



Diciembre 2019 - ISSN: 1988-7833

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

AUTORES:

Tatiana Katuska Moreira Chica

Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí
Correspondencia: tmoreira@utm.edu.ec

Sandra Auxiliadora Romero Chávez

Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí

Ingrid Tatiana Torres Aguilar

Egresada de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Tatiana katuska Moreira Chica, Sandra Auxiliadora Romero Chávez e Ingrid Tatiana Torres Aguilar (2019): "Intervención del trabajador social en el sistema educativo en personas con discapacidad", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (diciembre 2019). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/cccscs/2019/12/trabajador-social-discapacidad.html>

RESUMEN

El trabajador social ejerce su profesión en diferentes ámbitos, siempre siguiendo una serie de acciones que permitan dar solución a usuario, no obstante. Involucrarse en el sistema educativo requiere mayor acción, al formar parte de un equipo interdisciplinario, encontrar la guía adecuada para intervenir en diferentes problemáticas que se presente, aun cuando se oriente a sistemas de protocolos preestablecidos por el ministerio de educación del Ecuador , El objetivo de este trabajo es determinar la Intervención del Trabajador Social en el sistema educativo en personas con discapacidad, explicando los resultados de una investigación social, en el cual se realizó un estudio descriptivo, apoyados en los métodos inductivo-deductivo, bibliográfico, estadístico, como técnicas la observación, encuesta y entrevista e instrumento la guía de entrevista y formulario de preguntas que permitirá comprobar el objetivo que se planteó para dicho trabajo .Se tuvo como población dos unidades educativas: Mariana de Jesús y 18 de octubre del cantón Portoviejo, En donde se detectaron mayor índice de discapacidad física e intelectual en alumnos de dichos centros educativos.

PALABRAS CLAVES: intervención, trabajador social, discapacidad. Sistema educativo.

ABSTRACT

The social worker exercises his profession in different fields, always following a series of actions that allow the user to be solved, however. Getting involved in the education system requires more action, as part of an interdisciplinary team, finding the right guide to intervene in different problems that arise, even when it is oriented to systems of protocols pre-established by the

Ministry of Education of Ecuador, The objective of This work is to determine the Social Worker Intervention in the educational system in people with disabilities, explaining the results of a social investigation, in which a descriptive study was carried out, supported by inductive-deductive, bibliographic, statistical methods, as techniques observation, survey and interview and instrument the interview guide and question form that will allow to verify the objective that was set for said work. Two educational units were used as a population: Mariana de Jesús and October 18 of the Portoviejo canton, where they were detected higher rate of physical and intellectual disability in students of these educational centers

KEY WORDS: intervention, social worker, disability. Education system.

INTRODUCCIÓN

La educación formal es una función social, que puede servir como una medida del grado de desarrollo económico y social alcanzado por una sociedad dada en un determinado período histórico; Se considera como un factor determinante del desarrollo, ya que influye directamente en los procesos de cambio: la forma de educar; contenido curricular; Y cómo se clasifican los estudiantes están estrechamente relacionados con el tipo de sociedad que desean construir.

En la sociedad históricamente se ha excluido a personas con discapacidad, limitando las relaciones entre individuos en instituciones educativas, sin embargo, la (UNESCO, 2017) menciona en el artículo 24, de la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas discapacitadas “los Estados parte asegurarán que las personas discapacitadas puedan acceder a una enseñanza primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con los demás y en las comunidades en que vivan”

Se puede decir que las relaciones entre la educación y la sociedad están estrechamente afines en dos planos diferentes: en primer término, la atribución de la sociedad como una base objetiva del proceso de la educación del individuo que presente alguna discapacidad, con el fin de alcanzar su integración en el contexto social , que el mismo se realiza como persona, obtener una vida digna, y lograr el anhelo para el Buen Vivir; Y en segundo lugar, la influencia de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad como un factor de desarrollo económico, científico y progreso técnico, el desarrollo de la cultura, los valores éticos y el crecimiento espiritual de la sociedad misma.

En Ecuador, la educación pública (básica y bachillerato) es un derecho constitucional que está garantizado por el Estado, a través de sus instituciones educativas ofreciendo educación básica (diez años o grados de la educación) Instituciones que por lo general ofrecen un bachillerato general básico unificado. Así como las unidades educativas que abarcan y ofrecen tanto la educación general básica (10 años) y secundaria (3 años).

