

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2226>

Los desafíos de los entornos educativos virtuales para el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa

The challenges of virtual educational environments for the learning of students with unfinished schooling

Gladys América Martínez Cortes

Gladys15a@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-8826-2917>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Gina Brenda Parrales Loor

gparrales@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6848-0501>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 01 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 17 de junio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Los desafíos que enfrentan los estudiantes con escolaridad inconclusa en entornos educativos virtuales. A través de una revisión bibliográfica y análisis observatorios, se identifican barreras tecnológicas, pedagógicas y socioeconómicas que impactan negativamente su aprendizaje. La investigación pretende proponer un ambiente accesible a los estudiantes para superar sus desafíos formativos en su desarrollo personal y profesional, mediante entornos educativos virtuales adaptables a sus necesidades y ritmo de aprendizaje. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo no probabilístico implementando la técnica de observación basado en una escala de estimación, para tomar en cuenta las aptitudes de los estudiantes ante el uso de los recursos implementados en su adquisición de conocimientos digitales. Los resultados destacan la falta de acceso a dispositivos y conectividad adecuada y la carencia de estrategias personalizadas para atender las necesidades de estos estudiantes. Además, se evidencia una brecha en el acompañamiento y apoyo familiar, fundamental para la motivación y continuidad educativa en entornos virtuales. El artículo concluye que, para mejorar la inclusión y efectividad de estos programas, subrayando la importancia de políticas públicas que promuevan la equidad digital, la formación continua de docentes y el desarrollo de plataformas educativas accesibles e inclusivas. Estas medidas son esenciales para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente aquellos con escolaridad inconclusa.

Palabras clave: entornos virtuales, escolaridad inconclusa, desafíos educativos, motivación

Abstract

The challenges faced by students with unfinished schooling in virtual educational environments. Through a bibliographic review and observatory analysis, pedagogical and socioeconomic, technological barriers are identified that negatively impact their learning. The research aims to propose an accessible environment for students to overcome their educational challenges in their personal and professional development, through virtual educational environments adaptable to their needs and

learning pace. The study was carried out under a non-probabilistic qualitative approach, implementing the observation technique based on an estimation scale, to take into account the students' aptitudes in the use of the resources implemented in their acquisition of digital knowledge. The results highlight the lack of access to devices and adequate connectivity and the lack of personalized strategies to address the needs of these students. Furthermore, a gap is evident in family accompaniment and support, fundamentally for motivation and educational continuity in virtual environments. The article concludes that, to improve the inclusion and effectiveness of these programs, highlighting the importance of public policies that promote digital equity, the continuous training of teachers and the development of accessible and inclusive educational platforms. These measures are essential to guarantee quality education for all students, especially those with incomplete schooling.

Keywords: virtual environments, unfinished schooling, educational challenges, motivation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Martínez Cortes, G. A., & Parrales Loor, G. B. (2024). Los desafíos de los entornos educativos virtuales para el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1 – 12.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2226>

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador en su preocupación por la masividad de jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa ofrece el programa de los servicios educativos son de alfabetización, post alfabetización, básica superior y bachillerato, mismas que se pueden ofrecer en modalidad presencial, semipresencial y a distancia, de conformidad con lo determinado por la Autoridad Educativa Nacional. (Educación, 2006)

Las personas que no completan su educación formal se enfrentan a barreras sustanciales en el acceso a oportunidades económicas, sociales y culturales (Onu, 2020). Este problema es crítico en contextos de alta vulnerabilidad social, donde factores como la pobreza, la falta de acceso a recursos educativos adecuados, y la necesidad de ingresar tempranamente al mercado laboral obligan a muchos estudiantes a abandonar la escuela antes de tiempo. La escolaridad inconclusa no solo afecta a los individuos en términos de desarrollo personal y profesional, sino que también tiene repercusiones financieras donde al ser humano le aumentan la desigualdad socioeconómica.

