



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**ENTORNOS VIRTUALES Y LAS COMPETENCIAS
INVESTIGATIVAS GENÉRICAS DE DOCENTES EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS, RED N° 10 ATE
VITARTE, LIMA – 2023**

**VIRTUAL ENVIRONMENTS AND THE GENERIC
INVESTIGATIVE COMPETENCIES OF TEACHERS IN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS, NETWORK NO. 10 ATE
VITARTE, LIMA – 2023**

César Abel Mendoza-Ramírez
Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11497

Entornos Virtuales y las Competencias Investigativas Genéricas de Docentes en las Instituciones Educativas, Red N° 10 Ate Vitarte, Lima – 2023

César Abel Mendoza-Ramírez¹

Cesarmr2547@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1891-6794>

Universidad Nacional Federico Villarreal-
EUPG- Lima- Perú

RESUMEN

Objetivo: Esta tesis doctoral buscó determinar la relación que existe entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas de docentes en las instituciones educativas, RED N° 10 Ate Vitarte, Lima – 2023. **Método:** la investigación fue de tipo no experimental, nivel descriptivo-explicativo y adoptó un diseño descriptivo correlacional. La población abarcó 146 profesionales, entre docentes y profesores, a quienes se les administró un cuestionario tipo Likert. La validez y confiabilidad del instrumento se aseguraron mediante juicio de expertos y Alfa de Cronbach, respectivamente. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el programa SPSS V.26, proporcionando resultados tanto descriptivos como inferenciales. **Resultados:** A través del Coeficiente Rho de Spearman se confirmó una correlación significativa ($p = ,000 < 0.05$), positiva y media (Rho = ,529) entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas, por lo cual se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula. **Conclusión:** Se demostró una relación significativa, positiva de magnitud media entre ambas variables. En otras palabras, a medida que los entornos virtuales se fortalecen, las competencias investigativas genéricas de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED N°10 en Ate Vitarte, experimentan una mejora proporcional. Además, se destaca que las dimensiones de las competencias investigativas con mayor nivel de asociación con los entornos virtuales son la identificación de los problemas del entorno (Rho = ,536) y respeto de los principios éticos y científicos (Rho = ,529).

Palabras clave: Entornos virtuales, competencias genéricas virtuales, educación

¹ Autor principal

Correspondencia: Cesarmr2547@gmail.com

Virtual Environments and the Generic Investigative Competencies of Teachers in Educational Institutions, Network No. 10 Ate Vitarte, Lima – 2023

ABSTRACT

Objective: This doctoral thesis aimed to determine the relationship between virtual environments and generic research competencies of teachers in educational institutions, RED N° 10 Ate Vitarte, Lima – 2023. **Method:** The research was non-experimental, descriptive-explanatory, and adopted a descriptive correlational design. The population included 146 professionals, including teachers and professors, who were administered a Likert-type questionnaire. The instrument's validity and reliability were ensured through expert judgment and Cronbach's Alpha, respectively. Data analysis was conducted using SPSS V.26, providing both descriptive and inferential results. **Results:** Through the Spearman's Rho coefficient, a significant ($p = 0.000 < 0.05$), positive, and moderate correlation ($Rho = 0.529$) between virtual environments and generic research competencies was confirmed, leading to the acceptance of the alternative hypothesis and rejection of the null hypothesis. **Conclusion:** A significant, positive, and moderately sized relationship between both variables was demonstrated. In other words, as virtual environments strengthen, the generic research competencies of teachers in Educational Institutions of RED N°10 in Ate Vitarte experience a proportional improvement. It is noteworthy that the dimensions of research competencies with the highest level of association with virtual environments are the identification of environmental problems ($Rho = 0.536$) and respect for ethical and scientific principles ($Rho = 0.529$).