La educación es un fenómeno social que involucra a los estudiantes con o sin discapacidad tanto a maestros, padres de familia, comunidad, instituciones y organizaciones sociales, medios de comunicación, los cuales juegan un papel importante en personas con discapacidad. Lo que permite mejorar las condiciones sociales dentro de su entorno educativo y social.

Una sociedad es el resultado de las interacciones de los sujetos que la integran. Involucrar en esta a las personas con discapacidad, es permitir una inclusión integral pues, el ser humano como parte de la entidad social, transforma su realidad mientras se desarrolla y despliega sus capacidades, por lo tanto, hay que considerar que cada individuo vive diferentes experiencias y que las relaciones con otras personas son únicas, esto hace que cada ser humano una personalidad peculiar y único, de acuerdo con el proceso de socialización experimentada por cada persona en su relación con la sociedad. Por otro lado, la socialización como un proceso de aprendizaje dentro de los grupos sociales dependerá de las circunstancias, características y estructuras objetivas presentadas por los grupos sociales.

La misión del trabajador social en el ámbito educativo en personas con discapacidad es facilitar que todos los alumnos desarrollen plenamente su potencial, enriquecer sus vidas y

notificar disfunciones debido a trabajo social profesional se centra en la resolución de problemas y el cambio en donde se busca la inclusión efectiva. Por lo tanto, asistentes sociales son agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que trabajan, es decir, es un sistema de valores, teoría y práctica interrelacionados entre sí.

DESARROLLO

Los procesos de socialización cognitiva

En general, la socialización primaria se desarrolla dentro de la familia, en la que se desencadenan los procesos cognitivos y afectivos iniciales, donde el niño comienza a identificarse con lo que los demás quieren que sea, acepta el papel de las personas de los alrededores, estas relaciones a ciertas normas e identifica que las actitudes de los demás responden a tales patrones de comportamiento

La socialización secundaria te acerca, te conecta a otras realidades tales como el vecindario; comunidad; la escuela, la escuela o la unidad educativa. Estos contextos necesitan el aprendizaje de códigos y símbolos específicos, el conocimiento que se transmite por las compañías que están definidas institucionalmente. En este proceso el niño internaliza su pertenencia al contexto de una institución educativa, en donde él / ella entiende el papel que desempeña el profesor como representante de los significados institucionales específicos.

Durante esta situación proceso de conflicto definido como problemas de aprendizaje y adaptación aparecen, debido a la diferencia o poca coherencia entre la primera y la segunda socialización.

En las instituciones educativas, una parte importante de la existencia del ser humano se desarrolla y se ha creado socialmente para satisfacer la necesidad educativa, es un espacio público donde hay una interrelación grupo masiva y es un ambiente de socialización donde los valores, sentimientos de la afiliación e identificaciones sociales básicos

Es importante tener en cuenta que la manera como los estudiantes están capacitados está estrechamente relacionada con el tipo de sociedad que se quiere lograr. El sistema educativo se ejecuta el mandato social a través de la acción de transmitir y distribuir los contenidos a través de los planes de estudios preestablecidos. La importancia del plan de estudios está relacionada con el hecho de que, en las sociedades modernas, los conocimientos y los títulos obtenidos permiten ciertas ocupaciones y posiciones sociales para ser ocupadas legítimamente.

Por esta razón, los fuertes conflictos sociales se desarrollan en torno a la educación. Hay aquellos que quieren entrar, ya que tradicionalmente han sido excluidos; aquellos que exigen una mejor calidad de la educación, los que empujan a desplazar a otros y reclamar para sí mismos una educación diferente; etc. En definitiva, las instituciones educativas vienen a ser una caja de resonancia de la sociedad, los problemas sociales, incluso de la organización de la familia.

El trabajo social en la formación educativa

El trabajo de la trabajadora social se centra en la reducción de los efectos de la pobreza y la mejora de las relaciones que aumentan las condiciones de vida de muchas personas, y no sólo ayudan al individuo, sino que también luchan por la justicia social en un clima de cooperación de la comunidad, que trabajan para eliminar el racismo, la discriminación de género, la exclusión de personas con discapacidad, la religión, la xenofobia y otras enfermedades sociales. Se destacan por su papel como pioneros e innovadores, desarrollando su actividad en un clima complejo en el que otros profesionales prefieren no llegar, sin embargo, su papel creativo del conocimiento ha sido poco reconocido y durante años la profesión ha desempeñado un papel sin mucha importancia

Desde el punto de vista del trabajador social, el trabajo se hace para asegurar que la educación es una herramienta para la integración en la sociedad de personas con discapacidad, es decir, los estudiantes son capaces de desarrollar las capacidades de la

persona humana para ser parte de la autónoma, activa y En los procesos de solidaridad que procede a desarrollar

La idea es que el trabajador social es capaz de participar activamente en la formación de las personas que son solitarios, consciente y crítico del lugar que ocupan en la sociedad, capaces de llevar a cabo algo nuevo, es decir, de renovar el mundo a través de actos profundamente conscientes y responsables, así como transformadores.

