



**Ciencia Latina**  
Internacional

---

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,  
Volumen 8, Número 3.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3)

**FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS  
PSICOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**TRAINING IN PSYCHOLOGICAL FIRST AID FOR STUDENTS  
OF THE PSYCHOLOGY DEGREE**

**María del Carmen Caballero Arguello**  
Universidad Nacional de Pilar, Paraguay

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11561](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11561)

## Formación en Primeros Auxilios Psicológicos en Estudiantes de la Carrera de Psicología

María del Carmen Caballero Arguello<sup>1</sup>

[carmen91cabarguello@gmail.com](mailto:carmen91cabarguello@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-9759-4553>

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de Pilar

Paraguay

### RESUMEN

El estudio analiza la Formación en primeros auxilios psicológicos en estudiantes de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación dependiente de la Universidad Nacional de Pilar en el año 2024 desde tres aristas: conocimientos básicos sobre primeros auxilios psicológicos, importancia de la enseñanza de primeros auxilios psicológicos y aplicación de los primeros auxilios psicológicos. La metodología utilizada es de carácter descriptiva, de diseño no experimental con enfoque cuantitativo. El universo conforma estudiantes de la carrera de psicología con orientación educacional. El instrumento de recolección de datos aplicado, corresponde a una encuesta en formato online. Los resultados ofrecen información útil sobre la preparación de los estudiantes de psicología y sus percepciones sobre la educación en primeros auxilios psicológicos. Aunque muestran un nivel general de conocimiento y habilidad para abordar crisis emocionales, también destacan áreas de mejora, como la necesidad de fortalecer la capacitación en estrategias para promover el bienestar psicológico continuo en entornos educativos. Para garantizar que los estudiantes desarrollen habilidades útiles y aplicables en situaciones reales, estos resultados resaltan la importancia de crear programas de capacitación más completos y prácticos que incorporen prácticas supervisadas y casos reales. Además, destacan la importancia de la colaboración interdisciplinaria y la formación continua para garantizar un enfoque integral en la atención y promoción de la salud.

**Palabras clave:** formación, primeros auxilios psicológicos, enseñanza, importancia, aplicación

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [carmen91cabarguello@gmail.com](mailto:carmen91cabarguello@gmail.com)

# Training in Psychological First Aid for Students of the Psychology Degree

## ABSTRACT

The study analyzes the Training in psychological first aid in students of the Psychology major of the Faculty of Humanities and Educational Sciences dependent on the National University of Pilar in the year 2024 from three aspects: basic knowledge about psychological first aid, importance of teaching psychological first aid and applying psychological first aid. The methodology used is descriptive in nature, with a non-experimental design with a quantitative approach. The universe is made up of psychology majors with educational orientation. The data collection instrument applied corresponds to a survey in online format. The results offer useful information about psychology students' preparation and perceptions of psychological first aid education. Although they show a general level of knowledge and skill in addressing emotional crises, they also highlight areas for improvement, such as the need to strengthen training in strategies to promote continued psychological well-being in educational settings. To ensure that students develop useful and applicable skills in real situations, these results highlight the importance of creating more complete and practical training programs that incorporate supervised practices and real cases. In addition, they highlight the importance of interdisciplinary collaboration and continuous training to ensure a comprehensive approach to health care and promotion.

**Keywords:** training, psychological first aid, teaching, importance, application

*Artículo recibido 24 abril 2024*

*Aceptado para publicación: 25 mayo 2024*



## INTRODUCCIÓN

La formación en primeros auxilios psicológicos es fundamental para los estudiantes de Psicología, ya que les brinda las herramientas necesarias para ofrecer una atención inmediata y adecuada a las personas que están experimentando una crisis emocional o psicológica (Chaves Abarca, et al. 2021). Esta formación les permite desarrollar habilidades de apoyo y contención, así como la capacidad de identificar y evaluar situaciones de emergencia psicológica (Bedoya Franco, et al. 2023). Además, les ayuda a entender la importancia de la intervención temprana en estos casos, para prevenir posibles daños mayores en la salud mental de las personas afectadas (Rossi, 2017). Por tanto, la formación en primeros auxilios psicológicos es esencial para garantizar una atención integral y de calidad en el campo de la Psicología (Vigil, 2017).