Keywords: Virtual environments, virtual generic competencies, education



INTRODUCCIÓN

Las transformaciones que se están experimentando en la sociedad contemporánea, impulsadas por la globalización y la innovación tecnológica, están generando cambios en los hábitos y las formas de socialización a nivel mundial. En este contexto dinámico, la educación, en todos sus niveles, enfrenta el desafío de adaptar los distintos enfoques a nuevos entornos que la tecnología proporciona, con el fin de asegurar la calidad educativa. Según González (2020), el empleo el uso de plataformas web para la educación, también conocido como entornos virtuales, emergen como una vía que permite a los educadores y estudiantes desarrollar competencias. Entre estas competencias, según lo resaltado por Sánchez (2021), se encuentran las competencias investigativas, que abarcan la habilidad para plantear interrogantes sobre problemas específicos, interpretarlos, argumentarlos y proponer soluciones (Borjas, 2000 y Sánchez, 2021).

En tal sentido, las competencias investigativas contribuyen a una formación de calidad, permitiendo un enfoque más efectivo para abordar las problemáticas tanto de la institución educativa como de la sociedad actual en su conjunto (Sánchez, 2021). A pesar de los múltiples beneficios que los entornos virtuales y las competencias investigativas aportan para resolver problemáticas de la sociedad actual, resulta preocupante evidenciar serias limitaciones en los docentes en a nivel global y, en particular, en el contexto peruano (García, 2020; Huamán y Rojas, 2018; Smith y Johnson, 2019).

Entornos virtuales

Definición

En el ámbito educativo, son programas informáticos interactivos con intención pedagógica que tiene incorporados capacidades de comunicación, lo que significa que están conectados a prácticas educativas de vanguardia. Para González (2020) son plataformas basadas en la web que permiten gestionar, distribuir, controlar y evaluar las actividades de instrucción y aprendizaje de forma remota, presencial o híbrido.

Características de los entornos virtuales. Según, González (2020) estos espacios presentan las siguientes particularidades 1) los estudiantes pueden estudiar desde cualquier lugar gracias a la naturaleza virtual del entorno; 2) los instructores y los estudiantes no tienen que reunirse



físicamente en el mismo lugar para impartir y asistir a las clases; 3) libertad de horarios, pues el estudiante puede acceder a los materiales siempre que esté interesado y disponible, fomentando la responsabilidad y la independencia mediante el establecimiento de sus propios horarios de estudio, lo que, si bien exige cierta planificación por su parte, en última instancia beneficia a su formación.

Teoría del conectivismo. Según Romero (2020), citado en Clark y Mayer, (2016), el conectivismo es una filosofía de aprendizaje. En él, se sostiene que el aprendizaje puede darse en cualquier lugar o en contextos difusos y cambiantes; es decir, existe en el ciberespacio cuando se trata de un conocimiento aplicado a través de una organización o base de datos, vinculando un conjunto o conjuntos de información especializada

Competencias investigativas

Concepto. Se refiere a la capacidad de interpretar, argumentar, sugerir alternativas, plantear preguntas y escribir basándose en su experiencia en el aula y en los problemas que han encontrado. este subrayado coincide con lo que dice Borjas (2000) sobre las habilidades de pensamiento crítico que debe tener un profesor para ayudar a sus alumnos a tener éxito académico.

Competencias investigativas en la praxis pedagógica. Las competencias investigadoras del docente, entendidas como un conjunto de habilidades y actitudes transferibles que pueden ponerse en práctica en el aula, ayudarán al desarrollo de la capacidad de los alumnos para el pensamiento crítico contextualizado y la reflexión colectiva sobre cómo socializar y resolver las situaciones conflictivas que puedan surgir en cualquier momento. A la luz de lo anterior, se deduce la necesidad de que los profesores investiguen para determinar las estrategias, técnicas y metodologías más eficaces para abordar los retos cotidianos del aula e incorporar las habilidades de investigación a la práctica docente, con el fin de implicar a todas las partes interesadas en la resolución de problemas (Aular et al., 2009).

Concepto. Se refiere a la capacidad de interpretar, argumentar, sugerir alternativas, plantear preguntas y escribir basándose en su experiencia en el aula y en los problemas que han encontrado. este subrayado coincide con lo que dice Borjas (2000) sobre las habilidades de pensamiento crítico que debe tener un profesor para ayudar a sus alumnos a tener éxito académico.