En la actualidad los programas de escolaridad inconclusa ofrecen oportunidades a jóvenes y adultos que fueron considerados una población vulnerable quedando apartados del sistema educativo; es donde surge la acción inmediata por parte de las autoridades encargados de los estándares de educación para dar una respuesta heterogénea a este selectivo conjunto incentivándoles a retomar sus estudios con propuestas pedagógica diversa flexible adaptadas a sus necesidades emergentes. Al hacer referente a esta comunidad educativa se considera de manera diferente la democracia y la inclusión en este sector de la sociedad donde no es prioridad la condición económica, sociocultural, de género o posición política comprendiendo que el objetivo primordial reside en garantizar la igualdad de oportunidades y el ejercicio efectivo del derecho a la educación, pilares fundamentales para el desarrollo individual y colectivo. (Adriana Miranda, 2018).

Según los artículos 26, 27 y 28 de la Constitución de la República, las instituciones educativas, incluidos los Programas de Compensación de Escolaridad Inconclusa (PCEI), deben garantizar el libre acceso a la educación como un derecho fundamental e inalienable para todos los individuos, sin distinción alguna. En este marco, se asegura la permanencia y culminación exitosa de los estudios en todos sus niveles y subniveles, promoviendo la igualdad y la inclusión social como principios rectores.

Las instituciones educativas deben fomentar el respeto a la diversidad en todas sus manifestaciones, incluyendo la diversidad de las personas, el medio ambiente y la libertad de ideas. De igual manera, promueven el desarrollo integral de las competencias necesarias para que los estudiantes puedan desenvolverse exitosamente en el ámbito personal, profesional y social, preparándonos para crear y trabajar en un mundo en constante cambio (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

La problemática se evidencia indiscutible y paulatinamente determinando la realidad donde se ratifica el abandono y deserción de los jóvenes en el sistema educativo incidiendo de manera significativa factores sociales que conlleva la deserción y abandono de la educación regular. En Ecuador, hay 5.7 millones de personas en situación de escolaridad inconclusa, siendo vital atender las necesidades de esta población disminuyendo brechas, previniendo y corrigiendo consecuencias que desfavorecen en la sociedad, considerando cómo se manifiestan los estudiantes de esta modalidad y su relación con la educación. Sin embargo, es necesario recalcar que el Estado realiza inversiones para mejorar la calidad de vida fomentándolos a ser capaces de mejorar sus aprendizajes, conocimientos y desarrollo biopsicosocial (Molina, 2022)

La escolaridad inconclusa ha permitido identificar las causas y consecuencias de no concluir las etapas estudiantiles en su momento, quedando de manifiesto factores como el entorno familiar, las condiciones económicas, la calidad de la enseñanza, y políticas educativas que determinan la capacidad de los estudiantes para completar su educación. A nivel individual, la falta de un título escolar puede limitar severamente las oportunidades laborales que están asociada con mayores tasas de desempleo, altos índices de escolaridad inconclusa pueden traducirse en menores niveles de productividad, innovación y cohesión social.

Es fundamental garantizar que todos los jóvenes y adultos tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad, eliminando cualquier barrera u obstáculo que impida su plena participación en el sistema educativo. En este sentido, resulta crucial erradicar estereotipos y prejuicios que puedan desalentar su involucramiento, la problemática de la educación inconclusa ha experimentado un cambio positivo a partir de la firma de acuerdos nacionales que promueven un modelo educativo inclusivo. Este enfoque busca garantizar la igualdad de oportunidades para todas las personas, sin distinción de condición socioeconómica, género, origen étnico o cualquier otra característica personal.

En el contexto actual, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en elementos indispensables que han revolucionado la forma en que la sociedad se comunica, acceso a la información abarcando una amplia gama de dispositivos electrónicos y plataformas digitales que permiten procesar, almacenar, transmitir y compartir información de manera rápida y eficiente (Vara-Miguel, 2017). En el ámbito educativo, las TIC desempeñan un papel fundamental al ofrecer nuevas oportunidades con los entornos educativos de aprendizaje y la participación en programas a través de internet, facilitando así la educación continua y la actualización de conocimientos (García-Valcárcel, 2019).

Sin embargo, es importante reconocer que la integración de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación de adultos con escolaridad inconclusa presenta desafíos particulares, a veces se encuentra distanciado del uso de herramientas tecnológicas, ya sea por la complejidad de estas o por la falta de acceso a los recursos apropiados, se convierten en un medio fundamental para continuar sus procesos académicos, surge una barrera significativa para su aprendizaje donde el principal obstáculo para estos estudiantes es el manejo de dispositivos tecnológicos y plataformas digitales.