Los primeros auxilios psicológicos son técnicas y estrategias aplicadas por profesionales de la Psicología para brindar una atención inmediata y efectiva a las personas que han experimentado una situación traumática o de crisis emocional (Bedoya Franco, et al. 2023). Estas técnicas se basan en principios de escucha activa, empatía y contención emocional, y buscan proporcionar apoyo psicológico a las personas afectadas, promoviendo su estabilidad emocional y facilitando su recuperación (Calderón-Uribe, et al. 2022). Los primeros auxilios psicológicos no sustituyen el tratamiento psicoterapéutico a largo plazo, pero son fundamentales como una intervención inicial para reducir el impacto emocional negativo y fomentar la resiliencia de los individuos (Arévalo Ramírez y Gómez Tovar, 2018).

La formación en primeros auxilios psicológicos es crucial para los estudiantes de Psicología, ya que les proporciona los conocimientos y las habilidades necesarias para poder actuar de manera efectiva y ética en situaciones de emergencia psicológica (Vigil, 2017). Al recibir esta formación, los estudiantes aprenden a reconocer los signos y síntomas de las diversas problemáticas emocionales y psicológicas, así como a desarrollar estrategias de intervención adecuadas (Bedoya Franco, et al. 2023). Esto les permite brindar un apoyo psicológico inicial a las personas afectadas, promoviendo su bienestar emocional y evitando posibles daños adicionales (Vigil, 2017). Además, la formación en primeros auxilios psicológicos fomenta la confianza y seguridad de los



estudiantes, preparándolos para enfrentar situaciones desafiantes y contribuyendo a su desarrollo profesional en el campo de la Psicología (Romero-Heredia y Guarnizo-Chávez, 2022).

Según Be Ojeda y Aguayo Chan (2023), los primeros auxilios psicológicos pueden ser utilizados en la educación para prevenir los efectos negativos de factores de riesgo como el uso de drogas, la exposición a la violencia y las crisis económicas, entre otros, que pueden afectar la salud mental de los adolescentes.

Los estudios sobre la importancia de enseñar primeros auxilios psicológicos son diversos; Romero-Heredia y Guarnizo-Chávez (2022) encontraron que la instrucción en primeros auxilios psicológicos capacita a profesionales de la salud y otros individuos en técnicas de apoyo humanitario, permitiéndoles ofrecer una respuesta más efectiva y oportuna durante situaciones de crisis psicológicas, pueden disminuir el impacto psicosocial y emocional de las emergencias en las personas afectadas, contribuyendo así a su recuperación y rehabilitación y posibilita que todo el personal involucrado en una emergencia, no solo los psicólogos, pueda aplicar estas técnicas, ampliando así la capacidad de respuesta y el alcance de la atención. Imbert, et al. (2007), concluyó que enseñar primeros auxilios psicológicos desde temprana edad puede fomentar una cultura de primeros auxilios en la sociedad, fortaleciendo la capacidad de respuesta y la resiliencia comunitaria. Igualmente, Varela y Gil (2019), encontraron que la instrucción en primeros auxilios psicológicos puede mejorar la capacidad de intervención en emergencias, especialmente en situaciones donde la atención psicológica es limitada o no está disponible. Coincidiendo así con Be Ojeda y Aguayo Chan (2023), que enfatizan la relevancia de los primeros auxilios psicológicos en las escuelas, especialmente para los adolescentes que enfrentan diversos riesgos que pueden desencadenar crisis de salud mental. Según este estudio, las escuelas pueden actuar como entornos protectores al brindar apoyo social y emocional a través de los primeros auxilios psicológicos. Al respecto, el estudio de Martínez y González (2023), presenta varios modelos de intervención, incluyendo los propuestos por la Federación Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, concluyendo que la aplicación de primeros auxilios psicológicos reduce la intensidad de los síntomas del estrés postraumático. Esto coincide con el estudio de Gómez Villalpando, (2023), donde revisó la relación entre la psicoeducación y los primeros auxilios psicológicos, haciendo



hincapié en la importancia del apoyo emocional, la comunicación efectiva y la promoción de la resiliencia en las intervenciones de crisis y concluyó que combinar la psicoeducación y los primeros auxilios psicológicos proporciona un enfoque integral para apoyar a las personas en situaciones de crisis.

En este sentido, la importancia de brindar apoyo emocional y restablecer el funcionamiento inmediato de las personas, especialmente en entornos escolares, es lo que conecta la psicología educacional y los primeros auxilios (Be Ojeda y Aguayo Chan, 2023).

