



## El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia

**Autor:** Juan José Quintero Rivera

Corporación Universitaria Remington, **UNIREMINGTON**

[juan.quintero.5497@miremington.edu.co](mailto:juan.quintero.5497@miremington.edu.co)

Ibagué, Colombia

<https://orcid.org/0000-0001-7086-2982>

### Resumen

El virus del COVID-19 fue detectado por primera vez en diciembre del año 2019 en China, posteriormente los primeros meses del año 2020 se propagó por varios países del mundo, llegando de esta manera a Colombia. Debido a la pandemia según la Cámara de Comercio de Bogotá (2020): hay más de 500,000 empresas en Colombia que afrontan una enorme presión financiera. Una vez que la amenaza de COVID-19 disminuya, la vida y el trabajo no pueden retroceder en el tiempo. La implementación del teletrabajo para el desarrollo laboral de la empresa y su personal es fundamental en tiempos de crisis sanitarias. El cierre de centros educativos, escuelas primarias, intermedias y universidades fue una de las primeras medidas adoptadas por el Gobierno Nacional para prevenir la propagación del coronavirus. De esta manera las instituciones educativas del país se enfrentan a una amenaza o dificultad para el aprendizaje. El objetivo de este ensayo es mostrar los efectos del COVID-19 en la economía y la educación colombiana como también las estrategias recomendadas para la educación virtual.

**Palabras clave:** estrategias educativas; tecnología educacional; Colombia.

#### Cómo citar este ensayo:

Quintero, J. (2020). **El Efecto del COVID-19 en la Economía y la Educación: Estrategias para la Educación Virtual de Colombia**. *Revista Científica*, 5(17), 280-291, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>

Fecha de Recepción:  
20-03-2020

Fecha de Aceptación:  
04-06-2020

Fecha de Publicación:  
05-08-2020



## The Effect of COVID-19 on the Economy and Education: Strategies for Virtual Education in Colombia

### Abstract

The COVID-19 virus was detected for the first time in December of the year 2019 in China, later the first months of the year 2020 it spread through several countries of the world, thus reaching Colombia. Due to the pandemic according to the Cámara de Comercio de Bogotá (2020): there are more than 500,000 companies in Colombia facing enormous financial pressure. Once the COVID-19 threat subsides, life and work cannot go back in time. The implementation of telework for the work development of the company and its staff is essential in times of health crises. The closure of educational centers, primary schools, middle schools and universities was one of the first measures taken by the National Government to prevent the spread of the coronavirus. In this way, the country's educational institutions face a threat or difficulty in learning. The objective of this essay is to show the effects of COVID-19 on the Colombian economy and education as well as the recommended strategies for virtual education.

**Keywords:** educational strategies; educational technology; Colombia.

#### How to cite this essay:

Quintero, J. (2020). **The Effect of COVID-19 on the Economy and Education: Strategies for Virtual Education in Colombia**. *Revista Científica*, 5(17), 280-291, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.15.280-291>

**Date Received:**  
20-03-2020

**Date Acceptance:**  
04-06-2020

**Date Publication:**  
05-08-2020



## 1. Introducción

El impacto de la pandemia en el comercio y la economía es cada vez más evidente. Cuando las autoridades se centraron en la implementación de medidas de salud, las compañías estaban buscando medidas correctivas para hacer frente al impacto de la pandemia, y la expansión del virus afectaría su situación financiera. La crisis económica por el COVID-19 afecta a una gran cantidad de empresas, empleados y empleadores. Las universidades de todas las regiones de Colombia han hecho todo lo posible para contribuir a la investigación y la infraestructura para asistir al manejo de la epidemia de COVID-19.

En todos los niveles de educación, las autoridades deben garantizar que se tomen medidas para alentar a los estudiantes, en este sentido Muñoz y Lluch (2020): sugiere que se “empleen plataformas virtuales para continuar con sus programaciones didácticas” (pág. 10). La educación virtual a distancia busca desarrollar el aprendizaje, sin la necesidad de establecer una relación cara a cara entre maestros y estudiantes, de acuerdo con Castellanos y Castro (2018): “en este momento las tecnologías digitales admiten una mejor fluidez en las comunicaciones entre las personas, fragmentando barreras, ubicadas en espacio y tiempo, lo que ocasiona que el ser humano establezca mejores interacciones interpersonales” (pág. 102).

El objetivo del ensayo es presentar los efectos ocasionados a raíz del COVID-19 en la educación y en la economía del país colombiano, estableciendo estrategias de enseñanza virtual para la educación en medio de una pandemia global.

