

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2203>

Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano

Pictograms for language development in children of sublevel 2 of the Ecuadorian educational system

Joselyn Alexandra Haro Astudillo

jaharoa@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6901-5205>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Marjory Estefanía Anrango León

meanrango@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9620-2689>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Marieta Magdalena Carrillo Bejarano

mmcarrillo@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7808-9787>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Nelly Patricia Acosta Ortiz

npacosta@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3007-4951>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Sandra Victoria Acosta Ortiz

svacostao@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4306-451X>
Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 28 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 11 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Debido al confinamiento por la Covid-19, los infantes se limitaban a interactuar socialmente, donde se reprimió su desenvolvimiento y desarrollo de procesos cognitivos básicos, como es el lenguaje. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de pictogramas en el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2. La metodología empleada fue investigación-acción con un enfoque cualitativo y un método inductivo. Para el diagnóstico se aplicaron entrevistas a las docentes del subnivel 2, donde la información obtenida permitió corroborar el escaso desarrollo del lenguaje y la necesidad de emplear nuevas estrategias, por otro lado, se observó al grupo de estudiantes para aplicar la escala de estimación con sus indicadores y criterios. Por esta razón, se elaboró una guía didáctica que representó una valiosa contribución al desarrollo del lenguaje, asegurando que todos los educadores tengan acceso a esta herramienta pedagógica, proporcionó a los docentes una estructura efectiva para abordar y potenciar las habilidades lingüísticas, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes. Finalmente, se determinó que los pictogramas inciden positivamente en el desarrollo del lenguaje, con énfasis en mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y expresar el lenguaje.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, pictogramas, educadores, niños

Abstract

Due to the confinement by Covid-19, infants were limited to social interaction, where their development and development of basic cognitive processes, such as language, was repressed. The objective of this research was to analyze the incidence of pictograms in the development of language in children of sublevel 2. The methodology used was action research with a qualitative approach and an inductive method. For the diagnosis, interviews were applied to the teachers of sublevel 2, where the information obtained allowed corroborating the poor development of language and the need to use new strategies, on the other hand, the group of students was observed to apply the estimation scale with its indicators and criteria. For this reason, a didactic guide was elaborated that represented a valuable contribution to language development, ensuring that all educators have access to this pedagogical tool, it provided teachers with an effective structure to address and enhance language skills, contributing to the integral growth of students. Finally, it was determined that pictograms have a positive impact on language development, with emphasis on improving students' ability to understand and express language.

Keywords: language development, pictograms, educators, children

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Haro Astudillo, J. A., Anrango León, M. E., Carrillo Bejarano, M. M., Acosta Ortiz, N. P., & Acosta Ortiz, S. V. (2024). Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 2407 – 2419. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2203>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en los infantes es una etapa fascinante que comienza desde los primeros días de vida y continúa durante la infancia. Este proceso es esencial para la comunicación y el aprendizaje, y juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y social. Durante los primeros años de vida, los niños pasan por una serie de etapas clave, que les permiten adquirir y perfeccionar sus habilidades lingüísticas. Es fundamental proponer nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo lingüístico de los niños, promoviendo así una educación inclusiva que garantice igualdad de oportunidades en el ámbito comunicativo.

Esto implica la enseñanza temprana de habilidades que les permitan expresarse libremente y sin limitaciones, preparándolos para compartir sus ideas y emociones de manera segura. Alcanzar este propósito demanda una renovación en los enfoques educativos y un cambio de actitud por parte de los educadores, quienes deben adoptar metodologías innovadoras. El objetivo de este trabajo de investigación es crear una propuesta diferente para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano.

Debido al confinamiento por la COVID-19, la educación pasó a la virtualidad, donde los estudiantes y padres de familia debieron adaptarse a esta nueva modalidad, esto provocó que una mayor parte de los educandos se vean afectados, como es el caso de los infantes porque limitaba la interacción social, donde les permiten desenvolverse y desarrollar procesos cognitivos básicos, como es el lenguaje, pensamiento, percepción, atención y memoria.