En Paraguay, el estudio Caballero Argüello, et al. (2023) reveló que los trabajadores sociales capacitados en primeros auxilios psicológicos (PAP) se enfocan en la contención emocional, la asistencia y la derivación a profesionales relacionados. Se destacaron dificultades como la falta de infraestructura adecuada, prejuicios, temor y desconocimiento de los dolientes y su entorno hacia las intervenciones iniciales y el duelo. Por su parte, Alfonso de Silvero y Chamorro (2020), identificaron las variables que impactaron negativamente en el comportamiento de los menores y se implementó el modelo de Primeros Auxilios Psicológicos de Slai-keu (1998), lo cual lograron alcanzar los dos objetivos principales: en primer lugar, generar un cambio cognitivo y emocional en los niños y jóvenes; y, en segundo lugar, desarrollar capacidades, habilidades y conciencia social en los estudiantes participantes en el proyecto.

La evidencia empírica muestra que la formación en primeros auxilios psicológicos es crucial en diversos contextos, incluidos la educación, porque permite a los psicólogos educacionales brindar apoyo a quienes se encuentran en crisis y ayuda a prevenir el desarrollo de traumas. Además, combinar los primeros auxilios psicológicos con la psicoeducación proporciona un enfoque integral para apoyar a las personas en situaciones de crisis.

En base a la relevancia de la formación en primeros auxilios psicológicos, surge la pregunta de investigación: ¿Qué formación en primeros auxilios psicológicos tienen los estudiantes de Psicología con orientación educacional, y cómo influye esto en su comprensión de la importancia y su habilidad para aplicar estos primeros auxilios de manera efectiva en situaciones reales?

En este sentido, el estudio tiene como objetivo conocer la formación en primeros auxilios psicológicos que tienen los estudiantes de Psicología con orientación educacional, y cómo influye



esto en su comprensión de la importancia y su habilidad para aplicar estos primeros auxilios de manera efectiva en situaciones reales. Esto se fundamenta en que, es importante para los estudiantes de psicología con orientación educativa recibir capacitación en primeros auxilios. En primer lugar, esta capacitación les enseña cómo reconocer y manejar situaciones de crisis emocionales que pueden surgir en el entorno educativo, como acoso escolar, problemas familiares de los estudiantes o situaciones de estrés y ansiedad. Además, al comprender la importancia de los primeros auxilios psicológicos, estos estudiantes pueden desarrollar una actitud proactiva hacia la salud mental de sus alumnos, promoviendo un entorno escolar seguro y de apoyo emocional. La aplicación efectiva de estos primeros auxilios en situaciones reales beneficia a los estudiantes que puedan estar experimentando dificultades emocionales, así como al bienestar general de toda la población.

## **METODOLOGÍA**

El estudio es de alcance cuantitativo, se fundamenta en un estudio descriptivo de diseño no experimental de corte trasversal - prospectivo (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Se analiza la formación en primeros auxilios psicológicos de los estudiantes de psicología desde una perspectiva de conocimientos básicos sobre primeros auxilios psicológicos, importancia de la enseñanza de primeros auxilios psicológicos (Be Ojeda y Aguayo Chan, 2023), y aplicación de los primeros auxilios psicológicos (Martínez y González, 2023).

Los participantes del estudio constan de 30 estudiantes distribuidos entre el 3° y 4° año de la carrera de psicología con orientación educacional de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar, Paraguay en el año 2024, elegidos de manera intencional.

Como técnica de recolección de datos se recurrió a la encuesta utilizando el instrumento de cuestionario estructurado de elaboración propia, que consta de 15 ítems clasificados por dimensión y que se responde en base a una escala de tipo Likert de Totalmente de acuerdo a totalmente en desacuerdo. La misma fue sometida, previa a una validación por juicio de expertos, y previo ajuste según indicación de los expertos, a una prueba piloto en un 5% de la población,



