koopmans, 2020, Ojeda, 2019; García, 2018; Sánchez, 2018; Sancho, Ornellas y Arrazola, 2018; Ferreyra, Avitabile, Botero, Haimovich y Urzúa, 2017; Vargas, 2017; Morín, 2011).

Por consiguiente, en aras de fortalecer el perfil del egresado, el estado ha planteado directrices que se centran en el estudiante y sus formas de aprendizaje permanente, de modo



que pueda aprender durante y después de graduado y en el transcurso de su vida, como un proceso autorregulado y consciente que genere transformaciones sociales. De allí, que las universidades plantean definir los resultados de aprendizaje de cada nivel de formación y hacer seguimiento de su logro, a través de la evaluación durante y después de graduado para conocer el impacto que genera en el individuo que se forma bajo su seno y en su filosofía institucional (Decreto 1330 de 2019).

A partir de lo expuesto, el proyecto de aula aplicado en la presente investigación, desarrolló elementos conceptuales y metodológicos para orientar de manera organizada y planificada las actividades dentro del aula, materializados a través de un proceso formativo altamente reflexivo, capaz de generar nuevo conocimiento (Cuevas, 2023), cuyo eje articulador fue el perfil profesional que orienta de manera flexible, participativa e interdisciplinaria, los actos didácticos y pedagógicos trazados para alcanzar el perfil de egreso y la promesa de valor a la sociedad, en correspondencia con el Proyecto Educativo institucional (PEI), los lineamientos curriculares institucionales y el Proyecto Educativo de Programa (PEP) como proceso autorregulado y consciente (Pintrich, P. R. (2000); Wild y Neef (2023).

Metodología para la articulación del proyecto de aula en el currículo

Para la ejecución de la estrategia pedagógica proyecto de aula se diseñó un documento de orientaciones pedagógicas, en aras de focalizar la teoría general subyacente de cara a la filosofía institucional y con el propósito de establecer una líneas gruesas comunes que sirven de referente para futuras aplicaciones, Asimismo, la rutas de investigación informativa institucional, los lineamientos de gestión curricular institucional y demás normativa son parte integral de este documento, con sujeción a la norma nacional en esa materia. El documento consta de la siguiente estructura:

Presentación

1. Introducción
2. Propósito general del proyecto de aula
3. Ruta de investigación institucional
4. Organización académica de la investigación en el aula
5. Lineamientos para desarrollar los proyectos de aula
 - 5.1. Estrategias
 - 5.2. Tipos de proyectos
 - 5.3. Etapas del proyecto de aula
6. Flujograma
7. Registro de proyecto de aula
8. Glosario de términos
9. Anexos
10. Referentes bibliográficos

Es oportuno mencionar, que la metodología diseñada como guía general para la implementación del proyecto de aula es un proceso en constante retroalimentación durante la



aplicación lo que da cuenta de una construcción colectiva participativa y abierta, orientada a mejorar el proceso, convirtiéndose en un aprendizaje para todos los actores. En el mismo sentido, se destaca que la planeación del proyecto de aula es un proceso flexible que se estructura teniendo en cuenta las políticas ministeriales de educación nacional, las políticas institucionales y sus planes de desarrollo, las necesidades de programa, procesos de auto evaluación, funciones sustantivas, sistema de gestión de la calidad, la mejora continua e innovación curricular. A continuación, en la tabla 1 se presentan las etapas del proyecto de aula en la operacionalización:

Tabla 1. Etapas del Proyecto de Aula.

Contextualización	Identificar una necesidad dentro de un contexto	Establecer un objeto de conocimiento	Seleccionar el Proyecto (¿Qué tema se desea trabajar? (integrador-Proyecto-Macroyecto)	Documentar los antecedentes y formular la propuesta	Formato de planeación del proyecto de aula Formato de atención de docentes
	Establecer los objetivos globales ¿Qué se quiere lograr?	Seleccionar los contenidos y el resultado de aprendizaje ¿Qué se espera que el estudiante aprenda?	Identificar Semestres y grupos de intervención	Definir las actividades (conocimiento progresivo), evaluación y entregables	Formato de seguimiento y acompañamiento Videos y capacitaciones
	Planear la ejecución (Recursos, tiempos, actividades)	Definir el Coordinador del proyecto	Ejecutar el proyecto en clase y trabajo de campo (Guía – Rúbricas)	Seguimiento del progreso	Matriz de articulación del proyecto de aula
Metodología	Diligenciar Formato de Planeación	Documentar la actividad en el aula construcción de la GUIA	Socializar la actividad en el aula	Seguimiento del progreso (acompañamiento)	Guía de la actividad en el aula
Evaluación	Método de Evaluación Assesment	Instrumentos de evaluación de resultados del proyecto de aula aplicado	Acciones de Mejora	Retroalimentación del proceso	Cuestionario auto estructurado auto administrado con tópicos de aplicación a docentes y estudiantes Informe de resultados de la actividad
Divulgación	Compile el documento Proyecto de aula para el repositorio y la investigación	Premiar el mejor proyecto de aula de estudiantes y docentes	Evento de visibilización Boletín estudiantil socialización sector externo retroalimentación al currículo y al proyecto de aula	Impactos	Evento de socialización de resultados Instrumento aplicado al sector externo Instrumento de impacto e indicadores

