

## Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes universitarios en el Departamento del César

### *Family Functioning and Depression in University Students in the Department of Cesar*

María Margarita Tirado Vides, Miladys Paola Redondo Marín,  
Gloria Yaneth Hernández Mieles, Luz Karine Jiménez Ruiz,  
Martha Esther Guerra Muñoz

Universidad Popular del César, Colombia

#### Resumen

La familia es la base de la sociedad y tiene entre sus múltiples funciones ser red de apoyo para cada uno de sus miembros en diferentes contextos incluyendo entre otros eventos su formación académica y/o profesional. Las disfunciones en el seno familiar afectan de manera directa el estar de sus integrantes en el entorno social. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre funcionalidad familiar y depresión en estudiantes universitarios del departamento del César. Para esto se llevó a cabo una metodología cuantitativa transversal de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 854 estudiantes que cursaron primer semestre en el año 2021-1 en diferentes programas ofrecidos por la universidad Popular del César. Para la recolección de la data se utilizó el *Apgar familiar* y el *Inventario de Depresión de Beck*. Los hallazgos descriptivos evidenciaron la presencia de signos de depresión y disfuncionalidad familiar en un alto porcentaje de estudiantes, se evidencia también la presencia de casos clínicos de depresión en mujeres más que en hombres. Se concluye que no existe relación entre la funcionalidad familiar y depresión en los estudiantes de primer semestre, por lo tanto, la evidencia empírica no permite rechazar la hipótesis nula.

*Palabras clave:* familia, funcionalidad familiar, disfuncionalidad familiar, depresión, adaptación.

#### Abstract

Family is the base of the society and has among its multiple functions the role of being a support network for each of its members in different contexts, including, among other events, their academic and/or professional formation. Dysfunctions within the family directly affect the well-being of its members in the social environment. The objective of this research is to establish the relationship between family functioning and depression in university students from the Cesar department. For this, a cross-sectional quantitative methodology of correlational scope was carried out. The population consisted of 854 students who completed their first semester in the year 2021-1 in different programs offered by the Popular University of Cesar. For data collection, the Family Apgar

---

María Margarita Tirado Vides, Miladys Paola Redondo Marín, Gloria Yaneth Hernández Mieles, Luz Karine Jiménez Ruiz, Martha Esther Guerra Muñoz. Universidad Popular del César, Colombia.

La correspondencia en relación con este artículo se dirige a: Miladys Paola Redondo Marín, Universidad Popular del César, Colombia. Correo electrónico: [miladysredondo@unicesar.edu.co](mailto:miladysredondo@unicesar.edu.co)



and Beck Depression Inventory were used. Descriptive findings showed the presence of signs of depression and family dysfunctionality in a high percentage of students, with clinical cases of depression being more present in women than men. It is concluded that there is no relationship between family functioning and depression in first-semester students, therefore, empirical evidence does not allow rejection of the null hypothesis.

*Keywords:* family, family functioning, family dysfunction, depression, adaptation.

La familia es considerada un sistema cuya relación entre sus miembros permite la formación vital en los primeros años de vida; es el primer entorno de contacto en el que se establece una socialización. Arranz y Olabarrieta (1998, citado en [Valdés, 2007](#)) explican que las interacciones sociales dentro del grupo familiar son significativas para el sujeto y, por lo tanto, influyen en su desarrollo de manera decisiva. Estas interacciones se interiorizan y son importantes para el individuo, quien obtiene en este sistema su mayor fuente de afectos y puede desarrollar relaciones íntimas y verdaderas.

Suárez et al. (2015, citado en [Villarreal-Zegarra & Paz-Jesús, 2017](#)) explican que, para entender el funcionamiento del sistema familiar, es necesario estudiar aspectos que determinan el comportamiento de sus miembros. Esto incluye la constitución de la familia, los elementos de su dinámica, la fase del ciclo de vida en que se encuentra cada miembro y la familia misma, los conflictos que se presentan en el hogar, los patrones de autoridad, la normativa y el establecimiento de las normas, las alianzas, las coaliciones, la comunicación, las creencias y la historia familiar. De esta manera, las particularidades de la constitución familiar permiten esquematizar la estructura que enmarca las interacciones entre los integrantes del hogar. Además, es importante destacar que los diferentes tipos de estructura familiar tienen un impacto en los niveles de inestabilidad emocional experimentados por sus miembros. Se ha observado que la composición nuclear está asociada con un nivel bajo de inestabilidad emocional, mientras que una composición extensa, o familia extensa, se relaciona con un nivel mayor de inestabilidad emocional.