En este sentido, los infantes que se han incorporado al sistema educativo, específicamente al nivel inicial, es un grupo de niños que presentan falencias en el desarrollo del lenguaje, perjudicando a su desarrollo de manera integral y esto se puede evidenciar mediante la observación informal al grupo de niños dentro del contexto educativo.

El deficiente desarrollo del lenguaje es un problema que conduce a buscar y adaptar técnicas, como es el caso de los pictogramas, que se caracterizan por ser imágenes sencillas sobre cosas, acciones o ideas, que no contienen ningún texto y permiten enriquecer el aprendizaje del lenguaje verbal. De esta manera se quiere que los infantes logren motivarse de manera dinámica y comprendan la relación entre la imagen y la palabra (Morocho Zumba & Cabrera Berrezueta, 2022). Por lo tanto, la formulación del problema queda de la siguiente manera: ¿Cómo inciden los pictogramas en el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano?

DESARROLLO

Los pictogramas

Son herramientas educativas que promueven un aprendizaje significativo del lenguaje hablado en los niños, estas herramientas ayudan a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo del lenguaje oral (Morocho Zumba & Cabrera Berrezueta, 2022). Esta herramienta es muy útil especialmente para los niños que presentan complicaciones en el lenguaje o retrasos en el desarrollo, permitiéndoles expresar sus necesidades, deseos y emociones de manera efectiva, de tal manera que los niños no sientan frustración al querer expresarse.

Además, se define como una representación gráfica sencilla que trasciende las diferencias de idioma y se convierte en un poderoso medio de comunicación universal. Su utilidad se extiende a diversas áreas, incluido el ámbito educativo (Sánchez Sánchez y otros, 2023). Una de las características de esta herramienta son las imágenes simples para su fácil comprensión, deben ser imágenes de la vida real porque podría confundir al niño si le presenta imágenes animadas y no contextualizadas a la realidad.

Han sido utilizados para instruir, generar conceptos y son comunes en diversas ubicaciones; estos pictogramas estimulan la parte cognitiva de la persona, que puede comprender a través de las imágenes. Los infantes reciben un mensaje cuando este se transmite con imágenes sencillas (Mendoza Mera & Delgado Gonzembach, 2022). Estos representan objetos estáticos como individuos, actividades, entornos o tareas a realizar en diversas situaciones donde se apliquen.

Características de los pictogramas

En nuestra sociedad diversa y globalizada, los pictogramas tienen un rol importante al garantizar que la información sea accesible y fácilmente comprendida por todos. Su capacidad de comunicar de manera visual y rápida los convierte en herramientas indispensables en la señalización y el diseño gráfico, especialmente dirigidos hacia una comprensión universal.

Los pictogramas se destacan por su legibilidad, simplicidad, referencialidad y comprensión. La legibilidad implica que el dibujo sea claro y preciso, facilitando la identificación del mensaje. La simplicidad se refiere a la creación de material educativo con recursos básicos. La referencialidad asegura que el gráfico sea específico para la información que se quiere transmitir, por otro lado, la comprensión es fundamental, especialmente para los niños, puesto que necesitan una representación evidente y fácil de entender debido a su falta de comprensión completa del contexto (Chang, 2020).

Los pictogramas para niños de 4 a 5 años deben ser claramente legibles para garantizar que los niños puedan reconocer y comprender fácilmente la información visual. La simplicidad es esencial para evitar confusiones, por eso los niños de esta edad aún están desarrollando habilidades cognitivas y de lectura. La referencialidad garantiza que el pictograma exprese claramente el concepto que pretende transmitir. La comprensibilidad es clave para promover una rápida asimilación de información, creando así un entorno de aprendizaje accesible y estimulante para el desarrollo cognitivo temprano.

Utilidad de los pictogramas

La versatilidad de los pictogramas como una herramienta educativa. Estos elementos visuales, representando conceptos mediante imágenes simples, estimulan la comprensión y comunicación. En el ámbito lingüístico, facilitan el desarrollo del vocabulario al asociar imágenes con palabras. Además, promueven la expresión oral y la narración de experiencias. En el aspecto social, fomentan la interacción y el trabajo colaborativo al seguir instrucciones visuales. La utilización creativa de pictogramas en actividades lúdicas y educativas contribuye significativamente al aprendizaje holístico y al progreso cognitivo de los niños.

Los escenarios de uso se abordan desde dos puntos de vista diferentes. Desde el punto de vista del docente, la herramienta podría resultar útil para preparar material sobre cuentos o temáticas concretas, planificar y anticipar salidas fuera del centro y organizar la agenda diaria. Desde el punto de vista de los alumnos, se podría usar la herramienta en aquellos casos en los que se está trabajando la lecto-escritura. Por ejemplo, los alumnos podrían usarla para contar lo que han hecho el fin de semana, expresar recados, transmitir estados de ánimo, etc. Los expertos comentaron que para que la mayoría de sus alumnos pudieran usar la herramienta de esta manera sería necesaria una preparación previa por parte del docente del vocabulario a utilizar (Martín y otros, 2018, pág. 4).

Desde el punto de vista de los alumnos, los pictogramas ofrecen un espacio creativo y expresivo, ampliando las oportunidades para mejorar habilidades de lecto-escritura y comunicación, por ende, el desarrollo del lenguaje. Esto subraya la importancia de la adaptabilidad y el apoyo pedagógico para maximizar el potencial educativo.

El Currículo de Educación Inicial y los pictogramas

En el contexto de la Educación Inicial, se busca lograr un desarrollo completo en los niños. Los cuatro pilares del aprendizaje: adquirir conocimientos, desarrollar habilidades prácticas, fomentar la convivencia y crecer como individuos, sirven como base. Los objetivos de la Educación Inicial se centran en inculcar valores, fortalecer los vínculos familiares, fomentar la autonomía, promover la identidad personal y cultivar habilidades cognitivas a partir de las experiencias vividas. Este enfoque busca preparar a los niños para una educación más avanzada, enfatizando la importancia de su desarrollo integral y su capacidad de comprender el mundo que les rodea. Teniendo en cuenta al Ministerio de Educación:

Como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo (Ministerio de Educación, 2014, pág. 11).

El objetivo principal del plan de estudios de educación infantil es brindar orientación a los maestros en el proceso de enseñanza y brindar una educación de alta calidad a los niños pequeños. Su enfoque está en el desarrollo personal, social y cultural. El currículo juega un papel importante en la preparación de los maestros para la instrucción secuencial, asegurando transiciones educativas fluidas y efectivas. Con el único propósito de contribuir al crecimiento general de los niños y sentar una base sólida para su futuro aprendizaje.

Para fomentar el desarrollo y aprendizaje infantil, es fundamental:

- Un entorno de convivencia armoniosa que promueva la interacción con los demás.
- La colaboración activa entre familia y comunidad.
- La expresión y comunicación a través del lenguaje.
- La oportunidad de experimentar, explorar, jugar y ser creativos.
- Docentes con habilidades y compromiso.

Ambientes seguros, atractivos y acogedores para el aprendizaje (Mendoza Mera & Delgado Gonzembach, 2022).

Dentro del marco del Currículo de Educación Inicial 2014, en el Ámbito de Comprensión y Expresión del Lenguaje, se establecen una serie de habilidades que se espera que los niños de 4 a 5 años adquieran. Estas destrezas están vinculadas tanto al uso de pictogramas como al desarrollo del lenguaje verbal. Estas competencias abarcan aspectos como: comprender y emplear pictogramas como herramientas visuales de comunicación, así como fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación oral, expresión verbal, y comprensión de mensajes, en un enfoque integral que promueve un sólido fundamento lingüístico en la primera infancia.

Las destrezas son:

- Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
- Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
- Expresarse utilizando oraciones cortas y completas, manteniendo el orden de las palabras.
- Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
- Relatar cuentos, narrados por el adulto, manteniendo la secuencia, sin la ayuda del texto.
- Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, relacionadas a los personajes y acciones principales.

- Contar un cuento en base a sus imágenes a partir de la portada y siguiendo la secuencia de las páginas.
- Asociar la imagen de la portada con el título de los cuentos conocidos (Ministerio de Educación, 2018, pág. 21).