Fuente. Construcción de los autores, 2023

Como se observa, el proyecto de aula que se plantea, Integra de manera interdisciplinaria y con visión global los saberes de la formación profesional e integral del Contador Público, a través de la investigación formativa dentro del aula, como estrategia didáctica que promueve la transformación social, la definición de los resultados de aprendizaje guiado por el modelo

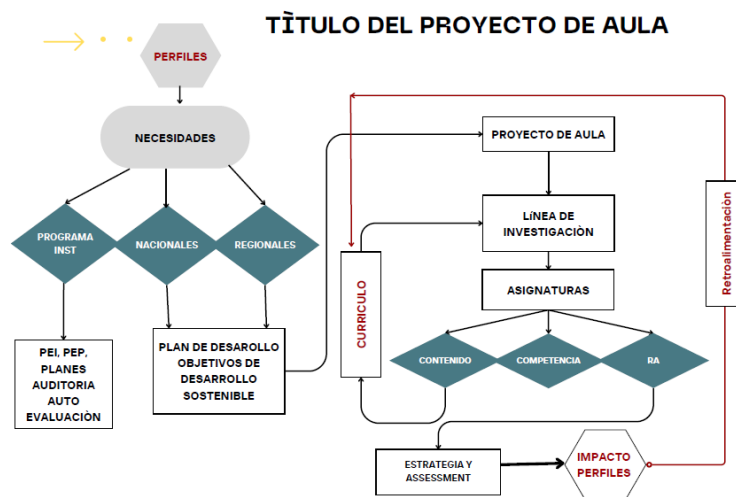


pedagógico, en correspondencia con los lineamientos curriculares institucionales, sus propósitos misionales, las líneas de investigación de la universidad y especialmente los contenidos de cada unidad académica, con el ánimo coadyuve en la operacionalización del currículo y la visibilización de sus resultados de aprendizaje, en relación simbiótica para el mejoramiento continuo de los perfiles. La planificación del proyecto en el aula, parte de una contextualización del tema, que inicia con el perfil profesional y de egreso, la revisión de necesidades de la formación, institucionales, nacionales y regionales; aspecto del que se nutre para atender y proponer respuestas de solución a los escenarios de actuación e intervención de sus profesionales, sustentados a través de la investigación formativa.

Del mismo modo, los procesos de auto evaluación y revisión curricular aportan insumos para la selección de temas del proyecto de aula, en algunos casos tomados de los planes de acción para la mejora orientados al fortalecimiento académico y la organización curricular, como una forma de gestionar los compromisos de la universidad frente a la responsabilidad social (Henríquez 2021). Lo anterior, en correspondencia a Cerda (2008), quien considera que el proyecto de aula es el instrumento de planificación didáctica del aula y un factor de integración que articula los componentes curriculares de un aula y utiliza la investigación como un medio de indagación y búsqueda (p. 52).

Seguido se revisan los micro currículos de las asignaturas y se identifican las competencias globales y los resultados de aprendizaje que coadyuvan a la materialización del proyecto, por cada asignatura participante se identifica un contenido donde se articulará el proyecto de aula y un resultado de aprendizaje, asimismo, se diseñan las estrategias pedagógicas, la didáctica en el aula, metodología de evaluación y seguimiento y resultado con su entregable. Al finalizar el proyecto de aula se miden los impactos en la formación y el contexto de intervención a través del Assessment y los resultados obtenidos retro alimentan el currículo planteando acciones de mejora. A continuación, se presenta la Tabla 2. en la que se evidencia articulación del proyecto de aula a los resultados de aprendizaje del micro currículo.

Gráfico 1. Articulación del proyecto de aula a los resultados de aprendizaje del micro currículo



Fuente. Construcción de los autores, 2023.



El resultado de la aplicación de la estrategia proyecto de aula fue de 36 proyectos de aula desarrollados en la metodología de macro proyecto y proyecto integrador, en el que a pesar de las dificultades del tiempo y la inexperiencia de sus participantes, logró promover de manera transversal los 10 resultados de aprendizaje establecidos en la facultad de Ciencias Económicas donde se aplicó la estrategia, en los componentes: disciplinar, humanista e investigación observable en evidencias demostrables de lo que el estudiante saber hacer con lo aprendido.