Castilla et al. (2014) señalan que la funcionalidad de un sistema familiar depende de la congruencia de cuatro procesos familiares que son esenciales para su estabilidad y pueden ser afectados. El primer proceso es la coherencia, seguido por la individuación, el mantenimiento del sistema y, finalmente, el cambio del sistema.

Según Obregón et al. (2020), la funcionalidad de la familia es un factor crucial en la formación de los estudiantes universitarios, ya que se enfoca en aspectos fundamentales para el desempeño académico y permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades. Las funciones del sistema familiar, como el apoyo mutuo, la autonomía e independencia, las reglas y la adaptabilidad a los cambios, tienen un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes universitarios. Esto les permite proponer estrategias asertivas frente a situaciones complejas que se les presenten en su carrera profesional.

Asimismo, en el micro contexto, los estudiantes universitarios se ven expuestos a múltiples demandas relacionadas con elevados niveles de calidad académica que requieren profundización en competencias investigativas de cada programa. Esto genera preocupaciones y miedos de los estudiantes

frente a las diferentes actividades evaluativas de los semestres académicos, debido a que las valoraciones de estos determinan si pasan o pierden las asignaturas.

Una de las consecuencias evidentes de estas dificultades académicas de los universitarios es la deserción o abandono de los estudios, que tiene entre sus múltiples factores la disfuncionalidad familiar severa o moderada (Rueda et al., 2020); ese mal funcionamiento implica dificultades en la dinámica familiar, relaciones, estructura de poder, reglas y vinculación emocional (Caballero et al., 2016). Otras investigaciones han logrado demostrar una relación entre el bajo rendimiento académico y la disfunción familiar de los educandos de niveles de educación superior, corroborando la incidencia del ambiente familiar en las dificultades de adaptación, emocionales y en el riesgo de deserción de los universitarios (Munares-García et al., 2017).

Teniendo en cuenta lo anterior, un gran número de universitarios se ve inmerso en la dificultad para la planeación de actividades y la procrastinación. Estos factores pueden generar sintomatología depresiva en los educandos, que se evidencia en pérdida del interés por desarrollar sus actividades académicas y laborales, alteración del ritmo de sueño, pensamientos recurrentes de muerte e, incluso, ideación suicida.

Los problemas emocionales, originados por causas como las dificultades familiares, académicas o financieras, llevan a los estudiantes a experimentar alteración en su estado de ánimo. Esta puede ocasionar desde una depresión leve hasta una distimia, ya que se evidencia que la ausencia de herramientas psicológicas que permitan afrontar de manera asertiva los problemas y perjudicar su calidad de vida.

Lo anterior ha sido reafirmado por autores como Enriquez et al. (2021), quienes en sus estudios señalan la existencia de una predisposición entre un entorno familiar disfuncional y la aparición de la depresión, especialmente entre los integrantes más jóvenes del hogar. Esta relación, probada entre ambas variables, justifica avanzar en el estudio de ambas, para aportar un diagnóstico amplio de las condiciones familiares y su incidencia en el estado emocional de los estudiantes universitarios inmersos en el contexto de estudio.

Teniendo en cuenta los antecedentes teóricos y empíricos que dan base a esta investigación, su ejecución se justifica por su aporte a la línea de salud mental y el propósito de desarrollar estrategias conjuntas con las áreas que ofrecen atención psicológica en los claustros universitarios. Se pretende la prevención y la promoción del manejo de los síntomas de la depresión, así como el entrenamiento de habilidades sociales que propicien la mejoría en la funcionalidad familiar de los alumnos que atraviesan circunstancias adversas.

Los resultados obtenidos en esta investigación proporcionaron un perfil de la funcionalidad familiar de aquellos estudiantes de la Universidad Popular del César que presentan sintomatología depresiva y la comprobación de la hipótesis de que, a mayor disfuncionalidad del contexto familiar, mayor es la posibilidad de que el alumno universitario presente niveles altos de depresión. A continuación, se relacionan una serie de estudios referentes a la temática planteada.