El uso de pictogramas demuestra ser una herramienta flexible que mejora y amplía las habilidades lingüísticas de los niños, permitiendo el desarrollo general de sus habilidades comunicativas y lingüísticas. Estas actividades promueven habilidades básicas de lenguaje y comunicación en los años de formación. Al integrar las habilidades lingüísticas de una manera divertida, este plan de estudios no solo mejora la comunicación efectiva, sino que también fomenta el amor por el aprendizaje en una etapa crítica del desarrollo de los niños.

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es esencial para la comunicación y la conexión humana, desempeñando un papel principal en el crecimiento. En este contexto, el progreso del lenguaje hablado emerge como un elemento crucial en el crecimiento infantil, desempeñando roles esenciales en la comunicación, socialización, humanización y autocontrol conductual. “El desarrollo del lenguaje como factor y fundamento necesario en la educación infantil implica que el lenguaje es crucial para el desarrollo de los niños pequeños” (Bermeo Quindi, 2021, pág. 12).

Durante los primeros cinco años, el niño despliega un proceso dinámico de aprendizaje y desarrollo, adquiriendo habilidades importantes para su interacción con el entorno. A través de gesticulaciones, expresiones y un lenguaje corporal básico, asimila condiciones y gesta nuevas capacidades. Estas acciones no solo reflejan su adaptación al entorno, sino que también constituyen un vehículo intencional para comunicarse con el mundo que lo rodea. Este período es fundamental para establecer las bases de su comunicación, permitiendo al niño explorar y comprender su propia identidad.

El niño en los primeros cinco años aprende y desarrolla varios recursos que le permitan desenvolverse en su entorno y en su proceso de adaptación y de conocimiento de sus facultades con la utilización de ciertas gesticulaciones y expresiones, así como su básico lenguaje corporal asimila ciertas condiciones y desarrolla otras con la intencionalidad de generar un mensaje al mundo nuevo que lo rodea (Cabezas Toapanta, 2020, pág. 16).

Antes de adquirir habilidades lingüísticas completas, los gestos y expresiones faciales se convierten en herramientas esenciales para que el niño exprese deseos y necesidades. Este proceso no solo demuestra la capacidad innata de adaptación del niño, sino también su astucia al emplear medios no verbales para comunicarse de manera efectiva. La utilización de gestos no solo facilita la satisfacción de necesidades inmediatas, sino que también subraya la conexión intrínseca entre el desarrollo motor y la expresión comunicativa, destacando la complejidad y la riqueza del proceso evolutivo.

La estimulación temprana del lenguaje va más allá del enriquecimiento del vocabulario, desempeñando un papel fundamental en la formación cognitiva. Al nutrir las habilidades lingüísticas desde la infancia, se establece una base sólida para el desarrollo emocional, social e intelectual. La comunicación efectiva no solo implica palabras, sino también comprensión, empatía y conexión con el entorno. Este proceso integral durante los primeros años de vida facilita la estructura mental que respalda un crecimiento saludable y una adaptación exitosa.

Las etapas de motricidad, percepción y lenguaje se consideran períodos sensibles que ocurren en edades tempranas, según científicos de diferentes regiones y épocas. En el último caso, los bebés antes de cumplir el primer año ya están pronunciando sus primeras palabras significativas; al final de los dos años, tienen un vocabulario activo de entre 250 y 300 palabras. A los tres años, los niños pueden

encadenar hasta 1300 palabras junto con un fuerte dominio de las estructuras gramaticales si se les estimula adecuadamente y a tiempo. Todas estas habilidades y funciones tienen impactos irreversibles en su cerebro, que a su vez están interrelacionados con su etapa de desarrollo (Delgado Varona & Salabarría Muñagorri, 2018).

La estimulación temprana del lenguaje es decisiva para el desarrollo integral del niño. Durante los primeros años, el cerebro infantil es altamente receptivo, y la exposición a estímulos lingüísticos ricos influye positivamente en la adquisición de habilidades comunicativas. La interacción constante con sonidos, palabras y estructuras gramaticales nutre la capacidad de expresión y comprensión. Este proceso no solo facilita la comunicación, sino que también sienta las bases para el éxito académico futuro.

Importancia del lenguaje de los infantes en Educación Inicial

El lenguaje en la Educación Inicial es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Desde una edad temprana, la interacción verbal con adultos y otros niños permite a los pequeños desarrollar habilidades de comunicación esenciales. Además, el lenguaje es una herramienta clave en la cognición; mediante la lectura y el diálogo, los niños expanden su vocabulario, mejoran su comprensión lectora y desarrollan habilidades críticas como el pensamiento abstracto y la resolución de problemas.

Es así como en el desarrollo infantil la estimulación del lenguaje activa las habilidades del habla; desde el punto de vista didáctico, implica que el niño aprende a resolver tareas difíciles, tales como: Superar los actos impulsivos y, planificar la solución de un problema antes de pasar a la acción, teniendo un control sobre su propio comportamiento (Pérez Constante y otros, 2020, pág. 89).

Dado que el lenguaje influye en muchos aspectos del desarrollo, es una herramienta vital en los primeros años de vida. Ante todo, el lenguaje facilita la comunicación de los más pequeños al permitirles expresar sus necesidades, deseos y emociones. El bienestar emocional de los niños se debe en parte a la comunicación temprana para satisfacer las necesidades básicas y establecer vínculos afectivos con los cuidadores.

El lenguaje en los infantes y la pandemia del Covid-19

La pandemia de COVID-19 afectó significativamente el desarrollo del lenguaje en los infantes al limitar las interacciones sociales presenciales. La reducción del contacto directo con compañeros y adultos restringe las oportunidades de practicar y desarrollar habilidades comunicativas esenciales. Además, el aumento del uso de medios digitales como reemplazo de la interacción cara a cara promovió un tipo de comunicación diferente, a menudo menos rica en matices y estímulos necesarios para el desarrollo del lenguaje.

Algunos estudiantes y sus padres consideran impresionante la falta de educación durante el confinamiento en pandemia, ya que la socialización se transforma en un problema a largo plazo. Por lo tanto, la instrucción en lenguaje debe comenzar con la conversación previamente al entrar en la escuela (Aimacaña Toctaguano & Tapia Reinoso, 2022).

El entorno, con la familia como piedra angular, configura el desarrollo inicial del lenguaje en el niño. La interacción cotidiana en el hogar establece las bases, pero la expansión y refinamiento de sus habilidades lingüísticas se potencian al interactuar con compañeros y maestros en entornos educativos. En los centros infantiles, el niño no solo diversifica su vocabulario, sino que también aprende a adaptar su comunicación a diversos contextos, enriqueciendo su capacidad expresiva y fomentando habilidades sociales fundamentales.

METODOLOGÍA

Tipos de investigación

La investigación fue cualitativa, este enfoque permitió capturar la subjetividad, interpretaciones y experiencias, contribuyendo a una comprensión más rica y completa del objeto de estudio, que fueron los infantes del subnivel 2. Este enfoque emplea la recopilación y análisis de datos para mejorar las preguntas de investigación y descubrir nuevas incógnitas durante la interpretación del proceso, ampliando así la comprensión del tema (Hernández Sampieri y otros, 2020).

También se aplicó el tipo de investigación de diseño de investigación-acción, porque se abordó un problema en el entorno educativo, que fue los problemas en el desarrollo del lenguaje y tuvo un impacto significativo en su realización. La investigación-acción fomenta la combinación de conocimiento y acción, permitiendo la participación de los usuarios en la interpretación y transformación de la realidad estudiada. Los participantes proponen soluciones para abordar las problemáticas identificadas, buscando cambios significativos y duraderos (Guevara Alban y otros, 2020).

Por lo tanto, esta investigación fue no experimental porque no se manipularon directamente las variables independientes. En lugar de eso, se observó y analizó las variables tal como se presentan naturalmente, sin intervenir en su curso normal. Este tipo de investigación se centró en la observación y la recopilación de datos en entornos naturales. En estos casos, se buscó comprender relaciones, patrones o fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin intentar alterar ninguna condición o variable.

Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue el método inductivo, lo que facilitó la identificación y definición del problema, así como la propuesta de soluciones al generalizar conocimientos particulares para obtener conclusiones más amplias. Actualmente, el método inductivo se integra en el método científico, consolidando la investigación mediante etapas como observación, recolección de datos y verificación, para obtener conclusiones del estudio (Urzola, 2020).

Técnicas de investigación

Se aplicó la técnica de la entrevista para evaluar la idoneidad de los docentes, indagando en sus aptitudes y experiencias, con el propósito de fortalecer el lenguaje en los infantes del subnivel 2 mediante la aplicación de los pictogramas. La aplicación de entrevistas proporciona al investigador acceso a evaluaciones personalizadas y la posibilidad de analizar las respuestas del entrevistado de manera objetiva (Arias González, 2020).

Esta entrevista constó de un cuestionario de diez preguntas abiertas para obtener criterios detallados, la cual emergió como una valiosa técnica de investigación en el ámbito educativo, permitió explorar experiencias, percepciones y conocimientos de manera profunda. Históricamente, el cuestionario ha sido ampliamente empleado en investigaciones, tanto cuantitativas como cualitativas. Esta herramienta, versátil y crucial, facilita la obtención y registro de datos mediante preguntas variadas sobre los hechos de interés (Cisneros Caicedo y otros, 2022).

La observación como técnica, que se aplicó en el grupo de niños del subnivel 2, es esencial porque permite comprender el desarrollo y el comportamiento de los niños ante los indicadores y criterios dentro de una escala de estimación, que proporcionó datos concretos y directos centrados en el infante. La observación posibilita registrar el comportamiento en tiempo real, evitando errores y aumentando la precisión (Piza Burgos y otros, 2019).

Los participantes

Los participantes incluyeron a dos docentes que imparten clases en el subnivel 2 y los infantes de cuatro a cinco años, pertenecientes a este subnivel 2. En el caso de las docentes, no fue necesario seleccionar una muestra, ya que se entrevistó al total de maestras. En cuanto a la técnica de observación, los infantes que constituyeron la población de estudio, eliminando la necesidad de extraer una muestra. El propósito de la investigación fue analizar la incidencia de los pictogramas en el desarrollo del lenguaje.

Preguntas de investigación

Estudiar el papel de los pictogramas es fundamental para comprender y mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano. Identificar las características más efectivas de los pictogramas permitirá diseñar estrategias educativas que aprovechen todo su potencial. Además, evaluar cómo las propuestas alternativas optimizan su uso ayudará a desarrollar métodos de enseñanza innovadores y eficaces. Responder estas preguntas de investigación proporcionará información valiosa para mejorar las prácticas educativas y hará contribuciones significativas al avance del campo educativo y al desarrollo general de los más pequeños.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado, se aborda la evaluación e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes y la observación directa a los estudiantes del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano.

En la aplicación de la entrevista juntamente con el cuestionario, los resultados indicaron que la legibilidad es de primordial importancia en la lectura de imágenes, ya que mientras más legible sea, más se puede comprender y describir la imagen, estos deben caracterizarse por ser grandes y llamativos, y que no es necesario incluir texto para que el niño interprete la imagen, porque a su edad no aprenden aún a leer palabras. Incluso si un niño no tiene habilidades de escritura, puede expresar verbalmente el significado de un animal, objeto o concepto utilizando su imaginación. En cuanto a la aplicación en el aula, los entrevistados coinciden en que los pictogramas son un recurso didáctico muy común, facilitando la comprensión de conceptos para la mayoría de los niños. Pese a que algunos infantes tienen dificultades para interpretar los pictogramas, la mayoría ha desarrollado la habilidad de leer estas imágenes usadas en el aula.

Por otro lado, los datos revelaron que la utilización de pictogramas en actividades de rutina facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos gráficos ayudan a recordar temas o sucesos específicos. Un estudio en Ayacucho, Perú, concluyó que los pictogramas tienen un impacto positivo en la comprensión del lenguaje en niños, evidenciado por los logros destacados de los estudiantes (De La Cruz Cardenas, 2021). La aplicación de pictogramas es esencial en aulas de niños de 4 a 5 años, mejorando la comprensión visual, promoviendo la autonomía y estableciendo rutinas efectivas. Ambos entrevistados están dispuestos a usar pictogramas y guías didácticas en sus clases para contrarrestar el pobre desarrollo del lenguaje en niños menores de 5 años. Estas guías, que promueven actividades lúdicas y entretenidas, desempeñan un papel mediador en la enseñanza, fomentando un aprendizaje dinámico y creativo.

Se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños ocasionalmente, raramente y nunca se sienten motivados y solo una pequeña parte de la población frecuentemente se muestran motivados al usar los pictogramas. Para lograr inculcar la motivación al usar los pictogramas es importante que las docentes fomenten la curiosidad, elogiar logros, establecer metas alcanzables y crear un ambiente positivo, promoviendo un aprendizaje activo y significativo, lo que en ocasiones hace falta emplearlo.

La motivación se presenta como una estrategia poderosa para potenciar el aprendizaje, permitiendo incorporar nuevos conocimientos, por ejemplo, la motivación hacia la lectura debe involucrar la dramatización, el lenguaje afectivo y juegos, considerando los intereses de los estudiantes (Santamaría Chávez & Vega Intriago, 2022).

También se constató que los infantes ocasionalmente, raramente y nunca emplean expresiones vocales y verbales, es decir más de la mitad de los infantes experimental retrasos en el desarrollo del lenguaje, lo que afecta a su capacidad para utilizar expresiones y un reducido porcentaje de los niños no presentan problemas, por esto, es recomendable crear ambientes seguros y de apoyo para superar barreras de timidez, ya que las maestras afirman que hay niños y niñas que son tímidos y se les dificulta expresarse como se espera que se vaya desarrollando dentro de contextos familiares o de la comunidad. Los niños adquieren el idioma nativo mediante la comunicación oral en la familia y comunidad. Posteriormente, en la escuela, crucial para la lectoescritura, amplían sus habilidades verbales y comprensión oral en los primeros grados (Plaza Plaza, 2021).

Tabla 1

Resultados generales de la escala de estimación

N°	Escala y criterios de evaluación	A	B	C	D	E	Total
	Indicadores	Muy frecuentemente	Frecuentemente	Ocasionalmente	Raramente	Nunca	
1	Capacidad de atención y observación	23%	11%	32%	30%	4%	100%
2	Motivación	11%	21%	34%	28%	6%	100%
3	Capacidad de implementación	9%	11%	38%	36%	6%	100%
4	Habilidad de escuchar y concentración	10%	19%	28%	34%	9%	100%
5	Capacidad de expresión	9%	23%	38%	26%	4%	100%
6	Decodificación de gráficos	0%	28%	36%	30%	6%	100%
7	Capacidad de memorización	6%	9%	30%	40%	15%	100%
8	Habilidad verbal	4%	19%	21%	47%	9%	100%
9	Capacidad de expresión	2%	23%	21%	40%	14%	100%
10	Pronunciación	10%	30%	21%	30%	9%	100%

Fuente: elaboración propia.

Los resultados de la investigación indican que la mayoría de los niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano presentan dificultades en varias áreas relacionadas con el uso de pictogramas. Más de la mitad de los infantes raramente prestan atención, se sienten motivados o utilizan pictogramas para simular situaciones concretas, lo que afecta su capacidad de comprensión y desarrollo comunicativo. También se observó que la mayoría tiene problemas para interpretar y relacionar pictogramas con conceptos, memorizar conceptos, y emplear expresiones vocales y verbales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de ajustar el entorno educativo y proporcionar estímulos adecuados para mejorar el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en los niños.

CONCLUSIÓN

La investigación sobre la incidencia de los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2, revela su impacto positivo en el proceso educativo. Los resultados evidencian que los pictogramas son una herramienta efectiva para facilitar la comprensión y el aprendizaje del lenguaje en este grupo de estudiantes.