Discusión

Recientemente, se ha suscitado innumerables discusiones por existir vacíos respecto a la forma como se planifican e incorporan a la estructura curricular los resultados de aprendizaje, dejando libertad de elegir la vía para hacerlo; aspecto interpretado por distintos autores como respeto a la autonomía institucional que tienen los programas para definirse y autorregularse en torno a la temática; más aún si se tiene en cuenta que cada universidad posee su propio universo simbólico a través del que configura su identidad, lo que le hace única y diferente de las demás en la que apoya su cultura organizacional (Ariza 2023); auto reconocimiento del que parte la propuesta que se presenta, en la que son los planes de desarrollo, las necesidades declaradas en los procesos de auto evaluación y los requerimientos de formación, el punto de partida y llegada del resultado de aprendizaje que se obtiene al finalizar la formación.

A partir de lo mencionado, se destaca que el seguimiento al resultado del proyecto de aula estuvo guiado de instrumentos aplicados a estudiantes y docentes que participaron de la estrategia desarrollada en el programa de Contaduría Pública de referencia en la ciudad de Barranquilla, durante el período 2022-2, en el que se tenían dos experiencias de aplicación en periodos continuos: uno en el esquema de Macro proyecto en el área disciplinar y el segundo como Proyecto Interdisciplinar en el área humanista. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes y 13 docentes seleccionados intencionalmente en los semestres de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, a los que se les administró cuestionario estructurado con tópicos, de preguntas abiertas y cerradas.

En los resultados se obtuvo que la estrategia proyecto de aula aplicada en el 202-2, satisface con muy altos niveles, las necesidades de formación y los aprendizajes de las asignaturas participantes, toda vez que su ejecución estuvo permeada de la investigación formativa y los contenidos disciplinares, base de los perfiles de formación del Contador Público para el ejercicio profesional. En este sentido, autores como: Muñoz, Villagra y Sepúlveda (2016) y Patiño, (2018), consideran que los procesos formativos reflexionados a través de la investigación generan beneficios en el proceso de enseñanza y aprendizaje e influyen positivamente en el proceso profesional del estudiante y del docente, de allí que desligar la investigación es perder la identificación y razón de ser de la educación superior, donde más allá de transmitir, lo que se persigue es provocar la acción creadora capaz de transformar el conocimiento y llevarlo a la vida misma en sociedad (Freire, 2006, 2013; Rogers,1987).

No obstante, el saber comportamental obtuvo baja ponderación debido a la poca atención que se le otorga al componente humanista del proceso formativo, aspecto que resulta contrario



a la necesidad que tiene el conocimiento de construirse en interacción participativa con otros, como un proceso de construcción individual generado en la interacción vivencial compartida en sociedad, en el que se negocia la aceptación o rechazo del conocimiento dando lugar a la comprensión personal a partir de la que se generan los cambios (Cerda, 2021; Borgobello, Sanjurjo y Sartori ,2018; Rocha, 2013, p. 18; Martínez, 2009).

En el mismo sentido, el proyecto de aula presentado promueve la apropiación de la búsqueda y sistematización de la información en las bases de datos especializadas y uso de biblioteca, aplicando bilingüismo, aspecto que fue valorado en un nivel muy alto, justificable en la necesidad de brindar un conocimiento universal con soporte científico y rigurosidad metodológica del nivel profesional que se promueve. Lo anterior conlleva ampliar las posibilidades enriquecer las experiencias de aprendizaje, al mismo tiempo que favorece una mejor gestión del conocimiento (Yu, et., al. 2023).

En cuanto a la estructura del proyecto y la forma de evaluación y seguimiento presentada en la guía que se entrega al estudiante, se observa debilidad en la comprensión del proceso de investigación en el aula por parte del docente y dificultades con el manejo de la guía durante el proceso, aspectos que fueron llevados a acciones de mejora. A continuación, se presenta Tabla 3. Matriz de correlación resultados de la aplicación del proyecto de aula, en un programa de Contaduría Pública de referencia durante el 2022.

Tabla 2. Matriz de Correlación resultados de la aplicación del proyecto de aula en un programa de Contaduría Pública de referencia durante el 2022.

Afirmación	Mayor porcentaje Estudiantes	Mayor porcentaje Docentes	Interpretación
Satisfacción de necesidades de aprendizaje en los estudiantes con el proyecto de Aula	58% Alto	86% Muy alto	Se obtuvo alta valoración en el nivel de satisfacción de la comunidad académica que participó en la estrategia PA en relación a los aprendizajes obtenidos con la aplicación en el 2022
Conocimiento previo sobre la temática abordada	43% Medio bajo	*	Indica que el nivel de conocimiento al inicio de la actividad era medio bajo por lo que la estrategia PA es pertinente para promover los RA
Conocimientos sobre la estrategia proyecto de aula antes de su aplicación en el 2022-2	*	45% Alto	La mayoría de los docentes que participaron en la estrategia PA tenían aproximaciones de uso en un nivel alto, lo que facilitó su comprensión e implementación mostrándose abiertos frente a su importancia en el currículo
Bases de conocimiento sobre el tema aportadas con el proyecto de aula	54% Alto	71% Muy alto	Se obtuvo alta valoración en bases de conocimientos aportadas a los estudiantes a través del PA 2022, lo que evidencia su pertinencia para promover RA del micro currículo visible en acciones
Saber más desarrollado al finalizar el proyecto de aula	61% Investigación 27% Disciplinar 12% Comportamental	46% Disciplinar 38% Investigación 16% Comportamental	La estrategia satisface ampliamente el propósito que persigue de promover saberes disciplinares en articulación con la investigación formativa, se obtuvo bajo nivel en el saber comportamental del que se generan acciones de mejora