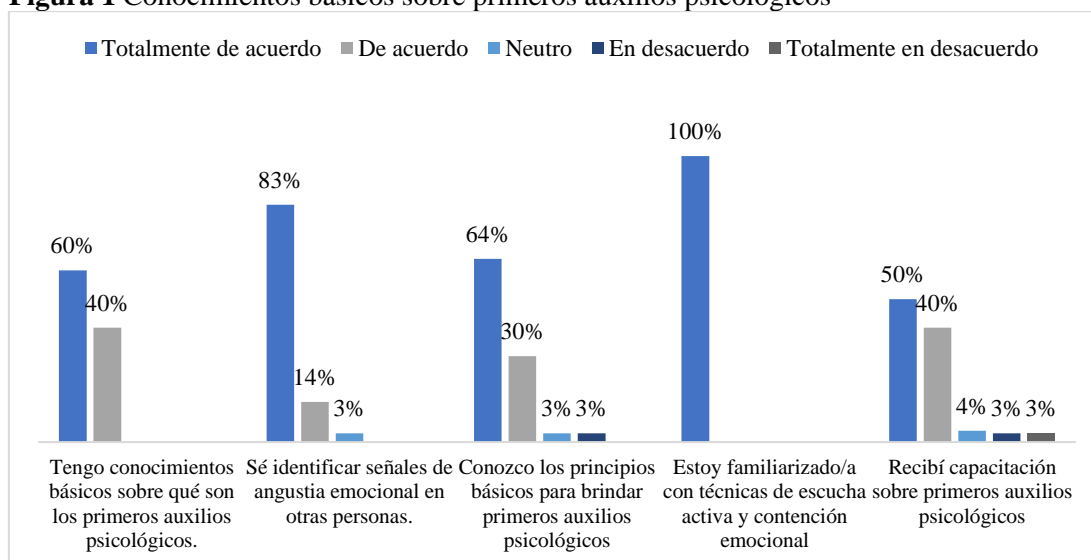
donde los resultados pudieron evidenciar la validez del instrumento para su aplicación a la población objetivo.

Se aclara que el estudio contemplo las consideraciones éticas establecidas para la investigación con humanos, por ende, se aplicó el consentimiento informado y se garantizó el anonimato de los participantes, tanto en la elaboración del informe final, como en la difusión de resultados.

Los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los sujetos de estudio se procesaron a través del software de Excel, haciendo uso de la estadística descriptiva, que permitió la representación de datos en gráficos correspondientes.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

**Figura 1** Conocimientos básicos sobre primeros auxilios psicológicos



**Nota.** Fuente: elaboración propia en base a los datos proveídos por los encuestados.

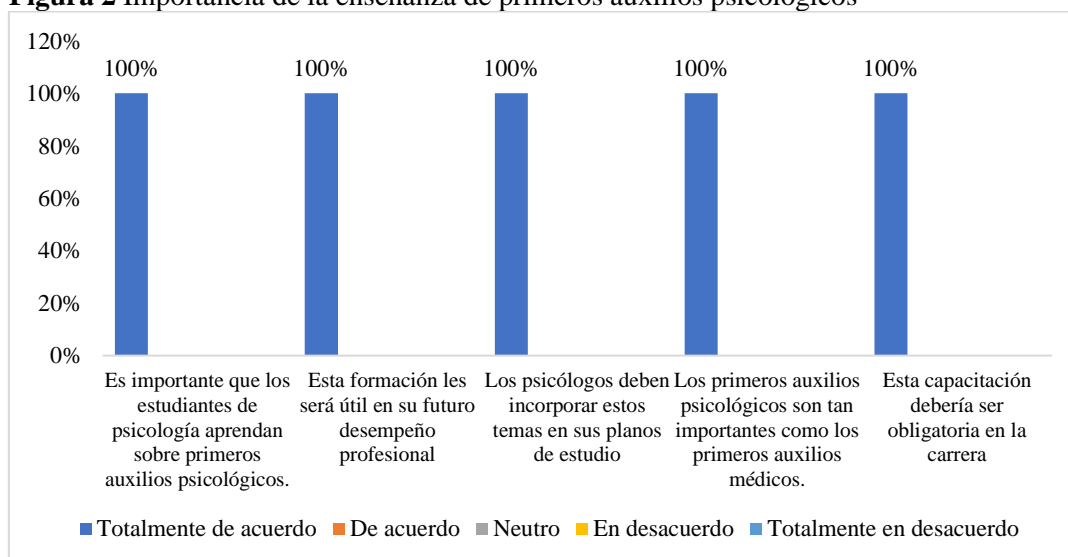
Los datos de la encuesta revelan que la mayoría de los estudiantes de psicología con orientación educacional, poseen conocimientos básicos sólidos sobre primeros auxilios psicológicos, con un 60% totalmente de acuerdo y un 40% de acuerdo en su comprensión general. Además, demuestran habilidades destacadas en la identificación de señales de angustia emocional en otros individuos, con un 83% totalmente de acuerdo en esta capacidad. En cuanto a los principios básicos para brindar primeros auxilios psicológicos, el 64% está totalmente de acuerdo en conocerlos. Todos los encuestados (100%) afirman estar familiarizados con técnicas de escucha activa y contención emocional, lo que refleja un alto nivel de preparación en habilidades de comunicación y apoyo emocional. Sin embargo, aunque la mayoría ha recibido capacitación formal en primeros auxilios



psicológicos, se evidencia la necesidad de fortalecer programas de formación en este campo para garantizar que todos los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para brindar apoyo efectivo en situaciones de crisis emocionales.