Dimensiones. En el desarrollo del estudio se considera diez competencias investigativas genéricas que todo docente debe tener o fortalecer para diseñar planes, programas y proyectos educativos a partir de la demanda identificada en la institución educativa que labora o representa.

- Identifica problemas del entorno.
- Clasifica problemas del entorno.
- Ejecuta políticas de investigación.
- Desarrolla planes de investigación.
- Desarrolla programas de investigación.
- Desarrolla proyectos de investigación.
- Utiliza métodos de investigación.
- Respeta principios éticos y científicos.
- Trabajo en equipo.
- Manejo de la tecnología de la información y comunicación.

Problema principal de la investigación fue:

¿Cuál es la relación que existe entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas de docentes en las instituciones educativas, RED N° 10 Ate Vitarte, Lima – 2023?

Al respecto, como antecedentes nacionales mencionamos a Sánchez (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar la influencia del uso de entornos virtuales de aprendizaje en las competencias Investigativas en los estudiantes del Curso de Seminario de Tesis de Maestría en Educación. Para ello, el trabajo fue de tipo básico con un método hipotético-deductivo; asimismo, se utilizó como técnica la encuesta en una muestra no aleatoria constituida por 36 estudiantes del curso de seminario de Tesis de Maestría en Educación de la UNPRG. Finalmente llegó a la conclusión de que a mayor uso de entornos virtuales de aprendizaje que posean los estudiantes, adquieren mayores competencias investigativas.

Vargas y Sito (2021) en su artículo tuvo por objetivo determinar el nivel de asociación entre competencias investigativas y formación del docente investigador en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Fue una investigación descriptiva, explicativa, cualitativa y



cuantitativa, en la cual se utilizó como técnicas de recolección de datos, la observación visual, la revisión documental, las entrevistas y el cuestionario. Se llegó a la conclusión de que la necesidad de contar con investigadores competentes en campos de educación para producir investigación de calidad y proporcionar prácticas basadas en evidencia resulta crucial para los futuros profesores. Su influencia tiene tal alcance que traspasa el umbral de las aulas y trasciende hacia la construcción de una sociedad sostenible. Por último, concluye que la investigación, como reflexión en la acción trae consigo una reformulación del papel del docente como profesional de la educación. En tal sentido, y ante el dinamismo de los diseños curriculares y los planes de estudio, así como del entorno educativo y social influenciado por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, dicha re-conceptualización implica una transformación teórico-práctica de su formación y de sus competencias profesionales.

Tello (2019) en su investigación tuvo el objetivo de determinar la relación que existe entre las Competencias investigativas y la Actitud de Integración de las TIC, en los estudiantes de Estomatología de UAP. El trabajo fue de tipo sustantiva con diseño descriptivo correlacional, se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y se trabajó con estudiantes del IX y X ciclo de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo. Finalmente, se determinó que existe relación significativa entre las Competencias Investigativas y la Actitud hacia la Integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Sede Chiclayo- 2017.

Reaño y Rodríguez (2017) en su tesis tuvieron el objetivo de determinar la relación existe entre las Competencias genéricas y la Actitud hacia la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, de los docentes del Programa de Gestión y Negocios del Instituto Tecnológico IDAT. Para ello se aplicó dos encuestas para medir a las variables de estudio; asimismo, la investigación se llevó a cabo con los docentes del Programa de Gestión y Negocios, la muestra estuvo constituida por 183 profesores de la carrera de Administración de Empresas, Contabilidad, Administración de Negocios Internacionales y 46 docentes de la carrera de Marketing. Como resultados, se encontró que existe relación positiva entre las Competencias genéricas y la Actitud hacia la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación, de los docentes del



Programa de Gestión y Negocios del Instituto Tecnológico IDAT – 2015, finalmente se explica que el nivel de correlación alcanzada es porque los docentes aún no han desarrollado sus competencias digitales y están en proceso.

