

# LA ASIGNATURA OPTATIVA SEXUALIDAD, MODALIDAD VIRTUAL EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA: UNA PRIMERA APROXIMACIÓN

Vanessa Milagros Padrón Lugo<sup>1</sup>  
Juan Pedro Febles Rodríguez<sup>2</sup>  
Alexis Gil Lanz<sup>1</sup>

*Escuela Latinoamericana de Medicina  
Universidad de Ciencias Informáticas*

## RESUMEN

**Introducción:** En el artículo se exponen los resultados obtenidos con la implementación de la asignatura optativa Sexualidad en la modalidad virtual, comparados con los alcanzados en la modalidad presencial que se imparte de forma tradicional.

**Objetivo:** Realizar una valoración de los resultados obtenidos en la asignatura optativa Sexualidad impartida de forma virtual en la Escuela Latinoamericana de Medicina, comparando sus resultados con la modalidad presencial.

**Materiales y métodos:** Utilizando métodos de investigación científica, como la entrevista, la observación participante y el análisis documental, se realizó un estudio comparativo con estudiantes de segundo año de la Escuela Latinoamericana de Medicina de los cursos 2019 – 2020 y 2020 – 2021 matriculados en la asignatura impartida en ambas modalidades.

**Resultados:** Se pudo determinar que el conocimiento de partida para ambas modalidades era similar. La información obtenida al final del estudio muestra que los resultados de los estudiantes que recibieron la asignatura en modalidad virtual fueron buenos en aspectos tales como: el dominio de la temática, el trabajo en equipo, la comunicación, las habilidades con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) la promoción y la calidad. Lo anterior fue comprobado mediante la interacción directa, las evaluaciones frecuentes y el examen final.

**Conclusiones:** En conclusión podemos afirmar que se obtuvieron resultados de interés en la asignatura impartida en modalidad virtual que ratifican las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Palabras clave:** modalidad virtual, modalidad presencial, proceso de enseñanza – aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

Las publicaciones recientes sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la educación transmiten, en su mayoría, una visión positiva<sup>(1)</sup>. En concreto, los estudios que comparan un sistema de enseñanza y aprendizaje basado en las TIC con otro tradicional muestran resultados casi siempre mejores o similares entre ambos sistemas<sup>(2)</sup>.

Al realizar una comparación entre la modalidad presencial y la virtual se analizan diversos aspectos como:

Aprendizaje asincrónico frente al aprendizaje sincrónico. Una de las diferencias más significativas entre el aprendizaje presencial y la educación online o virtual es que el aprendizaje presencial es sincrónico o se realiza al mismo tiempo, todos los estudiantes están presentes en el mismo espacio durante el aprendizaje presencial. Mientras que con el aprendizaje en línea, no es necesario. Gracias a las plataformas de e-learning la instrucción en línea puede ser sincrónica o asincrónica. Lo que permite un mayor alcance y eficiencia en comparación a la educación tradicional<sup>(3)</sup>.

Transmitir conocimientos frente a facilitar el aprendizaje. En las clases presenciales, los profesores, por lo general, solo enseñan conocimientos. Así, tras la comprensión de la información se realiza una prueba que evalúa los conocimientos adquiridos entre los estudiantes<sup>(4)</sup>.

En el aprendizaje en línea, la

figura del docente se acerca más a la de facilitadores de información. De esta manera ayudan a sus estudiantes a comprender los temas a través de los recursos en línea proporcionados. En el caso de la educación online, el estudiante es quien debe asimilar los conocimientos por sí mismo, mientras que el profesor o tutor actúa como una ayuda para que esto ocurra<sup>(5)</sup>.

**Disciplina y automotivación.** En algunas ocasiones se plantea que es más difícil tener éxito en la formación en línea, ya que en este tipo de enseñanza la autonomía y la motivación juegan un papel importante. En el aprendizaje en línea, es el alumno quien debe aplicar sus propias pautas de estudio<sup>(6)</sup>.

Las propuestas de educación virtual buscan ser revolucionarias, con el interés de influir positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. De manera que existen tendencias didácticas, generadas sobre la base de determinados modos de percibir las tecnologías de información y comunicación (TIC), así como diversas formas de emplear las mismas para un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, propiciando de este modo la eliminación de barreras que pudieran existir en la utilización de la virtualidad aplicada a la educación<sup>(7,8)</sup>.

Desde tales presupuestos, la virtualización educativa debe asumirse más allá de las fronteras que trazan los límites de la cobertura tecnológica, en términos de disponibilidad, acceso y uso de tecnologías con fines

formativos. Es un proceso cuya complejidad entraña la preparación de directivos, claustros y planteles estudiantiles para el empleo progresivo, sistemático y cotidiano de las TIC en sus ámbitos respectivos<sup>(9,10)</sup>.

