

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2233>

## Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales

Friendly reading corner: Promoting reading in rural educational institutions

**Willian Raynnier Moran Leon**

willianml@outlook.com  
<https://orcid.org/0009-0008-1323-8727>  
Investigador independiente  
Babahoyo – Ecuador

**Evelyn Johanna Silva León**

evejohas@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-0500-4291>  
Investigador independiente  
Babahoyo – Ecuador

**Diliana Ivanova Cabezas González**

dili\_iva@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-3815-9586>  
Investigador independiente  
Babahoyo – Ecuador

**Kerly Vanessa Reyes Maruri**

dili\_iva@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-8917-322X>  
Investigador independiente  
Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido: 03 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 18 de junio de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


El presente artículo explora la implementación de “Rincones de Lecturas Amigables” (RLA) en tres escuelas rurales, beneficiando a estudiantes de entre 8 y 10 años. La intervención, que contó con la colaboración de seis docentes y los representantes de los estudiantes, se centró en la creación de espacios dedicados a la lectura que invitan a la exploración literaria y al desarrollo de habilidades lectoras. Los RLA se diseñaron como oasis de tranquilidad y curiosidad, donde los niños pudieron sumergirse en historias que ampliaron sus horizontes y fomentaron su imaginación. Cada rincón fue equipado con una variedad de libros cuidadosamente seleccionados para captar el interés de los jóvenes lectores y proporcionarle desafíos acordes a su nivel de comprensión. A través de un enfoque participativo, los docentes guiaron actividades de lectura que promovieron la discusión y la reflexión crítica. La implicación de los padres y representantes no solo reforzó la práctica lectora en el hogar, sino que también fortaleció la conexión entre la comunidad educativa y las familias. Los resultados preliminares indican mejoras significativas en la comprensión lectora, la fluidez y la expresión oral de los estudiantes. Además, se observó un aumento en la motivación por la lectura y la participación en actividades literarias. Estos hallazgos sugieren que los RLA son una estrategia prometedora para mejorar la alfabetización en contextos rurales y resaltar la importancia de un enfoque holístico en la educación. Este estudio subraya la relevancia de los entornos de aprendizaje estimulantes y la participación comunitaria en el fomento de la lectura. Los RLA representan un modelo replicable y sostenible que puede adaptarse a diversas realidades educativas, ofreciendo un camino hacia el enriquecimiento cultural y académico en áreas rurales.

*Palabras clave:* rincón de lectura amigable, habilidades lectoras, educación rural, alfabetización

## Abstract

This article explores the implementation of "Friendly Reading Corners" (FRC) in three rural schools, benefiting students aged between 8 and 10 years old. The intervention, which involved the collaboration of six teachers and student representatives, focused on creating dedicated reading spaces that encourage literary exploration and the development of reading skills. The FRCs were designed as oases of tranquility and curiosity, where children could immerse themselves in stories that expanded their horizons and fostered their imagination. Each corner was equipped with a variety of carefully selected books to capture the interest of young readers and provide challenges suitable for their comprehension level. Through a participatory approach, teachers guided reading activities that promoted discussion and critical reflection. The involvement of parents and representatives not only reinforced reading practice at home but also strengthened the connection between the educational community and families. Preliminary results indicate significant improvements in reading comprehension, fluency, and oral expression among students. Additionally, an increase in motivation for reading and participation in literary activities was observed. These findings suggest that FRCs are a promising strategy to improve literacy in rural contexts and highlight the importance of a holistic approach to education. This study underscores the relevance of stimulating learning environments and community participation in promoting reading. FRCs represent a replicable and sustainable model that can be adapted to diverse educational realities, offering a path to cultural and academic enrichment in rural areas.

