
Entretextos - Reseña de libros/ Book reviews

Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe

Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de La Guajira. Colombia

ISSN: 0123-9333 / e-ISSN 2805-6159, Año: 17 N.º 33 (julio-diciembre), 2023, pp. 228-229

Este trabajo fue depositado en Zenodo: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8218491>

Licencia CC BY NC ND 4.0 / Derechos de autor: autores /Derechos de publicación: revista

Recibido: 15-05-2023 · Aceptado: 10-06-2023

Planeamiento curricular. Currículo

Curricular planning. Curriculum

Jülüja'ala aa'in achikuaa. Achikuama'a

Caridad Alonso Camaraza / Universidad de Matanzas, Cuba

<https://orcid.org/0000-0002-2320-3076> / caridad.alonso@umcc.cu / caryalonso25@gmail.com

La obra Planeamiento curricular. Currículo, escrita por las Dr. C. Elizabeth Prado Chaviano y Margarita González González, publicada por Novas Edições Acadêmicas, United Kingdom y Republic of Moldova, en el año 2023, resulta una reflexión científicamente cimentada, tras años de estudio y práctica profesional en la Universidad de Matanzas.

Dedicada principalmente a los profesores de la educación superior, expone desde su fundamentación que el diseño curricular integra las teorías curriculares mediante regularidades que permiten el establecimiento de modelos metodológicos que se sustentan en las teorías didácticas dirigidas a la formación del profesional y el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten su formación, ya que el currículo es su núcleo teórico, práctico y metodológico, al proporcionar los fundamentos generales sobre los que descansa la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyendo las bases para que otras disciplinas puedan integrar los contenidos sistemáticamente.

El diseño curricular posee gran importancia para la formación del docente, en la medida en que este comprenda la importancia de dirigir acertadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en los modos de actuación que deberán asumir los futuros profesionales, así como para el trabajo de orientación y asesoría en los centros universitarios que conducen hacia las transformaciones necesarias de la práctica educativa, con un enfoque interdisciplinario y desarrollador que supere lo declarativo y se concrete realmente en sus dimensiones prácticas; que responda a las necesidades de coordinar y diseñar las acciones entre las diferentes disciplinas del currículo cuyas perspectivas conceptuales y metodológicas son diferentes.

El objetivo del texto radica en fundamentar los elementos teórico-metodológicos de la didáctica general, y su integración en el currículo o modelo del profesional, en función de la formación por competencias.

En correspondencia, el libro está conformado por dos temas: el primero dedicado a la *didáctica general como ciencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus leyes y principios didácticos*, y el segundo que contiene como temática el *diseño curricular por competencias y el trabajo metodológico*.

En la composición del texto que se reseña además aparece la planificación temática, los sistemas de conocimientos y de habilidades, los valores que promueve, el sistema de evaluación y una actualizada bibliografía.

Resulta positivo que entre los valores que aboga por contribuir a formar se destaquen la laboriosidad, la creatividad, la profesionalidad y el sentido de pertenencia, valores que resultan imprescindibles para el ejercicio de la labor educativa de los docentes, quienes a su vez han de desarrollar la formación axiológica con los estudiantes, de manera consciente y comprometida.

Gran valía tiene esta obra, ya que una vez expuestos los principios y las tendencias actuales de la didáctica en su primer tema, incluye en el segundo la problemática curricular desde sus orígenes, tipos y tendencias; despliega los diversos modelos y enfoque curriculares que han existido, así como las tareas, componentes y niveles del diseño curricular; el desarrollo curricular por competencias en la educación superior y en especial las competencias profesionales, clasificaciones, sus tendencias, y el papel que realizan en la evaluación del desempeño. El texto concluye con un modelo para evaluar el desempeño de los docentes que contempla la autoevaluación.

Valorados los principales aspectos que forman parte de este texto, concebimos que tras su primera lectura ha de constituir un material de obligada consulta para los educadores que aspiran a la formación integral del profesional mediante su ejecutoria.

Referencias bibliográficas

Prado, E., González, M. (2023). *Planeamiento curricular. Currículo*. Novas Edições Acadêmicas. Books Indian Ocean Ltd, and Omni Scriptum S. R. L. publishing group. United Kingdom y Republic of Moldova. ISBN: 978-620-5-50495-6

Biodata

Caridad Alonso Camaraza: Licenciada en Educación: Especialidad: Historia y Ciencias Sociales, Máster en Ciencias de la Educación Superior y Dr. C. Pedagógicas, Profesora Titular, labora en el Centro de Estudios Educativos, Universidad de Matanzas. Participa en el Proyecto de Investigación *Estudio de la calidad de la formación del profesional de pregrado y posgrado en la Educación Superior. Universidad de Matanzas*, Ha impartido diferentes cursos de posgrado y postgrado, incluyendo las Maestrías en Ciencias de la Educación y de Matemática Aplicada. Ha participado en eventos nacionales e internacionales; es autora de diversas monografías, artículos y libros. Pertenece a las Redes académicas RIIDE y REDIPE y de esta última ha sido su Coordinadora científica en Angola y África.