Izarra (2018) en su tesis buscó establecer la relación que existe entre el desempeño del docente asesor de tesis y las habilidades investigativas en los estudiantes; por lo cual empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se tuvo como muestra a 98 estudiantes y se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario. La principal conclusión fue que existe relación directa y significativa entre el desempeño del docente asesor de tesis y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lurigancho – Chosica, 2015.

Ruiz et al. (2022) en su investigación tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre la actitud hacia las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en los docentes de la Universidad de Huánuco (Perú), en tiempos de la COVID-19. Para ello, el estudio tuvo un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, método analítico y diseño correlacional; asimismo, se utilizó una muestra de 210 docentes, a quienes se les aplicó la escala de actitud del docente hacia las TIC y el cuestionario de uso de entornos virtuales en enseñanza-aprendizaje. Finalmente se concluyó que el uso de los entornos virtuales está relacionado positiva y significativamente con las actitudes hacia las TIC en los docentes universitarios de la muestra; es decir, a mayor actitud positiva hacia las TIC mayor uso de los entornos virtuales.

Asimismo, como antecedentes internacionales se revisó los estudios de Cedeño y Murillo (2020) realizó una investigación con el objetivo de comprender razones de las que depende el desarrollo de competencias investigativas para la praxis educativa de los profesores en el área de formación de Física, Química y Biología del Instituto de Ciencias Básicas de La Universidad Técnica de Manabí. Para ello, llevó a cabo un estudio con una metodología mixta; por un lado, en la fase cuantitativa se aplicó una encuesta a 160 profesores, mientras que para la fase cualitativa se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas a ocho informantes clave. A partir de ello, se obtiene como resultados que, si bien los logros de la universidad y de los profesores participantes son



encomiables, queda camino por recorrer en este campo profesional ineludible. Asimismo, identificó la necesidad de una formación docente continua, orientada a la competencia investigativa, una sobrecarga laboral del profesorado que interfiere en su dedicación y formación, imbricado a un presupuesto económico universitario limitado para el desarrollo de investigaciones experimentales y mejor compensación a la labor educativa.

Reiban (2018) en su artículo presentó como objetivo principal el análisis de la competencia investigativa del docente universitario en el contexto de la Educación Superior; esto se llevó a cabo a través de un estudio descriptivo y documental que permitió analizar los tipos de posicionamientos teóricos sobre la competencia investigativa del docente universitario. Para ello, se delimitaron un total de 15 artículos científicos que le permitieron, establecer que la competencia investigativa del docente universitario constituye un tema de interés científico a nivel mundial, lo que revela su pertinencia como objeto de estudio; así como, se observó una limitada presencia de referentes que permitan fundamentar una sistematización teórica de la competencia investigativa del docente universitario. Por último, los resultados señalan los principales posicionamientos teóricos asumidos para el estudio de la competencia investigativa como una contribución a la teoría científica en las Ciencias de la Educación y como una base importante para la realización de otras investigaciones sobre esta temática.

Rodríguez (2020) en su tesis, tiene el objetivo principal de fortalecer el proceso de evaluación por competencias en los entornos virtuales de aprendizaje, proponiendo y validando estrategias, técnicas e instrumentos que contribuyan al desarrollo de las prácticas docentes y el modelo educativo de la universidad. Para ello, el estudio tiene un enfoque mixto y una población muestral de 123 participantes y 5 facilitadores, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios: uno para la realización del diagnóstico situacional y otro para la validación del pilotaje de las técnicas y herramientas de evaluación de competencias para entornos virtuales de aprendizaje. Los resultados obtenidos mostraron que la UAPA, ha definido los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación, así como las estrategias y técnicas que pueden ser utilizadas, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como de evaluación. Sin embargo, no se evidenció un programa donde se especifiquen claramente los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la evaluación.