*Keywords:* friendly reading corner, reading skills, rural education, literacy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Moran Leon, W. R., Silva León, E. J., Cabezas González, D. I., & Reyes Maruri, K. V. (2024). Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 87 – 98.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.223>

## INTRODUCCIÓN

En el panorama educativo ecuatoriano, la búsqueda de la excelencia académica se entrelaza con la necesidad apremiante de cultivar el amor por el aprendizaje y la lectura en los niños, especialmente en contextos rurales donde los desafíos son únicos y persistentes. La implementación de estrategias innovadoras como los "Rincones de Lectura Amigables" (RLA) emerge como una respuesta prometedora a esta necesidad, ofreciendo un enfoque holístico que no solo mejora las habilidades lectoras, sino que también transforma la relación de los niños con los libros y el conocimiento.

La práctica de la lectura es muy deficiente en los estudiantes de los diferentes niveles escolares, esto se va evidenciando cuando ellos no pueden ser capaces de comprender, interpretar, analizar, reflexionar y argumentar sobre los textos que son narrados por sus docentes. En los primeros años de educación escolar, el educador debe aplicar estrategias innovadoras en las bibliotecas de aula o rincones de lectura para que los niños y niñas se motiven en leer los diferentes textos que encuentran en el aula (Ripalda, Macias, & Sanchez, 2020, p. 127).

Los RLA, concebidos como espacios acogedores y estimulantes dentro de las escuelas, se convierten en refugios literarios donde los niños pueden explorar, imaginar y descubrir el poder de las palabras. Estos rincones, cuidadosamente diseñados y equipados con una variedad de materiales de lectura atractivos, invitan a la interacción, la curiosidad y el disfrute, alejándose de la rigidez de los métodos tradicionales de enseñanza de la lectura.

La experiencia de implementación de los RLA en tres escuelas rurales de Ecuador, abarcando a 126 niños de 8 a 10 años, ha demostrado el potencial transformador de esta estrategia. Los resultados preliminares revelan mejoras significativas en las habilidades lectoras de los niños, incluyendo la comprensión, la fluidez y la expresión oral. Pero más allá de los datos cuantitativos, se observa un cambio cualitativo en la actitud de los niños hacia la lectura: un mayor interés, una participación más activa en actividades literarias y un deseo genuino de sumergirse en las historias y los mundos que los libros ofrecen.

El éxito de esta intervención no solo se debe al diseño de los RLA, sino también a la colaboración activa de los docentes, quienes han asumido el rol de mediadores y facilitadores del proceso de lectura, y de los representantes de los estudiantes, quienes han aportado su conocimiento del contexto local y las necesidades específicas de los niños. Esta sinergia ha permitido adaptar los RLA a la realidad de cada escuela, creando un sentido de pertenencia y apropiación por parte de la comunidad educativa.

En un mundo cada vez más digitalizado, donde la información fluye a raudales y la atención se dispersa fácilmente, los RLA ofrecen un espacio de calma y concentración, donde los niños pueden desconectarse de las pantallas y reconectarse con el placer de leer. Además, los RLA fomentan la interacción social, el intercambio de ideas y la creación de vínculos afectivos en torno a los libros, enriqueciendo así la experiencia educativa en su conjunto.

La implementación de los RLA en contextos rurales plantea desafíos particulares, como la limitada disponibilidad de recursos, la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lectura. Sin embargo, estos desafíos también representan oportunidades para innovar, crear soluciones a medida y fortalecer el tejido social en torno a la educación.

Los resultados de esta experiencia piloto sugieren que los RLA son una herramienta valiosa para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales de Ecuador. Al fomentar el amor por la lectura desde temprana edad, se sientan las bases para el desarrollo integral de los niños, su éxito académico y su participación activa en la sociedad.

## DESARROLLO

### La Lectura

La lectura, más allá de su función instrumental como herramienta de aprendizaje o fuente de entretenimiento, se erige como un pilar fundamental en el desarrollo integral del individuo. Su impacto multifacético trasciende lo meramente cognitivo, permeando las esferas emocional, social y creativa de la persona. Desde una perspectiva neurocognitiva, la lectura actúa como un catalizador del desarrollo cerebral. Al sumergirnos en la narrativa, activamos diversas regiones cerebrales, fortaleciendo conexiones neuronales y estimulando la plasticidad cerebral. Este proceso potencia habilidades cognitivas cruciales como el análisis, la síntesis y el pensamiento crítico, permitiéndonos evaluar la información de manera objetiva y construir juicios propios fundamentados.