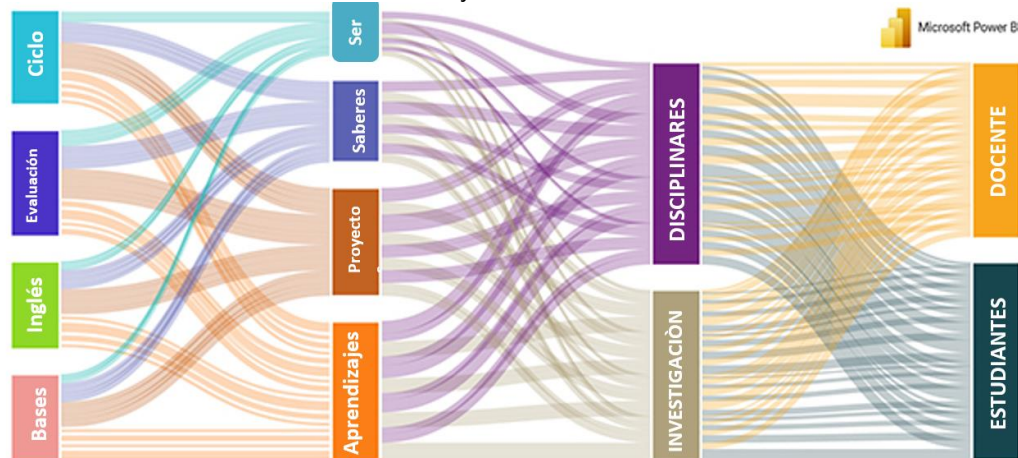


Afirmación	Mayor porcentaje Estudiantes	Mayor porcentaje Docentes	Interpretación
Aplicación de conceptos de investigación formativa en la construcción del Proyecto de Aula desarrollado	50% Alto	67% Alto	Se obtuvo alta valoración en la aplicación de conceptos de investigación formativa en relación a los aprendizajes obtenidos con la aplicación del Proyecto de Aula 2022
Apropiación del uso de bases de datos de la universidad y consultas bibliográficas	50% Muy alto	83% Muy alto	Se obtuvo alta valoración en la apropiación del uso de bases de datos científicas y bibliográficas de la universidad con algunas dificultades en los accesos de las que se generó acciones de mejora
Se identificó la estructura del proyecto y la forma de evaluación y seguimiento	54% Alto	57% Alto	Se obtuvo alta valoración en la identificación de la estructura del PA y la forma de evaluación y seguimiento, aspecto del que se generó acciones de mejora para hacerlo más comprensible y claro

Fuente. Construcción de los autores, 2023

La correlación de los datos permite evidenciar que la estrategia proyecto de aula desarrollada en el programa de Contaduría Pública de referencia, satisface en los estudiantes las necesidades de aprendizaje en un alto nivel, visible en el bajo nivel de conocimiento que tenían los estudiantes sobre las temáticas abordadas antes de la aplicación del proyecto de aula, por lo que su implementación aportó fuertes bases de conocimiento. A continuación, se presenta Gráfico 1. Correlación criterios del proyecto de aula y los resultados de aprendizaje a partir de los docentes y estudiantes.

Gráfico 2. Correlación criterios del proyecto de aula y los resultados de aprendizaje a partir de los docentes y estudiantes.



Fuente. Construcción propia de los autores (2023). Visualización Power BI, Sankey, a partir de información obtenida de los actores.

Se observa las interrelaciones que se generan en los docentes y estudiantes en la aplicación de la estrategia pedagógica proyecto de aula, a partir del área disciplinar, humanista y de investigación formativa, en la que se promueven aprendizajes por proyectos orientados a la formación integral, apoyado en bases de datos especializadas, bilingüismo, de cuya evaluación y seguimiento se genera la mejora continua, regresando en forma de retroalimentación al currículo para convertirse en un proceso cíclico.



Al respecto, es oportuno señalar que a partir de los resultados obtenidos se formuló acciones de mejora en aspectos que emergieron del proceso investigativo tales como:

- Bases de datos especializadas SCOPUS, ESBOP BIBLIOTECA VIRTUAL
- Normas APA
- Redacción de textos cortos y uso de conectores
- Porcentaje de bilingüismo exigido en los proyectos
- Reorganización del componente humanista en la guía
- Presentación del proyecto de aula a empresarios
- Estrategias 4.0 para visualización de resultados, inteligencia artificial entre otros.