Es pertinente que en ambientes educacionales de cualquier nivel, se realicen actividades educativas para la sexualidad y se amplíe esta experiencia, con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. La educación impartida por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, puede generar mayor trabajo independiente y autonomía, a la vez favorecer la apropiación del conocimiento<sup>(11, 12, 13)</sup>.

La educación para la sexualidad con estrategias didácticas de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el uso de cursos virtuales, garantiza al estudiante la posibilidad de tener siempre a la mano la información requerida para ampliar sus conocimientos y aclarar dudas. Situación que además lo motiva a buscar las personas idóneas y expertas en el tema<sup>(14, 15)</sup>.

La presente investigación se llevó cabo en la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam). En la institución existe la multiculturalidad y esta se evidencia constantemente en las interacciones profesor-alumno, alumno-alumno. Uno de los aspectos que están presentes en esta interacción son las manifestaciones de la sexualidad de cada actor de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dada la multiculturalidad de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam) existen diversas visiones sobre la sexualidad en las cuales predominan conductas heteronormativas, la poligamia, el machismo, el patriarcado, visión minimizada del género femenino, entre otras manifestaciones.

En el curso 2019-2020 se impartió de manera presencial la asignatura optativa Sexualidad la cual brindó conocimientos científicos sobre esta temática, lo cual tiene una gran importancia para el desempeño de la futura profesión de los estudiantes. Al analizar el diagnóstico inicial se pudo constatar un escaso conocimiento sobre la categoría sexualidad, se circunscribe la sexualidad al mero hecho del coito, se desconoce cómo se va desarrollando la sexualidad a través de las distintas etapas de la vida, se utiliza indistintamente la categoría género y sexo, manifiestan que las conductas sexuales escogidas dañan o perjudican la vida del individuo, plantean que

## Artículos Originales

las relaciones sexuales son solo las manifestaciones de sentimiento, emociones y deseo carnal, aversión a la diversidad sexual y desconocimiento de los derechos sexuales los cuales están vinculados en gran medida al sector de la salud. A pesar de trabajar con estas dificultades los resultados de la asignatura no fueron lo suficientemente satisfactorios.

En el curso 2020-2021 a raíz de la situación pandémica se impartió esta misma asignatura en modalidad virtual. Se realizó un diagnóstico inicial para explorar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema, el cual arrojó poca profundidad en el conocimiento sobre el término sexualidad y su categoría género, escaso conocimiento del desarrollo de la sexualidad en las distintas etapas de la vida, circunscripción de las relaciones sexuales solo a la relación afectiva de pareja, identificación de las manifestaciones de violencia de género sólo en el aspecto físico y psicológico, poco dominio de los derechos sexuales. Al trabajar con los resultados de este diagnóstico y profundizar en los contenidos de la asignatura, se lograron en esta modalidad resultados satisfactorios.

Al analizar estos antecedentes, se identificó el siguiente problema científico ¿cómo valorar los resultados obtenidos en la implementación de la asignatura optativa Sexualidad en la modalidad presencial y la virtual en Escuela Latinoamericana de Medicina?

La investigación se orientó al cumplimiento del siguiente objetivo: Realizar una valoración de los resultados obtenidos en asignatura optativa Sexualidad impartida de forma virtual en la Escuela Latinoamericana de Medicina, comparando sus resultados con la modalidad presencial.

Como elementos de comparación se tuvo en cuenta las habilidades adquiridas en el dominio de la temática, el trabajo en equipo, la comunicación, las habilidades con las Tecnologías de la Información y la Comunicación la promoción y la calidad del aprendizaje.

## MÉTODOS

La investigación que genera el artículo fue de tipo exploratoria y descriptiva para encontrar referencias sobre el aprendizaje de la asignatura

optativa Sexualidad con apoyo de la tecnología y dar a conocer las incidencias o problemáticas encontradas en el centro educativo donde se desarrollará la investigación.

Se aplicaron los siguientes métodos generales de investigación

- Analítico - sintético: Para el estudio de las tendencias fundamentales utilizadas en la utilización de estándares en la evaluación de la calidad en los procesos de educación presencial y virtual en las universidades.

- Inductivo - Deductivo: Para hacer inferencias que, en combinación con el análisis y la síntesis, para arribar de los análisis particulares a las generalizaciones.

- Histórico - Lógico: Para conocer el comportamiento y evolución de las diferentes posiciones respecto a la utilización de estándares, analizar lo relacionado con los entornos virtuales de aprendizaje que resulta de interés para la investigación.

Así mismo fueron aplicados los siguientes métodos empíricos

- Encuesta, análisis documental y observación participante: Para recoger información de los modos de actuación de los estudiantes y profesores durante el desarrollo de las actividades en la modalidad presencial y en el Entorno Virtual de Enseñanza Aprendizaje (EVEA), constatando los fenómenos que se manifiestan referentes a la aplicación de la asignatura en ambas modalidades para explorar el fenómeno, registrar los cambios producidos, así como sus tendencias.