Es importante tener en cuenta que en Ecuador el trabajador social es un profesional que tiene los conocimientos necesarios para planificar, diseñar, implementar, sistematizar y evaluar las políticas sociales de forma incluyente hacia la sociedad vulnerable. También tiene las habilidades y actitudes para ser un gerente social activo, reflexivo, crítico y proactivo; Capaz de participar directamente en la resolución de las necesidades sociales, que de una manera holística integra los principios teóricos-conceptuales, metodológicos y técnicos de la disciplina del trabajo social y que se inserta en el campo de la educación con dinamismo y responsabilidad pedagógica, lo cual permita la inclusión de personas con discapacidad en instituciones educativas .

TIPOS DE DISCAPACIDAD

Física

La discapacidad física ha ocupado diferentes conceptos, enfocados en la dificultad de movilización en donde

Aquella situación o estado en que se da una circunstancia que hace impide o dificulta en gran medida que la persona que la padece pueda moverse con libertad y de un modo en el que tenga plena funcionalidad. Este tipo de discapacidad afecta al aparato locomotor, siendo especialmente visible en el caso de las extremidades si bien puede afectar de manera que la musculatura esquelética no pueda ser movida de manera voluntaria. (Castillero, 2017)

Intelectual

(Sulkes, 2015) Define La discapacidad intelectual (DI) como “un funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria”

Auditiva

La discapacidad auditiva se produce cuando la percepción auditiva está alterada o impedida, sea de forma parcial o total. Las personas que sufren este tipo de discapacidad tienen dificultades más o menos graves para recibir e interpretar cualquier información acústica, muy especialmente el lenguaje oral. Según del grado de su dificultad, podemos diferenciar entre personas con una pérdida o disfunción parcial o hipoacusia y personas con una pérdida total o sordera.

Visual

La discapacidad visual se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que desenvuelve la persona (Ministerio de Educación de Chile, 2007)

Psicosocial

Dentro de la discapacidad mental, se encuentra la discapacidad psicosocial, en la que la forma de razonar se ve afectada, y produce la inhabilidad de poder interactuar con la sociedad de forma aceptable culturalmente.

La discapacidad psicosocial, la puede tener una persona con discapacidad motriz, en el caso de que no cuente con las herramientas necesarias para tener una vida social, laboral y familiar de forma activa. Por ejemplo, si sólo se mueve mediante una cajita con ruedas y no puede salir de casa. (Dominguez, 2017)

Igualdad de oportunidades

De acuerdo a (Unicef, 2008) expresa sobre los derechos de igualdad de oportunidades en un sistema educativo lo cual indica que

Todos los niños tienen igual derecho a asistir a la escuela. Hacer que las escuelas sean accesibles y estén disponibles es un primer paso importante para cumplir este derecho, pero no es suficiente para asegurar su realización. Sólo se puede alcanzar la igualdad de oportunidades suprimiendo los obstáculos existentes en la comunidad y en las escuelas.

Este proceso abarca el compromiso del estado para que con políticas públicas haga énfasis en ejecutar la llamada inclusión en el país

INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDADES

Incluir a personas con discapacidades en las actividades cotidianas y animarlas a que tengan roles similares a los de sus compañeros que no tienen una discapacidad es lo que se conoce como inclusión de personas con discapacidad. Esto implica más que simplemente animar a las personas; es necesario garantizar que haya políticas y prácticas adecuadas vigentes en una comunidad u organización (Centro para el Control y Prevención de Enfermedades , 2017)

La manera de fortalecer la inclusión es brindando a las personas la oportunidad de realizar actividades, potenciar y aprovechar esas capacidades con los que cada uno dispone, pero para ello deben existir políticas que permitan trazar la ruta y se fomente la integración de estas personas