En el aspecto cualitativo, se obtuvo la percepción de los docentes y estudiantes que participaron en el proyecto, frente a lo que más le gustó de la estrategia aplicada en el periodo académico 2022, los resultados obtenidos se agruparon en nubes de palabras presentadas a continuación en el Gráfico 2, 3 y 4.

Gráfico 3. Nube palabras de docentes y estudiantes sobre lo que MÁS le gustó del proyecto de aula 2022



Fuente. Construcción propia de los autores (2023). Visualización Power BI, a partir de información obtenida de los actores.



Gráfico 4. Nube palabras de docentes y estudiantes sobre lo que MENOS le gustó del proyecto de aula 2022



Fuente. Construcción de los autores (2023). Visualización Power BI, a partir de información obtenida de los actores.

Gráfico 5. Nube palabras de docentes y estudiantes sobre lo que le MEJORARIA el proyecto de aula 2022



Fuente. Construcción de los autores (2023). Visualización Power BI, a partir de información obtenida de los actores.



Lo anterior, evidencia que el proyecto de aula se convierte en una estrategia catalizadora de saberes emergentes, capaz de establecer relaciones interdisciplinarias flexibles para propiciar el desarrollo de competencias que parten del reconocimiento del pensamiento complejo, de modo que responda a la formación integral en cuanto a los pilares de la formación: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos, declarada en las propuestas de la International Commission on Education for the Twenty-first Century, & Delors, 1996); (Morin, 1995); (UNESCO, 2016, 2020). En este sentido, la metodología que se presenta persigue la articulación de áreas de conocimiento, cursos de investigación y de práctica social, trabajados a partir de un plan de aula proyectado y planificado, organizado en unidades de aprendizaje de las que se establecen los resultados de aprendizaje esperados. Su relevancia didáctica consiste en establecer un hilo conductor que promueva la articulación de contenidos programáticos e investigativos de manera transversal durante el semestre y toda la formación hasta el egreso.

Es de destacar, que la planificación de la estrategia proyecto de aula, es un proceso flexible e inacabado susceptible de mejora, por lo que se espera que cada actividad desarrollada aporte insumos para la reflexión y reorganización curricular como respuesta al conocimiento situado que surge en la interdependencia con los otros; aspecto en el que cada actor estructura los saberes y gestiona la cognición a partir de sus propios intereses y los estímulos que recibe del medio (Borgobello, Sanjurjo y Sartori, 2018); (Pepin, Biehler y Gueudet, 2021); (Theobald, 2021); (Wild, & Neef, 2023).

Evaluación de impacto

Una definición general de evaluación de impacto es aportada por Bernal (2011), quien considera que es un mecanismo para identificar la relación causal entre una intervención y un resultado que beneficia a un grupo de interés; en el caso particular del estudio que se presenta, el impacto corresponde al conjunto de acciones que genera la estrategia proyecto de aula para materializar los resultados de aprendizaje y los cambios que contribuyen al bienestar de los actores y la respuesta que genera ante las emergencias del entorno cambiante en el que participa activamente (entorno interno y externo). Lo anterior lleva implícito una mirada más profunda que trasciende la simple medición del logro de capacidades como único fin del proceso de formación, hacia establecer los determinantes que generan los aprendizajes, el seguimiento en distintos momentos para su obtención y el uso que hace de ellos en la solución de problemas reales (Ariza, 2023).

La evaluación del proyecto de aula y el impacto en los resultados de aprendizaje que de él se obtienen, aporta insumos para conocer el grado en que los procesos de formación del Contador Público coadyuvan a alcanzar el perfil profesional de egreso, al mismo tiempo que satisface las necesidades sociales y personales. De esta manera se conoce la forma en que los programas están desarrollando su promesa de valor a la sociedad y su formación es pertinente (Ariza, 2019).

La evaluación de las estrategias formativas para alcanzar los resultados de aprendizaje



supone abordar cuatro tipos de escenarios en los que tiene impacto el aprendizaje, entre los que se manejan relaciones causales. A continuación Gráfico 5. Escenarios de impacto del aprendizaje.

Tabla 3. Escenarios de impacto del aprendizaje

Formación	Empresa	Sociedad	Persona
Calidad de los programas Pertinencia Acceso y cobertura Nuevo conocimiento	Aumento de la Productividad Aumento de la eficiencia	Desarrollo económico Cohesión Social Mejora del mercado laboral Tejido social	Empleabilidad Aprendizaje continuo
	Innovación. Emprendimiento Ventaja competitiva		Bienestar personal Mejora de los ingresos Retorno económico
	Cultura organizacional Aprendizaje organizacional		Participación ciudadana.
Universidad	Sector productivo	Comunidad	Percepción y satisfacción

Fuente: construcción de los autores (2023).