Determinados entornos de aprendizaje (Vera M. d., 2023) permite de manera autónoma a los estudiantes alcanzar y desarrollar competencias sapientes, acopio y simplificación de acuerdo con las necesidades académicas de los educandos. Es prioritario promover la motivación, el empoderamiento y la autoeficacia, brindando apoyo individualizado. En este contexto, los recursos tecnológicos pueden utilizarse como herramientas para facilitar el acceso a la información, la interacción y la comunicación, pero su implementación debe estar acorde a las características y necesidades de los adultos.

Es responsabilidad del docente que atiende a esta comunidad educativa con escolaridad inconclusa comprender las barreras y oportunidades que presentan estos entornos para este grupo especial de estudiantes, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan su inclusión, participación y éxito académico. Se determina explorar los principales retos a los cuales se enfrentan los estudiantes en el contexto del aprendizaje actualizado con estándares de calidad y calidez, el mismo que incluye medios y herramientas tecnológicas.

Así que el presente artículo bibliográfico considera la integración de medios digitales en la educación de adultos con escolaridad inconclusa, poniendo de manifiesto las oportunidades como desafíos en la era educacional, considerando las características y necesidades de este grupo poblacional, minimizando las barreras socioeconómicas, educativas y personales que obstaculizan su aprendizaje.

Premisas importantes referentes a los desafíos educativos para las personas con escolaridad inconclusa en los entornos virtuales de aprendizaje.

Escolaridad Inconclusa: Programa dirigido a estudiantes que no han completado su educación formal en los niveles esperados, ya sea en primaria, secundaria o incluso educación superior. Esta interrupción puede deberse a una variedad de factores, incluyendo dificultades económicas, problemas familiares, condiciones de salud, desplazamientos geográficos, o falta de acceso a recursos educativos adecuados.

Los estudiantes con escolaridad inconclusa se enfrentan a múltiples desafíos en su intento por retomar y completar su educación, especialmente cuando se trata de adaptarse a entornos educativos virtuales. (Mora Bojorque, 2021)

La motivación es el pilar fundamental de la educación, es un motor interno que impulsa a nuestros estudiantes a aprender, esforzarse y alcanzar sus metas académicas, por lo que enciende la chispa del aprendizaje y despierta la curiosidad, el interés por adquirir conocimientos y habilidades. Diversos estudios científicos han demostrado que la motivación tiene un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes, se esfuerzan más en sus tareas y obtienen mejores resultados.

La motivación, como impulso que incita a los individuos a aprender, y alcanzar sus objetivos académicos, es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, este aspecto crucial ha sido soslayado en los sistemas convencionales educativos, los cuales priorizaron la transmisión de conocimiento sin considerar las necesidades e intereses de los estudiantes (Dewey, Jhon, 1913) "No existe la educación obligatoria, podemos establecer la obligatoriedad de asistir a clases, pero la educación solamente surge del deseo de participar en las actividades de la escuela". La motivación es una función crucial en el proceso de aprendizaje, ya que se mantiene directamente en la persistencia, el esfuerzo y la calidad de la participación de los estudiantes en las actividades académicas. Cuando los alumnos se sienten motivados, tienden a involucrarse más activamente en su propio proceso de aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados académicos y un desarrollo de habilidades y competencias.

La motivación de los estudiantes es fundamental adoptar enfoques pedagógicos centrados en el alumno teniendo en consideración sus intereses, necesidades y estilos de aprendizaje. Esto implica actividades y estrategias que les permitan participar de forma activa y significativa en su propio proceso de aprendizaje, por lo tanto, es un elemento clave para el aprendizaje efectivo y duradero. Los sistemas educativos deben reconocer su importancia y enfoques pedagógicos que fomenten la motivación de los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad de la educación y promover el desarrollo integral de los discentes. (Schunk, 2013).