Estos resultados permitieron diseñar una propuesta de programa, asumiendo tres etapas o fases: a) Planificación, el resultado de esta fase consiste en el diseño de una guía didáctica; b) Implementación, establece los departamentos y directores de las escuelas involucradas para garantizar la efectividad del proceso, a través del acompañamiento y seguimiento; c) Valoración de la Evaluación, se especifican los tipos de evaluación que facilitan la valoración de la eficacia y el impacto del proceso de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje.

González (2017), en su estudio presenta como objetivo principal el diseñar un modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario que contribuya al desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud. Su estudio considero un 38.75% de los docentes de la facultad de tecnología de la salud. Asimismo, el estudio fue realizado bajo el enfoque dialéctico materialista. Como resultados, se encontraron dificultades resaltantes en el desarrollo de la interdisciplinariedad y en las competencias investigativas de los docentes, que aparecen votadas entre los rangos Regular y Mal. Además, existen insuficiencias en el desarrollo de competencias investigativas, influyendo negativamente en la superación profesional y el trabajo científico técnico, de los docentes de la Facultad de Tecnología de la Salud.

Herrera (2018), en su tesis tiene como objetivo general el proponer una estrategia multidimensional para el perfeccionamiento en investigación de los docentes de la UTC, teniendo como muestra a 15 docentes más destacados en el campo de la investigación en la UTC. Como conclusión, se resalta la constante auto preparación para tener éxitos en el desarrollo de actividades investigativas; además de una sólida formación dentro del campo investigativo a través de los programas de cuarto nivel y adquirir hábitos de lectura.

Tapia et al. (2018), como objetivo general de su estudio, busca proponer una estrategia multidimensional para el perfeccionamiento en investigación de los docentes de la UTC. Como metodología, el estudio fue cuantitativo, basado en la encuesta y un alcance descriptivo e inferencial. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes de posgrado de las maestrías en formación docente y E-Learning, a quienes se les realizó un muestreo censal. Los resultados demuestran que las competencias investigativas pueden desarrollarse a través de actividades y



procesos guiados desde un curso en línea o educación a distancia. Además, las variables edad y formación previa en posgrado, inciden en el desarrollo de la competencia vinculada con el planteamiento del proyecto de investigación.

La justificación teórica de la investigación sobre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas de docentes en las instituciones educativas se basó en la literatura existente sobre el tema. Autores como Cabero (2015), García (2010) y Área (2012) han destacado la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación y su potencial para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, autores como Buela (2012) y Fernández (2016) han resaltado la relevancia de las competencias investigativas genéricas en el ámbito educativo, ya que permitieron a los docentes desarrollar habilidades para la toma de decisiones basadas en evidencia.

En este sentido, la investigación que abordó la relación entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas de los docentes en las instituciones educativas contribuyen a profundizar en la comprensión de cómo las TIC pueden ser utilizadas para desarrollar competencias investigativas en los docentes. Además, también permitió explorar cómo los docentes utilizaron estas competencias para mejorar su práctica educativa y, por ende, la calidad de la educación que se ofreció a los estudiantes.

Determinar la relación que existe entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas de docentes en las instituciones educativas, RED N° 10 Ate Vitarte, Lima – 2023.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo no experimental; de acuerdo con Hernández et al. (2014), señalan que una investigación no experimental, es aquella cuando el investigador se manipula ningún tipo de variable. Se empleó el nivel descriptivo y explicativo, que responde a los objetivos planteados. El nivel descriptivo “se enfoca en describir los fenómenos o características de un objeto de estudio y el nivel explicativo busca explicar las relaciones entre las variables y establecer relaciones causales entre ellas” (López, 2019, p. 16). Se aplicó el diseño descriptivo correlacional. Según Smith (2020), "el diseño descriptivo correlacional se enfoca en la medición de dos o más variables



para determinar si existe una relación entre ellas (...), no busca establecer relaciones causales, se enfoca en describir la naturaleza de la relación entre las variables" (p. 26).

La población; de acuerdo con Bernal (2006), estuvo conformada por un conjunto de sujetos, elementos o casos, los cuales presentan características y condiciones similares relacionadas a una determinada realidad. La población estuvo conformada por 138 docentes.