Actualmente, los niños y jóvenes han desarrollado muy poco la habilidad y el hábito de leer. Es frecuente encontrar estudiantes que no comprenden lo que leen por falta de habilidades cognitivas para desarrollar una real y eficaz comprensión lectora (Sarango Jaramillo, 2020, p.3).

La lectura está considerada, en el ámbito educativo, como un elemento muy importante para el desempeño en el proceso de enseñanza en cada uno de los niños. Cuando los docentes desarrollan actividades y comienzan a difundir el idioma, este es un factor esencial para el aprendizaje de nuevas palabras, por lo que es importante no imponer condiciones, sino permitir que los niños y niñas exploren su entorno (Amaiquema de Lucca, 2023, p.10).

La lectura no es solo una habilidad, sino una puerta de entrada a un universo de conocimientos, emociones y experiencias. Los RLA, como faros de luz en el paisaje educativo rural, iluminan este camino y guían a los niños hacia un futuro más prometedor. “La lectura literaria no parece trabajar sólo en el plano cognitivo, sino que compromete energética y emocionalmente la integralidad del cuerpo” (Maina & Papalini, 2021, p.3).

En el plano afectivo, la lectura actúa como un espejo que refleja la complejidad de la experiencia humana. A través de la identificación con personajes y situaciones, exploramos un amplio espectro emocional, cultivando la empatía y la comprensión hacia los demás. Esta conexión emocional trasciende las barreras culturales y sociales, promoviendo la tolerancia y el respeto a la diversidad.

La lectura es un proceso importante para el aprendizaje de una persona porque estimula el conocimiento y desarrolla sus capacidades intelectuales (Salcedo, y otros, 2020, p.1)

Con actividades adecuadas y lecturas apropiadas para nuestros alumnos y alumnas conseguiremos que descubran la magia de la lectura ya que la lectura se inicia en la escuela, pero el objetivo no será solo ese, el objetivo principal es que descubran en la lectura una actividad que los acompañe a lo largo de su vida (Calzadilla Navas, 2021, p.4).

La lectura también desempeña un papel crucial en el desarrollo de la creatividad y la imaginación. Al sumergirnos en mundos ficticios, expandimos los límites de nuestra mente, explorando nuevas ideas y perspectivas. Esta capacidad de imaginar y crear es esencial para la resolución de problemas, la innovación y la adaptación a un entorno en constante cambio.

Los hallazgos de Pérez (2019) abordaron que las habilidades de lectura crítica en libros de texto de educación secundaria son importantes. El estudio se centró en el desarrollo de habilidades de lectura crítica a través de materiales educativos, destacando la importancia de integrar habilidades de lectura crítica en los planes de estudio educativos (p.27).

En el ámbito social, la lectura fomenta la interacción y el diálogo. Compartir experiencias de lectura enriquece nuestras relaciones interpersonales, amplía nuestro conocimiento del mundo y nos conecta con una comunidad de lectores que comparten nuestra pasión por las palabras. En definitiva, la lectura es una actividad transformadora que nos invita a explorar, reflexionar y crecer como individuos. Su impacto multidimensional la convierte en un recurso indispensable para el desarrollo personal, social y cultural, trascendiendo su función meramente utilitaria y enriqueciendo nuestra vida en múltiples niveles.

No solo es importante que los niños lean, un estudio destacó la compleja relación entre los profesores y la lectura, particularmente en la educación infantil y primaria. Esto subraya la importancia de fomentar hábitos de lectura en los profesores en formación para mejorar su competencia como mediadores de lectura. (Elche Larrañaga & Yubero Jiménez, 2019, p.31).

### **Rincón de Lectura Amigable**

El rincón de lectura es un espacio diferente que el aula de clase, puesto que existe una variedad de libros, materiales elaborados y pre-elaborados con el fin de iniciar en ello habilidades comunicativas, es decir fortalecer el vocabulario, perfeccionar la pronunciación de la palabra y comprender el significado de la palabra. (Ayala Gavilanes, Chicaiza Moreta, & Sanga González, 2022, p.18)

La utilización del rincón de lectura, permite a los niños desarrollar el lenguaje por medio de un aprendizaje significativo, donde se utilice varias actividades que motive a los niños a leer (Flores Galeano, Barriga Fray, Barriga Fray, & Cabezas Llerena, 2020, p.1).

