

que viven y para los que han vivido”.

La escuela del alma nos invita, a través de la escuela, ir a lo esencial de las cosas, la vida, la confianza, la reflexión, la fraternidad.

Espiritualidad, gratuidad, mundo, gracia, amistad, no hacer mal... La escuela de los conocimientos y las ciencias, las preguntas profundas, las respuestas, pero también del asombro. “Siempre hay algo de la pregunta que no tiene respuesta, ni se espera.”

Un libro que en buena parte resuena a Milani. “*Si cada lugar tiene su luz. Es decir, su vida. La vida no espera fuera de las aulas. Lo que ocurre en las aulas es la vida misma. Sí, educamos para..., pero, aún más hondamente, vivimos educando y siendo educados*”.

Termino, esta invitación a la lectura, recogiendo del libro una reflexión relacionada con el discurso del odio:

“Si al pasar el umbral de una escuela un niño o una niña, débil por el motivo que sea, es amenazado, menospreciado, maltratado, ignorado o escarnecido, no hay escuela. Cuando esto ocurre, y mientras duran sus efectos, la escuela queda literalmente anulada. No es que haya una situación problemática, no hay escuela. Porque la paz se ha desvanecido. Y ahí sí que no hay matices, es blanco o negro. En el preciso momento en que un escarnio duele a alguien especialmente débil la luz de la escuela se apaga, oscurece y cae la negra noche. Salta la alarma silenciosa de la verdad, y tal vez alguien se afane por asistir cálidamente: es la única manera de volver a encender la luz.”

4 Lecturas contra el odio en la escuela. Un breve apunte.

Leonardo Alanís (SE)

“El fascismo no se cura leyendo, los fascistas han leído mucho”² ¿Qué puede ocurrirnos si no leemos? ¿Si no lo hacemos con criterios que nos ayuden a interpretar qué está sucediendo en el mundo? ¿Qué ocurrirá si no sabemos identificar las “pulsiones del presente”³ que dan sentido a la educación?

Un alumno de 1º de la ESO me gritó en clase de Historia: “¡Viva Franco!”. “Es un chiste, maestro”, dijo en tono de disculpa. El desacomplejado discurso de extrema derecha vive en las aulas, en las cabezas “tiktokeadas” de muchos de estos adolescentes y, a la par, prospera con fuerza el voto a la extrema derecha entre los más jóvenes de nuestros tan democráticos países europeos.

¿Hemos llegado tarde? “La escuela es decisiva para la democracia”⁴. En muchos compañeros y compañeras de profesión, especialmente aquellos que no han tenido experiencia alguna en la militancia política o sindical, no observamos un ápice de preocupación por este fenómeno ¿Penetró en su ánimo la manipulación del resentimiento⁵, el secuestro del sentido común, la “insensatez histórica” que puebla el corazón de tantos chicos y chicas a quienes las redes sociales roban el tiempo y la mirada crítica? Aún estamos a tiempo de no caer en “el abismo del olvido”⁶ y “hacer escuela con ideas más sanas”⁷. Incluso de adoptar la actitud valiente de Milani cuando denunciaba que los italianos hubieran acudido, “en ayuda de un general traidor a su Patria, rebelde a su legítimo gobierno y al pueblo soberano”⁸ ¿Cuántos profesores de

2-<https://www.lamarea.com/2021/10/28/el-fascismo-no-se-cura-leyendo-los-fascistas-han-leido-mucho/>

3-BESALÚ, X. (2016). *No som aquí per rendir-nos. La pulsio ética de la pedagogía*. Barcelona: Rosa Sensat

4-GESUALDI, F. (2017). *La escuela como derecho a la soberanía orientada al bien común* en EDUCARNOS, 78.

5-GONZÁLEZ PASCUAL, A. (2022). *Los nuevos fascismos: Manipular el resentimiento*. Córdoba: Almuzara.

6-ROCA, P. y TERRASA, R. (2023). *El abismo del olvido*. Bilbao: Astiberri Ediciones.

7-MILANI, L. (1975). *Maestro y cura de Barbiana. Experiencias Pastorales*. Madrid: Editorial Marsiega.

8-CORZO, J.L. (Ed.) (2023). *Lorenzo Milani. No hemos odiado a los pobres. Cien cartas en su centenario (1923-2023)*. Madrid: Editorial Popular.



Historia lo dicen hoy con esta claridad palmaria a sus alumnos?

Desde mi modesta experiencia, me atrevo a aconsejar leer. Y compartir esas lecturas para encontrar los valiosos conocimientos de quienes son más sabios. Se impone construir una sólida “trinchera educativa” frente al odio. Es esta una tarea urgente. Se privatiza a pasos agigantados la escuela pública y se impulsa el floreciente negocio educativo e ideológico de las clases privilegiadas. Se naturaliza en el espacio político, mediante nuestro voto, a quienes expresan ideas xenófobas, de exclusión e intolerancia. Cuando ya no nos quede nada, no nos valdrán excusas.

Actuemos, leamos. El capitalismo ha descubierto que no necesita ser duro, sino seductor. Controla, adormece conciencias y domestica almas a través de una sutil y poderosa persuasión⁹. Solo el conocimiento compartido nos dará fortaleza para combatirla. Como diría Freire, “una bibliografía no debería prescribir lecturas de un modo dogmático; debería suponer un desafío para quienes la leen”¹⁰. Aceptémoslo y completemos la lista.

ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ (2022). *¿Cómo prevenir los discursos de odio?* Madrid: ACPP.

<https://docentes.algareditorial.com/blog/109/escuela-discursos-odio>

DÍAZ-SALAZAR, R. (Coord.) (2020). *Ciudadanía global en el siglo XXI. Educar para que otro mundo sea posible.* Madrid: SM.

DÍEZ, E.J. (2022). *Pedagogía antifascista. Construir una pedagogía inclusiva, democrática y del bien común frente al auge del fascismo y la xenofobia.* Barcelona: Octaedro Editorial.

INJUVE (2019). *Guía Breve Orientaciones – Para combatir el discurso de odio en internet a través de la educación en derechos humanos.* Madrid: Instituto de la Juventud.

KAIDARA. <https://www.kaidara.org/tematica/derechos-humanos/>

OXFAM INTERMÓN (2013). *Centros educativos transformadores. Ciudadanía global y transformación social.* Barcelona: OXFAM Intermón.

RAMOS, M. (2021). *De los neocón a los neonazis. La derecha radical en el estado español.* Madrid: Rosa Luxemburg Stiftung Oficina de enlace Madrid.

STANLEY, J. (2019). *Facha. Cómo funciona el fascismo y cómo ha entrado en tu vida.* Barcelona: Blackie Books.

TIBURI, M. (2018). *¿Cómo conversar con un fascista? Reflexiones sobre el autoritarismo de la vida cotidiana.* México: Akal.

TRILLA, J. (2018). *La moda reaccionaria en educación.* Barcelona: Laertes.

⁹<https://www.elsaltodiario.com/educacion/entrevista-enrique-javier-diez-gutierrez-pedagogia-antifascista>

¹⁰FREIRE, P. (1990). *La naturaleza política de la Educación. Cultura, poder y liberación.* Barcelona: Paidós.