Las teorías cognitivas de la motivación han cobrado especial relevancia en el campo de la psicología educativa durante el siglo XX. Estas teorías proponen que el aprendizaje depende en gran medida de las decisiones que se toman con los estudiantes en función de cómo interpretan y procesan la información que se presenta. Según conectividades comprobadas de estudio la motivación no se limita a ser una simple respuesta emocional, sino que está mediada por procesos complejos. Los estudiantes evalúan constantemente la información y las situaciones de aprendizaje a las que se enfrentan para tomar decisiones sobre su nivel de implicación y esfuerzo en función de factores como la percepción de su competencia, la atribución de éxito, la causal de los resultados y la valoración de la tarea. Las creencias y expectativas son fundamentales en su motivación. Si un alumno es capaz de dominar los contenidos y alcanzar los objetivos de aprendizaje, obtiene buenos resultados, es probable que se esfuerce y persista en la tarea. Por el contrario, si duda de sus capacidades o tiene bajas expectativas de éxito, es más probable que se desmotiva y abandone el esfuerzo.

Las teorías cognitivas de la motivación tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. Los docentes deben tener en cuenta los procesos cognitivos, las creencias, diseño de actividades y entornos de aprendizaje que fomenten la motivación intrínseca y la autorregulación. Esto implica retroalimentación, establecer metas desafiantes pero alcanzables y promover la autonomía y el control de los estudiantes sobre su propio aprendizaje. La motivación en la práctica docente, se reconoce la importancia de comprender cómo los estudiantes procesan la información, lo que atribuye a las experiencias de aprendizaje y regulan su propio comportamiento. Este enfoque va más allá de impartir parte de simplemente conocimientos, ya que se busca involucrar a los alumnos en la construcción de su propio aprendizaje y en el desarrollo de habilidades metacognitivas que les permitan gestionar su cognitividad de manera efectiva. La motivación y el desempeño académico influye en el proceso de aprendizaje y en los resultados académicos, aun así, lo que él aprende y logra en su motivación. Sin embargo, esta relación no es simétrica, pero el éxito es más determinante para mantener un alto nivel de autoeficacia.

Desafíos del aprendizaje: Dificultades y obstáculos que los estudiantes pueden enfrentar en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, los mismos que pueden ser debido a la naturaleza cognitiva, emocional, social, económica, tecnológica, o relacionadas con el entorno. (Vera M. d., 2023). Para abordar este desafío, es importante que los entornos educativos virtuales sean flexibles y adaptables, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y acceder a materiales educativos que se ajusten a su nivel de comprensión y sus intereses. Esto puede requerir la implementación de estrategias de aprendizaje diferenciado y la utilización de recursos educativos multimedia que sean accesibles y atractivos para todos los estudiantes.

Es importante que estos programas aborden no solo las habilidades técnicas, sino también la alfabetización digital, es decir, la capacidad de comprender, evaluar y utilizar críticamente la información encontrada en línea. Al mejorar la alfabetización digital de los estudiantes se aprovechan al máximo los recursos educativos disponibles en entornos virtuales y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Un enfoque didáctico apropiados multidisciplinario e inclusivo determina aspectos importantes flexibles acorde a las necesidades de los participantes, dentro de este campo se pone en manifiesto lo siguiente:

Enfoque interdisciplinario: involucra tanto aspectos educativos como tecnológicos, Podría integrarse perspectivas de la psicología educativa, la tecnología educativa, la sociología de la educación, entre otras disciplinas relevantes.

Perspectiva crítica y reflexiva: involucra cuestiones de acceso, equidad y justicia educativa. Esto implica cuestionar las estructuras y prácticas existentes en la educación virtual y considerar cómo pueden perpetuar o mitigar las desigualdades educativas.

Enfoque práctico y orientado a soluciones: analizar los desafíos que enfrentan los estudiantes con escolaridad inconclusa en entornos virtuales, siendo de vital importancia identificar soluciones prácticas y efectivas. Implicando intervenciones educativas específicas.