Estos rincones son espacios especialmente diseñados para inspirar a los estudiantes a descubrir la magia de la lectura. No se trata solo de llenar un rincón con libros; es crear un lugar acogedor, lleno de vida y color, donde los niños se sientan atraídos y motivados a leer. Estos rincones están equipados con una amplia variedad de libros y materiales educativos, cuidadosamente seleccionados para satisfacer diferentes niveles de lectura y variados intereses.

Los rincones de aprendizaje son sitios que están adecuados con variados materiales lúdicos, que dependerá del área de cada rincón. La cual lleva a un problema de aprendizaje en el niño, al momento de su utilización en las clases no se refleja la organización adecuada, Es decir, no cuenta con los materiales correctos. Por lo tanto, para que el rincón de lectura funcione eficazmente, los docentes deben planificar estrategias diferentes e interesantes para que el aprendizaje sea ameno, significativo y duradero (Amaiquema de Lucca, 2023, p 10).

La disposición del espacio y la decoración juegan un papel crucial en la efectividad de los RLA. Imagina un lugar con muebles cómodos, cojines coloridos y estanterías a la altura de los niños, donde los libros están organizados de manera accesible. Este ambiente invita a los estudiantes a sentarse, explorar y perderse en las páginas de un buen libro. Los docentes también encuentran en estos rincones una herramienta valiosa para fomentar la lectura guiada y las discusiones de libros, creando un ambiente donde la lectura se convierte en una experiencia social y colaborativa.

El rincón del cuento es un espacio apartado en el que podemos encontrar gran variedad de libros o recursos atractivos para fomentar la lectura, como pueden ser las marionetas o los títeres. Así, tendremos la posibilidad de asegurarnos la adquisición de ciertos hábitos en el alumnado de manera lúdica y divertida para ellos (Ramírez Crespo, 2020, p 8).

Los rincones de lectura amigables son espacios especialmente diseñados para fomentar el hábito de la lectura en niños y jóvenes, creando un ambiente acogedor y atractivo que invite a la exploración de libros y materiales de lectura. Estos rincones suelen estar ubicados en instituciones educativas,

bibliotecas o espacios comunitarios, y se caracterizan por ofrecer una variedad de libros y recursos adecuados para diferentes edades y niveles de lectura.

La importancia de los rincones de lectura amigables radica en su capacidad para estimular el interés por la lectura desde una edad temprana, promoviendo así el desarrollo de habilidades lingüísticas, cognitivas y sociales en los niños. Al proporcionar un ambiente agradable y motivador, estos rincones contribuyen a crear una cultura de lectura que puede perdurar a lo largo de la vida, beneficiando no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo personal y emocional de los niños.

El rincón de lectura es considerado dentro de las aulas un espacio acogedor donde los niños pueden encontrar diversos libros y materiales creativos que ayudan a desarrollar su expresión oral, imaginación, fantasía y concentración (Cevallos Caraguay & Cornejo Bravo, 2022, p14).

Además de ofrecer libros y materiales de lectura, los rincones de lectura amigables suelen incluir elementos decorativos y mobiliario confortable, que inviten a los niños a pasar tiempo en el espacio y disfrutar de la lectura de manera relajada y placentera. También suelen ofrecer actividades relacionadas con la lectura, como cuentacuentos, talleres de escritura creativa o actividades de animación a la lectura, que enriquecen la experiencia de los niños y fomentan su participación activa en el proceso de aprendizaje.

### **Habilidades Lectoras**

Desarrollar habilidades lectoras es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Estas habilidades abarcan desde la capacidad de decodificar palabras hasta la comprensión profunda y el análisis crítico de los textos. Cada paso en el proceso de lectura es crucial y contribuye a formar lectores competentes y seguros.