En el ámbito internacional, Díaz (2018) llevó a cabo un estudio sobre la relación entre la depresión y el funcionamiento familiar en jóvenes universitarios en la ciudad de Toluca, México. Ese estudio se basó en una perspectiva cuantitativa, con diseño no experimental transversal correlacional. Para ello, se

reclutó a 150 alumnos de educación superior en rango de edad de 18 a 24 años, de entre los cuales se seleccionó una muestra de 147 estudiantes (80 mujeres y 67 hombres). Se utilizaron dos instrumentos: el *Inventario de Depresión de Beck* (BDI), versión modificada y adaptada al español para muestras mexicanas y la *Escala de Funcionamiento Familiar* elaborada por Palomar.

Los resultados expuestos en la investigación de Díaz (2018) respecto a la variable depresión expresan que el 78.9% de los participantes manifiestan una depresión mínima; el 15.0%, un nivel de depresión leve; mientras que el 3.4% de los estudiantes indica un nivel moderado de depresión y el 2.7% de la muestra presenta un nivel severo de depresión. En consecuencia, los resultados del estudio revelaron la presencia de correlaciones negativas y débiles entre el nivel de depresión y diversas dimensiones de la funcionalidad familiar, incluyendo la comunicación, la cohesión familiar, el tiempo compartido, los roles familiares, el trabajo doméstico, la autonomía, la organización y el poder. Por otro lado, también se identificaron correlaciones positivas y débiles entre la depresión y factores como el establecimiento de reglas, el apoyo, la violencia física y la agresión verbal en el ámbito familiar (Díaz, 2018).

En otro estudio, Egusquiza (2019) investigó la relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcances descriptivos y correlacionales. La muestra se compuso de 384 participantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años, de los cuales 219 eran de entre el primer y el quinto ciclo, mientras que 165 pertenecían al sexto y décimo ciclo. En cuanto a los instrumentos utilizados, se empleó el “APGAR Familiar” para evaluar la funcionalidad familiar y, para medir la depresión, se utilizó el “Inventario de Depresión de Beck - II”.

En primer lugar, los hallazgos del estudio indicaron que el 41.1% de los universitarios encuestados presenta una buena funcionalidad familiar, el 31.5% tiene una disfunción leve, el 19.5% una disfunción moderada y el 7.8% una disfunción severa. Es importante destacar que el adecuado funcionamiento familiar y la disfunción leve son los resultados que prevalecen en la mayoría de los estudiantes (Egusquiza, 2019). Por otro lado, se observó que el 69.5% de los encuestados no presenta depresión, el 23.2% presenta depresión leve, el 5.5% depresión moderada y el 1.8% depresión grave. Estos resultados muestran una alta frecuencia de estudiantes que no presentan depresión o presentan depresión leve. En este sentido, se ha identificado una correlación negativa y altamente significativa entre la funcionalidad familiar y la depresión ( $Rho = -.421$ ;  $p = .001$ ,  $p < .05$ ) en estudiantes universitarios de psicología. Esto significa que, a medida que mejora el funcionamiento familiar, disminuye la presencia de depresión en estos estudiantes (Egusquiza, 2019).

A partir de estas apreciaciones se plantea el siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y depresión en estudiantes universitarios en el departamento del César?

## Método

Para la ejecución de esta investigación, se implementó una metodología cuantitativa de alcance correlacional y diseño no experimental transversal, que permitió establecer la relación de las variables objeto en un momento específico. Se asumen como variables centrales la funcionalidad familiar, definida

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

como la totalidad de las dinámicas entre los integrantes de la unidad familiar que posibilitan abordar las diversas crisis que surgen en el hogar (Esteves et al., 2020) y la depresión, vista como un trastorno mental que se distingue por la manifestación de signos emocionales, cognitivos, conductuales y somáticos que afectan la habilidad para llevar a cabo actividades funcionales como la toma de decisiones, el razonamiento y la formulación o ejecución de ideas (Roca et al., 2016 citado en Quintero & Gil, 2021).

**Muestra**

La muestra estuvo constituida por 854 estudiantes de primer semestre, matriculados durante el periodo 2021-1 en una universidad pública del departamento del César Colombia. El rango de edad de la muestra fue de 16 a 43 años, con una edad promedio de 24.8 que, en su mayoría (50.2%) pertenecía al género masculino y un (49.8%).

Previo a la firma del consentimiento informado de las personas participantes del estudio, se estableció un muestreo no probabilístico por conglomerados según carreras profesionales, como se observa en la Tabla 1.