En Ecuador, según el (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2019) existen 6.947 estudiantes que poseen discapacidad física, 2.830 auditiva, 13,490 poseen discapacidad intelectual, 1.807 intelectual, 1.676 visual, con lo cual se ha gestionado la inclusión en centros de educación y les permiten desarrollar sus actividades en estos centros educativos.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para el desarrollo de esta investigación se realizó un estudio descriptivo, apoyados en los métodos inductivo-deductivo, bibliográfico, estadístico, como técnicas la observación, encuesta y entrevista e instrumento la guía de entrevista y formulario de preguntas que permitirá comprobar el objetivo que se planteó para dicho trabajo, el cual se ejecutó con una población de dos Unidades educativas de la ciudad de Portoviejo: Santa Mariana de Jesús y 18 de Octubre ambas con una muestra de 50 estudiantes por unidad.

RESULTADOS

Se tomo información proporcionada en tiempo real en el sitio web gubernamental del consejo nacional para la igualdad de discapacidades, el cual hace relación a resultados estadísticos sobre niños que poseen discapacidad y se encuentran estudiando en instituciones de educación básica y bachillerato en la provincia de Manabí y el cantón Portoviejo. También se obtuvieron datos de personas con discapacidad de las Unidades Educativas, información recopilada directamente en la institución

Tabla 1

Personas con Discapacidad en Manabí

<u>TIPO DE DISCAPACIDAD</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Física	1.888	42%
Auditiva	426	9%
Visual	393	9%
Intelectual	1.602	36%
Psicosocial	185	4%
Total	4494	100%

Fuente: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades 2019



Fuente: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades 2019

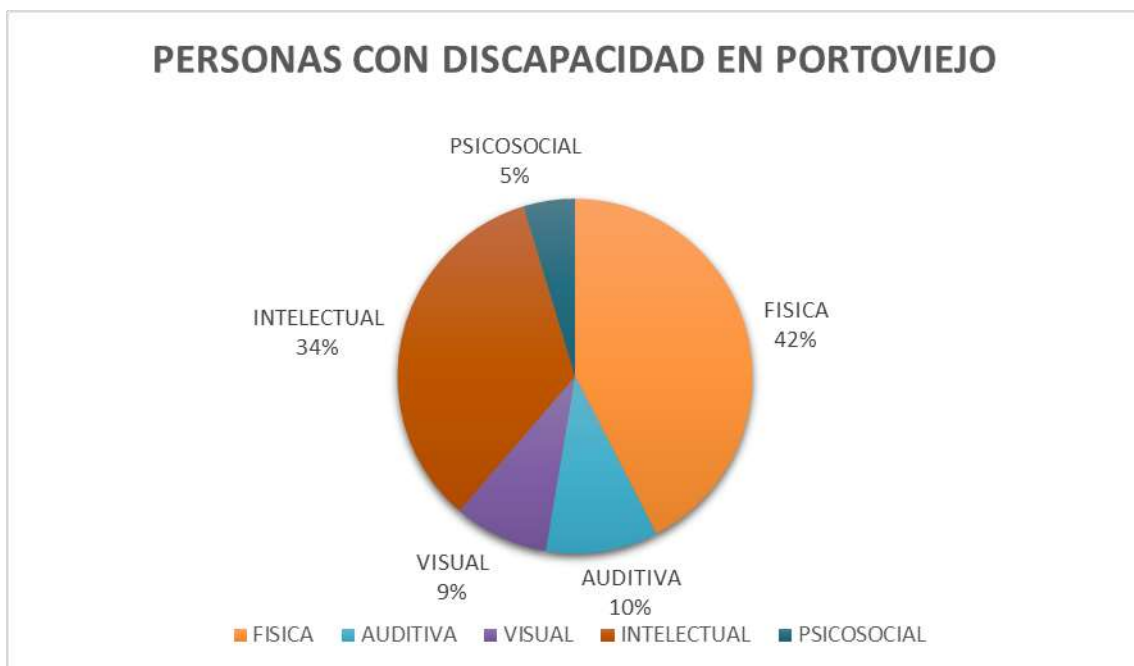
De acuerdo a estos resultados tenemos que 42 % corresponde a la discapacidad física, la cual limita de cierta manera al desarrollo motriz de los estudiantes en su desempeño académico, sin embargo, el 36% corresponde a la intelectual, lo cual dificulta su aprendizaje en el centro educativo de la provincia de Manabí, con un 9% encontramos la auditiva y visual y con un 4% la psicosocial la cual de alguna manera se presenta en menor número de estudiantes.