Los resultados del estudio muestran que los estudiantes de psicología con orientación educacional poseen conocimientos y habilidades sólidas en primeros auxilios psicológicos, lo cual coincide con lo señalado por autores como Bedoya Franco et al. (2023), Vigil (2017) y Chaves Abarca et al. (2021), quienes resaltan la importancia de que los profesionales de la psicología cuenten con formación en esta área para identificar señales de angustia emocional, aplicar técnicas de escucha activa y contención, y brindar una atención adecuada en situaciones de crisis. Sin embargo, los datos también revelan la necesidad de fortalecer los programas de formación, tal como lo sugiere Romero-Heredía y Guarnizo-Chávez (2022), con el fin de garantizar que todos los estudiantes adquieran las habilidades necesarias para abordar situaciones de emergencia psicológica de manera efectiva. Además, los hallazgos coinciden con lo planteado por Be Ojeda y Aguayo Chan (2023), quienes destacan la relevancia de los primeros auxilios psicológicos en entornos educativos para promover el bienestar psicológico continuo, aspecto en el que los estudiantes requieren mayor preparación y confianza, según los resultados obtenidos.

**Figura 2** Importancia de la enseñanza de primeros auxilios psicológicos



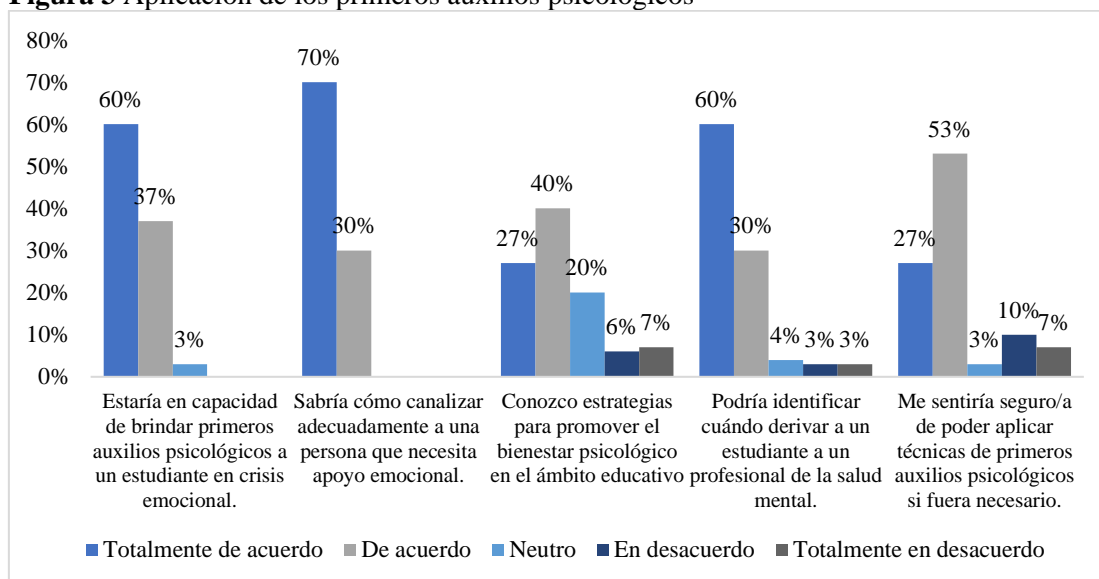
**Nota.** Fuente: elaboración propia en base a los datos proveídos por los encuestados.

La enseñanza de primeros auxilios psicológicos es de suma importancia, como lo evidencian los resultados de la encuesta. Todos los estudiantes de psicología reconocen la importancia de aprender sobre primeros auxilios psicológicos, lo que resalta la necesidad y relevancia de este conocimiento en su formación. Esta formación no solo es valorada en el ámbito académico, sino que se percibe como una herramienta invaluable para su futuro desempeño profesional, lo que subraya su utilidad práctica y aplicabilidad en la práctica clínica y terapéutica.

