

Implementación del eje transversal “cultura ambiental” en los cursos de las carreras de la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional (UNA) a través de un enfoque eco formativo, durante el 2023

Implementation of the transversal axis “environmental culture” in the courses of the Escuela de Secretariado Profesional majors at the National University (UNA) through an eco-formative approach during 2023

Recibido: 19-01-2023

Aprobado: 10-05-2024

Norieth Guillén Cordero
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
norieth.guillen.cordero@una.cr
ORCID: 0000-0003-3724-5549

Sirney Camacho Chévez
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
sirney.camacho.chevez@una.cr
ORCID: 0000-0002-7153-2886



Resumen

El objetivo de este artículo es dar a conocer las acciones que se han llevado a cabo en la Universidad Nacional (UNA) para fomentar la implementación del eje transversal de cultura ambiental en los cursos de la Escuela de Secretariado Profesional (ESP) de frente a la implementación de los nuevos planes de estudio rediseñados para las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial. Por medio de una investigación cualitativa fue posible determinar las técnicas didácticas empleadas por el profesorado para el desarrollo del tema ambiental, así como la respuesta que ha tenido el estudiantado ante el abordaje inicial que se dio en los cursos del primer ciclo de 2023. Las técnicas didácticas con enfoque eco formativo más utilizadas son el análisis y la discusión de temáticas ambientales con el apoyo de lecturas, videos, foros y exposiciones, así como el desarrollo de la ética ambiental en el ejercicio de la profesión mediante la incorporación de iniciativas como el uso de materiales reciclados y la oficina sin papeles.

Palabras clave: cultura ambiental; educación eco formativa; ejes transversales; técnicas didácticas; ética ambiental.

Abstract

The objective of this article is to present the actions that have been carried out at the National University (UNA) to promote the transversal axis implementation of the environmental culture in the majors' courses of Office Administration and Business Education of the Escuela de Secretariado Profesional (ESP, by its acronym in Spanish) due to the implementation of a redesigned curriculum in 2023. Through qualitative research, it was possible to determine the didactic techniques employed by the academics for the development of environmental topic as well as the response from the students to the initial approach given in the courses of the first semester of 2023. The most used didactic techniques with an eco-formative approach are the analysis and discussion of environmental topics supported by readings, videos, forums, and presentations, as well as the development of environmental ethics in the profession through incorporated initiatives such as the use of recycled materials and paperless offices.

Keywords: environmental culture; eco-formative education; transversal axes; teaching techniques; environmental ethics.

Introducción

La Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) es una institución autónoma de educación superior con un compromiso claramente definido hacia la responsabilidad ambiental, entendida esta como el deseo y disposición por “...construir una relación positiva entre las actividades organizacionales y el medio ambiente, asumiendo que la naturaleza tiene derechos y que los seres humanos están obligados a cumplir para conservar un entorno en condiciones favorables para las nuevas generaciones” (Torres, 2022, p. 19).

En su misión, la UNA establece que la acción sustantiva de dicha casa de estudios “...contribuye a la sustentabilidad ecosocial y a una convivencia pacífica, mediante acciones pertinentes y solidarias, preferentemente, con los sectores sociales menos favorecidos o en riesgo de exclusión” (UNA, 2023, párr. 2). Al respecto, la sustentabilidad ecosocial hace referencia a un desarrollo sostenible que abarca 3 dimensiones: la económica, la ecológica y la social (Fadolari, 2002) y en esta, el bienestar humano, el crecimiento económico y social equitativo y la conservación del ambiente, tienen un equilibrio apropiado.

Así mismo, en el Estatuto Orgánico de la UNA, capítulo uno, título único, artículo 1, principios, se destaca en el inciso e la responsabilidad ambiental, que indica “mediante las diferentes formas de su quehacer sustantivo, la universidad promueve la protección y defensa de los diversos ecosistemas, a fin de asegurar su conservación para las futuras generaciones” (UNA, 2015, pág. 19).

Desde el año 2003, la UNA cuenta con una política ambiental que ha promovido el desarrollo de programas y planes institucionales con enfoque ambientalista, como lo es el programa UNA Campus Sostenible, cuya creación se dio en abril de 2007 con la meta de

atender los principales retos ambientales en la institución, priorizando temas como la gestión integral de residuos sólidos, la educación ambiental, la gestión de las aguas residuales, el establecimiento de metas ambientales y otros, utilizando como mecanismo integrador la participación activa de sus funcionarios y estudiantes con el fin de cumplir gradualmente con la política ambiental, sus reglamentos y la legislación nacional. (UNA Campus Sostenible, 2023, párr. 2)

Asimismo, en el año 2008 la UNA crea un Plan de Gestión Ambiental y para el año 2012 “se aplica la metodología según lo establece el Decreto Ejecutivo N°36499-S-MINAET (La Gaceta, 2011) sobre el reglamento para la elaboración de programas de gestión ambiental institucional en el sector público de Costa Rica, también denominados PGAI” (Chavarría y Fernández, 2021, pág. 3), dando pie al desarrollo paulatino de etapas del Plan de Gestión Ambiental cuya última fase es la 2022-2026 y en la que de acuerdo con Chavarría y Fernández (2021) “se evaluará los indicadores ambientales para demostrar la mejora continua del comportamiento ambiental de la UNA, mediante resultados medibles de evolución, centrándose en el lema de “medir para mejorar” (p. 3).

Responsabilidad ambiental de la Escuela de Secretariado Profesional de la Facultad de Ciencias Sociales

La Escuela de Secretariado Profesional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional es una unidad académica comprometida con la responsabilidad ambiental, que cuenta con una comisión ambiental que ha liderado y desarrollado múltiples iniciativas de la mano del programa UNA Campus Sostenible, entre las que se pueden mencionar el programa eco-oficinas, educación ambiental, campañas de gestión de residuos, reciclaje, entre otros, todo lo anterior con la participación del estudiantado, del personal académico y del personal administrativo.

El tema de responsabilidad ambiental ha sido también de suma importancia en el desarrollo de los planes de estudios de la Escuela de Secretariado Profesional (ESP), inicialmente por el sentido de ética ambiental que maneja la ESP, concepto que según Attfield, citado por Ramírez y Ramírez (2019) “consiste en el estudio de cuestiones y principios normativos relacionados con las interacciones de los seres humanos con el ambiente natural, y con sus contextos y consecuencias” (p. 223), seguidamente porque la responsabilidad ambiental impacta de manera importante el desarrollo de las organizaciones, por lo que es imprescindible que el estudiantado conozca las tendencias ambientalistas que influyen en el ejercicio de las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial.

De acuerdo con Vidal y Asuaga (2021):

La gestión ambiental... exige una continua adaptación de la organización a su entorno. Las crecientes exigencias a nivel mundial en materia de sostenibilidad organizacional permiten visualizar que la incorporación de esta gestión representa sin dudas una ventaja competitiva para asegurar la sustentabilidad en el mediano y largo plazo. Por lo cual resulta imprescindible que, en la economía de hoy, toda organización integre la gestión ambiental como parte de su estrategia y misión. (p. 88)

Además de lo anterior, la responsabilidad ambiental es uno de los ejes transversales de largo plazo que la Universidad Nacional ha establecido en sus Planes de Mediano Plazo Institucional. Los ejes transversales son los que “orientan todas las acciones internas y externas que desarrolla la universidad en el cumplimiento de su misión y que tienen una expresión formal en las políticas, reglamentos, directrices y acciones institucionales” (UNA, 2022, p. 44).

En el Plan de Mediano Plazo Institucional 2023-2027, este eje transversal se define de la siguiente manera:

Responsabilidad ambiental. Esta dimensión incorpora las políticas, reglamentos, lineamientos, directrices y acciones institucionales, así como el cumplimiento del marco normativo nacional, en materia de responsabilidad ambiental como referentes para la realización de las diferentes formas del quehacer sustantivo, orientando a que la universidad forme los profesionales con una clara conciencia y responsabilidad ambiental que se refleje en su desempeño profesional, promueva actividades académicas que fortalezcan una cultura ambiental de excelencia, ejecute todas las actividades académicas, administrativas y de servicios en general, bajo principios que aseguren que sean cada vez más amigables con el ambiente y promueva la protección y defensa de los diversos ecosistemas, a fin de asegurar su conservación para las futuras generaciones... (UNA, 2022, p. 44)

Rediseño de los planes de estudio de la Escuela de Secretariado Profesional e implementación del eje transversal responsabilidad ambiental

A partir de un proceso de reacreditación ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de la carrera Educación Comercial y con miras a la acreditación de la carrera Administración de Oficinas, la Escuela de Secretariado Profesional inició en 2019 un proceso de rediseño de los planes de estudio de ambas carreras mediante un enfoque por competencias, con el fin de actualizar y mejorar la oferta académica para satisfacer las necesidades del estudiantado y de los empleadores, y además impulsar la certificación de la calidad de estas carreras universitarias, para asegurar una búsqueda constante de la excelencia académica a lo interno.