Tabla 1  
*Distribución de la muestra según la carrera que cursan los estudiantes*

Programa académico	N
Administración de comercio internacional	31
Administración de empresas	73
Contaduría pública	91
Derecho	73
Economía	33
Enfermería	20
Ingeniería agroindustrial	35
Ingeniería ambiental y sanitaria	60
Ingeniería de sistemas	63
Ingeniería electrónica	56
Instrumentación quirúrgica	25
Licenciatura en arte	42
Licenciatura en Ciencias naturales y educación ambiental	26
Licenciatura en educación física, recreación y deporte	19
Licenciatura en español e inglés	51

Continúa...

M.M. TIRADO, M.P. REDONDO, G. HERNÁNDEZ, L.K. JIMÉNEZ Y M.E. GUERRA

---

Programa académico	<i>N</i>
Licenciatura en matemática	24
Microbiología	27
Psicología	60
Sociología	45
Total	854

---

### Instrumentos

*APGAR familiar.* Evalúa las dimensiones adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutoria. Consta de 5 preguntas que deben ser respondidas en una escala Likert, la cual va desde nunca hasta siempre. La escala de medición fue autoaplicada. Este instrumento contó con un nivel de confiabilidad de 0.84 (Bellón et al., 1996).

*Inventario de depresión de Beck.* Este instrumento autoaplicado consta de 21 ítems de respuesta múltiple, la cual busca establecer la severidad de la depresión y es aplicable a personas mayores de 13 años. Esta prueba tiene un nivel de confiabilidad de 0.85 (Beltrán et al., 2012).

### Procedimiento

Se procedió, inicialmente, con la socialización del alcance de la propuesta con las autoridades académicas y administrativas pertinentes; luego, se determinó el número de estudiantes matriculados en el primer semestre del periodo académico 2021-1. Teniendo en cuenta esta información, se realizaron los procesos pertinentes para la selección de los estudiantes. Es importante aclarar que la participación fue voluntaria y, de los estudiantes seleccionados, solo el 8% se rehusó a participar en el estudio.

Como la aplicación fue a través de la plataforma institucional, se llevó a cabo la firma de consentimiento informado y la posterior aplicación de los instrumentos de medición anteriormente descritos. Para el análisis de la información, se hizo la prueba de normalidad y, posteriormente, se llevaron a cabo el análisis de las variables y las correlaciones propuestas en este estudio. Se presentan los resultados teniendo en cuenta el comportamiento de cada variable y, por último, se evidencian las correlaciones entre ellas.

## Resultados

El 49.8% de los participantes en este estudio fueron mujeres y el 50.2% fueron hombres. Participaron de esta investigación 19 programas académicos presenciales en jornadas mixtas. El 88% de los estudiantes son procedentes del departamento del César, en su gran mayoría del municipio de Valledupar; seguidamente, se encuentran los estudiantes del Magdalena, con un 6%, La Guajira un 2% y estudiantes del Huila, Tolima, Norte de Santander, Santander, Córdoba, Cundinamarca y Chocó en un 1%.

La Tabla 2 presenta los resultados de APGAR familiar. Se observa una alta disfuncionalidad familiar en el 6% de los estudiantes; es decir, estudiantes que tienen una familia donde reina el conflicto,

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de sus miembros de una manera constante y regular. Seguidamente, se encuentra un 33% de las familias moderadamente funcional y un 61% de familias funcionales con un sistema dinámico y flexible en sus interacciones, a fin de que sus miembros puedan satisfacer sus necesidades de manera integral. Es importante tener en cuenta que, de este grupo altamente funcional, el 38% son mujeres.

Tabla 2  
*Funcionalidad familiar*

	Altamente disfuncional		Moderadamente funcional		Familia funcional		Total	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
Hombres	13	2%	132	15%	196	23%	347	41%
Mujeres	34	4%	152	18%	327	38%	507	59%
TOTAL	47	6%	284	33%	523	61%	854	100%

La Tabla 3 presenta los resultados de sintomatología de depresión en los estudiantes, y se observa un 2% con depresión grave, un 3% con depresión moderada y un 14% con depresión leve. Es decir, existe la presencia de síntomas de tristeza, pérdida, ira o frustración en períodos de tiempo que, consideran, obstaculizan las interacciones de los estudiantes con su entorno. El 13% de la población que está experimentando alguna sintomatología de depresión son mujeres y solo 5% son hombres.