La incorporación de temas relacionados con primeros auxilios psicológicos en los planos de estudio es considerada esencial por todos los encuestados, reflejando la necesidad de que la educación en psicología incluya aspectos prácticos y aplicados a la atención de la salud mental. La equiparación de la importancia de los primeros auxilios psicológicos con los primeros auxilios médicos refleja la percepción de que ambas áreas son igualmente cruciales para abordar situaciones de emergencia y crisis. Así mismo, la mayoría considera que la capacitación en primeros auxilios psicológicos debería ser obligatoria en la carrera de psicología, evidenciando un consenso en la importancia de este conocimiento para todos los profesionales de la psicología. Según los resultados, los estudiantes de psicología reconocen la suma importancia de la enseñanza de primeros auxilios psicológicos en su formación académica y futura práctica profesional, lo cual coincide con lo planteado por autores como Romero-Heredia y Guarnizo-Chávez (2022), quienes enfatizan la relevancia de esta instrucción para que los profesionales de la salud puedan ofrecer una respuesta oportuna en situaciones de crisis psicológicas. Además, Imbert et al. (2007) y Varela y Gil (2019) coinciden en que la enseñanza de primeros auxilios psicológicos fortalece la capacidad de respuesta y la intervención en emergencias, especialmente cuando la atención psicológica es limitada, lo que respalda la percepción de los estudiantes sobre la utilidad práctica de esta formación. Vigil (2017) también concuerda en que esta enseñanza fomenta la confianza y preparación de los estudiantes para enfrentar situaciones desafiantes en su práctica clínica y terapéutica. Por su parte, Be Ojeda y Aguayo Chan (2023) resaltan la importancia de los primeros auxilios psicológicos en entornos educativos, coincidiendo con la perspectiva de los estudiantes sobre la necesidad de incluir aspectos aplicados a la atención de la salud mental en su formación.



**Figura 3** Aplicación de los primeros auxilios psicológicos



**Nota.** Fuente: elaboración propia en base a los datos proveídos por los encuestados.

Los estudiantes de psicología con orientación educativa muestran una mezcla de confianza y áreas de mejora en la aplicación de primeros auxilios psicológicos. Aproximadamente el 60% se siente totalmente capaz de brindar primeros auxilios a un estudiante en crisis emocional y de identificar cuándo derivar a alguien a un profesional de la salud mental, mientras que el 70% se siente seguro de canalizar adecuadamente a personas que necesitan apoyo emocional.

Sin embargo, hay una necesidad de fortalecer el conocimiento y la confianza en estrategias para promover el bienestar psicológico en el ámbito educativo, donde solo el 27% está totalmente de acuerdo en tener estas habilidades. Además, la seguridad para aplicar técnicas de primeros auxilios psicológicos si es necesario presenta una distribución más variada, con el 27% totalmente de acuerdo y el 10% en desacuerdo, destacando la importancia de mejorar la preparación y la autoconfianza en este aspecto.

Estos hallazgos resaltan la relevancia de continuar fortaleciendo la capacitación y el apoyo para que los estudiantes desarrollen habilidades efectivas en la atención y el manejo de crisis emocionales en entornos educativos.

Los resultados muestran que los estudiantes de psicología con orientación educativa tienen una mezcla de confianza y áreas de mejora en la aplicación de primeros auxilios psicológicos, coincidiendo con lo planteado por Bedoya Franco et al. (2023) y Be Ojeda y Aguayo Chan (2023),

quienes destacan la importancia de que los profesionales de la psicología tengan habilidades prácticas en esta área, especialmente en entornos educativos para promover el bienestar psicológico continuo. Martínez y González (2023) concuerdan en la necesidad de mejorar la autoconfianza de los estudiantes en la aplicación de técnicas de primeros auxilios psicológicos, ya que su implementación reduce la intensidad de los síntomas de estrés postraumático. Gómez Villalpando (2023) también coincide en la importancia de fortalecer la formación en estrategias que combinan la psicoeducación y los primeros auxilios psicológicos para brindar un enfoque integral de apoyo en crisis. Además, Caballero Argüello et al. (2023) encontraron que los trabajadores sociales capacitados se enfocan en la contención emocional, asistencia y derivación, lo que concuerda con las fortalezas y áreas de mejora identificadas en los estudiantes evaluados.