## 2. Desarrollo

Los planes de evacuación social pueden continuar en el futuro cercano, y debemos estar preparados para esto, por ejemplo, al permitir rápidamente una infraestructura de seguridad suficiente para caminar y andar en bicicleta



al trabajo y brindar oportunidades para el ejercicio físico diario. No causa altos niveles de contaminación del aire y proporciona suficientes espacios públicos seguros para que las personas puedan reunirse para hacer ejercicio sin los riesgos de contagio. La alta densidad de población, las conexiones cercanas entre las personas, la alta movilidad. Conforme a Martínez, Torres y Orozco (2020): el transporte compartido a menudo hace de las ciudades el foco de brotes de enfermedades y la transmisión de enfermedades. Sin embargo, esta vez, las zonas rurales también se han visto muy afectadas. En cualquier caso, la ventaja de estallar en las zonas urbanas es que las ciudades tienden a tener sistemas de salud mejores y más accesibles.

En el año 2020 se comenzará con un arma económica relativamente positiva. Según el Fondo Monetario Internacional (FMI, 2020), citado en la Cámara de Comercio de Bogotá (2020): se espera que la economía mundial creciera un 3,3%. Sin embargo, por los efectos negativos del COVID-19, estas expectativas de la economía a nivel mundial y para Colombia ha disminuido drásticamente. Posteriormente, Fernando (2020), afirma que:

La depreciación del peso colombiano tiene efectos cruzados sobre la industria y sus consecuencias son difíciles de predecir. Durante el último mes, el peso colombiano perdió cerca de un 12% de su valor respecto al dólar americano, como efecto de los estragos causados por la aparición del COVID-19 (págs. 17-18).

La caída de los precios del petróleo y el consiguiente aumento del precio del dólar han afectado gravemente la situación financiera de las pequeñas, medianas y grandes empresas en diversos sectores de la economía nacional. Esto ha llevado a los empleadores a utilizar el proceso de reestructuración de la deuda financiera en una cantidad sin precedentes, con el objetivo de salvar a sus empresas.

Las soluciones técnicas fáciles de usar pueden salvar vidas en tales situaciones y evitar que muchas operaciones se detengan, para garantizar la



seguridad de las personas y permitirles encontrar empleo, los acuerdos de trabajo a distanciamiento también pueden mantener la continuidad de empleo y a al personal de trabajo ocupados realizando su labor común, pero de manera virtual en tiempos de crisis sanitarias. Cuando las personas usan la tecnología de esta manera, la confianza en ella aumenta, depende en gran medida de la situación.

A medida que las empresas y los empleadores se adaptan a las nuevas situaciones, notarán los beneficios. Una vez que la amenaza del coronavirus disminuye, es posible que la vida y el trabajo no vuelva a ser igual como la del pasado. Después de que la empresa tenga dificultades para implementar la infraestructura de teletrabajo para la mayoría o todos los empleados, se van a ver afectado negativamente a corto o mediano plazo. La pandemia de coronavirus ha desencadenado una crisis económica de tamaño desconocido. Hay muchas personas a nuestro alrededor que se ven afectadas de alguna manera. El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2020), formula que: “para el mes de mayo de 2020, la tasa de desempleo del total nacional fue 21,4%” (pág. 3). Este es la mayor tasa de desempleo en Colombia en una década.

## 2.1. La educación en pandemia

Las universidades de todos los departamentos de Colombia han hecho todo lo posible para contribuir a la investigación y la infraestructura para ayudar a gestionar la epidemia. Se llevan a cabo con el equipo de investigación por parte de maestros y estudiantes. La alianza entre el gobierno y las instituciones privadas agrega importantes contribuciones, ya que constituyen el logro de alternativas exitosas, no solo mostrando simpatía por los problemas mundiales, sino también mostrando el gran trabajo del país a todos los niveles.

En el contexto actual, el trabajo de investigación realizado por las Instituciones de Educación Superior (IES) son de gran importancia, no solo



con un propósito, sino también para hacer evidente el potencial de varias instituciones en diversos campos del conocimiento.

Mantener la conexión entre los estudiantes y el proceso educativo es fundamental, especialmente para los jóvenes de secundaria (bachillerato) y de universidad. Siguiendo a López (2020): en muchos países, se presenta una baja tasa de abandono a nivel mundial. Pero debido a la pandemia del COVID-19 hay una tendencia a aumentar la tasa de abandono. Es posible que muchos jóvenes no vuelvan a la escuela en absoluto o retomen sus estudios.

El gobierno de Colombia convocó a la Secretaría de Educación para desarrollar planes de trabajo destinados a responder mejor a la situación de niños y niñas a través de maestros y gerentes de enseñanza, estas estrategias deben favorecer a todos aquellos que no están en el aula a juzgar por cada situación específica. Los estudiantes pueden aprender en casa y adoptar estrategias flexibles para que el maestro pueda continuar y apoyar el proceso de aprendizaje. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha explorado varias alternativas de formación del docente (cursos, charlas, aplicaciones), y de esta manera poder capacitar en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los docentes de las instituciones del país. Se ha utilizado diferentes métodos de comunicación (televisión, radio, redes sociales, etc.) para transmitir el aprendizaje, y llegara a los estudiantes y comunidades más vulnerables afectados por la pandemia.