En cada una de ellas se valida la eficacia de las acciones formativas, representada en la mejora de las condiciones iniciales. Considerando que el proyecto de aula implementado se encuentra en fases iniciales de seguimiento su alcance llega el resultado obtenido durante la formación del período en el que se desarrolla, toda vez que los impactos del perfil de egreso serán evidenciables progresivamente a lo largo del proceso de formación a través de evidencias observables y verificables como declaraciones de lo que el estudiante sabe y aplica.

Se resalta que la evaluación presentada se desarrolla en tres momentos:

- Evaluación diagnóstica
- Evaluación intermedia
- Evaluación final

La evaluación diagnóstica se llevó a cabo durante el proceso de planificación del proyecto de aula para revisar la pertinencia del tema abordado, situación que favoreció el ajuste de la estructura del proyecto, pasando de integrador a un macro proyecto. La evaluación intermedia se realizó durante la ejecución y su objetivo de retroalimentación promovió ajustes en la guía del estudiante para profundizar y dar mayor claridad a las orientaciones de ejecución de la que se está construyendo una memoria metodológica. Posteriormente, la evaluación de finalización se llevó a cabo al cierre para verificar el logro de los objetivos planteados y establecer la relación causa efecto entre la formación y los resultados al momento de aplicarlos.



Es oportuno mencionar, que toda acción formativa responde a la necesidad de generar una competencia, orientada en forma de resultado de aprendizaje que son los objetivos que se espera obtener al finalizar el proyecto de aula, aspecto en el que cada periodo académico da respuesta a un resultado de aprendizaje global por semestre; a su vez estos se convierten en los criterios que debe reunir el estudiante para pasar al nivel de formación al siguiente y cuyo cúmulo progresivo desarrolla las competencias del perfil del egresado.

De lo mencionado, se establece que los impactos de la estrategia serán demostrables en el punto de encuentro máximo del profesional con el contexto de actuación social, como una declaratoria demostrable del modelo educativo institucional y el tipo de ser formado, desde la perspectiva de la calidad académica, profesional y personal. Cada fase del proceso cíclico de los resultados de aprendizaje, son reflexionados de manera crítica, argumentado en forma integradora de lo subjetivo y objetivo, lo cualitativo de la filosofía institucional y lo cuantitativo de la estadística e indicadores de evaluación, cuyo centro del proceso es el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como línea gruesa y el Proyecto Educativo de Programa como fina, principios que orientan el perfil de egreso.

Es preciso resaltar, que los aprendizajes para toda la vida que promovió la aplicación del proyecto de aula presentado en líneas anteriores, giraron alrededor de los intereses y motivaciones de los estudiantes participantes, ello implicó desde el inicio de la formación, articular sus experiencias previas y expectativas, aspecto que conlleva conocer los propósitos de la teoría del valor de las expectativas, de modo que comprendiendo el resultado que se persigue se logre orientar las propuestas y sus impactos. De allí que el proyecto de aula se convierte en la estrategia de aprendizaje activo en la que el estudiante es el centro de la formación (Wells et al., 2019; Ragland, Radcliffe y Karcher, 2023).

En el mismo sentido, se menciona que los emergentes que fueron surgiendo en el proceso de implementación como mejoras, abonaron el terreno del impacto a largo plazo y constituirán las evidencias de las contribuciones posteriores de los proyectos de aula con bases disciplinares y científicas, aspecto que promueve mayor participación del sector externo, más empoderamiento de los egresados, así como alto nivel de desarrollo del estudiante en formación, entre otros aspectos.

Se establece que el presente artículo enriquece las teorías existentes, toda vez que genera aportes para la enseñanza y el aprendizaje motivado, pero al mismo tiempo autorregulado para aumentar el desempeño del estudiante, aspecto en el que toma relevancia la teoría del valor de la expectativa situada (Eccles & Wigfield, 2020), toda vez que solo si el estudiante se encuentra motivado en la tarea aumenta la expectativa de éxito y el valor atribuido a su vida. Los resultados obtenidos evidencian una relación directa y bidireccional entre el proyecto de aula y el aprendizaje experiencial para toda la vida, visible en el desempeño durante la formación y posterior a su egreso.



Conclusiones

La experiencia presentada, evidencia el vínculo directo y bidireccional entre la estrategia pedagógica proyecto de aula y los resultados de aprendizaje del perfil de egresado, por lo que su articulación en la planeación académica propicia el escenario de conocimiento colectivo y colaborativo a través de vivencias compartidas de las que se obtienen aprendizaje para toda la vida, gestado en la planeación curricular.