La comprensión lectora es la capacidad del individuo para interpretar y comprender los materiales escritos, evaluarlos y utilizarlos de acuerdo con sus necesidades

Fomentar estas habilidades desde una edad temprana proporciona a los estudiantes una base sólida para su educación futura. Los RLA son fundamentales en este proceso, ofreciendo un espacio estructurado donde los estudiantes pueden practicar la lectura de manera regular. Los docentes pueden aprovechar estos rincones para implementar estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión lectora y el pensamiento crítico, como la lectura en voz alta y las discusiones de textos.

En un RLA, la lectura se convierte en una actividad placentera, no solo como una tarea académica. Los estudiantes pueden elegir los libros que les interesan, leer a su propio ritmo y compartir sus experiencias de lectura con sus compañeros. Este enfoque no solo mejora sus habilidades lectoras, sino que también cultiva un amor duradero por la lectura, esencial para su desarrollo intelectual y emocional.

### **Educación Rural**

La educación en áreas rurales enfrenta desafíos únicos, como la falta de recursos y la distancia geográfica que limita el acceso a oportunidades educativas. Sin embargo, estas comunidades también poseen una fuerte cohesión y un sentido de pertenencia que pueden ser aprovechados para mejorar la educación.

Los RLA pueden ser una solución eficaz para algunos de estos desafíos. En muchas escuelas rurales, la falta de bibliotecas y recursos educativos puede ser un obstáculo significativo. Un RLA proporciona un acceso esencial a materiales de lectura, ayudando a nivelar el campo de juego para los estudiantes en estas áreas. Estos espacios pueden convertirse en un punto de encuentro para la comunidad, donde

padres y otros miembros se involucren en el proceso educativo, reforzando la importancia de la educación y creando un entorno de apoyo para los estudiantes.

En muchos casos, los estudiantes en áreas rurales hablan lenguas indígenas o dialectos locales además del español. Incluir materiales de lectura en estos idiomas en los RLA no solo promueve la alfabetización, sino que también valora y preserva la identidad cultural de los estudiantes. Este enfoque inclusivo fortalece el sentido de pertenencia y apoya el desarrollo de habilidades bilingües, enriqueciendo su experiencia educativa.

### **Alfabetización**

La alfabetización es una habilidad fundamental que abre puertas a un mundo de conocimiento y oportunidades. Más allá de la capacidad de leer y escribir, la alfabetización permite a las personas acceder a información vital, comunicarse efectivamente y participar plenamente en la sociedad.

George Reyes (2020) define la alfabetización tradicional como la capacidad de codificar y decodificar textos, lo que incluye habilidades básicas de lectura y escritura. Sin embargo, el autor argumenta que esta definición es insuficiente en el mundo actual, dominado por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Promover la alfabetización desde una edad temprana es crucial, especialmente en comunidades rurales donde los recursos pueden ser limitados. Los RLA ofrecen una estrategia efectiva para mejorar las tasas de alfabetización al proporcionar un entorno enriquecido con materiales de lectura y apoyo pedagógico. Estos espacios no solo ayudan a los niños a aprender a leer y escribir, sino que también les muestran que la lectura puede ser una fuente de disfrute y empoderamiento.

La alfabetización tiene un impacto profundo en el desarrollo social y económico de las personas. Las personas alfabetizadas tienen más probabilidades de acceder a mejores oportunidades de empleo, participar en actividades cívicas y tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar. Los RLA, al fomentar la alfabetización en comunidades rurales, no solo mejoran la educación de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo sostenible de estas comunidades.

En resumen, los Rincones de Lectura Amigables representan una intervención educativa integral que aborda varios aspectos críticos del desarrollo académico y personal de los estudiantes. Al proporcionar un entorno acogedor y recursos adecuados, los RLA fomentan el amor por la lectura, mejoran las habilidades lectoras y promueven la alfabetización en comunidades rurales. Estos espacios no solo benefician a los estudiantes, sino que también fortalecen la cohesión comunitaria y contribuyen al desarrollo sostenible. Al implementar RLA en la Unidad Educativa 6 de octubre, estamos dando un paso importante hacia la mejora de la educación y el empoderamiento de las nuevas generaciones.