En esta investigación se describieron las características de los pictogramas como técnica para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2, donde la legibilidad se revela como un elemento decisivo para la comprensión efectiva de los pictogramas, ya que estos pueden ser interpretados sin necesidad de texto adicional.

En este trabajo se determinó los beneficios de los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2, donde se destacó la eficacia de esta técnica como herramienta pedagógica fundamental. Se subraya que los beneficios son la comprensión del lenguaje, la organización de rutinas, la promoción de la autonomía y el fomento de la motivación y la participación de los infantes.

En esta investigación se elaboró una guía didáctica como propuesta alternativa que contribuyó al desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2, donde se destacó la disposición de los entrevistados para integrar esta herramienta en sus prácticas pedagógicas. La escasez de habilidades lingüísticas en los niños menores de 5 años es reconocida como un desafío actual y las guías didácticas se presentan como recursos mediadores efectivos para abordar esta problemática al proporcionar actividades lúdicas y entretenidas que promueven un aprendizaje dinámico y creativo.

REFERENCIAS

Aimacaña Toctaguano, A. G., & Tapia Reinoso, S. d. (2022). La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Revista Vínculos ESPE*, 7(2), 77-90. doi:<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v7i2.2527>

Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

Bermeo Quindi, C. A. (2021). Estrategias pedagógicas y desarrollo del lenguaje en niños de inicial. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/items/7781f72a-a9db-4c74-ad20-33770faf8cd9>

Cabezas Toapanta, N. d. (2020). Blog interactivo en Jimdo para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de inicial II. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Israel: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2496>

Chang, M.-C. (2020). Environment Safety and Visual Communication: An Exploration of Children's Comprehension on Safety Pictograms. *International Journal of Innovation in Management*, 8(2), 65-72.

Cisneros Caicedo, A. J., Guevara García, A. F., Urdánigo Cedeño, J. J., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. doi:<https://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

De La Cruz Cardenas, G. R. (9 de Febrero de 2021). Técnica del pictograma en el lenguaje comprensivo en niños y niñas de 5 años de la I.E.P. "Santa María" distrito de Ayacucho, 2021. Obtenido de Repositorio Digital ULADECH: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/25335>

Delgado Varona, A. O., & Salabarría Muñagorri, E. (2018). Literatura y desarrollo del lenguaje en los niños de la infancia temprana. *Revista Atlante*, 11. Obtenido de Eumed.net: https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/desarrollo-lenguaje-ninos.html#google_vignette

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. Obtenido de McGraw-hill: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=

Martín, A., Hervás, R., Méndez, G., & Bautista, S. (2018). PICTAR: Una herramienta de elaboración de contenido para personas con TEA basada en la traducción de texto a pictogramas. Obtenido de XIX Interacción: <http://nil.fdi.ucm.es/sites/default/files/Pictar-Interaccion2018.pdf>

Mendoza Mera, P. G., & Delgado Gonzembach, J. d. (2022). El pictograma como recurso didáctico para desarrollar la expresión oral en el inicial II. *MQRInvestigar*, 6(3), 1071-1088. doi:<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1071-1088>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). Currículo de Educación Inicial. Obtenido de <https://www.calameo.com/read/0039784068bb205b2e107>

Morocho Zumba, A. D., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022). Desarrollo del lenguaje oral a través de pictogramas: una experiencia con niños de 3 y 4 años de edad. *Religación*, 7(34), 14. doi:<http://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.973>

Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (1 de junio de 2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltran Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. 15(70), 455-459. *Conrado*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt.

Plaza Plaza, J. C. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 2232-2245. doi:[10.23857/pc.v6i3.2503](https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503)

Sánchez Sánchez, D. J., Bonilla Roldán, M. d., Herrera Lara, M. L., & Tamami Pachala, J. W. (2023). Los pictogramas y su incidencia en el desarrollo de la lectoescritura de estudiantes de educación inicial bilingüe. *Megazine de las ciencias*, 8(1), 38-49. doi:<https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2855>

Santamaría Chávez, E. F., & Vega Intriago, J. O. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE*, 26, 476-493. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>

Urzola, A. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42.

Yépez, E. R., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6(E1), 01-22. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.1973>