En la implementación de la estrategia se observó oportunidades de mejora en los docentes en cuanto a debilidades en las bases de formación investigativa, aspecto que constituye un desafío para las instituciones de educación superior en general. En sentido general el análisis sobre la articulación del proyecto de aula como estrategia para promover los resultados de aprendizaje en la educación superior, aplicado a un estudio de caso en un programa de Contaduría Pública de referencia, se considera positiva, toda vez que integra de manera interdisciplinaria y con visión global y científica los saberes de la formación profesional, desarrollados con criterios humanistas dentro del aula, guiado por las políticas nacionales e institucionales para promover un tejido social transformado; de allí que se convierte en una valiosa estrategia que promueve la revisión e innovación de las prácticas pedagógicas visible en los actos didácticos innovadores. Se destaca que las resistencias frente a la planeación y estructura que se presentó en la primera etapa del proyecto de aula, fueron superadas en la segunda fase, de la que se obtuvo percepciones positivas, que demuestran el sentido transformador de la actividad en sus actores académicos, las que fueron documentadas en videos testimoniales.

Proyecciones

Sin duda alguna, son ambiciosos los desafíos que enfrenta la educación superior para responder con pertinencia a las necesidades de la sociedad globalizada y compleja, de allí que sea relevante la constante reflexión sobre su quehacer y concretar acercamientos, de dialogo reflexivo y proponente con sus actores sociales, aspecto que siempre ha sido manejado en el discurso educativo sin que se logren verdaderas conexiones en las que se consolide y valide la filosofía institucional y su pertinencia a la sociedad. Propender por el conocimiento contextualizado en el que participe la multi-hélice: universidad-empresa- estado-sociedad), y lograr acciones conjuntas parece un camino prometedor para la pertinencia de la formación profesional, de modo que el proyecto de aula es una estrategia valiosa que respeta la planificación curricular pero a su vez en interacción hilada con estos actores actúa como catalizador de alertas tempranas e iniciativas de innovación que son traídas a la formación para brindar propuestas a necesidades sociales que requieren ser atendidas con visiones abiertas.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés en la elaboración y divulgación del presente artículo.



Referencias

- Ausubel, D.P. (1968). *Educational Psychology: A cognitive view*. Nueva York: Holt (Traducción castellana: *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 1976).
- Ariza Y. (2023). Auto organización para la innovación curricular: una mirada desde las universidades.
- Ariza (2019). Aprehendibilidad de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF): visión crítica de su realidad universitaria. *Dictamen Libre*, (24), 131-148.
- Bernal, R. (2011). *Guía práctica para la evaluación de impacto: Guía práctica para la evaluación de impacto*. Universidad de los Andes, Colombia.
- Borgobello, A., Sartori, M. y Sanjurjo, L. (2018). Teachers' ideas about students and their teaching practices. *Educación y Educadores*, 21(1), 27-48.
- Bruner, J & Palacios, J (1995) "Desarrollo cognitivo y educación" Ediciones Morata, S. L Madrid.
- Cerda H. (2021). *Los elementos de investigación*. Magisterio.
- Cerda, H. (2012). *La investigación total. Mesa Redonda magisterio*. Santafé de Bogotá.
- Cerda, H. (2008). *El proyecto de Aula*. (2ª edición). Bogotá
- Cerda, H. (2000). *La creatividad en la ciencia y en la educación*. Coop. Editorial Magisterio.
- Cuevas, Y. (2023). Revisión de literatura sobre la práctica reflexiva pedagógica del docente, como un camino a la innovación en la apropiación de saberes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1691-1714
- Duque, P. A., Henao Trujillo, O. M., & Palacios Manrique, N. Y. (2018). Prácticas evaluativas en el contexto de la educación superior.
- Duque, P. Henao, O. Palacios, N. (2017). Prácticas evaluativas en el contexto de la Educación Superior. Tesis de Maestría. Manizales: Universidad Católica de Manizales
- Ferreira, M. M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F., & Urzúa, S. (2017). Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe.
- Freire, P. (2013). *Hacia una Pedagogía de la pregunta*. México.: Editores Siglo XXI
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica*



educativa. México: Siglo XXI.

García M. (2018). Universidad, supercomplejidad y desconstrucción. *Revista de la educación superior*, 47(188), 11-38.

Gardner, H. (2021). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*.

Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Santiago de Chile: Instituto Construir. Recuperado de http://www.institutoconstruir.org/centro_superacion/La%20Teor%20de%20de,20,287-305

González L. (2019). Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño de los estudiantes durante sus prácticas clínicas.

Gordillo, L. Sepúlveda, I. & Pacheco, J. (2018). *Transformación de la Práctica Pedagógica para Fortalecer el Pensamiento Crítico en los Estudiantes Actividad Transversal desde la Lectura y Escritura*.

Henríquez, F. G. R. (2021). *La Responsabilidad Social Universitaria desde el aprendizaje organizacional: el caso de una Universidad en Colombia* [Tesis de Doctorado, Universidad del Norte, Barranquilla]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9667/Tesis%2072240564.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

International Commission on Education for the Twenty-first Century, & Delors, J. (1996). *La Educación encierra un Tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Compendio. Santillana.