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para evaluar el impacto de los Rincones de Lectura Amigable (RLA) en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de escuelas rurales. La población del estudio estuvo compuesta por 126 estudiantes, sus respectivos representantes y 6 docentes.

Para la recolección de datos, se utilizaron diversas técnicas. En primer lugar, se aplicaron encuestas y cuestionarios dirigidos a estudiantes, padres y docentes. Estos instrumentos permitieron recoger información detallada sobre sus percepciones y experiencias con los RLA. Las encuestas fueron diseñadas para evaluar tanto las actitudes hacia la lectura como las prácticas lectoras en el hogar y en la escuela.

Se realizaron observaciones directas durante las sesiones de lectura en los RLA. Estas observaciones permitieron registrar de manera sistemática el comportamiento y la participación de los estudiantes en las actividades de lectura. La observación directa fue crucial para entender cómo interactuaban los niños con el material de lectura y con sus compañeros, así como para identificar mejoras en la dinámica grupal y en el interés por la lectura.

También se administraron pruebas de comprensión lectora antes y después de la implementación de los RLA. Estas pruebas fueron fundamentales para medir el progreso en las habilidades lectoras de los estudiantes. Los resultados obtenidos proporcionaron una base cuantitativa para evaluar la efectividad de los RLA en mejorar la comprensión lectora, la fluidez y la expresión oral.

Además de las encuestas y las pruebas de comprensión, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas con los docentes y los padres. Estas entrevistas permitieron profundizar en la calidad de la experiencia educativa proporcionada por los RLA. A través de estas conversaciones, se obtuvo información valiosa sobre las percepciones y las experiencias personales de los involucrados, así como sobre los desafíos y las fortalezas del programa.

El procedimiento de implementación de los RLA se desarrolló en varias fases. En primer lugar, se llevó a cabo la planificación y el diseño de los espacios. Esto incluyó la selección y acondicionamiento de áreas dentro de las escuelas para crear ambientes acogedores y atractivos para la lectura. Se procuró que estos espacios fueran estimulantes y propicios para la inmersión en la lectura.

Una vez establecidos los RLA, se realizó una capacitación intensiva a los docentes. La formación se centró en metodologías de fomento de la lectura y en el uso de los RLA como herramienta pedagógica. Los docentes recibieron orientación sobre cómo facilitar actividades de lectura guiada, incluyendo lectura en voz alta, discusiones literarias y actividades creativas relacionadas con la lectura.

Las actividades de lectura guiada se realizaron semanalmente, bajo la supervisión de los docentes. Estas sesiones fueron diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes y para crear un entorno de aprendizaje colaborativo. Los docentes desempeñan un papel crucial en la motivación de los estudiantes y en la creación de una atmósfera positiva y enriquecedora.

Finalmente, se promovió el involucramiento de la comunidad a través de sesiones de información y talleres para padres. Estas actividades tuvieron como objetivo resaltar la importancia de la lectura en el hogar y fortalecer la conexión entre la comunidad educativa y las familias. Se buscó que los padres se convirtieran en aliados activos en el proceso educativo, apoyando y motivando a sus hijos en su desarrollo lector.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Resultados**

Los resultados del estudio mostraron mejoras significativas en varias áreas clave de las habilidades lectoras de los estudiantes tras la implementación de los Rincones de Lectura Amigable (RLA). En términos de comprensión lectora, las pruebas administradas antes y después de la intervención revelaron un aumento del 20% en el rendimiento promedio de los estudiantes. Este incremento sugiere que los RLA proporcionaron un entorno efectivo para el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes no solo leer con mayor fluidez, sino también entender y analizar mejor el contenido de los textos.

Asimismo, en la comprensión lectora se observó una mejora notable en la fluidez. Los estudiantes mostraron una mayor capacidad para leer en voz alta con menos pausas y errores, lo que indica una mayor familiaridad y comodidad con el material de lectura. Este aumento en la fluidez contribuyó a una



experiencia de lectura más agradable y menos frustrante para los estudiantes, lo cual es crucial para mantener su interés y motivación.