Algunas estrategias que se recomiendan adoptar para la enseñanza en medio de la crisis vivida por el COVID-19, son las siguientes:

- Aprendizaje independiente; Una de las mejores herramientas para apoyar a los padres de familia es simplificar la información creando un lugar para todas las tareas, horarios y expectativas. De esta manera, los padres pueden acceder a la tarea y el horario del niño, ayudando a su formación.



**Ensayo Original / Original Essay**

- Aprendizaje robusto; La división de tareas de los trabajos extensos en la enseñanza virtual debe llegar a ser atractiva para el alumno. Las medidas como dividir el aprendizaje en partes pequeñas, especificar las expectativas para la participación en línea y proporcionar comentarios y retroalimentación inmediatos o al menos frecuentes ayudarán a mantener a los estudiantes motivados.
- Comunicación; La comunicación constante entre los docentes, padres de familias y el estudiante, es fundamental en esta situación de pandemia, la enseñanza del alumno debe seguir siendo constante para su desarrollo formativo.
- Acompañamiento tutor-estudiante; Estudiantes y docentes, aquellos que no están muy habituados con las herramientas digitales, deben ir acompañados con los alumnos y tutores para el fortalecimiento de la tecnología para desenvolverse en ella.
- Planeación y creatividad; No es ideal la confianza única en reuniones simultáneas utilizando una plataforma de sistema de gestión de aprendizaje. Antes de implementar el aprendizaje en línea con los estudiantes, es importante preparar el contenido. Se recomienda encontrar métodos de enseñanza creativos, especialmente para niños.

Incluso si se adopta el modelo de educación en línea debido a la pandemia, se puede ajustar los métodos de enseñanza para acercarse a los estudiantes. En pedagogía, esto implica establecer los procedimientos más apropiados para garantizar la difusión del conocimiento: técnicas, actividades, ejercicios y todo lo que se considere metodológico en cada campo. En el modo en línea, otro participante activo en el proceso, el estudiante, debe participar libre y voluntariamente en el aprendizaje, lo cual es lo opuesto a nuestro modelo de aula basado en permisos y obligaciones. La enseñanza en línea



consiste en un modelo intermediario, una computadora u otro dispositivo se utiliza como modelo para la comunicación y el intercambio de información entre docentes y estudiantes.

Los maestros tienen la oportunidad de aprender y utilizar recursos didácticos innovadores que son muy consistentes con el desarrollo de las nuevas tecnologías actuales, como la creación de materiales didácticos en un formato virtual, que nos permite descubrir nuevos métodos de enseñanza fuera del aula. Mencionado a Gutiérrez, Palacios y Torrego (2010): el uso de las TIC ha dado un paso adelante, con el objetivo de optimizar la calidad de los medios y el aprendizaje de prácticas de enseñanza. Promover la colaboración y comunicación remotas a través de procesos de virtualización, optimizar los medios y las prácticas de enseñanza a través de entornos virtuales con infraestructura y servicios digitales adecuados.

### 3. Metodología virtual

La educación virtual significa otro lugar en el aula; un proceso educativo en el ciberespacio, una actividad de comunicación con intención de capacitación. La educación virtual es una estrategia educativa que facilita el procesamiento de la información y permite la aplicación de nuevos métodos de enseñanza, centrándose en el desarrollo de un aprendizaje significativo que se centra en los estudiantes y la participación activa.

El método de sincronización es aquel donde el que el emisor (docente) y el receptor (alumno) de un mensaje operan dentro del mismo período de tiempo durante la comunicación, es decir, deben aparecer dos personas al mismo momento para transmitir el mensaje. Estos recursos sincronizados son realmente necesarios para las actividades sociales, lo cual es indispensable, por lo tanto, los estudiantes que estudian en modo virtual no se desenvolverán solos.

Los métodos asincrónicos pueden enviar mensajes sin hacer coincidir





el remitente y el receptor en una interacción instantánea. Requiere necesariamente una ubicación física y lógica, las almacena aquí y también puede acceder a los datos que componen el mensaje. Debido a que los estudiantes que aprenden en el modo de enseñanza virtual muestran características especiales, es absolutamente necesario acceder a la información en forma diferida, por lo que su uso en el modo de educación a distancia es más valioso.