En la presente investigación la población y la muestra de investigación fue la misma, denominada muestreo censal, al respecto Ramírez (1997) afirma "la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra".

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En Los resultados, están en función de los objetivos planteados, se detalla a continuación:

Existe relación significativa entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas de docentes en las instituciones educativas, RED N° 10 Ate Vitarte, Lima – 2023.

Tabla 1 Correlación de Spearman de los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas de docentes en las instituciones educativas, RED N° 10 Ate Vitarte, Lima – 2023

		E.V_C	C.I.G_A
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,529**
	E.V_C Sig. (bilateral)	.	,000
	N	138	138
	Coeficiente de correlación	,529**	1,000
	C.I.G_A Sig. (bilateral)	,000	.
	N	138	138

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el Coeficiente de Correlación de Spearman, verificó que existe correlación significativa, positiva media entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas (Rho =,529; p= ,000<0.05), por lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, afirmó que a medida que aumente o disminuya el estado de los entornos virtuales, las competencias investigativas genéricas de los docentes en las IE de la RED N° 10 Ate Vitarte, también lo harán de manera proporcional.

Quedando demostrada la hipótesis de investigación.

El propósito principal de la presente investigación fue revelar la relación que existe entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas en los docentes de las instituciones educativas que pertenecen a la RED N° 10, ubicadas en el distrito de Ate Vitarte, durante el año 2023. Los resultados evidenciaron que cuando los entornos virtuales son excelentes, la cuarta parte de docentes (25,4%) disponen de excelentes competencias investigativas genéricas. En contraste, cuando los entornos virtuales son regulares, la cantidad de docentes con excelentes competencias investigativas disminuye a 12,3%. Adicionalmente, fue posible verificar que más de la mitad de docentes tienen un manejo regular de los entornos virtuales (55,1%) y competencias investigativas genéricas (58%). En tal sentido, es pertinente continuar mejorando los entornos virtuales y competencias investigativas en los docentes de la RED N°10. En línea con lo antes mencionado, González (2020) resaltó la importancia fortalecer los entornos virtuales, es decir, las plataformas instaladas en la web, que permiten gestionar, controlar, distribuir y evaluar las diferentes actividades de instrucción de manera remota. Ello fue apoyado por Cedeño y Murillo (2020), al mencionar que los entornos virtuales de aprendizaje contribuyen a la innovación para los procesos de enseñanza, logrando una interacción entre docentes y estudiantes quienes, a través de la participación activa, generan nuevos conocimientos, producto del análisis y la reflexión que se realiza de manera colaborativa, todo lo cual está configurando un nuevo paradigma de enseñanza, ofreciendo las condiciones para que los diferentes enfoques pedagógicos, en todos los niveles de enseñanza, puedan ser adecuados al entorno virtual. Sin embargo, pese a las evidentes oportunidades que ofrecen los entornos virtuales, aún existen brechas por cubrir, como señaló Sánchez (2021) en su estudio sobre el uso de los entornos virtuales y las competencias investigativas, donde pudo determinar que el 57% de estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo poseen niveles medios de uso de entornos virtuales de aprendizaje, lo cual es muy similar lo demostrado en el actual estudio. Adicionalmente, según los resultados de la prueba de hipótesis del presente estudio, se logró comprobar que entornos virtuales se relacionan de manera significativa y positiva media con las competencias investigativas genéricas de los docentes de RED N° 10 en Ate Vitarte ($Rho = ,529$; $p = ,000 < 0.05$). El resultado obtenido