En cuanto a la expresión oral, los estudiantes demostraron una mayor habilidad para discutir y debatir sobre los textos leídos. Las actividades de lectura guiada y las discusiones literarias fomentaron un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes se sintieron más seguros para expresar sus opiniones y análisis. Esta mejora en la expresión oral también se reflejó en la capacidad de los estudiantes para presentar sus ideas de manera más clara y coherente.

La motivación hacia la lectura también experimentó un incremento significativo. Antes de la implementación de los RLA, muchos estudiantes mostraban una actitud indiferente o negativa hacia la lectura. Sin embargo, las encuestas realizadas después de la intervención indicaron que un alto porcentaje de estudiantes había desarrollado un interés renovado por la lectura. Los RLA, con sus espacios acogedores y materiales atractivos, lograron transformar la lectura en una actividad placentera y deseada por los niños.

### **DISCUSIÓN**

Los hallazgos de este estudio subrayan la importancia de los ambientes de lectura bien diseñados en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de escuelas rurales. Los resultados obtenidos concuerdan con investigaciones previas que sugieren que la creación de espacios dedicados a la lectura puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en el desarrollo personal de los estudiantes. Los RLA no sólo proporcionaron un lugar físico para la lectura, sino que también fomentaron una cultura de lectura dentro de la comunidad escolar.

La mejora en la comprensión lectora y la fluidez puede atribuirse a la combinación de factores que incluyen la disponibilidad de materiales de lectura adecuados, la orientación y el apoyo continuo de los docentes, y la oportunidad para los estudiantes de leer y discutir en un entorno sin presiones. La capacitación de los docentes en metodologías de fomento de la lectura también jugó un papel crucial, ya que les permitió guiar eficazmente a los estudiantes a través de las actividades de lectura.

La mayor motivación hacia la lectura observada entre los estudiantes es particularmente alentadora. Un interés genuino en la lectura es un predictor clave del éxito académico a largo plazo. Los RLA lograron captar la atención de los estudiantes y transformar la lectura en una actividad divertida y gratificante. Esta transformación es esencial para fomentar hábitos de lectura duraderos que pueden beneficiar a los estudiantes mucho más allá de su tiempo en la escuela.

La implicación de los padres también fue un factor significativo en el éxito de los RLA. Las sesiones de información y talleres para padres ayudaron a sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lectura y a equiparlas con estrategias para apoyar a sus hijos en casa. Este enfoque integral que involucra tanto a la escuela como a la familia asegura un apoyo continuo y cohesivo para el desarrollo lector de los estudiantes.

Se podría afirmar que la implementación de los Rincones de Lectura Amigable en las escuelas ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar las habilidades lectoras y fomentar una cultura de lectura entre los niños. Los resultados de este estudio resaltan la importancia de crear ambientes de aprendizaje estimulantes y de involucrar a la comunidad en el proceso educativo. Los RLA no solo han mejorado el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también han enriquecido su desarrollo personal y social.

## CONCLUSIÓN

El presente estudio ha demostrado el impacto positivo de los Rincones de Lectura Amigable (RLA) en el desarrollo de habilidades lectoras y la promoción de una cultura de lectura en niños de escuelas rurales. Los hallazgos respaldan la efectividad de esta estrategia innovadora para abordar los desafíos únicos que enfrentan las comunidades educativas rurales.

Los resultados cuantitativos revelaron mejoras significativas en la comprensión lectora, la fluidez y la expresión oral de los estudiantes participantes. Estos avances académicos se vieron complementados por un aumento notable en la motivación y el interés hacia la lectura, aspectos fundamentales para cultivar hábitos lectores duraderos.

Más allá de los beneficios directos en las habilidades lectoras, los RLA lograron transformar la experiencia de aprendizaje, convirtiéndola en una actividad placentera y enriquecedora. Al crear entornos estimulantes y acogedores, se fomentó un vínculo positivo entre los niños y los libros, sentando las bases para una relación duradera con la lectura.