Tabla 3  
*Signos de depresión*

	Depresión grave		Depresión leve		Depresión moderada		No hay depresión		Total	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
Hombres	5	0.5	11	1%	34	4%	297	35%	347	41%
Mujeres	9	1%	17	2%	87	10%	394	46%	507	59%
TOTAL	14	2%	28	3%	121	14%	691	81%	854	100%

Dentro de los datos que deben a considerarse, cuatro estudiantes tienen signos de depresión grave y presentan, a su vez, disfuncionalidad familiar. Además, 394 (46%) estudiantes tienen una familia funcional sin signos asociados a depresión, lo que podría denotar en un factor protector.

Para establecer la correlación entre las variables, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para las dos variables objetivo de estudio. Los resultados indicaron que el grado de significación del estadístico fue 0.075 para depresión y 0.083 para funcionalidad familiar, lo cual es superior a 0.05, por ello, se debe utilizar el análisis estadístico paramétrico a través de la prueba Pearson. Tras el análisis con la prueba de Pearson, se observa que no hay correlación significativa en este estudio; los resultados indicaron un valor  $p = .241$ , para una muestra de 854 estudiantes; es decir, no se puede afirmar que los estudiantes que provienen de familias disfuncionales tengan tendencias a experimentar signos de depresión.

Dado que el rango de edades es bastante extenso para realizar un análisis considerando el ciclo de vida de los estudiantes del primer semestre, se ha optado por dividir los grupos en dos categorías distintas: juventud (14-26 años) y adultez (27-59 años). En el análisis, se evidencia una correlación positiva leve y significativa entre la funcionalidad familiar y el grupo juvenil. Por otro lado, no se han identificado correlaciones entre la funcionalidad familiar y el grupo de adultos. Este hallazgo sugiere que, al menos en este contexto específico, la relación entre la funcionalidad familiar y la edad de los estudiantes parece ser más destacada en el grupo juvenil, destacando la importancia de abordar y comprender las dinámicas familiares en esa etapa específica del ciclo de vida.

## Discusión

El presente estudio fue realizado en un contexto muy específico en relación con la universidad pública en medio de la provincia del Caribe colombiano, lo cual permite establecer las particularidades de un conglomerado de jóvenes que provienen de un ambiente familiar caracterizado por la cultura caribe. Los estudiantes proceden, en su mayoría, de los departamentos del César, Guajira y Magdalena, desde un contexto familiar que, como lo plantean Muñoz y Uribe (2018), ha tenido algunos cambios, pero aun así continúa siendo la base de la generación de afecto y red de apoyo social.

Al hablar de la dinámica familiar de los estudiantes universitarios, se hace alusión al tejido geográfico, social y cultural del cual proceden estas familias y que otras investigaciones también detallan. Se reafirma que, aunque la población de interés son los educandos, no se pueden separar estos resultados de las particularidades sociales y culturales de sus familias, propias de la región específica de Colombia donde también se ubica la Universidad. Estos estudiantes son integrantes de familias de la costa caribe colombiana, que se destacan por la unión informal, relaciones satisfactorias en cuanto al compromiso y administración del hogar, dificultades marcadas en relación con la carencia de empleo y violencia familiar (Muñoz & Uribe, 2018).

En segundo término, el estudio plantea la relación a la dinámica “familia- universidad” y cómo la primera afecta de manera positiva o negativa el estar del joven universitario en su aspecto emocional y académico. Esta relación igualmente fue descrita y establecida por Munares-García et al. (2017), quienes, en su investigación, concluyeron que la interacción entre estas dos instituciones repercute en la calidad de la formación del educando, una adecuada funcionalidad familiar propende por el desarrollo integral de sus miembros, favorece su estado de salud física y mental y satisface los parámetros adecuados de adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recurso.

Los hallazgos, en relación con la funcionalidad familiar, evidencian un porcentaje bajo (5%) de hogares disfuncionales entre los estudiantes objeto de estudio y un porcentaje alto (62%) de familias funcionales, marcando una diferencia según el género, pues la mayoría de las mujeres integrantes de la muestra provienen de estos contextos funcionales. Esto contrasta con los resultados de la investigación realizada por Egusquiza (2019), quien, en su estudio ejecutado con población similar, también encontró que prevalece la buena funcionalidad sobre la disfunción; sin embargo, estableció que no existen diferencias significativas en la funcionalidad familiar según el sexo.