- Métodos estadísticos: Se

empleó el método estadístico SPSS para la creación de tablas y el procesamiento de datos.

## RESULTADOS

Para realizar la comparación de los resultados se escogieron las siguientes variables: dominio de la temática, trabajo en equipo, comunicación, habilidades con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) promoción y calidad.

Al analizar el dominio de la temática alcanzados por los estudiantes en modalidad presencial al término de la asignatura fue de un 85 % mientras que en la modalidad virtual fue de un 100%. En el intercambio en el trabajo en equipo los estudiantes que recibieron la asignatura de manera presencial hubo una efectividad de un 90 % y en lo virtual un 95 %. La comunicación estudiante – estudiante y profesor - estudiante durante el transcurso de la asignatura en la presencialidad tuvo una efectividad de un 90 % no siendo así en la virtualidad que fue de un 97 %. Al analizar las habilidades desarrolladas con el uso de las TIC para la gestión del conocimiento y el autoaprendizaje en lo presencial fue de un 80 % y en la modalidad virtual fue de un 100 %. Al concluir la asignatura en modalidad presencial tuvo una promoción de un 85 % y en la modalidad virtual un 100%. Los estudiantes que obtuvieron resultados de bien y excelente (calidad) en la modalidad presencial fue de 77% y en la modalidad virtual un 90 %. Al visualizar estos resultados se

pudo apreciar el avance cualitativo y cuantitativo de la asignatura al ser impartida en modalidad virtual.

En la encuesta de satisfacción realizada a los estudiantes que recibieron la asignatura en modalidad virtual (2020 - 2021) se obtuvieron los resultados siguientes: el 98 % se sintió cómodo al recibir la asignatura en esta modalidad; un 95 % pudo expresar con libertad sus dudas e inquietudes sobre la temática; el 96 % consideró que las actividades realizadas durante el curso fueron suficientes para lograr adquirir el conocimiento y que la carga de trabajo fue adecuada para el buen desarrollo de la asignatura; un 95 % las exigencias de los profesores en las evaluaciones fueron adecuadas y los criterios de esta se utilizaron adecuadamente, así como la orientación, interacción y retroalimentación por parte de los profesores fue buena resaltando el dominio de los contenidos por parte del; el 94 % consideró que los métodos de enseñanza fueron adecuados y la calidad y variedad de los recursos Existió variedad en los recursos utilizados La bibliografía recomendada tuvo calidad; el cumplimiento de los objetivos, el nivel de satisfacción de expectativas fue de un 98 %.

## DISCUSIÓN

En ambas modalidades se utilizaron técnicas para el diagnóstico inicial las cuales miden el dominio de los contenidos sobre la temática. En la modalidad presencial se utilizaron, glosario de términos, talleres, tareas docentes, análisis de material audiovisual y en la virtual, foros temáticos, glosario de términos, tareas docentes, autoevaluación, estos utilizando la plataforma Moodle de la Institución en el espacio creado para la asignatura.

Los resultados obtenidos en esta investigación demostraron la efectividad del uso de las TIC en el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que le permitió a los estudiantes mayor gestión del conocimiento, incentivar la investigación científica y el trabajo colaborativo.

La impartición en modalidad virtual de esta asignatura proporcionó la apropiación del conocimiento con más calidad debido a la búsqueda de información científica en diferentes gestores del conocimiento proporcionados por las TIC, así como aportes para la actualización del contenido de esta de parte de los estudiantes, convirtiéndolos

## Artículos Originales

así en actores activos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En esta investigación se asumen la posición de los autores que plantean la existencia de una mayor factibilidad del sistema virtual al comparar este con el tradicional, ya que la enseñanza basada en las TIC propicia al estudiante autonomía en el aprendizaje e incentiva la gestión del conocimiento, obteniendo así mejores resultados<sup>(2)</sup>.

Se ratifica lo planteado en la bibliografía consultada, pero resulta necesario continuar estudiando su comportamiento en próximos cursos con la producción de nuevos y sugerentes recursos educativos que se integren a la asignatura.

## CONCLUSIONES

Se obtuvieron resultados de interés en la asignatura impartida en modalidad virtual que ratifican las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Al cumplir el objetivo planteado se observa que hay resultados interesantes en asignatura optativa Sexualidad impartida de forma virtual en la Escuela Latinoamericana de Medicina,

comparando sus resultados con la modalidad presencial en los aspectos: dominio de la temática, el trabajo en equipo, la comunicación, las habilidades con las Tecnologías de la Información y la Comunicación la promoción y la calidad del aprendizaje.