El éxito de esta intervención no habría sido posible sin la participación activa de la comunidad educativa. La colaboración de docentes y padres/representantes fue fundamental para adaptar los RLA a las necesidades específicas de cada escuela y para brindar un apoyo continuo a los estudiantes, tanto en el aula como en el hogar.

Los RLA representan un modelo replicable y escalable que puede ser implementado en diversas realidades educativas rurales. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones de este estudio, como el tamaño de la muestra y la duración de la intervención. Se recomienda realizar investigaciones adicionales a largo plazo y en contextos más amplios para evaluar el impacto sostenido de los RLA y explorar estrategias para su mejora continua.

En conclusión, este estudio ha arrojado evidencia sólida de que los Rincones de Lectura Amigable son una herramienta valiosa para mejorar la alfabetización y promover el desarrollo integral de los estudiantes en zonas rurales. Al brindar acceso a recursos de lectura, fomentar la participación comunitaria y crear ambientes de aprendizaje enriquecidos, los RLA representan un camino prometedor hacia la equidad educativa y el empoderamiento de las comunidades rurales a través de la lectura.

## REFERENCIAS

Amaiquema de Lucca, G. (2023). Utilización de los rincones de lectura en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial subnivel II en la Unidad Educativa Darío C. Guevara. Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo: BABAHOYO: UTB, 2023. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15495>

Ayala Gavilanes, D., Chicaiza Moreta, J. G., & Sanga González, M. (2022). El rincón de lectura en el desarrollo de la oralidad en los niños de 4 a 5 años del subnivel II del centro de educación inicial "Cesar Augusto Cháves Gavilán", parroquia San Pablo de Atenas, cantón San Miguel, provincia Bolívar, periodo 2021- 2022. Repositorio digital Universidad Estatal de Bolívar. Obtenido de <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/4308>

Calzadilla Navas, M. (26 de 10 de 2021). ¿Leemos? Comienza la aventura. Obtenido de <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/15134>

Cevallos Caraguay, A., & Cornejo Bravo, K. (1 de 5 de 2022). Repositorio Digital de la UTMACH. Obtenido de <https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/18939>

Elche Larrañaga, M., & Yubero Jiménez, S. (2019). La compleja relación de los docentes con la lectura: el comportamiento lector del profesorado de educación infantil y primaria en formación. *Bordón Revista de Pedagogía*, 31-45. Obtenido de <https://doi.org/10.13042/bordon.2019.66083>

Flores Galeano, J., Barriga Fray, L., Barriga Fray, J., & Cabezas Llerena, K. (2020). Análisis de métodos de corrección de errores para mejorar la habilidad de escritura. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4, 118-126. doi:10.33996/revistahorizontes.v4i14.97

George Reyes, C. E. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital*, 1, 3. doi:10.56162/transdigital15

Maina, M. G., & Papalini, V. A. (6 de 2021). Lectura(s): Hacia una revisión del concepto. *Álabe*, 3. doi:<http://dx.doi.org/10.15645/Alabe2021.23.5>


Ramírez Crespo, J. (2020). Los mini-rincones lectores: Propuesta didáctica para la animación a la lectura en Educación Infantil. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 1-24. doi:10.15645/alabe2020.22.5

Ripalda, V., Macias, J., & Sanchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4, 127-138. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000200004&script=sci_arttext)

Salcedo, F. I., Royet, Leonardo Celis, Rincón, Ligia, Cuentas, Lizeth Herrera, Polo, Marcos Venegas, Salcedo, Martha Charris, & Cabello, Yurys Pérez. (2020). El interés por la lectura en estudiantes de grado primero. *Colección académica de ciencias sociales*, 13-27. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/3664>

Sarango Jaramillo, C. (2020). Proyecto de lectura y escritura y su incidencia en los procesos de formación lectora en estudiantes de bachillerato. *Revista Cognosis*, 5, 103. doi:10.33936/cognosis.v5i2.1777

Zárate Pérez, A. (2019). Habilidades de lectura crítica en los libros de texto de educación secundaria. *Revista signos*, 1. doi:10.4067/s0718-09342019000100181

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .