

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2230>

La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años

The family diversity and its influence on the social skills of boys and girls aged 3 to 4 years

Nini Johana Blanco Carbono

njohanablanca@unimonstrate.edu.co
<https://orcid.org/0009-0009-6539-6978>
Fundación Universitaria Monserrate
Bogotá – Colombia

Jennifer Inés Acosta Castañeda

jeniacostac@unimonstrate.edu.co
<https://orcid.org/0009-0003-2116-1487>
Fundación Universitaria Monserrate
Bogotá – Colombia

María Fanyanny Romero Ortiz

mfanyannyromero@unimonstrate.edu.co
<https://orcid.org/0009-0005-6336-7947>
Fundación Universitaria Monserrate
Bogotá – Colombia

Artículo recibido: 01 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 17 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las habilidades sociales durante la infancia son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano. Esta investigación se enfoca en analizar la influencia de la diversidad familiar en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años del CDI de Bogotá durante los años 2023 y 2024. Para llevar a cabo este estudio, se realiza una revisión bibliográfica que aborda conceptos clave relacionados con habilidades sociales, centrados en la comunicación, las emociones, las relaciones y los vínculos, así como en la educación infantil y la diversidad familiar. Se destaca el marco normativo local e internacional. El método seleccionado fue la Etnografía Educativa, debido a que implica una observación participante de un fenómeno cultural como lo son las habilidades sociales. Además, se emplearon dos técnicas: la observación participante a través de una ficha de observación y la ficha de caracterización del CDI, así como el grupo focal. La triangulación de datos se empleó con el fin de obtener una comprensión de la dinámica observada en el CDI, utilizando una muestra de 10 niños y niñas de 3 a 4 años, junto con sus respectivas familias que también permitió llegar a los hallazgos y resultados obtenidos destacando especialmente la diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y las niñas. La diversidad familiar se aborda considerando diversas estructuras familiares, reconociendo la influencia de la cultura y destacando las diferencias regionales en Colombia, así como su impacto en la diversidad. Palabras clave: de tres a cinco palabras clave separadas por comas con primera letra en minúscula.

Palabras clave: habilidades sociales, diversidad familiar, primera infancia

Abstract

Social skills during childhood are fundamental for the holistic development of human beings. This research focuses on analyzing the influence of family diversity on the social skills of 3- to 4-year-old children from the CDI (Child Development Inventory) in Bogotá during the years 2023 and 2024. To carry out this study, a literature review was conducted, addressing key concepts related to social skills. These concepts center around communication, emotions, relationships, and bonds, as well as early childhood education and family diversity. The local and international regulatory framework is highlighted. The selected method was Educational Ethnography, as it involves participant observation of a cultural phenomenon such as social skills. Additionally, two techniques were employed: participant observation through an observation sheet and the CDI characterization sheet, as well as the focus group. Data triangulation was employed to gain an understanding of the dynamics observed in the CDI (Child Development Inventory), using a sample of 10 boys and girls aged 3 to 4, along with their respective families. This approach allowed us to arrive at findings and results, with a particular focus on family diversity and its influence on the social skills of both boys and girls. Family diversity is addressed by considering various family structures, recognizing the influence of culture, and emphasizing regional differences in Colombia and their impact on diversity.

Keywords: social skills, family diversity, early childhood

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Blanco Carbono, N. J., Acosta Castañeda, J. I., & Romero Ortiz, M. F. (2024). La diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 4 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 57 – 70.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2230>

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales han representado desde hace muchos años un campo de conocimiento para abordar desde diferentes áreas y es que por su naturaleza humana no deja de ser importante, en concordancia Aristóteles decía que el hombre es un ser sociable por naturaleza, una definición que sigue describiendo los tiempos modernos en los que se aprecia la necesidad de poder comunicarnos y agruparnos, permitiendo la cooperación que logra crear las maravillas que se encuentran alrededor del mundo como las imponentes Pirámides de Giza o la Gran Muralla China demostrando que como sociedad somos capaces de lograr grandes cosas.

Hoy en día, las habilidades sociales generan un gran interés en los educadores, debido a la influencia que estas generan en las relaciones interpersonales y demás procesos importantes a lo largo de la vida, de igual forma es importante considerar que este proceso hace parte de todo ser humano, sin embargo, se potencializa desde la infancia y fortalece a lo largo de la vida adulta.

Partiendo de lo anterior, se hace necesario tener en cuenta que para desarrollar una idea entorno a las habilidades sociales se debe identificar particularidades de un contexto, en ello se alude a un país como Colombia, que ha tenido diferentes épocas significativas a nivel social y a su vez ha asumido algunos desafíos.

Entre todos los desafíos cabe mencionar la migración de diferentes poblaciones, las mismas que por una variedad de factores como las guerras, hambrunas o desestabilización política ha impulsado a que los afectados busquen un mejor lugar en el cual depositar sus sueños y a su vez generando una comparación entre lo que conocían y lo que están conociendo.

Es de ahí donde se observa que los orígenes de las personas y su diferencia cultural hacen que sus habilidades sociales sean distintas en más de un aspecto, por la manera como establecen las relaciones y que pueden variar desde temprana edad, considerando que pueden ser construidas, reforzadas o modificadas en las edades más significativas de la infancia en el rango de los 0 a 5 años.

Así mismo, la socialización es parte del desarrollo del individuo, reconociendo que empieza desde la familia y continúa en la escuela que es donde algunos niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo, dicho vínculo permite la construcción de las habilidades sociales y es en la primera infancia donde se aprende más rápido a través de la imitación y lo que observan a su alrededor, especialmente de las personas que tienen autoridad en ellos y ellas como son los padres o adultos responsables.

Según Berger y Luckmann (2003) sugieren que la familia actúa como el primer agente socializador, seguido por la escuela y la sociedad. Este vínculo entre la familia, la escuela y la sociedad facilita la construcción de habilidades sociales, siendo especialmente crucial durante la primera infancia.

La situación actual de los países en Latinoamérica arroja una más creciente tasa de migración de los países de origen para un mejor futuro como lo indica Stadista (2020), en que nos muestra que Colombia se encuentra en el tercer lugar dentro de los países en la cual su población presenta mayor migración, pero esto no solo va en un sentido ya que Datosmacro y ONU (2022), nos muestra cómo el número de migrantes en Colombia aumentó respecto a años anteriores y que su mayor población es de carácter venezolano por la situación específica de este país.

Aunque es ampliamente reconocido que las diferencias culturales pueden variar significativamente entre regiones, lo que incluye diferencias en dialectos, preferencias musicales y comportamientos, es importante destacar que estas diferencias pueden influir en diversos aspectos de la vida cotidiana.

Las políticas de empleo y de industria en el territorio capital de nuestro país hace que las poblaciones de otras regiones de nuestro territorio nos vean como un lugar de mejores oportunidades y fuente de

empleo DANE (2023) nos informa cómo la tasa de desempleo en los departamentos de Colombia muestran a la capital como un atractivo laboral haciendo que familias de todos los sitios de Colombia decidan venir a nuestro Distrito con la finalidad de poder tener un mejor futuro e integrándose a nuestra población.

De acuerdo con el dato solo nos habla de las personas de otras nacionalidades no tenemos una cifra exacta de cuántas personas de otras regiones pueden estar dentro de la población de Bogotá, teniendo en cuenta esto, surge la pregunta ¿cómo influye la diversidad familiar en las habilidades sociales de los niños de 3 a 4 años del CDI Santo Domingo Savio Madelena?

Es fundamental resaltar que la diversidad en la composición familiar puede ser interpretada desde diversas perspectivas. Según Iranzo (2019), hay evidencia de que las familias han experimentado transformaciones, aunque posiblemente la sociedad no las ha aceptado con la misma rapidez.

Las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en las relaciones interpersonales, sirviendo como vehículo para expresar sentimientos, opiniones y actitudes. Es fundamental reconocer que el desarrollo de estas habilidades desde la infancia tiene un impacto significativo, dado que las relaciones humanas son esenciales para la convivencia y el bienestar social. El entorno familiar representa el primer escenario donde los niños aprenden a expresarse, compartir y gestionar estas habilidades. Es crucial entender que cada niño y niña es único, al igual que su entorno familiar. En este contexto, cada miembro de la familia actúa como un modelo a seguir para los infantes, ya que estos tienden a imitar las acciones de los adultos.

Ahora bien, la afectación en estas habilidades puede causar problemas en muchos ámbitos de la vida como en la escuela, el trabajo, el hogar y la comunidad. Los infantes pueden tener dificultad para captar las señales sociales y seguir las reglas de socialización, esto puede dificultar que se integren, que hagan amigos y cooperen con otros.

Por esa razón decidimos centrar este estudio en las habilidades sociales de los niños y niñas y analizar la influencia de la diversidad familiar en las mismas, esto podría traer como resultado la investigación de material pedagógico que permita un mejor trabajo de desarrollo de habilidades sociales desde la diversidad, así como de una mejor integración poblacional.

Partiendo de lo anterior, se identifica en los niños y niñas de 3 a 4 años del CDI Santo Domingo Savio Madelena cambios en los procesos de desarrollo de las habilidades sociales así como establecer lazos afectivos con los compañeros, puesto que las familias provienen de diferentes regiones del país e incluso de otro país, también son niños y niñas que nacieron en la etapa del aislamiento social a causa de la pandemia del COVID-19 donde compartían solo con los adultos cuidadores o con sus hermanos en edades similares, siendo así que no se pudieron relacionar con sus pares afectando su autoestima, mostrando timidez, falta de comunicación, se reprimen para expresar sus deseos, miedo al rechazo o rechazan al que se les acerca, al igual que tomar de decisiones.

En este sentido el proyecto de investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de la diversidad familiar en las habilidades sociales de los niños y niñas con edades entre los 3 a 4 años en el CDI Santo Domingo Savio Madelena entre los años 2023 y 2024, para lograrlo, se plantean los siguientes objetivos específicos: en primer lugar identificar la diversidad familiar al que pertenecen los niños y niñas seleccionados; en segundo lugar, caracterizar las habilidades sociales de los mismos; y en tercer lugar, establecer la relación entre la diversidad familiar y las habilidades sociales de la población elegida para esta investigación.

Se tiene en cuenta el concepto de habilidades sociales desde la perspectiva de Vicente Caballo, quien entiende que son el conjunto de conductas manifiestas por un individuo en un contexto interpersonal

que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos ante una situación de forma socialmente adecuada, para ello respeta y tiene en cuenta la relación con los demás (Caballo, 1993).

Además, Miller (2019), considera que la educación desempeña un papel fundamental como un medio para el desarrollo integral de habilidades sociales y morales. Según su perspectiva, el entorno educativo proporciona oportunidades para que los individuos adquieran y practiquen habilidades de comunicación, cooperación, empatía y resolución de conflictos, que son fundamentales para interactuar de manera efectiva en la sociedad. Además, Miller enfatiza que la educación no solo se centra en el desarrollo académico, sino que también busca cultivar valores éticos y morales, como la honestidad, el respeto y la responsabilidad, que son esenciales para el bienestar individual y colectivo.

Por otra parte, el documento Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia del Ministerio de Educación de Colombia (2009), enfatiza la importancia de cultivar habilidades sociales desde una edad temprana, considerando la importancia del desarrollo de competencias para la vida: la capacidad de manifestar los procesos sociales con sus pares y adultos como la empatía, la comunicación efectiva, el juego en grupo, el aprendizaje de normas sociales, el fomento de la identidad social, la inclusión, la participación en la comunidad escolar y el apoyo familiar estableciendo diferencias entre lo que se quiere y quiere el otro. Subraya la importancia de estas habilidades que son esenciales para preparar a los niños y niñas para una vida socialmente competente y enriquecedora.

El documento resalta que el proceso de desarrollo infantil es singular para cada niño y niña, y que la educación temprana debe ajustarse para satisfacer sus necesidades individuales. Durante este proceso, adquieren una serie de competencias, como la capacidad para negociar, manejar sus emociones, empatizar, utilizar el lenguaje verbal y comunicarse, participar en juegos colaborativos y enfrentar sentimientos de culpa cuando sus acciones afectan a otros (Ministerio de Educación de Colombia, 2009). Este estudio se centra en observar estas competencias durante la etapa de tres a cinco años, analizando la relación entre la diversidad familiar y las habilidades sociales de los niños y niñas.

Como uno de los conceptos predominantes en los estudios de familia encontramos a la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda (1968) quien se interesó en la diversidad de tipologías familiares que surgen como resultado de las influencias de distintas culturas regionales, su investigación se logró viajando once años por Colombia para recolectar muestras y estadísticas de las cuales se dio cuenta que la diversidad es tan grande que, en lugar de hablar de familias colombianas, deberíamos hablar de familias.

En el Manual "Familia y Cultura en Colombia" contextualiza la vida familiar colombiana en términos de sus raíces culturales, sus tradiciones y valores. Al estudiar cómo la cultura colombiana influye en la toma de decisiones, los roles de género, la educación de los hijos y otras dimensiones familiares, su trabajo proporciona información valiosa para comprender las particularidades de las familias colombianas (Gutiérrez, 1968).

Así mismo Gutiérrez de Pineda (1968) también ha investigado cómo la cultura y la familia han evolucionado a lo largo del tiempo en Colombia. Su investigación muestra la manera en que las dinámicas familiares han cambiado en respuesta a factores sociales, económicos y culturales, así como sobre las tradiciones que han perdurado a pesar de dichos cambios. También ha brindado recomendaciones y estudios que son de interés para aquellos encargados de diseñar políticas públicas y profesionales en el campo de la familia. En este sentido se analiza la influencia de la diversidad familiar en las habilidades sociales de los infantes.

METODOLOGÍA

Desde los principios epistemológicos y didácticos de la investigación el paradigma interpretativo en la base se encuentra en la importancia de comprender el significado de la acción social en el marco de la realidad cotidiana y desde la óptica de los actores involucrados con el propósito de comprender una realidad social específica (Vasilachis, 1992).

Este paradigma que comprende las formas de analizar las habilidades sociales de los infantes, donde ellos las construyen a través de las relaciones con el adulto cuidador y del contexto familiar, por lo tanto, con este paradigma se pretende establecer la relación entre la diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los infantes.