Tabla 2

Personas con Discapacidad en Portoviejo

<u>TIPO DE DISCAPACIDAD</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Física	344	42,42
Auditiva	83	10,23
Visual	70	8,63
Intelectual	276	34,03
psicosocial	38	4,69
Total	811	100%

Fuente: Ministerio de salud pública, agosto 2019



Fuente: Ministerio de salud pública, agosto 2019

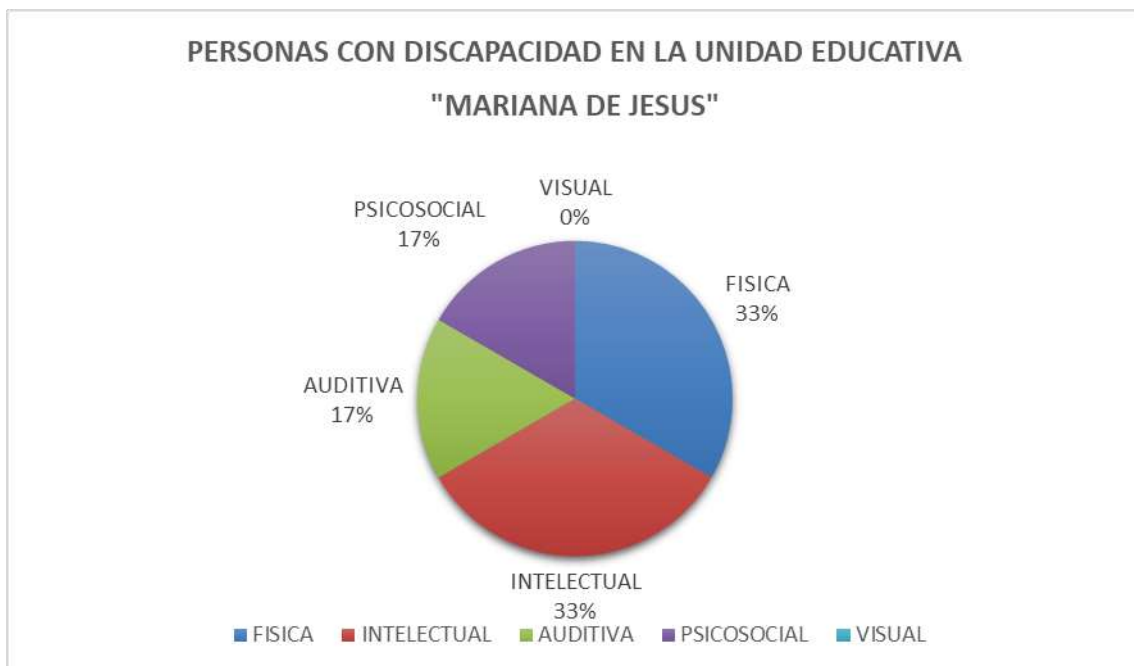
En estos resultados tenemos que en Portoviejo existen estudiantes con un 42% con discapacidad física lo que limita su desempeño académico, mientras que con el 34% corresponde a la discapacidad intelectual lo que dificulta su interacción social con el entorno, la auditiva corresponde al 10%, siguiendo con el 9% tenemos visual y por último la psicosocial con un 5%

Tabla 3

Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa Mariana de Jesús

<u>TIPO DE DISCAPACIDAD</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Física	2	33%
Intelectual	2	33%
Auditiva	1	17%
Psicosocial	1	17%
Visual	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Autoridades de la Institución Educativa



Fuente: Autoridades de la Institución Educativa

En la unidad educativa Mariana de Jesús tenemos el 33% de niños y niñas con discapacidad física e intelectual lo que hace limitada su movilidad y la capacidad comprensión dentro de la institución, mientras la psicosocial y auditiva corresponden al 17%, y con con 0% encontramos la visual.