Entornos educativos virtuales: Investigaciones como la de (Vera J. L., 2019) manifiesta que los principios de diseño efectivos destacan la importancia de la usabilidad, la accesibilidad y la personalización para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Estos diseños ejemplifican la facilidad al utilizar medios y recursos colaborando de manera oportuna y significativa el aprendizaje de cada participante aplicando su capacidad de análisis, percepción. Los desafíos y las consideraciones éticas asociadas con el uso de la tecnología implementada en el ámbito educativo incluyen la privacidad, equidad y dependencia

Los entornos pueden facilitar la interacción y la colaboración entre pares promoviendo un aprendizaje activo socialmente constructivo de docentes y estudiantes fortaleciendo significativamente su aprendizaje la eficacia de los Entornos Educativos Virtuales en comparación con la enseñanza tradicional, encontrando resultados positivos en términos de logro académico, retención del conocimiento y satisfacción del estudiante, mejorando afirmativamente la participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Las innovaciones tecnológicas, como la realidad virtual, la inteligencia artificial y el aprendizaje adaptativo, están transformando el ambiente educativo y mejorando la experiencia de aprendizaje que contribuyen significativamente a la actualidad educativa del siglo XXI (BeeDIGITAL, 2017) Los entornos virtuales de aprendizaje permiten la interacción entre estudiantes y docentes, la distribución de materiales educativos, la realización de actividades y evaluaciones, y el seguimiento del progreso académico. (Luisa Rosa Isela Aguilar Vargas, 2020)

Los entornos virtuales de aprendizaje se configuran como una alternativa poderosa y flexible para la educación tradicional, ofreciendo a los estudiantes con escolaridad inconclusa la posibilidad de continuar su formación académica desde cualquier lugar del mundo. Esta flexibilidad horaria y espacial es relevante para este grupo poblacional, ya que muchos están ocupados o con responsabilidades familiares que limitan su disponibilidad para asistir a clases presenciales. Facilitan el acceso a una amplia gama de recursos educativos, incluyendo materiales multimedia, foros de discusión y bibliotecas virtuales. Esto permite a los estudiantes profundizar en los temas de interés y desarrollar habilidades de investigación y autoaprendizaje. (UNESCO, 2021)

Los entornos educativos virtuales para personas con escolaridad inconclusa y han emergido como herramientas poderosas en el campo de la educación, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje interactivo y personalizado, en este campo han explorado diversos aspectos, incluyendo el diseño, la implementación y los efectos del uso de estos entornos en diferentes contextos educativos, el proceso de aprendizaje en adultos concientiza oportunidades de una educación social, interactiva y tecnológica, desde la perspectiva más general hasta las limitaciones analfabéticas presentadas en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, desempeñan un papel fundamental al ofrecer nuevas oportunidades para el aprendizaje, la formación, el acceso a recursos educativos y la participación en programas a través de internet, facilitando así la educación continua y la actualización de conocimientos (García-Valcárcel, 2019).

METODOLOGÍA

La metodología utilizada es cualitativa utilizando la técnica de observación teniendo como instrumento una escala de estimación y aspectos observados para la recolección de información pertinente que de respaldo confiable al siguiente artículo.

Enfoques de la Investigación

Para esta investigación se realizó un enfoque cualitativo que permite observar las aptitudes precisas de los estudiantes con escolaridad inconclusa para obtener los resultados. El método cualitativo enriquece la investigación, ya que parte de su enfoque relevante para los comportamientos de las personas, se basa en una recolección de datos subjetivos, se observan y evalúan los fenómenos, suposiciones o ideas de consecuencia, demostrando si las ideas se basan en un contacto directo a los entes relacionados.

El enfoque cualitativo en la investigación se caracteriza por su capacidad para descubrir información relevante de carácter conductual abriendo paso a la generación de hipótesis en algunos casos. Su objetivo es reconstruir la realidad tal y como la perciben los actores involucrados en un sistema social definido. El enfoque cualitativo se usa en humanísticas como la Antropología, la Etnografía y la

Psicología Social. Su naturaleza inductiva le permite expandirse a medida que avanza la investigación, sin la necesidad de formular preguntas de investigación predefinidas o probar hipótesis preconcebidas. Por el contrario, estas emergen de manera natural a lo largo del desarrollo del estudio, enriqueciendo el proceso de comprensión. (Sampieri)

Bajo este enfoque cualitativo, la observación se aplicó a estudiantes de segundo y tercero bachillerato intensivo de escolaridad no inconclusa en este proceso se observaron aspectos conductuales negativos relacionados con su rendimiento académico. Se ponen en contexto los escenarios, personas involucradas, conductas observadas, de forma inclusiva se utilizan técnicas y estudios no cuantitativos donde el único propósito es entender y comprender la conducta de los estudiantes con escolaridad inconclusa ante situaciones presentadas en el proceso de aprendizaje. Se usa para recoger información una ficha de observación con una escala de estimación con ítems que notifican la conducta, experiencias personales, cotidianidad de interacción de los estudiantes antes situaciones emergentes, que sirven de dato importante para la comprensión de estos acontecimientos en su ambiente escolar intensivo.