Para esta investigación se ha seleccionado el método de Etnografía Educativa. Una de sus características principales es que los investigadores observan directamente a las poblaciones y realidades en un contexto específico, así como las experiencias de los participantes, lo que facilita el análisis para comprender los hechos dentro del contexto de la vida cotidiana, lo cual es fundamental para analizar la diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los infantes de 3 a 4 años en el CDI Santo Domingo Savio Madelena.

Este método implica que los investigadores mantengan un contacto cercano con el grupo estudiado, observándose directamente. Esto facilita la observación de comportamientos, relaciones y vínculos que se desarrollan en estos entornos, lo que permite caracterizar las habilidades sociales de los niños, así como establecer la relación entre la diversidad familiar y las habilidades sociales de los infantes.

Malinowski (1986), en su obra "Los argonautas del Pacífico occidental", describe la importancia de la inmersión en la vida de los habitantes de las Islas Trobriand, lo cual le permitió comprender las complejas redes de intercambio y las prácticas sociales de la comunidad. Este enfoque de inmersión total es crucial para captar la realidad vivida por los niños y sus familias. Malinowski enfatiza que sólo a través de una observación detallada y prolongada se puede llegar a entender las dinámicas sociales y culturales de un grupo.

De manera similar, en "La familia entre los aborígenes australianos", Malinowski (1913) destaca la necesidad de comprender las estructuras familiares y las relaciones sociales desde adentro, observando cómo se forman y funcionan en el día a día. Además, incluye cómo se involucran la familia, las infancias y los procesos educativos, viendo la infancia como una etapa importante para comprender el ciclo vital en contextos culturales. Este enfoque es importante para la investigación ya que permite analizar cómo las diferentes configuraciones familiares influyen en las habilidades sociales de los niños.

Lo anterior nos permite analizar y entender de manera más profunda la etnografía educativa. Resalta la importancia de la observación directa de los procesos de comunicación, emociones, relaciones y vínculos que se desarrollaron en el entorno educativo. A su vez, esto permite caracterizar las habilidades sociales de los infantes y establecer una relación con la diversidad familiar, mostrando cómo la cultura impacta directamente en el desarrollo de dichas habilidades.

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, centrándose en la recopilación de datos mediante fichas de observación. Estas fichas se completaron a través de la observación directa de los niños en su entorno natural, acompañadas de un análisis de contenido. Este enfoque cualitativo se seleccionó con el objetivo de explorar y comprender las experiencias, percepciones y significados subjetivos presentes en el contexto estudiado. De esta manera, se buscó analizar cómo la diversidad familiar influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de entre 3 y 4 años.

El enfoque cualitativo de esta investigación se fundamenta en el análisis detallado de las realidades a partir de los datos recopilados. Además, nos permite caracterizar las habilidades sociales, para comprender la diversidad familiar e identificar cómo influye esta diversidad familiar en las habilidades sociales de los niños y niñas. Busca profundizar en el significado, la interpretación contextual y las interacciones humanas.

Específicamente este enfoque es particularmente adecuado para analizar cómo la diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los infantes de 3 a 4 años. A través de esta investigación, se pretende aportar datos valiosos para el adecuado desarrollo de los procesos sociales de los infantes desde edades tempranas.

En el CDI Santo Domingo Madelena se encuentra el nivel de Creadores B, la población de este grupo está conformada por 20 niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 3 a 4 años, el tamaño de la muestra está delimitado por el 50%, es decir, 10 usuarios.

La unidad de análisis está dividida en 8 niños y 2 niñas, el 100% de los niños está en edad etaria entre los 3 a 4 años de edad, dentro de la población el 80% son nacidos en Bogotá, 10% en Cali y el 10% restante en Venezuela, sin embargo, sus padres de familia tienen origen de diferentes lugares como Bogotá, Barranquilla, Neiva, Nariño, Cali, Tumaco, Santander y Venezuela.

El 50% de las familias son de tipo nuclear compuestas por padre, madre y hermanos, un 20% pertenece a familias monoparentales, otro 20% a las familias extensas y por último un 10% de familias reconstituidas. Dentro de esta composición familiar el 30% de los niños son hijos únicos, el 50% tiene entre 1 y 2 hermanos y el 20% restante tiene entre 3 y 4 hermanos.

Así mismo, las madres en un 70% tienen edades entre 25 – 35 años y el 30% restantes entre 36 – 45 años, los padres un 50% están entre las edades de 28 – 35 años, un 10% con edad de 51 años y del 40% restante no se cuenta con esta información debido a que no conviven con los infantes.

La investigación se desarrolló a lo largo de tres fases. En la primera, se llevó a cabo la recolección de datos mediante dos técnicas: la observación participante y los grupos focales. Además, se diseñaron unos instrumentos los cuales fueron validados por tres pares externos quienes lo revisaron proporcionaron retroalimentación y se hicieron ajustes necesarios antes de su aplicación.