Durante el proceso de rediseño fue de suma importancia la implementación de los ejes transversales institucionales en ambos rediseños, los cuales:

incluyen conocimientos, actitudes, comportamientos, principios, valores y concepciones que están relacionados con la misión, la visión y los valores de la universidad. Dinamizan la vida universitaria en todos sus ámbitos e inciden en la formación integral de los estudiantes y en el resto de la comunidad universitaria, puesto que se incorporan en la cotidianidad como vivencias, en las disciplinas, los contenidos y en todo su quehacer. (ESP, 2022, p. 96)

De acuerdo con los rediseños de planes de estudio de ambas carreras de la ESP, específicamente con el eje transversal de cultura ambiental se busca:

poner en práctica las garantías ambientales y las acciones en pro de un ambiente sano, tanto en la institución como en las comunidades donde se da la formación de los estudiantes y los procesos de investigación, así como su trascendencia a los lugares donde lleguen a laborar las personas graduadas de la carrera. (ESP, 2022, p. 97)

Una acción para crear presencia del eje transversal ambiental en todos los cursos de ambas carreras fue colocando en el apartado “descripción” de los descriptores de los cursos la

siguiente leyenda “...se consideran los ejes transversales establecidos por la Universidad Nacional: desarrollo humano sostenible, género, equidad, cultura ambiental y diversidad cultural, los cuales están descritos en el plan de estudios” (ESP, 2022, p. 149).

Lo anterior se realizó en los descriptores de todos los cursos, en los que convergen las áreas disciplinares Gestión de Oficinas, Innovación Tecnológica, Administración y Complementarias.

Taller de cultura ambiental como insumo para la redacción de los programas de carrera

Como parte de las acciones para la guía e implementación del eje curricular de cultura ambiental en los nuevos planes de estudio de la ESP, la comisión ambiental de dicha unidad académica coordinó el “Taller para promover la formación de profesionales integrales con conciencia ambiental en las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial” para todos los académicos de la ESP. De acuerdo con Venancio y Bernardo (2022), la conciencia ambiental se define como “el entendimiento que tiene el impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p. 50). El taller estuvo a cargo del Ing. Carlos Araya Valverde de UNA Campus Sostenible y la intención fue “interactuar y trabajar, conjuntamente, con personas de áreas diferentes, con el afán de conseguir una mayor apertura de exploración hacia nuevos conocimientos y nuevas formas de hacer cognición” (Chacón, 2020, p. 234).

La actividad se llevó a cabo el día 19 de octubre de 2022 y contó con la participación de 17 personas académicas de las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial, con el fin de realizar trabajo colaborativo que sirviera como insumo para la redacción de los nuevos programas de curso y de esta manera, hacer un aporte desde la academia para favorecer el desarrollo humano sostenible. Tal como lo indica Castellar (2020), las instituciones de educación superior:

concedoras del aporte y las herramientas que estas pueden brindar a todo el cuidado medio ambiental y la formación de profesionales que ayuden a mitigar estos impactos, se han diseñado cada vez más programas enfocados

en el desarrollo sostenible y ha venido realizando un trabajo de concientizar a la academia de trabajar por ello y no mantenerse al margen, lo que coincide con Núñez (2017) en que se debe generar un planteamiento que reclame a profesionales e investigadores tomar los problemas existentes en el mundo y cooperar con los cambios. La demanda existente actualmente reclama una inter y transdisciplinariedad y la necesidad de superar los obstáculos entre ciencias naturales, sociales, humanidades, ingenierías. (p. 27)

El taller permitió a las personas académicas crear conciencia en la ética ambiental y además analizar, crear y plantear técnicas didácticas través de un enfoque ecoformativo, es decir, actividades específicas para desarrollar en los cursos con el fin de promover la cultura ambiental, tomando en consideración que tal como lo indica Chacón (2020) “una pedagogía ecoformativa se dirige, no solo a comprender la vida, sino a vivirla de cierto modo, de ahí que, la ecoformación ofrece una ética más pertinente con el habitar planetario” (p. 228).

Los diferentes equipos de trabajo plantearon opciones de técnicas didácticas que se podrían implementar para promover la cultura ambiental, con la consigna de utilizarlas en los cursos de los planes de estudios de las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial, que se implementarían a partir de 2023.

La reflexión final de la actividad estuvo enfocada en que “El esfuerzo colectivo consiste en tomar consciencia de nuestra presencia en el planeta y el replanteamiento de nuestra existencia. Cambiar dominio y extinción, por sustentabilidad de la Tierra” (Chacón, 2020, p. 232).

Como seguimiento al proceso descrito anteriormente, el presente trabajo tiene como objetivo identificar las técnicas didácticas empleadas por los académicos al integrar el eje transversal “Cultura Ambiental” en los distintos cursos de la malla curricular de ambas carreras que imparte la Escuela de Secretariado Profesional.

En las próximas páginas se abordará la metodología empleada para llevar a cabo la investigación, las características de la población participante, los resultados obtenidos a partir

de los instrumentos de recolección de información empleados y la discusión que se generó a partir del análisis de los resultados expuestos.

Dentro de la discusión se concluye que las técnicas didácticas con enfoque eco formativo más utilizadas son el análisis y la discusión de temáticas ambientales con el apoyo de lecturas, videos, foros y exposiciones, así como el desarrollo de la ética ambiental en el ejercicio de la profesión mediante la incorporación de iniciativas como el uso de materiales reciclados y la oficina sin papeles. Además, se recalca que el planeta está en una crisis ambiental y el currículo representa una gran oportunidad para incorporar acciones didácticas que permitan formar integralmente al estudiantado y de esta manera, generar sensibilización en los futuros profesionales para que su actuar se rija por la ética y la responsabilidad ambiental.

Metodología

A raíz de la necesidad de fomentar el enfoque ecoformativo en el desarrollo de los cursos de las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial a partir del 2023, tras el rediseño de ambos planes de estudio y en busca de la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible, específicamente el número 4 de educación con calidad, se desarrolló un taller con los académicos de las diferentes áreas disciplinares de la ESP para generar ideas de cómo implementar el eje transversal de cultura ambiental en los cursos de ambas carreras y lograr así fortalecer la conciencia ambiental en el estudiantado. Dicha implementación inició en el primer ciclo de 2023, por lo que este estudio busca conocer cómo ha sido la puesta en práctica de las técnicas didácticas con enfoque ecoformativo en los diferentes cursos a partir de ese año.

Los participantes de la investigación fueron 17 académicos de las distintas áreas disciplinares que tiene la Escuela de Secretariado Profesional en las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial. La investigación aplicada es la cualitativa, ya que permite realizar una introspección de las personas participantes de la investigación por su interacción directa con el objeto de estudio, análisis y presentación de resultados para la toma de decisiones.

La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta con apoyo del instrumento del cuestionario estructurado. Se aplicó virtualmente en la herramienta Google Forms debido a su facilidad y accesibilidad del grupo de académicos que posee cuenta de

correo institucional. Dicho cuestionario se denominó Técnicas de mediación pedagógica con enfoque eco-formativo para la integración de la cultura ambiental como eje transversal en los planes de estudio de las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial de la Escuela de Secretariado Profesional (ESP).

Con la recolección de esta información se pretendió identificar las técnicas didácticas empleadas por los académicos al integrar el eje transversal “cultura ambiental” en los distintos cursos de la malla curricular de ambas carreras que imparte la Escuela de Secretariado Profesional.

Resultados

En relación con las áreas disciplinares en las que colaboran los 17 académicos participantes de este estudio, un 29.4% corresponde al área de Gestión de Oficinas, un 29.4% al área de Innovación Tecnológica, un 23.5% al área de Administración, un 17.5% al área de Comunicación en inglés, un 11.8% al área de Comunicación en español y un 5.9% al área de Complementarias. Cabe mencionar que hay académicos que trabajan en más de un área disciplinar.

Cuando se les consultó a los académicos sobre su percepción de la importancia de que la Escuela de Secretariado Profesional realice esfuerzos de capacitación y seguimiento para facilitar el desarrollo del eje transversal “cultura ambiental” en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial, el 100% consideró que es de vital importancia.

Al consultarle a los académicos si participaron del taller impartido por la Comisión Ambiental de la ESP con el propósito de integrar el eje curricular de cultura ambiental en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de cada curso asignado a partir del 2023, el 70.6% manifestó que sí estuvo presente en el taller, mientras que el 29.4% correspondiente a 5 personas manifestó que no estuvo presente en el taller.

Cuando se le consultó al grupo de académicos participantes del taller que si las estrategias construidas colaborativamente por las diferentes áreas disciplinares para facilitar la

implementación del eje curricular de cultura ambiental habían sido de provecho para el desarrollo de sus cursos, el 100% contestó que sí.

Al consultar a los académicos participantes cuáles eran las estrategias de mediación pedagógica que habían implementado en sus cursos para el desarrollo del eje transversal de cultura ambiental durante el primer ciclo de 2023, las respuestas fueron según se muestran en la tabla 1. Se identifica que las técnicas didácticas con enfoque eco formativo más utilizadas son el análisis y la discusión de temáticas ambientales con el apoyo de lecturas, videos, foros y exposiciones, así como el desarrollo de la ética ambiental en el ejercicio de la profesión mediante la incorporación de iniciativas como el uso de materiales reciclados y la oficina sin papeles, además, sobresale la participación en charlas organizadas por la Comisión Ambiental de la ESP durante el ciclo lectivo.

Tabla 1. Técnicas didácticas eco-formativas implementadas durante el primer ciclo de 2023

Charlas, videos informativos de las plataformas como YouTube
Adecúo los textos para prácticas de digitación y pruebas de destrezas, con temas relativos al ambiente
Los estudiantes redactan artículos sobre esos temas
Vimos un poco de vocabulario sobre el tema. Reflexionamos sobre la importancia de proteger el medio ambiente y en grupos buscamos maneras de cómo proteger el medio ambiente
Se incluye en dinámica de clases
Incentivar en la población estudiantil en una cultura ambiental a través de videos alusivos como buenas prácticas (uso de bicicleta o caminar para ir a la universidad, reutilizar material, entre otras), asignar trabajos digitales para evitar

el consumo de papel, brindar material digital a los estudiantes para evitar impresiones o compra de libros físicos
Foro sobre conciencia ambiental y una charla que impartió la ESP a estudiantes de primer año
Creación de bases de datos para automatizar información. Oficina automatizada. Cero papeles
Reciclaje, agua en envase retornable
El trabajo con material digital para evitar impresión de documentos, participación del grupo en charla sobre manejo de residuos
Lecturas con este enfoque, alusiones a casos y situaciones de la empresa sobre este tema, comentarios de noticias relacionadas
La exposición oral y redacción de textos con temas relacionados con la cultura ambiental
Temas sobre el cuidado del medio ambiente desde el lugar de trabajo, descripción de especies en peligro de extinción, características de energías limpias, entre otros
Incluir en al menos una clase, temas relacionados con la cultura ambiental. Además de incentivar la participación en las actividades que se hacen

Fuente: Información obtenida del instrumento aplicado por las autoras. Elaboración propia, 2023.

Tabla 2. Respuesta del estudiantado ante la implementación de técnicas didácticas eco formativas

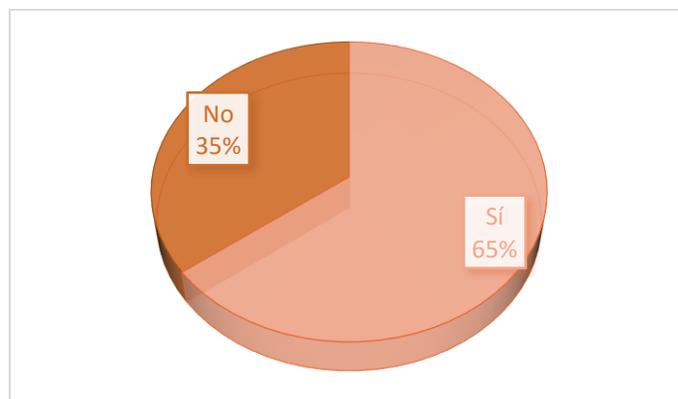
Buena son muy abiertos a los temas de cultura les gusta mucho estos temas
Han respondido muy bien y han mostrado interés y preocupación por los datos relativos al gran problema que enfrenta la humanidad a raíz del cambio climático
Ellos redactan el tema sin problema alguno
La experiencia fue enriquecedora y provechosa
Muy positiva
Excelente, porque les ha gustado ya que les permite ahorrar dinero y a la vez apoyan con la cultura ambiental
Participaron todos
Positiva
Aceptación y compromiso
Ha sido positiva, ellos manifiestan interés en realizar prácticas que ayuden a cuidar el medio ambiente y comentan la importancia de cuidarlo
De interés y coincidencia con el eje
La respuesta ha sido positiva
Les interesa mucho, aprenden mucho vocabulario y se entusiasman dando ideas y describiendo escenarios donde se puedan hacer prácticas ecológicas

Fuente: información obtenida del instrumento aplicado por las autoras. Elaboración propia, 2023.

Ante la consulta de si el cuerpo docente considera que los estudiantes tienen conciencia sobre la importancia de la ética ambiental en el desarrollo de su profesión, los docentes ofrecieron

las respuestas que se observan en la gráfico 1. El 65% del personal docente considera que el estudiante sí tiene conciencia sobre la importancia de la ética ambiental y un 35% considera que no.

Gráfico 1. Opinión del cuerpo docente sobre la conciencia del estudiantado ante la importancia de la ética ambiental en el desarrollo de su profesión



Fuente: elaboración propia, 2023.

Además, fundamentan su respuesta con las siguientes razones:

- Ven los cambios climáticos, el avance de las empresas, la contaminación y sus repercusiones a nivel profesional, sí falta que tengamos más datos de lo que han venido realizando o generando este impacto de oficinas verdes dentro del país o a nivel mundial, tal vez porque los contenidos de los cursos no tienen relación con los temas de cultura y ambiente.
- Ellos han recibido inducción de parte de UNA Campus Sostenible y participaron en un taller de manejo de residuos, por lo que tienen conciencia de la importancia de cuidar el ambiente.
- Siempre opinan de manera positiva sobre el tema.
- Porque en las redacciones ellos escriben sobre la preocupación por el tema ambiental a nivel mundial.

- Tienen los conocimientos sobre cómo actuar.
- Son jóvenes con conciencia ambiental.
- Se preocupan por el medio ambiente.
- En las charlas que han participado hemos comentado el tema y ellos se expresan con preocupación por el manejo apropiado de materiales. Además, cuando realizaron una exposición con carteles, indicaron que estarían reciclando esos materiales. Salvo por dos casos que requieren de adecuación, el manejo de documentos se hace de forma digital y ellos comprenden que es una forma de evitar el uso innecesario de papel.
- Las generaciones modernas tienen un criterio claro sobre la conciencia ambiental.
- Saben que mucho del recurso papel ahora puede gestionarse a través de la computadora y de la nube, pero no saben que en la nube también existe mucha contaminación que debe limpiarse.

Por consiguiente, el 35% de los académicos consideran que aún el estudiantado no ha fortalecido su conciencia sobre la importancia de la ética ambiental por las siguientes razones:

- En la práctica, no se nota que reciclen ni realicen muchas prácticas de protección al ambiente porque no tiene el hábito de hacerlo.
- Observo que en los recesos no utilizan los recipientes que están al frente del aula para reciclar los distintos materiales.
- Tienen conocimiento, sin embargo, considero que se tiene que seguir trabajando en la cultura ambiental.
- Se debe motivar más en las clases, vídeos al inicio de la clase o demás.
- Aunque tienen el conocimiento, les falta llevarlo a la aplicación.

Es importante recalcar que las respuestas anteriores se basan en la percepción de las personas docentes.

Para finalizar, se le consultó al cuerpo docente qué técnicas recomendarían para desarrollar el eje curricular de cultura ambiental en los cursos de las carreras de la ESP, las respuestas se muestran en la tabla 4.

Tabla 4. Técnicas recomendadas para desarrollar el eje transversal de cultura ambiental según su área disciplinar

Administración
Impartir charlas con expertos en los que puedan participar los estudiantes
Una campaña en redes más fuerte
Taller a estudiantes, nuevos usos de los materiales, ferias productos reciclados
Trabajos vivenciales o prácticos relacionados con la cultura ambiental. Puede ponerse como una temática en Dual
Comunicación en español
Brindar temas del área ambiental a los estudiantes para que redacten
En el caso de mi área exposiciones oral, redacción de pequeños ensayos, debates, etc.
Comunicación en inglés
Seguir reflexionando sobre el tema, que ellos mismos busquen estrategias para proteger el medio ambiente y se pongan retos que cumplir y lo demuestren con actividades o proyectos
Traer noticias nacionales e internacionales para discutir y sacar provecho. Incentivar el tema entrelazado con contenidos propios del curso. Realizar voluntariado para sensibilizar y proponer temas de investigación dentro de este concepto
Visitas de campo con respectivas hojas de observación, análisis de noticias, campañas de concienciación, juegos de roles y simulaciones, análisis de la huella ecológica, <i>storytelling</i>

Complementarias

Giras educativas, por ejemplo, participar en un proyecto de reforestación

Gestión de oficinas

Realización de videos, cortos, imágenes- fotos, trabajos de campo, investigaciones que tengan relación alguna con nuestros temas dentro de los cursos hacer esa vinculación de alguna manera, mostrar por ejemplo el avance que ha tenido la ESP y la UNA en la implementación de la oficina verde cuales fueron los contra y pro de eso, tanto en la oficina como el profesional. Para entonces nosotros darlo de ejemplo en las clases, tal vez que la escuela haga un material gráfico de todo lo que han implementado para tenerlo como insumo y ejemplo del cambio

Seleccionar lecturas y prácticas sobre temas ambientales, tanto para usarlas en español, desarrollo de destrezas, o aspectos de traducción en el área de inglés. Esto se puede hacer también para comprensión de lectura

Innovación tecnológica

Diseñar y adaptar materiales y recursos didácticos para la educación ambiental y el desarrollo sostenible

Oficina simulada, cero papeles

Proyectos con prototipo digital o físico con material reutilizable. Desarrollar una cultura ambiental a través de la oficina cero papeles utilizando las herramientas en línea y la automatización de procesos. Incentivar al estudiantado a aplicar buenas prácticas de nuestro entorno en cultura ambiental.

Gestión de oficinas e Innovación Tecnológica

Desarrollar proyectos que aborden problemas ambientales, salidas de campo y visitas a lugares naturales. Talleres o charlas que proporcione a los estudiantes información actualizada.

A partir de la tecnología ilustrar la cultura ambiental para comprender mejor los desafíos ambientales y las posibles soluciones. Discusiones sobre temas como el cambio climático o la gestión de recursos.

El éxito del gestionar estrategias eco formativas debe ser gracias a la integración en la vida cotidiana de la enseñanza

Fuente: elaboración propia, 2023.

Discusión

El reto por la incorporación del eje curricular de cultura ambiental en los cursos de las carreras de la ESP generó mucho compromiso por parte del personal académico que participó de esta investigación; fue posible evidenciar que la participación del cuerpo docente en el “Taller para promover la formación de profesionales integrales con conciencia ambiental en las carreras Administración de Oficinas y Educación Comercial”, organizado por la Comisión Ambiental de la ESP, fue bastante representativo y ofreció herramientas valiosas para el abordaje de los temas ambientales en los cursos universitarios.

En relación con trabajos similares que hayan sido realizados, Hernández et al (2006) citado en Miranda et al (2020) realizaron un estudio en el que plantean diversas alternativas para equipos de trabajo que tengan la misión universitaria de transformar la cultura ambiental en sus instituciones y en la formación profesional del estudiantado. Entre sus acciones están: asesorías a profesores e instancias universitarias, talleres de reflexión para la construcción de alternativas curriculares para la incorporación de la dimensión ambiental, investigación y trabajos finales de graduación. Al respecto, este estudio guarda una similitud con la misión de la Comisión Ambiental de la ESP, obteniendo como resultado de sus esfuerzos el sensibilizar a la población docente y estudiantil y, facilitar la comprensión de la

transversalidad del eje curricular como un componente esencial en la formación de los futuros profesionales, aprovechando los recursos, materiales, acciones y decisiones de todo nuestro quehacer universitario, tal como lo establece la UNA en su Estatuto Orgánico y en sus principios elementales.

El estudio con académicos permite identificar que las técnicas didácticas con enfoque eco formativo más utilizadas son el análisis y la discusión de temáticas ambientales con el apoyo de lecturas, videos, foros y exposiciones, así como el desarrollo de la ética ambiental en el ejercicio de la profesión mediante la incorporación de iniciativas como el uso de materiales reciclados y la oficina sin papeles, además, sobresale la participación en charlas organizadas por la Comisión Ambiental de la ESP durante el ciclo lectivo.

La implementación de las técnicas didácticas con enfoque eco formativo por el personal académico durante el I ciclo de 2023, generó sensibilización en el estudiantado sobre la ética ambiental, su rol como individuo y profesional en una sociedad que requiere cada vez más de personas responsables y comprometidas con preservar su entorno y ser capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida. Las actividades señaladas permiten que el estudiante pueda expresar su criterio y a la vez realimentar su aprendizaje, por ejemplo, al participar en foros, charlas, redacción de artículos, hacer uso de material reutilizable en proyectos, entre otros. Esto coincide con Ariza et al (2017) citado en Moreno et al (2023) quien resalta que la educación ambiental es la que pretende formar, crear conciencia en las personas sobre el grado de compromiso, la responsabilidad y el mejor modo de vida que no produzca consecuencias negativas en el ambiente.

Asimismo, de acuerdo con la percepción docente, el estudiantado ha respondido a las técnicas didácticas de forma positiva y aunque en este estudio no se pretendía medir la conciencia de la ética ambiental por parámetros, el personal académico destaca la experiencia como un proceso positivo y participativo.

Es preciso señalar que las crisis ambientales por las que atraviesa la humanidad en estos tiempos han generado que se promueva mayor consciencia en las generaciones más jóvenes, por lo que se logra observar que existe aceptación por parte de la población joven hacia las tendencias de sostenibilidad y protección al ambiente en el entorno universitario, de manera

que se realizan procesos administrativos más digitalizados, se reutiliza material y esto aporta a la formación integral del estudiante.

Sin embargo, a pesar de las buenas prácticas que se identificaron en las técnicas didácticas implementadas por los académicos y al analizar los resultados que se obtuvieron, todavía quedan grandes retos para incentivar una cultura ambiental en el estudiantado, debido a que la experiencia que se describe en este artículo corresponde a un primer acercamiento para fortalecer la sensibilización hacia la sustentabilidad ambiental y es necesario darle seguimiento para medir el impacto de las acciones implementadas por parte de la ESP y su cuerpo docente. En una segunda etapa se podría realizar un abordaje de la percepción del estudiantado en relación con la efectividad de las técnicas didácticas propiciadas por los académicos para lograr incorporar el eje transversal “cultura ambiental” en los cursos de las carreras de la ESP.