## **CONCLUSIÓN**

Los estudiantes de psicología con orientación educacional muestran una formación significativa e importante en primeros auxilios psicológicos, lo que se refleja en su capacidad y confianza para aplicar estas técnicas en situaciones reales. Sin embargo, hay áreas de mejora en su conocimiento y seguridad en estrategias para promover el bienestar psicológico en entornos educativos, aunque la mayoría se siente capaz de brindar primeros auxilios a alguien en crisis emocional y de identificar cuándo derivar a alguien a un profesional de la salud mental. Esta formación diversa tiene un impacto en su comprensión de la importancia de los primeros auxilios psicológicos, lo que demuestra que son cruciales para lidiar con situaciones de crisis emocionales. Sin embargo, la variabilidad en su preparación y confianza en aplicar técnicas específicas indica la necesidad de un enfoque más integral en la formación, enfatizando no sólo la identificación y derivación adecuadas, sino también el desarrollo de habilidades para promover la salud mental en entornos educativos.

En este sentido, se recomienda un enfoque integral que abarque, tanto la promoción del bienestar psicológico continuo en el entorno educativo, como la respuesta a crisis emocionales para mejorar la formación en primeros auxilios psicológicos para estudiantes de psicología con orientación educativa. Esto implica crear programas de capacitación que incluyan prácticas supervisadas en situaciones reales, actualización constante de habilidades, incorporación de casos reales en el



aprendizaje y evaluaciones que midan la comprensión y aplicación efectiva de las habilidades. Se recomienda también fomentar la colaboración interdisciplinaria con otros profesionales educativos y de salud mental para mejorar la capacitación y garantizar un enfoque integral en la atención y promoción de la salud mental en el entorno escolar.

### **Reflexiones finales**

La capacidad de los primeros auxilios psicológicos para salvaguardar la salud mental de los estudiantes, fomentar un entorno educativo positivo y mejorar los resultados académicos y el bienestar general de la comunidad educativa es lo que los hace tan importantes en la educación. Los resultados de la encuesta brindan una valiosa visión sobre la preparación y percepciones de los estudiantes de Psicología con orientación educativa en relación con los primeros auxilios psicológicos. En conjunto, estos hallazgos ofrecen un aporte significativo al campo de la formación en primeros auxilios psicológicos, señalando áreas clave para mejorar la preparación de futuros profesionales de la Psicología con orientación educativa en el abordaje de la salud mental en entornos educativo.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alfonso de Silvero, M., & Chamorro, D. (2020). Intervención en crisis en un refugio de la ciudad de asunción. *Revista Científica OMNES*, 3(1), 77–92. Recuperado a partir de <https://www.columbia.edu.py/investigacion/ojs/index.php/OMNESUCPY/article/view/62>
- Arévalo Ramírez, M. S., & Gómez Tovar, C. H. (2018). La eficacia del tratamiento psicológico como parte de la reparación integral en los niños, niñas y adolescentes víctimas de la violencia sexual en Ocaña NS, período 2010–2015. <https://repositorioinstitucional.ufpso.edu.co/bitstream/handle/20.500.14167/3749/trabajo-de-grado-cecilio-maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Be Ojeda, SM, & Aguayo Chan, JC (2023). Primeros auxilios psicológicos: atención a la salud mental del adolescente en entornos escolares. *Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica*. DOI: <https://doi.org/10.56342/recip.vol13.n25.2023.3>



Bedoya Franco, M, Naranjo Acevedo, A y Ruiz Imbajoa, K. (2023). Conocimiento en primeros auxilios psicológicos en el profesional Enfermero. Revisión Integrativa. Fundación Universitaria del Área Andina.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/5207/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caballero Argüello, M. del C., Britos de Almeida, R. E., & Talavera, J. C. (2023). Primeros auxilios psicológicos por duelo en contexto de pandemia y post pandemia por COVID 19 realizado por trabajadores sociales de Paraguay. Jetypeka, Revista científica Multidisciplinaria, 2(2), 36. Recuperado a partir de

<https://www.revistajetypeka.edu.py/index.php/revistas/article/view/50>

Calderón-Uribe, M., Álvarez-Ascanio, L. L., Chinchilla-Rosales, D. A., Corredor-Santana, L. E., & Jiménez-Ardila, L. O. (2022). Protocolos colombianos para la atención a víctimas de violencia de género, una revisión documental.

<https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/9b7af395-780c-4765-8903-1121353c355e>

Chaves Abarca, J. J., Gutiérrez Porras, M., Meza Villalobos, E., Ávila Araya, N. M., & Rojas Morales, A. (2021). Los primeros auxilios psicológicos aplicados por profesionales en orientación a personas adolescentes en una crisis emocional.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/5207/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 1(1), 46–59.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

Gómez Villalpando, A. (2023). Psicoeducación y primeros auxilios psicológicos. Revista de Estudios Clínicos e Investigación Psicológica. DOI:

<https://doi.org/10.56342/ecip.vol13.n26.2023.19>



- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (ed.; McGrawHill, Ed.). Ciudad de México: McGrawHill.
- Imbert, IC, Cabrera, AR, Ramos, GS y Heredia, RH (2007). Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados.  
<https://www.scielosp.org/article/rcsp/2007.v33n2/o6/es/>
- Lizama Pérez, F. (2024). Abordaje Metodológico para la creación de la Maestría en Desarrollo Turístico Sustentable en la Universidad Tecnológica de Tabasco. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(1), 289–312. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.91>
- Martínez, R., & González, A. (2023). Primeros auxilios psicológicos: medida de antelación a la instalación del trauma. Revista Psicólogos, 5(17). <https://doi.org/10.59205/rp.v5i17.37>
- Romero-Heredia, N. A., & Guarnizo-Chávez, A. J. (2022). Enseñanza y formación de primeros auxilios psicológicos a profesionales de la salud: Su importancia en contexto de COVID-19. Acta Médica Colombiana, 47(3). <https://doi.org/10.36104/amc.2022.2234>
- Rossi, A. (2017). Particularidades de la intervención en crisis como estrategia de intervención comunitaria en desastres y catástrofes. INTERVENCIONES PSICOSOCIALES EN EMERGENCIAS Y DESASTRES Construcciones desde la experiencia, 57.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/IntervencionesPsicosociales.pdf#page=57](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/IntervencionesPsicosociales.pdf#page=57)
- Santillán Jiménez, J. L. (2024). Aplicación del método 5E para desarrollar competencias de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4(1), 570–590. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.107>
- Santillán Jiménez, J. L. (2024). Aplicación del método 5E para desarrollar competencias de ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria. Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica, 4(1), 570–590. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.108>
- Varela, JJ y Gil, HS (2019). PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS EN LA CDMX TRAS EL SISMO DEL 19 DE SEPTIEMBRE DE 2017: TEORÍA Y PRÁCTICA.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191f.pdf>



Vigil, A. O. (2017). Primeros auxilios psicológicos. Integración académica en psicología, 5(15), 3-11. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58071929/Primeros\\_Auxilios\\_Psicologicos\\_-\\_AOsorio-libre.pdf?1545941173=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista\\_cientifica\\_y\\_profesional\\_de\\_la\\_A.pdf&Expires=1713626910&Signature=eQKz7BEgNfoBFKWRpRtCfvhePXHcZu5Y5zHQvjsgyYI9pi-gDV2lqst8~f-nm7XXRsPivbF3GRqZuqDVXks26isxwUNI-bgknm2jxwb8FfV~TYWEs95A7fFtWP7D4VIbmRstRw8Yovw4M-MCeAm8Gb-qI5VFZKtU9PNU9Shq~0MYv85FAN5Oi9vnMlsS4STWcBi~pQC~uXGKnrJeFhQkQZn6oBamjpDZyfhlfDb~PrDe8HkQHurF87FvW~~6c47Q9vvBvQmQsDBtL1NZ9ASMGH VXNZNVweug0LSxwdzQJ1uxJWIy81ggI0K-AzBS9rmB14dJ4ftZsjUyuSgh4Ri3rg\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58071929/Primeros_Auxilios_Psicologicos_-_AOsorio-libre.pdf?1545941173=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DRevista_cientifica_y_profesional_de_la_A.pdf&Expires=1713626910&Signature=eQKz7BEgNfoBFKWRpRtCfvhePXHcZu5Y5zHQvjsgyYI9pi-gDV2lqst8~f-nm7XXRsPivbF3GRqZuqDVXks26isxwUNI-bgknm2jxwb8FfV~TYWEs95A7fFtWP7D4VIbmRstRw8Yovw4M-MCeAm8Gb-qI5VFZKtU9PNU9Shq~0MYv85FAN5Oi9vnMlsS4STWcBi~pQC~uXGKnrJeFhQkQZn6oBamjpDZyfhlfDb~PrDe8HkQHurF87FvW~~6c47Q9vvBvQmQsDBtL1NZ9ASMGH VXNZNVweug0LSxwdzQJ1uxJWIy81ggI0K-AzBS9rmB14dJ4ftZsjUyuSgh4Ri3rg_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