Para llevar a cabo la observación directa se emplearon fichas de observación y se realizaron un total de seis, dos por cada investigadora. Estas se enfocaron en tres subcategorías específicas que abordaban habilidades sociales particulares. Basándonos en la definición de Caballo (2007), las habilidades sociales se entienden como el conjunto de conductas realizadas por un individuo en un contexto interpersonal. Reconociendo la amplia amplitud de este concepto, decidimos enfocar la atención específicamente en la comunicación, las emociones, los vínculos y las relaciones. utilizando la observación directa para caracterizar estas habilidades sociales de los infantes.

Es importante señalar que la observación directa se realizó mientras los niños y niñas participaban en diversas experiencias pedagógicas. Las investigadoras tomaron notas detalladas de las acciones y momentos significativos que ocurrieron durante el transcurso de las visitas.

En relación con el grupo focal, se desarrolló con el instrumento guía del grupo focal que contenía 10 preguntas fueron planteadas con respecto a estas subcategorías, pero a nivel familiar. luego se citaron a las familias de los 10 infantes seleccionados para la muestra. Durante estas reuniones, se estableció un diálogo en el que se plantearon las preguntas diseñadas que junto con la ficha de caracterización con la que ya cuenta el Centro de Desarrollo Infantil se utilizaron para identificar la diversidad familiar a la que pertenecen los infantes de 3 a 4 años.

Este enfoque permitió recopilar información precisa y enriquecer la comprensión de las actitudes, opiniones y experiencias de las familias participantes, proporcionando una visión más profunda de la diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los niños y niñas. Estas observaciones participantes y los grupos focales se desarrollaron a partir de tres categorías: la diversidad familiar, las habilidades sociales y la primera infancia.

A continuación, en la segunda fase se procedió al análisis de los datos recopilados para establecer la relación entre la diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los infantes de 3 a 4 años en el CDI Santo Domingo Savio. Para ello, se construyeron tres matrices de doble entrada que se pusieron en diálogo con los autores que dieron soporte teórico a la investigación como Susan A Miller y Vicente Caballo para la categoría de habilidades sociales y Virginia Gutiérrez de Pineda junto con Isaza para la categoría de diversidad familiar.

En la primera matriz, se organizó la información obtenida de las fichas de observación, clasificando las habilidades sociales por las subcategorías como comunicación, emociones, relaciones y vínculos. En la segunda matriz se organizó la información derivada del grupo focal también según estos procesos. Finalmente, se creó una tercera matriz en la que se trianguló el análisis de la primera matriz con la segunda para obtener los resultados respaldando o contradiciendo los hallazgos de la investigación.

Es necesario aclarar que este análisis considera la diversidad familiar desde una perspectiva amplia, sin limitarse exclusivamente a la clasificación de los tipos de familia. Se incluyen elementos fundamentales como los aspectos culturales, sociales y otros que permiten tener una concepción dinámica, cambiante y en constante evolución de la familia. Esta visión holística nos permite entender mejor la variedad y riqueza de las estructuras familiares presentes en la comunidad del CDI Santo Domingo Savio, y cómo estas influyen en las habilidades sociales de los infantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tercera fase se explican los resultados alcanzados a través del uso de los distintos instrumentos, los cuales proporcionaron la base para analizar la influencia de la diversidad familiar en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años del CDI de Bogotá durante los años 2023 y 2024.

La comunicación de los infantes se evidenció por un lenguaje no verbal, Caballo (2007) explica en su manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales que un individuo emite mensajes con su cara y cuerpo, reemplazando a veces las palabras como cuando desde la infancia se mueve la mano para decir adiós o con las miradas, sonrisas y expresiones faciales. Evidenciando esto cuando con los gestos, movimientos y expresiones faciales los infantes intentaban transmitir un mensaje de afinidad o inconformidad con la situación experimentada. Esto concuerda con lo expresado por los familiares, quienes consideran este tipo de lenguaje como parte de un proceso de transición. En otras palabras, la comunicación en el hogar se basa en la confianza y el apoyo ante el uso de este lenguaje.

Entre los gestos más mencionados estaban los de agrado o desagrado hacia sus pares, lo cual en el entorno familiar se traduce en confianza y cercanía. Este tipo de comunicación parece estar fuertemente influenciado por el componente emocional y está directamente relacionado con las muestras de afecto recibidas por parte de los familiares. Este fenómeno podría relacionarse con el componente sociocultural al que Gutiérrez (1968) destaca en sus teorías donde enfatiza la importancia del componente sociocultural en las relaciones familiares. En su enfoque, resalta cómo las interacciones dentro de la familia no se limitan a un intercambio de información, sino que también son una expresión de afecto, respeto y solidaridad.

Otro aspecto destacado es la influencia del contexto social en la comunicación no verbal. Dependiendo del entorno, los niños expresan sus emociones, a veces algunos de forma inadecuada, a través de

llanto, gritos, etc. También variaron sus gestos en presencia de diferentes familiares, utilizando distintas formas de comunicación no verbal. Por lo tanto, las familias se esfuerzan por inculcar valores y normas de comunicación que se adapten a cada situación específica.

El lenguaje verbal también emerge paulatinamente, permitiendo reconocer tonos de voz firmes para dar instrucciones o expresar desacuerdo, y tonos más suaves para consolar o pedir algo. Los niños usan frases cortas para expresar deseos, necesidades y emociones, mostrando intencionalidad en sus mensajes, como argumenta Miller (2019).

La mayoría de los familiares considera que sus hijos se comunican de manera adecuada para su edad, reflejando los tipos de comunicación promovidos en el hogar, los cuales reconocen las características de su entorno y los procesos de desarrollo. Según Miller (2019), a medida que los niños alcanzan los tres y cuatro años, avanzan en su desarrollo emocional, mostrando comportamientos relacionados con la comprensión emocional.

Por consiguiente, la diversidad familiar en el grupo focal del CDI Santo Domingo Savio Madelena revela cómo las diferentes dinámicas y estructuras familiares influyen en la manera en que los niños se comunican y desarrollan sus habilidades sociales. Desde la dependencia y timidez hasta la confianza y estrategias de intermediación, las respuestas de los padres destacan la importancia de un enfoque equilibrado en la educación comunicativa. Apoyar a los niños para que se comuniquen de manera autónoma, respetuosa y clara es un objetivo compartido que puede beneficiar su desarrollo integral y mejorar las relaciones familiares.

Gutiérrez (1968) también, enfatiza cómo el contexto cultural influye en los patrones de comunicación familiar. En muchas familias colombianas, la comunicación no es solo un intercambio de información, sino también una forma de expresar afecto, respeto y solidaridad. Este enfoque culturalmente cargado de la comunicación familiar refleja y refuerza los valores comunitarios y las relaciones interpersonales, convirtiendo cada interacción en una oportunidad para fortalecer los lazos familiares y la cohesión social.

Así mismo, las relaciones de los niños con los miembros de su familia se caracterizan por muestras de afecto, especialmente hacia sus pares, demostrando que la confianza y cercanía facilitan estas relaciones. Sin embargo, esta dependencia puede limitar la autonomía, como cuando los infantes utilizan a los padres como intermediarios para expresar sus deseos.

También se observó que los niños utilizan su cuerpo para expresar emociones y que muestran preferencias al elegir amigos. Además, el crecimiento emocional y social en la infancia está estrechamente vinculado con la capacidad de los niños para interpretar y responder a las señales emocionales de su entorno.

Miller (2019) destaca que, a los tres años, los niños y las niñas desarrollan la capacidad de establecer amistades con facilidad. Suelen elegir a sus compañeros de juego en función de sus intereses y actividades compartidas. Sin embargo, a esta edad, el concepto de compartir aún resulta complejo. El egocentrismo propio de la etapa les dificulta compartir sus pertenencias y juguetes favoritos, aunque no tengan reparo en compartir material escolar.

En las respuestas de las familias, se destacó que algunos niños muestran una notable confianza en ambientes familiares, comunicándose directamente y sin inhibiciones con sus familiares cercanos. Este comportamiento refleja la influencia positiva de un entorno familiar seguro y de apoyo en el progreso de las habilidades comunicativas y sociales de los niños. Además, estos niños tienden a ser más participativos en actividades familiares y tienen una mayor disposición para expresar sus

emociones y necesidades de manera abierta y clara. Esto sugiere que el ambiente familiar desempeña un papel fundamental en las habilidades sociales de los infantes.

Esta investigación subraya la importancia de comprender cómo la diversidad familiar influye en las habilidades sociales durante la infancia. Las diversas dinámicas familiares pueden proporcionar una rica variedad de experiencias que, en última instancia, afectan significativamente las habilidades sociales de los infantes.

Los resultados también destacan la importancia de las relaciones y vínculos. Los infantes interactúan diariamente con diversas figuras, como maestras, compañeros y familiares, de quienes aprenden pensamientos, emociones y comportamientos. Se observa un interés por relacionarse con pares en quienes perciben afinidad, a veces asumiendo roles de liderazgo y manteniendo comunicación constante. Sin embargo, en situaciones de malestar, los niños pueden aislarse, conducta que los familiares consideran pasajera y válida como forma de expresión.

Desde la perspectiva de los resultados obtenidos en la investigación, en cuanto a la comprensión emocional, se observan dos situaciones interesantes. En primer lugar, se destaca la cercanía y el afecto entre todos los miembros de la familia. Se puede establecer una conexión significativa con el testimonio proporcionado por uno de los participantes. Este testimonio refleja la influencia positiva del entorno familiar en el desarrollo socioafectivo y la capacidad de los infantes para crear vínculos estrechos con los miembros de la familia, expresar afecto y demostrar cariño hacia ellos indica un ambiente familiar propicio para su desarrollo emocional.

Además, destacan la importancia que los padres atribuyen a la enseñanza del respeto en las interacciones familiares y sociales. Se evidencia que los padres reconocen la necesidad de inculcar valores y normas de comportamiento en sus hijos desde temprana edad, enfatizando la importancia del respeto tanto hacia los miembros de la familia como hacia otras personas. Este enfoque se refleja en las estrategias parentales empleadas, como establecer límites claros y fomentar el diálogo como medio para resolver conflictos. Adicionalmente, la importancia de una crianza basada en el amor y el buen trato para promover el desarrollo integral de los niños es subrayada por la UNICEF (2021), una idea que se ve reflejada en los hallazgos de este estudio. Asimismo, Miller (2019) indica que los niños necesitan aprender a convivir y jugar juntos de manera socialmente positiva, un aprendizaje fomentado por el apoyo de adultos, tanto familiares como educadores. Esto concuerda con la percepción de los familiares, quienes reconocen la necesidad de enseñar normas de cortesía y valores para que los niños sean claros y directos en su comunicación, pero también respetuosos y considerados.

Considerando el análisis de las relaciones y vínculos en la infancia, es relevante destacar el fenómeno del egocentrismo característico en estas edades. Se observa que los infantes enfrentan dificultades para compartir sus posesiones favoritas, aunque muestran una disposición más abierta para compartir material escolar. Esta conducta se manifiesta de manera más pronunciada en el ámbito escolar en comparación con el entorno familiar. Esto puede atribuirse a la sensación de confianza y cercanía que los niños experimentan en el hogar, lo que les otorga un mayor sentido de seguridad para expresar sus preferencias y necesidades.

Estos resultados están en línea con investigaciones anteriores que resaltan la importancia de comprender las dinámicas sociales y emocionales de los niños en diversos contextos. Este enfoque integral es fundamental para diseñar estrategias efectivas de apoyo que aborden las necesidades emocionales y sociales de los niños de manera completa. Al entender cómo las interacciones en el ámbito escolar y familiar influyen en las habilidades sociales promoviendo un crecimiento saludable y equilibrado en ellos, reconociendo la interrelación entre su entorno escolar y familiar en su desarrollo emocional y social.

Por último, la diversidad familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas, ya que la familia representa su primer entorno de aprendizaje. A través de las interacciones en el hogar, los niños adquieren habilidades sociales fundamentales, tales como la comunicación efectiva, la gestión emocional, la construcción de relaciones y la formación de vínculos.

Estas habilidades se moldean en el contexto familiar, reflejando la diversidad de experiencias y dinámicas presentes en cada familia. Es importante destacar la riqueza y complejidad de estas experiencias individuales, las cuales influyen en las percepciones y valores de cada persona a lo largo de su vida. Por tanto, comprender y valorar la diversidad familiar es fundamental para promover un entorno educativo inclusivo y enriquecedor, donde se reconozcan y respeten las diferencias, y se fomente el desarrollo integral de todos los niños y niñas.

A través de la triangulación metodológica, se pudo establecer de manera rigurosa la influencia existente entre la diversidad familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 4 años, en el contexto específico del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Santo Domingo Savio Madelena durante los años 2023-2024. Este logro se fundamentó en la integración y análisis convergente de datos obtenidos mediante observaciones participantes, las fichas de caracterización que son instrumentos paralelos ya creados que tiene el CDI en su base de datos y grupos focales, utilizando un enfoque teórico que combina las perspectivas de destacados expertos en el campo. Entre ellos, se destacan las aportaciones de Vicente Caballo y Susan Miller, cuyas teorías sobre habilidades sociales proporcionaron un marco conceptual sólido para comprender y evaluar el desarrollo de los niños y las niñas en este aspecto clave.

Además, se han integrado las investigaciones realizadas por la antropóloga Virginia Gutiérrez de Pineda, la cual ha profundizado en el estudio de la diversidad familiar y su influencia en la crianza y el desarrollo infantil. A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes obtenidos en cada categoría, en la de habilidades sociales, se encontró que los niños con un entorno familiar seguro y de apoyo tienden a mostrar una mayor confianza en la comunicación con sus familiares cercanos, así como una disposición más abierta y clara para expresar sus emociones y necesidades.

En cuanto a la diversidad familiar, se observó que las diferentes configuraciones familiares influyen en la forma en que los niños se relacionan y se comunican en su entorno social. La investigación reveló que las familias intentan inculcar valores y normas de comunicación que se adapten a cada situación específica, lo que sugiere una adaptabilidad significativa en la dinámica familiar para promover una comunicación efectiva.

En relación con la primera infancia, se encontró que los niños muestran una variedad de comportamientos y expresiones emocionales dependiendo del contexto en el que se encuentren, lo que refleja su capacidad para adaptarse a diferentes entornos sociales y familiares.