Por lo tanto, durante una pandemia, crear un espacio digital para la enseñanza puede ser una de las claves de la educación. Gracias al entorno técnico, se pueden mostrar visualmente nuevos conocimientos y se pueden recrear situaciones sociales para proporcionar a los estudiantes una enseñanza valiosa y hábil. En conformidad con Díaz (2018): a través de la cooperación con docentes y estudiantes, las formas permanentes en el mundo digital pueden incorporarse a la educación. El crecimiento de la red y el desarrollo del entorno virtual, el proceso de enseñanza está cambiando su entorno de aprendizaje creando así un espacio continuo para que los estudiantes y maestros, se reúnan y trabajen virtualmente. La clave para la efectividad de estos entornos no es simplemente asociar el entorno virtual con el entorno de aprendizaje, sino crear plataformas diseñadas por miembros de las instituciones para guiar y ayudar a los estudiantes a avanzar hacia sus metas ideales y así lograr la innovación bidireccional.

#### **4. Conclusiones**

El país enfrenta una difícil situación entre detener la actividad económica o detener una pandemia. Cuanto antes se tomen medidas severas para frenar la propagación del virus, cuanta más propagación, mayor será el impacto en la economía a corto plazo, pero con las medidas sanitarias y el teletrabajo se puede contener la pandemia. La crisis sanitaria nos mostró algunos de los riesgos; como detener una económica y educación incompleta,



una Colombia insuficientemente integrada desde el punto de vista político, sanitario, educativo, sociocultural y económico. Durante la crisis de COVID-19, es importante que las instituciones evalúen cuidadosamente sus estrategias de aprendizaje a distancia en todos los cursos. Las instituciones deben considerar los comentarios de los estudiantes y los maestros para mejorar sus planes de contingencia y, por lo tanto, tener un impacto positivo en la enseñanza.

La enseñanza en línea es la forma más común de educación hoy en día, y podemos usarla para evitar la propagación del COVID-19, acercarnos a los estudiantes y satisfacer sus necesidades de forma virtual. La flexibilidad de tiempo y espacio para el aprendizaje del alumno, va de la mano con la metodología del docente y la disciplina del estudiante para su formación.

## 5. Referencias

Castellanos, E., & Castro, J. (2018). **Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios.** *Revista Cientific*, 3(7), 99-120, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de:

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.5.99-120>

Cámara de Comercio de Bogotá (2020). **Balance de la economía de la región Bogotá - Cundinamarca 2019: Región de oportunidades para las empresas y los negocios.** ISSN: 2357-4097. Colombia: Dirección de Gestión y Transformación de Conocimiento de la Cámara de Comercio de Bogotá. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11520/25364>

DANE (2020). **Boletín Técnico: Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH).** Bogotá, Colombia: Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Recuperado de:

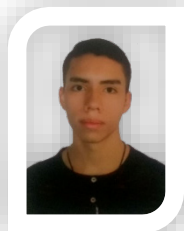
[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol\\_e\\_mpleo\\_may\\_20.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_e_mpleo_may_20.pdf)



- Díaz, S. (2018). **Metodología práctica para la traducción especializada en formato virtual.** *EDMETIC*, 7(2), 135-145, e-ISSN: 2254-0059. Recuperado de: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i2.9548>
- Fernando, M. (2020). **COVID-19 e industria de seguros: reflexiones desde la economía.** *Revista Fasecolda*, (177), 14-18, e-ISSN: 2619-3221. Recuperado de: <https://revista.fasecolda.com/index.php/revfasecolda/article/view/604>
- Gutiérrez, A., Palacios, A., & Torrego, L. (2010). **La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro.** *Revista de Educación*, 353, 267-293, e-ISSN: 1988-592X. Recuperado de: <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/en/numeros-revista-educacion/numeros-antteriores/2010/re353/re353-10.html>
- López, J. (2020). *Evidencia socioeconómica del abandono escolar en Europa.* Munich Personal RePEc Archive N.º. 98124. Alemania: Biblioteca de la Universidad de Munich. Recuperado de: <https://mpra.ub.uni-muenchen.de/98124/>
- Martínez, J., Torres, M., & Orozco, E. (2020). **Características, medidas de política pública y riesgos de la pandemia del Covid-19.** México: Dirección General de Investigación Estratégica del Instituto Belisario Domínguez; Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4816>
- Muñoz, J., & Lluch, L. (2020). **Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares.** *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-17, e-ISSN: 2254-3139. Recuperado de: <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12182>

**Juan José Quintero Rivera**

e-mail: [juan.quintero.5497@miremington.edu.co](mailto:juan.quintero.5497@miremington.edu.co)



Nacido en Ibagué, Colombia, el 6 de agosto del año 2001. Me gradué en la Institución Educativa Alberto Castilla; soy estudiante de contaduría pública en la Corporación Universitaria Remington (UNIREMINGTON); con Diplomado en Análisis Financiero Organizacional por el Politécnico de Colombia; y Docencia Universitaria en el

Politécnico de Suramérica (POLISURA).