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida, 2021 ISBN 978-92-820-1239-0. Disponible en: Inglés, Francés, Español

Instituto de la UNESCO (2020). *El enfoque de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*

Koopmans, M. (2020). Education is a complex dynamical system: Challenges for research. *The Journal of Experimental Education*, 88(3), 358-374. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/00220973.2019.1566199>

Martínez, J. (2011). Metodologías de la investigación cualitativa. Silogismo más que conceptos, 8 (1), 27-38.

Martínez M. (2009). Dimensiones básicas de un desarrollo humano integral. *Polis. Revista Latinoamericana*, (23).

Martínez, M., (1999a) *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.



- Martínez M. (1999b) La investigación cualitativa etnográfica en educación. México: Trillas.
- Prieto, M. A., & Cerdá, J. M. (2002). Investigación cualitativa. Paso a paso en el diseño de un estudio mediante grupos focales. *Consultantes*, 149
- Ministerio de educación Nacional. (25 de julio de 2019). Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. [Decreto 1330 de 2019]. DO: 51.025.
- Morin, E. (2011). La vía: por el futuro de la humanidad. Grupo Planeta España. <http://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/descarga-la-via-para-el-futuro-de-la-humanidad.html>
- Morin, E. (1999). La cabeza bien puesta (Vol. 22). Buenos Aires: Nueva Visión
- Morin E. (1995). El pensamiento complejo. Editorial Gedisa, España.
- Muñoz, J. Villagra, C. y Sepúlveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Revista Folios*, 2(44), 77-91.
- Patiño, M. y. (2018). Concepciones sobre el aprendizaje y su relación con las Prácticas Pedagógicas. *Informador Técnico*, 82(1), 108-119. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.23850/22565035.1391>
- Peng, R., Razak, R. A., & Halili, S. H. (2023). Investigating the factors affecting ICT integration of in-service teachers in Henan Province, China: structural equation modeling. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1-11.
- Pepin, B., Biehler, R., & Gueudet, G. (2021). Mathematics in engineering education: A review of the recent literature with a view towards innovative practices. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 7, 163–188. <https://doi.org/10.1007/s40753-021-00139-8>
- Piaget, J. (1999). De la pedagogía. Buenos Aires. Paidós.
- Piaget, J. (1998). Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza. México: Longman, S.A.
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451–502). Academic Press.
- Ojeda, D. (2019). La innovación curricular: un camino para la formación docente globalizada. *Revista espacios*, 40(33), 24-31.



- Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (2021). Metas educativas. Documento final <http://www.oei.es/metas2021/c4.pdf>
- Ragland, E. C., Radcliffe, S., & Karcher, E. L. (2023). A review of the application of active learning pedagogies in undergraduate animal science curricula. *Journal of animal science*, *101*, skac352
- Rocha, R. (2018). Escala de opinión de los estudiantes sobre la efectividad de la docencia (EOEED) en educación superior. . *Formación universitaria.*, *6*(6). 13- 22.
- Rogers, C. (1987). *El camino del ser*. Barcelona, Kairós.
- Rojas, W. R., & Grijalba, A. M. S. (2021). Pensando la Contaduría Pública en su ejercicio profesional: contextos y presupuestos. *Innovar*, *31*(80), 141-152
- Roslender, R. (2017). *Perspectivas sociológicas de la contabilidad moderna*. Universidad Javeriana
- Ruiz, G. A. (2017). *Lectura y contabilidad. Didáctica de la lectura en la formación de contadores públicos*. Unaula
- Sánchez Mendiola, M. (2018). Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360.
- Sancho, J. M., Ornellas, A., & Arrazola Carballo, J. (2018). La situación cambiante de la universidad en la era digital. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *21*(2) p. 31-49. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/146646/1/681273.pdf>
- Sergiovanni, T.(1994). Organizations or Community? *Administration Quarterly*, *30* (2).
- Theobald, M. (2021). Self-regulated learning training programs enhance university students' academic performance, self-regulated learning strategies, and motivation: A meta-analysis. *Contemporary Educational Psychology*, *66*, 101976. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101976>
-
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas) (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación Colectividad autor : Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación [44] ISBN : 978-92-3-300184-8 Recopilación : 192 pages Idioma : español
- Yu, T., Dai, J., & Wang, C. (2023). Adoption of blended learning: Chinese university students' perspectives. *Humanities and Social Sciences Communications*, *10*(1), 1-16.



Vargas R. (2017). Autonomía Universitaria: ¿Realidad o falacia? Revista Semana – Opinión. Digital.

<https://www.semana.com/opinion/articulo/autonomia-universitaria-en-colombia/524035>

Wild, S., & Neef, C. (2023). Analyzing the associations between motivation and academic performance via the mediator variables of specific mathematic cognitive learning strategies in different subject domains of higher education. *International Journal of STEM Education*, 10(1), 32.