Estos hallazgos resaltan la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de habilidades sociales en la primera infancia. Ofreciendo así una visión completa de los resultados de la investigación y sus implicaciones en la comprensión y promoción del desarrollo infantil en la diversificación familiar y contextos diversos.

CONCLUSIÓN

La investigación sobre la diversidad familiar y su influencia en las habilidades sociales de los infantes de 3 a 4 años en el CDI Santo Domingo Savio Madelena, se puede concluir que la diversidad familiar, abarca una variedad de estructuras familiares, orígenes culturales y estilos de crianza, desempeña un papel crucial en el desarrollo de las habilidades sociales de los infantes. Esta influencia se manifiesta

en la forma en que los niños interactúan con su entorno, expresan emociones y establecen relaciones con sus pares y adultos.

La comunicación familiar, tanto verbal como no verbal, ha emergido como un elemento clave en la expresión de emociones y la construcción de relaciones sociales. Los niños, influenciados por el ambiente familiar, desarrollan habilidades de comunicación que reflejan las prácticas y valores inculcados en sus hogares. Además, las relaciones afectivas dentro de la familia influyen en la confianza y seguridad de los niños al relacionarse con los demás.

La investigación también ha destacado la importancia de reconocer y valorar la diversidad familiar como un recurso enriquecedor en el contexto educativo. Las diferentes dinámicas familiares proporcionan a los niños una variedad de experiencias que contribuyen a su desarrollo integral. Por lo tanto, es fundamental que los educadores y profesionales en el campo de la educación diseñen estrategias inclusivas que reconozcan y celebren la diversidad familiar, promoviendo así un ambiente educativo que respete y valore las diferencias individuales.

Asimismo, ha demostrado que la diversidad familiar influye significativamente en las habilidades sociales de los infantes de 3 a 4 años en el CDI Santo Domingo Savio Madelena.

REFERENCIAS

Berger, P y Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad (1.a ed.). Amorrortu editores. <https://redmovimientos.mx/wp-content/uploads/2020/07/La-Construcci%C3%B3n-Social-de-la-Realidad-Berger-y-Luckmann.pdf>

Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1(1), 73-99. https://www.researchgate.net/profile/Vicente-Caballo/publication/259528322_Relaciones_entre_diversas_medidas_conductuales_y_de_autoinforme_de_las_habilidades_sociales/links/00b7d52c608dbd4a20000000/Relaciones-entre-diversas-medidas-conductuales-y-de-autoinforme-de-las-habilidades-sociales.pdf

Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7.a ed.). <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

DANE. (2023). Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH). Bogotá: DANE. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_empleo_ene_23.pdf

Datosmacro y ONU. (2022). Colombia - Inmigración 2020. Expansión. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/migracion/inmigracion/colombia#:~:text=Seg%C3%BAn%20los%20%C3%BAltimos%20datos%20publicados,%2C%20que%20son%20el%2049.94%25>

Gutiérrez de Pineda, V. (1968). Familia y cultura en Colombia. Editorial Universidad de Antioquia. <https://asc2.files.wordpress.com/2008/07/pages-from-59360954-gutierrez-de-pineda-virginia-familia-y-cultura-en-colombia-2.pdf>

Iranzo, A. G. (2019). canvis.es. Obtenido de <https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>

Malinowski, B. (1913). La familia entre los aborígenes Australianos (The family among the Australian Aborigines). (1.a ed., Vol. 2). University of London Press. https://www.berose.fr/IMG/pdf/malinowski_1913-the_family_among_the_australian.pdf

Malinowski, B. (1986). Los Argonautas del Pacífico Occidental I (Argonauts of the Western Pacific) (1.a ed.). Planeta Agostini. <https://ciroespinosa.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/12/los-argonautas-del-pacifico-occidental-vol-1-bronislav-malinowski.pdf>

Miller, S. (2019). Desarrollo de las habilidades emocionales: en los más pequeños. Narcea Ediciones. <https://public.digitaliapublishing.com/a/62926>

Miller, S. (2019). Desarrollo de las habilidades sociales: en los más pequeños. Narcea Ediciones. <https://public.digitaliapublishing.com/a/62927>

Ministerio de educación de Colombia. (2009). Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia (1.a ed.). https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articulos-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). Primera infancia. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79883.html>

Stadista. (2020). stadista. Obtenido de stadista:
<https://es.statista.com/estadisticas/1261872/numero-de-emigrantes-internacionales-por-pais-de-latinoamerica/>

UNICEF. (2021). Crianza basada en el buentrato. Guía para madres, padres y cuidadores de niños, niñas y adolescentes. <https://www.unicef.org/mexico/informes/crianza-basada-en-el-buentrato>

Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos cualitativos 1. Centro Editor de América Latina. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/vasilachis__irene__metodos_cualitativos_i__los_problemas_teorico_metodologicos_.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 