Tipos de investigación

La investigación bibliográfica se erige como un proceso sistemático y metódico, cuyo objetivo primordial radica en la búsqueda, recopilación y análisis exhaustivo de información existente en diversas fuentes documentales sobre un tema específico. Este proceso permite la revisión de libros, artículos científicos, tesis y otras fuentes documentales, con el fin de obtener una comprensión profunda y rigurosa del tema de interés (CERVANTES, 2022)

La información obtenida es de estudiantes del proyecto de Jóvenes y Adultos con Escolaridad Inconclusa de Bachillerato Intensivo de la jornada nocturna, donde se recopiló datos referentes al contexto que en ellos se manifiesta al momento de la complicidad de implementar medios y recursos tecnológicos dentro de su formación académica. Para definir la técnica e instrumento utilizado se optó por la de observación, aplicando un instrumento con aspectos cualitativos previamente registrados. Con esta técnica se obtuvieron datos relevantes sin complicaciones, donde seguramente en el proceso observatorio se suprimen situaciones que no pueden obtener al 100% y aspectos no relevantes al aplicarla para aquellos puntos estratégicos del contexto educativo.

Análisis de los Resultados

El proceso de aprendizaje en adultos concientiza oportunidades de una educación social, interactiva y tecnológica, desde la perspectiva más general hasta las limitaciones analfabéticas presentadas en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sin embargo, en el sumergimiento de la integración de medios y espacios digitales se ejemplifica de forma dinámica los métodos educativos fortaleciendo sus conocimientos. Por consiguiente, hay factores que incidentes presentadas en las personas con que estudian bajo esta movilidad:

Motivación: se determina como un factor proporcional de la conducta, utilizando este impulso como determinante para generar estudiantes competitivos y activos. (Naranjo Pereira, 2009) En el caso de las personas adultas alcanzar su nivel satisfactorio voluntario en su proceso de aprendizaje, se ve determinado por la motivación del contorno exterior que facilita y fomenta la mejora continua

Desconocimiento tangente de la implementación de medios y recursos que faciliten la comprensión, asimilación y adquisición de conocimientos, dando un giro evidente a los participantes. (Gavilán, 2022)

La obtención precisa de información es fundamental para comprender las complejidades de la educación intensiva dirigida a estudiantes con escolaridad inconclusa. En este contexto, se enfatizan

las definiciones analizadas documentalmente, las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y la necesidad de actualizar los conocimientos, en el cruce de campos del saber, incluyendo la pedagogía, la psicología y la tecnología educativa. Este grupo demográfico enfrenta barreras adicionales en su camino hacia la adquisición de habilidades y conocimientos, lo que exige una atención especial para garantizar su inclusión y éxito académico.

El aprendizaje y la enseñanza en adultos les permite adquirir nuevos conocimientos y competencias a pesar de sus edades, pero se basa en principios de la vida, la motivación intrínseca para aprender la importancia de la participación y la autonomía. Se organizan, estructuran los procesos teniendo en cuenta las experiencias y conocimientos previos de cómo utilizar enfoques pedagógicos que se ajusten a sus necesidades y características como aprendices. Esto implica considerar estrategias didácticas que promuevan la participación, la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos.

Las personas con escolaridad inconclusa pueden incluir recursos apropiados para actividades prácticas y significativas fomentando la participación constante. Asimismo, las estrategias educativas deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades y características individuales de los participantes. Los entornos virtuales de aprendizaje mejoran la adquisición de sus conocimientos de manera práctica eficaz y eficiente basado en problemas y resolución de su acontecer diario.

Los entornos educativos virtuales representan una herramienta prometedora para el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa, pero su efectividad está condicionada por la capacidad de abordar los desafíos antes mencionados, se adopta un enfoque holístico que priorice el acceso equitativo, el diseño inclusivo, el apoyo socioemocional y la evaluación auténtica, maximizando el potencial para cerrar las brechas educativas y promover la inclusión y la equidad en la educación.

Los resultados de este estudio revelan una serie de hallazgos significativos sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los entornos educativos virtuales en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa.

Una brecha digital donde persiste la afectación, limitando el acceso a la tecnología de la población objeto de estudio.

Se evidencia la necesidad de un mayor apoyo socioemocional para atender las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes con escolaridad inconclusa. La falta de interacción presencial puede agravar el aislamiento y la ansiedad, lo que afecta negativamente su bienestar y rendimiento académico.

Se destaca la importancia de fomentar la motivación intrínseca y la autonomía de los estudiantes para mejorar significativamente la participación y el éxito de este grupo demográfico.

En este sentido, es crucial dar asesoramiento, orientación y recursos de bienestar mental, para fomentar un entorno de aprendizaje propicio y solidario que aborde los desafíos y oportunidades de los entornos educativos virtuales en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa. Para ello, se requiere un enfoque colaborativo entre educadores, diseñadores de tecnología educativa y la comunidad, orientado al desarrollo de soluciones efectivas que promuevan la inclusión y el éxito estudiantil.

DISCUSIÓN

El aprendizaje y la enseñanza en adultos ofrecen una oportunidad invaluable para adquirir nuevos conocimientos y competencias, sin importar la edad de los aprendices. Este proceso se fundamenta en varios principios, tales como la experiencia de vida, la motivación intrínseca para aprender, y la

importancia de la participación y la autonomía. En la educación de adultos, es fundamental organizar y estructurar los procesos de aprendizaje considerando enfoques pedagógicos adaptados a sus necesidades y características específicas, es esencial para facilitar un aprendizaje efectivo.

En el contexto actual, los entornos educativos virtuales emergen como una herramienta prometedora para el aprendizaje de aquellos estudiantes que no han completado su escolaridad. La efectividad de estos entornos está ligada a la capacidad de los sistemas educativos para abordar desafíos inherentes. Entre estos desafíos están la necesidad de un acceso equitativo a la tecnología, el diseño inclusivo de las plataformas de aprendizaje, el apoyo socioemocional adecuado y la implementación de evaluaciones que reflejen las competencias adquiridas. (Montenegro, 2017)

El aprendizaje y la enseñanza en adultos requieren una consideración cuidadosa de varios factores clave para ser efectivos: la participación y la autonomía son elementos esenciales que deben ser fomentados mediante estrategias pedagógicas adecuadas. Los entornos educativos virtuales ofrecen una oportunidad significativa para cerrar las brechas educativas y promover la equidad, siempre y cuando se aborden de manera integral los desafíos relacionados con el acceso, el diseño inclusivo, el apoyo socioemocional y la evaluación auténtica. Solo a través de un enfoque holístico y equitativo se puede asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su edad o antecedentes, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial educativo.

El potencial de la educación de adultos para cerrar las brechas educativas y fomentar la inclusión social es inmenso. Sin embargo, es necesario implementar estrategias educativas que no sólo respondan a las necesidades específicas de los estudiantes adultos, sino que también aborden de manera integral los desafíos asociados con los entornos educativos modernos. Solo mediante un compromiso continuo con la equidad, la inclusión y la calidad educativa se podrá asegurar que todos puedan alcanzar su máximo potencial, independientemente de su edad o situación previa.

CONCLUSIÓN

La educación de adultos emerge como un ámbito esencial y transformador, permitiendo a los individuos continuar su proceso de aprendizaje y desarrollo a lo largo de sus vidas. La formación continua se revela como una esfera vital y dinámica para el progreso individual y colectivo. Durante esta formación académica se debe ser cuidadoso para aprovechar la vasta experiencia acumulada por los aprendices, estimular su interés interno y adaptar las particularidades de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo.

Los hallazgos significativos sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los entornos educativos virtuales en el aprendizaje de estudiantes con escolaridad inconclusa. Primero, se identifica una persistente brecha digital que limita el acceso a la tecnología, afectando negativamente el rendimiento académico, por la falta de interacción que puede agravar el aislamiento y la ansiedad perjudicando el bienestar y la eficacia educativa de los estudiantes, por la necesidad de un mayor apoyo socioemocional. Por lo tanto, es crucial proporcionar asesoramiento, orientación y recursos de bienestar para crear un entorno de aprendizaje favorable y solidario que aborde de manera integral las oportunidades transformadoras por entornos virtuales. Para ello, se requiere un enfoque colaborativo entre educadores, diseñadores de tecnología educativa y la comunidad, orientado al desarrollo de soluciones efectivas que promuevan la inclusión y el éxito estudiantil para resalta la importancia de implementar intervenciones y estrategias específicas para estudiantes con escolaridad inconclusa, evaluando continuamente su efectividad para reducir las disparidades y promover una educación inclusiva.

REFERENCIAS

- Adriana Miranda, G. C. (2018). La educación para personas con necesidades en situaciones excepcionales y escolaridad inconclusa. Mapa revista de ciencia sociales y humanísticas.
- BeeDIGITAL, E. (2017). ¿Qué es la innovación tecnológica y qué tipos de innovación hay? Obtenido de <https://www.beedigital.es/tendencias-digitales/que-es-innovacion-tecnologica/>
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus revista de educación, 213-234.
- CERVANTES, C. M. (septiembre de 2022). Repositorio universidad de Otavalo. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/763/1/PP-EDU2-2022-060.pdf>
- Dewey, Jhon. (1913). ¿Cómo aprendemos? En H. R. Martin, Educación basado en evidencias.
- Ecuador, C. R. (2018).
- Educación, M. d. (2006). Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/jovenes-y-adultos-con-escolaridad-inconclusa-acceden-a-programas-para-completar-sus-estudios%E2%80%8B/>
- García-Valcárcel, A. &. (2019). Aprendizaje a lo largo de la vida y tecnología: cómo educar a las personas adultas en la era digital. Obtenido de Recursos digitales para mejorar la enseñanza aprendizaje: <https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/131421/?sequence=1>
- Gavilán, M. S. (2022). Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Ciencia latina.
- LOEI. (2016).
- López, R. D. (2019). El uso de las TIC en la educación de personas adultas con escolaridad inconclusa. Ciencias de la Educación, 24.
- Luisa Rosa Isela Aguilar Vargas, E. O. (2020). importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. Dialnet, 55-57.
- María del Carmen Bernal González, M. S. (2017). Estrategias didácticas para la enseñanza de personas adultas con baja escolaridad. DIALNET, 19.
- Molina, J. L. (2 de junio de 2022). repositorio digital universidad Nacional de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2536/1/TESIS%20FINAL.pdf>
- Mora Bojorque, M. V. (2021). técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza con escolaridad inconclusa. Dialnet.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU. Revista Educación, 153-170.
- Onu, C. (22 de enero de 2020). reconocer y superar la desigualda en la educación. Obtenido de <https://www.un.org/es/cr%C3%B3nica-onu/reconocer-y-superar-la-desigualdad-en-la-educaci%C3%B3n>
- Ramírez, A. M. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de personas adultas con escolaridad inconclusa. GranMerito, 86-98.

Sampieri, H. (s.f.). Enfoques cualitativos y cuantitativos. Obtenido de https://www.academia.edu/33365871/Enfoques_cualitativos_y_cuantitativos_por_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

Schunk. (2013). ¿Cómo aprendemos? En H. R. Martín. Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza.

UNESCO. (2021). Unesdoc, biblioteca digital. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379487>

Vara-Miguel, A. & S. (2017). Tecnología y educación de personas adultas. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y sociedad, 310.

Vera, J. L. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje. Obtenido de https://www.academia.edu/43817709/ENTORNOS_VIRTUALES_DE_APRENDIZAJE_UN_%C3%89XITO_EN_EDUCACION

Vera, M. d. (2023). Los desafíos de la tecnología educativa. Revista interuniversitaria de investigación en tecnología educativa.

Vera, M. d. (2023). Los desafíos de la tecnología educativa. revista interuniversitaria de investigación tecnológica y educativa.

virtual, C. (21 de junio de 2015). La enseñanza en adultos: las diversas estrategias de aprendizaje. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/la-ensenanza-en-adultos-las-diversas-estrategias-de-aprendizaje>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 