Las lecciones aprendidas, además proporcionar los resultados que se exponen, servirán de base para nuevas investigaciones sobre el tema que contribuyan a continuar mejorando la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de esta y otras asignaturas, logando la sinergia necesaria entre pedagogía y tecnología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Wu, D. Online Learning in Postsecondary Education: A Review of the Empirical Literature (2013-2014). Ithaca S+R. 2015. doi:10.18665/sr.221027.
2. Escueta M, Quan V, Nickow A J, Oreopoulos P. Education Technology: An Evidence-Based Review, The National Bureau of Economic Research. NBER Working Paper. 2017; 23 (744). doi: 10.3386/w23744.
3. Juca, F. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad 2016; 8(1): 106-111.
4. Barráez D. La educación a distancia en los procesos educativos: contribuye significativamente al aprendizaje. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0. 2020; 8(1): 41-49.
5. Sánchez A, Ponjuán G. Diseño de un modelo de gestión de conocimiento para entornos virtuales de aprendizaje en salud. Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud. 2016; 27(2): 138-153.
6. Vázquez Hernández C, Morales Ojeda G, y Elizondo Montemayor M M. Diseño, desarrollo y evaluación de materiales de aprendizaje multimedia (videotutoriales, ejercicios interactivos e infografía) para el perfeccionamiento del pensamiento analítico. Didáctica, innovación y multimedia [Internet]. 2019 [Consultado el 18 agosto de 2021]; 37. Disponible en <https://ddd.uab.cat/pub/dim>.
7. Jiménez Zaráte, A. El Diseño Instruccional para cursos en línea: Factores que inciden en su elaboración. [Tesis de Maestría]. Universidad Pedagógica Nacional; 2014. [Consultado el 18 septiembre de 2021]. Disponible en: <http://200.23.113.51/pdf/30660.pdf>.
8. Cepeda Romero O, Gallardo Fernandez I M, y Rodríguez Rodríguez J. La evaluación de los materiales didácticos digitales. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 2017; 16(2): 79–95.
9. Portilla, G. La innovación de la práctica docente, desde la perspectiva relacional ciencia, tecnología y sociedad. Revista Alternativas. 2017; 18 (1).
10. Alfonso, I. R. Propuesta de Modelo de Gestión del conocimiento para Entornos Virtuales de Aprendizaje y su aplicación en el área de la salud. [Tesis doctoral] Universidad de La Habana, 2015.
11. Gelpi G I, Pascoli N, Egorov D. Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. Revista Iberoamericana de Educación. 2019; 80(2): 61-80. doi.org/10.35362/rie8023230
12. González Y. El papel del docente en la educación para la sexualidad: Algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. Actualidades Educativas en Educación. 2015; 15(3): 1-15. doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335
13. López C. Diversidad sexual y de género en el aula. Educación en Igualdad [Internet]. 2015 [Consultado el 30 de agosto de 2021]; (2). Disponible en: <https://www.educandoenigualdad.com/uploads>



14. Peralta P, Carrillo E. Educación para la sexualidad con estrategias didácticas TIC, en adolescentes de 14 a 16 años en instituciones educativas oficiales de básica secundaria. Revista Linhas. 2016; 17(33): 135-157. doi.org/10.5965/1984723817332016135.
15. Chávez Martínez M A, Zapata Salazar J, Petzelová Mazacová J, y Villanueva Ibarra G. La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud 2018. Psicogente. 2018; 21(39): 62-74.
- 

## ABSTRACT

**Introduction:** the article presents the results obtained with the implementation of the optional subject Sexuality in the virtual modality, compared with those obtained in the face-to-face modality that is taught in a traditional way.

**Objective:** To carry out an assessment of the results obtained in the optional subject Sexuality taught virtually at the Latin American School of Medicine, comparing its results with the face-to-face modality.

**Materials and methods:** Using scientific research methods, such as the interview, participant observation and documentary analysis, a comparative study was carried out with second-year students of the Latin American School of Medicine of the courses 2019 - 2020 and 2020 - 2021 enrolled in the subject taught in both modalities.

**Results:** It was possible to determine that the initial knowledge for both modalities was similar. The information obtained at the end of the study shows that the results of the students who received the subject in virtual mode were good in aspects such as: mastery of the subject, teamwork, communication, skills with Information Technology and Communication (ICT) promotion and quality. This was verified through direct interaction, frequent evaluations, and the final exam.

**Conclusions:** In conclusion, we can affirm that results of interest were obtained in the subject taught in virtual mode that ratify the possibilities offered by information and communication technologies in the teaching-learning process.

**Keywords:** virtual modality, face-to-face modality, teaching-learning process.

---

*Autor para la correspondencia:*  
*Vanessa Milagros Padrón Lugo*  
*Escuela Latinoamericana de Medicina*  
*vanessapadron1981@gmail.com*