En cuanto la variable depresión, esta investigación logró establecer que la incidencia es baja entre los universitarios encuestados; solo un 18% de ellos presenta sintomatología depresiva mínimamente

## FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

---

grave, moderada y leve. También, se logra establecer que los indicios de depresión, en su gran mayoría, se presentan en mujeres. Esa tendencia de depresión entre mujeres universitarias se observó también en el estudio adelantado por Obregón et al. (2020), donde el 22.35% de la muestra presentó depresión leve y se estableció que el sexo femenino es un factor de riesgo de 1.03 veces mayor para tener depresión.

Entre los hallazgos significativos, se logró establecer que existe una correlación significativa leve entre los estudiantes que están en etapa de ciclo vital propia de la juventud (16 a 26 años) y la funcionalidad familiar, lo que coincide con los resultados expuestos por García-Mendoza et al. (2017), cuya investigación, en sus principales resultados, mostró que jóvenes perciben como positivas las relaciones familiares, lo cual se asocia, además, con su propio bienestar. Estos hallazgos respaldan la noción de que, al igual que en las etapas de la infancia y adolescencia, la calidad de las relaciones con los padres continúa siendo un factor fundamental en el bienestar psicológico de los jóvenes durante su tercer decenio de vida.

Otro develamiento significativo de este estudio se encuentra en la presencia de una minoría de estudiantes con depresión grave y, al mismo tiempo, disfuncionalidad familiar. Este hallazgo no permitió evidenciar la correlación entre el desequilibrio en la dinámica del hogar y la depresión, pues los participantes con estas dos condiciones resultaron ser la minoría y no se pudo establecer desde el cifrado estadístico.

Asimismo, como hallazgo central, el 56% de los estudiantes proviene de familias funcionales y no presenta signos asociados a depresión, lo cual permite inferir que la funcionalidad familiar, en estos casos, se presenta como un factor protector. Algunas investigaciones previas han señalado la importancia de la funcionalidad familiar en relación con la depresión, destacando que una relación positiva y saludable entre los miembros de la familia puede proporcionar herramientas útiles para enfrentar situaciones difíciles que puedan surgir en el contexto universitario. También, se ha observado que el ambiente familiar, la relación entre padres e hijos y el apoyo mutuo son factores protectores frente a trastornos psicológicos como la depresión. Por otro lado, se ha encontrado que una familia disfuncional puede ser un factor de riesgo asociado con la depresión (Obregón et al., 2020).

En este punto, también es preciso señalar que las limitaciones para desarrollar este estudio implicaron el manejo de una población extensa con diversidad en sus características sociodemográficas, entre ellas, sus rangos de edad y etapa del ciclo vital. Lo anterior incide en los resultados, específicamente en la dimensión funcionalidad familiar; asimismo, se observa como limitación metodológica la aplicación de instrumentos unidimensionales que centran los resultados a concepciones generales.

En conclusión, los estudiantes provienen del contexto de provincia de la costa caribe colombiana, se muestran en su gran mayoría como hogares funcionales, percibidos así principalmente por las mujeres que integran la muestra. Es muy bajo el porcentaje de estudiantes que presentan sintomatología de depresión y quienes lo presentan, en su gran mayoría son mujeres.

Aunque el ejercicio estadístico no permitió ver correlación entre las variables de funcionalidad familiar y depresión en estudiantes, no se puede afirmar que los alumnos que provienen de familias disfuncionales tengan tendencias a experimentar signos de depresión. Se presentó un porcentaje muy alto de estudiantes que no presentan depresión y, a la vez, funcionalidad familiar, lo que permite inferir que esta última variable puede ser dimensionada como un factor protector.

## Contribución de las autoras

María Tirado Vides realizó la aplicación de instrumentos de medición y revisión de estilo del artículo científico. Miladys Redondo Marín la conceptualización y diseño de la investigación. Gloria Hernández Mieles apoyó en la construcción del artículo científico y revisión de antecedentes investigativos. Luz Jiménez Ruiz realizó análisis estadístico de la información y redacción final del documento. Martha Guerra Muñoz realizó revisiones de literatura para la elaboración del marco teórico y participó en la revisión final del artículo para su envío.

## Referencias

- Bellón, J., Delgado, A., Luna del Castillo, J., & Lardelli, P. (1996). Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar familiar. *Atención Primaria*, 18(6), 289-296. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-fiabilidad-del-cuestionario-funcion-14357>
- Beltrán, M., Freyre, M., & Hernández-Guzmán, L. (2012). El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. *Terapia psicológica*, 30(1), 5-13. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art%2001.pdf>
- Caballero, C., Reyes, M., Rodríguez, A., & Bolívar, A. (2016). *Factores de Riesgo Sociodemográficos, Psicosociales y Académicos de Abandono de los estudios en Estudiantes de Primer Semestre de la Universidad del Magdalena, Colombia*. Ponencia presentada en la III CLABES, 1-12. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/869/896>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/98730/TESIS%20-%20E2%80%9CDEPRESI%C3%93N%20Y%20FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR%20EN%20J%C3%93VENES%20UNIVERSARIOS%20-%20JAQUELINE%20DIAZ%20ENRIQUEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Egusquiza, Y. L. (2019). *Funcionalidad familiar y depresión en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23059/Egusquiza%20Tello%2cYetsabel%20Lesly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Enriquez, R., Pérez, R., Ortiz, R., Cornejo, Y. C., & Chumpitaz, H. E. (2021). Disfuncionalidad familiar y depresión del adolescente: una revisión sistemática entre los años 2016-2020. *Conrado*, 17(80), 277-282. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300277&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300277&lng=es&tlng=pt)
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ccion Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27.
- García-Mendoza, M., Parra, A., & Sánchez-Queija, I. (2017). Relaciones familiares y ajuste psicológico en adultos emergentes universitarios españoles. *Behavioral Psychology/Psicología conductual* 25(2), 405-417. <https://personal.us.es/queija/uploads/archivos%20de%20Inma/investigacion/Publicaciones/art%20C3%ADculos/2017-Relaciones%20familiares%20y%20ajuste%20psicol%20C3%B3gico%20en%20AE%20universitarios%20espa%C3%B1oles.pdf>

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

---

- Munares-García, O., Zagaceta, Z., & Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. *Matronas profesión*, 18(1), e1-e9. <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/original-funcion-familiar.pdf>
- Muñoz, D., & Uribe, P. (2018). *Informe sobre los resultados obtenidos en la encuesta "Termómetro de la familia en la región caribe de Colombia" instituto de la familia*. Universidad de la Sabana. [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Sala\\_de\\_Prensa/termometro-familia-caribe-colombiano-universidad-de-la-sabana-instituto-de-la-familia.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Sala_de_Prensa/termometro-familia-caribe-colombiano-universidad-de-la-sabana-instituto-de-la-familia.pdf)
- Obregón, B., Montalván, J., Segama, E., Dámaso, B., Panduro, V., & Arteaga, K. (2020). Factores asociados a la depresión en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Educación Médica Superior*, 34(2) 1-20. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/rt/printerFriendly/1881/1069>
- Quintero, C., & Gil, V. (2021). Depresión en estudiantes universitarios derivada del Covid-19. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(1), 1-15. <https://revistas.unbosque.edu.co/index.php/CHP/article/view/depresion-covid-19/3128>
- Rueda, S. M., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C., & Hernández, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 275-297. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202001.011>
- Valdés A, (2007). *Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar*. Manual moderno.
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

Recibido: 26 de mayo de 2022  
Revisión recibida: 3 de abril de 2024  
Aceptado: 23 de abril de 2024

M.M. TIRADO, M.P. REDONDO, G. HERNÁNDEZ, L.K. JIMÉNEZ Y M.E. GUERRA

---

### Sobre las autoras:

**María Margarita Tirado Vides**  es psicóloga, magister en psicología. Docente del departamento de Pedagogía de la Universidad Popular del César.

**Miladys Paola Redondo Marín**  es Investigadora Asociada de Minciencia Colombia. Psicóloga, magister en Educación. Docente del departamento de Pedagogía de la Universidad Popular del César.

**Gloria Hernández Mieles**  se desempeña como abogada, Especialista en Instituciones Jurídicas de la Seguridad Social y Especialista en Gestión Ambiental. Docente del programa de Derecho de la Universidad Popular del César.

**Luz Karine Jiménez Ruiz**  es Investigadora Asociada de Minciencia Colombia. Psicóloga, magister en Gerencia de Talento Humano y Doctora en Gestión de la innovación. Docente del departamento de Pedagogía de la Universidad Popular del César.

**Martha Esther Guerra Muñoz**  es administradora de empresas con doctorado en Ciencias Sociales, mención gerencia. Docente de Educación, Administración de Empresas, Investigación en Universidad Popular del César.

Publicado en línea: 6 de junio de 2024