Tabla 4

Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa “18 de Octubre”

<u>TIPO DE DISCAPACIDAD</u>	<u>FRECUENCIA</u>	<u>PORCENTAJE</u>
Física	2	25%
Intelectual	2	25%
Auditiva	2	0%
Psicosocial	2	25%
Visual	0	25%
Total	8	100%

Fuente: Autoridades de la Institución Educativa

De acuerdo a estos resultados obtenidos en la unidad educativa tenemos con un 25% las discapacidades: física, psicosocial. Intelectual y auditiva, lo cual limita el desempeño académico e interacción social dentro del área educativa, mientras que con 0% la discapacidad visual

DISCUSIÓN

La educación ecuatoriana ha atravesado diversos cambios que deben entenderse como la aplicación progresiva de un nuevo modelo regulatorio, enmarcado en la concepción de que un buen sistema educativo es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones, y es una condición indispensable para el Buen Vivir (Semplades, 2018)

Es evidente el cambio en el sistema educativo ecuatoriano, en la actualidad existe mejor preparación docente, con ello se garantiza una igualdad en el sistema educativo, la cual debe inclinar hacia la calidad de la enseñanza, para minimizar la necesidad de formar a niños con discapacidad fuera de instituciones aisladas a los objetivos educativos, tal como lo afirma (Unicef, 2013)

la necesidad de que todos los niños alcancen los mismos objetivos pedagógicos en el mismo período de tiempo hace que muchos pequeños se sientan fuera del sistema desde edades muy tempranas. Si bien no es malo para un niño con discapacidad formarse en una escuela especial, su integración social será más sencilla si puede adaptarse a un ámbito educativo normalizado desde sus primeros años de vida.

La integración se logra alcanzando objetivos comunes, con visión eficiente y esto es hacia donde debe apuntar la educación pública ecuatoriana, estar a la vanguardia internacional, siguiendo estándares que mejoren la calidad hacia la formación de niños con discapacidad,

mejorar la calidad de vida de los niños es tarea de todos, el Gobierno, las diversas entidades u organismos deben concienciarse y realizar todo aquello que beneficia y puede representar una mejora para los pequeños, sensibilidad y humanidad son condiciones muy necesarias para la educación y la integración. (García, 2017)

CONCLUSIÓN

La discapacidad no debe ser un impedimento social para la formación de niños en las unidades educativas, sean públicas o privadas, en ambas se integran contenidos de aprendizajes enfocados en alcanzar la calidad y se realizan adaptaciones curriculares para los estudiantes que poseen algún tipo de imposibilidad.

Se evidencia en las unidades educativas la inclusión de personas con discapacidad, siendo la más evidente la física, y la de menor incidencia la visual. Sin embargo, cabe indicar que el esfuerzo que realizan estas personas, incluida los profesores y familiares es inmenso, buscando siempre el bienestar del menor.

Los trabajadores sociales pueden desempeñar un importante papel social y enseñanza, orientación, asesoramiento y dar seguimiento especial a los casos que más necesitan, mediar en la coordinación de acciones entre los profesores y padres para llegar a un buen entendimiento con los estudiantes con discapacidad, estrategias de diseño, implementación acciones de intervención, planificar y participar con los estudiantes en actividades que contribuyen al desarrollo de la enseñanza y la actividad social de los alumnos

La presencia del trabajador social en el ámbito educativo es un reto para la investigación, diagnóstico, asesoramiento, orientación, formación e intervención en favor de las familias y en especial de los menores con discapacidad que son educados en los centros educativos, que viven en diferentes situaciones, Familia y educación conflictos que son negativas para el proceso de aprendizaje y para el buen desarrollo integral de la misma.

Bibliografía

Castillero, O. (2017). *Psicología y Mente* . Obtenido de

<https://psicologiymente.com/salud/tipos-de-discapacidad-fisica>

Centro para el Control y Prevención de Enfermedades . (2017). *DCC*. Obtenido de

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-inclusion.html>

- CNDC. (4 de Octubre de 2017). *Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability-inclusion.html>
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (22 de Septiembre de 2019). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Dominguez, A. (17 de Abril de 2017). *Pro Salud*. Obtenido de <http://www.vozprosaludmental.org.mx/index.php/83-discapacidad-psicosocial>
- Garcia, A. H. (2017). *Panorama Social*. Obtenido de <https://sid.usal.es/idocs/F8/ART21855/huete.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. (2007). Obtenido de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaVisual.pdf>
- Semplades. (2018). *Instituto Nacional de Evaluacion Educativa* . Obtenido de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Stephen Sulkes, S. (2015). *Manual MSD*. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual>
- UNESCO. (febrero de 2017). *UNESCO* /. Obtenido de CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>
- Unicef. (2008). *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia*/. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf
- Unicef. (18 de 02 de 2013). *Unicef Chile*. Obtenido de http://www.unicef.cl/archivos_documento/47/debate8.pdf