Es indispensable generar conciencia en el estudiantado de que el cuidado del ambiente no responde necesariamente a una estrategia de educación eco formativa que se limita a un ambiente académico, si no a una acción individual que se debe aplicar en todas las áreas de la vida. Lo anterior debido a que, aunque en los cursos se incorporan temáticas ambientales que generan interés, también se mantienen acciones que no son concordantes con los conocimientos adquiridos, por ejemplo, los docentes mencionan que se observa a los estudiantes no utilizar correctamente los recipientes para separar los residuos y poner en práctica lo que expresan en redacciones, trabajos de producción intelectual, entre otros.

Por otro lado, el proceso de rediseño de los planes de estudio actual es una oportunidad para integrar el eje curricular “cultura ambiental” en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje de las distintas áreas disciplinares y así lo ha señalado el personal académico con los ejemplos de técnicas didácticas sugeridas. En conclusión, es importante visibilizar constantemente desde las aulas el rol del ciudadano en la sociedad y cómo las acciones y decisiones responsables con el ambiente pueden hacer el cambio en nuestro planeta.

Referencias

- Castellar, E. (2020). Una mirada al estado de la Educación Superior con relación a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 32(2), 14-35. <https://doi.org/10.54674/ess.v32i2.296>
- Chacón Ramírez, S. (2020). Pedagogía eco-formativa. En: Camacho Camacho, A. L. (Coord.) *Universidad Nacional: una nueva mirada en la mediación pedagógica al encuentro con el sentido del aprendizaje en los procesos educativos* (pp. 225-236). Universidad Nacional, Sede Regional Chorotega.
- Chavarría F., & Fernández R. (2021). *Plan del programa de gestión ambiental institucional 2022-2026*. Vicerrectoría de Administración, Universidad Nacional. <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/15118/Programa%20de%20Gesti%c3%b3n%20Ambiental%20Institucional%20PGAI-UNA%202022-2026.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escuela de Secretariado Profesional, UNA. (2022). Plan de estudios de la carrera Bachillerato en Administración de Oficinas con salida lateral al Diplomado en Administración de Oficinas y Licenciatura en Administración de Oficinas.
- Escuela de Secretariado Profesional, UNA. (2022). Plan de estudios de la carrera Bachillerato en Educación Comercial con salida lateral al Diplomado en Educación Comercial y Licenciatura en Educación Comercial.
- Foladori, G., (2002). Avances y límites de la sustentabilidad social . *Economía, Sociedad y Territorio, III* (12), 621-637. <https://doi.org/10.22136/est002002339>
- Hernández Rojas, L. M., Carrillo Delgado, M. de los Ángeles, Charpentier Esquivel, C., Brenes Chacón, O. E., García Fallas, J., Mata Segreda, A., Zúñiga Vega, C., & Arnáez Serrano, E. (2006). La dimensión ambiental en el currículo universitario: un proceso de cambio en la formación profesional. *Actualidades Investigativas En Educación*, 6(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v6i1.9204>
- Miranda et al (2020). Formación docente para integrar el eje medio ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel superior en la Universidad Autónoma de Guerrero México. *Revista Pedagógica*, 22, 1–13. <https://doi.org/10.22196/rp.v22i0.4772>
- Moreno Sánchez, V. E., Palacios Garay, J. P., Nuñez Vara, F., & Valdez Asto, J. L. (2023). Conciencia ambiental en la responsabilidad social universitaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2411–2421. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.673>
- Torres, B. (2022). *Análisis de la responsabilidad ambiental en las industrias pesqueras de la parroquia Chanduy*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/5483/1/UPSE-TAE-2020-0083.pdf>

- UNA Campus Sostenible. (2023). Bienvenida. <https://www.unasostenible.una.ac.cr/index.php/quienes-somos/bienvenida>
- Universidad Nacional. (2015). *Estatuto orgánico*. <https://documentos.una.ac.cr/bitstream/handle/unadocs/6693/ESTATUTO-ORG%c3%81NICO-UNA-digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Nacional. (2023). Misión y Visión. https://www.transparencia.una.ac.cr/index.php?option=com_content&view=article&id=298&Itemid=742
- Universidad Nacional. (2022). *Una planificación estratégica con enfoque prospectivo: Plan de mediano plazo institucional 2023-2027*. <https://documentos.una.ac.cr/handle/unadocs/14807>
- Venancio, Z., & Bernardo, N. (2022). La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huánuco – 2019. [Tesis de Licenciatura Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5051/TEDB00229V44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vidal, A., & Asuaga, C. (2021). Gestión ambiental en las organizaciones: una revisión de la literatura. *Revista Del Instituto Internacional De Costos*, (18), 84–122. <https://intercostos.org/ojs/index.php/riic/article/view/33>