corroboró lo hallado por Sánchez (2021) quien afirmó que el uso de los entornos virtuales de aprendizaje influye significativamente en las competencias investigativas ($Rho = 0,923$; $p < 0.01$), además coincidió con Tello (2019), puesto que en su investigación sobre las competencias investigativas y la actitud de la integración de las TIC, pudo constatar que entre las competencias investigativas y la actitud de integración de las TIC existe una correlación significativa, positiva media ($r = ,628$; $p = ,000 < 0.05$). Entonces, en otras palabras, a mayor uso de los entornos virtuales, obtendrán mayores competencias investigativas genéricas. Siendo acertado lo mencionado por Borjas (2000) cuando resaltó que las competencias investigativas constituyen la capacidad para identificar problemas, proponer posibles soluciones en función de la experiencia y principios éticos-científicos; por consiguiente, si el docente desarrolla de manera óptima las competencias investigativas será posible que contribuya no solo a ofrecer soluciones a problemas del entorno educativo virtual, sino también que podrá incidir en el desarrollo de capacidades en sus estudiantes, caso contrario, como afirmaron Smith y Johnson (2019) impactará en la calidad de instrucción y un deficiente desarrollo de capacidades investigativas, así como en el interés de los estudiantes en los entornos virtuales, al no identificar la trascendencia de este en su aprendizaje, subrayando lo importante que es que los docentes consoliden sus competencias en el contexto digital. De tal manera que los entornos virtuales pueden, como mencionó Tapia et al. (2018), incrementar las competencias investigativas, contribuyendo a resolver problemáticas que aquejan a la sociedad actual.

CONCLUSIONES

La presente investigación doctoral se ha centrado en el análisis de la relación entre los entornos virtuales y las competencias investigativas genéricas de los docentes en las Instituciones Educativas de la RED N°10 en Ate Vitarte. Los resultados obtenidos han revelado una conexión significativa y positiva, aunque de magnitud media entre ambas variables. En otras palabras, a medida que se refuerzan los entornos virtuales, las competencias investigativas genéricas de los docentes de las Instituciones Educativas de la RED N°10 en Ate Vitarte, también experimentarán un fortalecimiento proporcional. Este aporte contribuye a comprender la interdependencia entre la tecnología aplicada a la educación y las competencias investigativas, resaltando la importancia



de seguir fortaleciendo los entornos virtuales como herramienta estratégica para el desarrollo integral de las competencias investigativas en el ámbito educativo.

Se sugiere que el Estado, a través del Ministerio de Educación, lleve a cabo la modernización de los laboratorios de cómputo en las instituciones educativas. Esto implicaría equipar estas instalaciones con aulas virtuales, bibliotecas virtuales, ordenadores modernos con acceso a Internet, garantizando así un acceso libre para docentes y estudiantes que deseen realizar sus trabajos académicos. Asimismo, se recomienda proporcionar capacitaciones continuas a los docentes mediante plataformas web, centrándose en el desarrollo de competencias investigativas y el manejo de entornos virtuales. Además, se propone fomentar la investigación científica entre los docentes de todas las instituciones educativas y niveles, integrando este criterio en la Carrera Pública Magisterial. Se plantea la posibilidad de considerar premios adicionales por contribuciones de gran impacto, especialmente aquellas que aborden y mejoren problemáticas locales o a nivel nacional. Estos reconocimientos podrían materializarse en becas para estudios de postgrado tanto en universidades nacionales como internacionales. Se sugiere incorporar en la malla curricular la elaboración de planes de investigación que propongan soluciones a problemas identificados en la institución, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes y alumnos. Por último, se invita a considerar llevar a cabo más investigaciones que devalen cómo determinadas prácticas y recursos tecnológicos de los entornos virtuales pueden influenciar en el desarrollo de capacidades investigativas genéricas. Esto ayudaría a diseñar nuevas estrategias para optimizar el uso de la tecnología aplicada a la investigación, promoviendo un enfoque integrador de la formación docente en el contexto actual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Área, M. (2012). Competencia digital y uso de las TIC en la educación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 9(1), 164-177.
- Aular, J., Marcano, N. y Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Revista de Educación Laurus*. 15 (30), 138-165.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación.



- Borjas, J. (2000). Habilidades de pensamiento crítico necesarias para el éxito académico. *Investigación Educativa*, 18(2), 431-448.
- Buela, G. (2012). Las competencias investigativas genéricas en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-10.
- Cabero, J. (2015). *Tecnología educativa: Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. McGraw-Hill.
- Cedeño, E. y Murillo, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119–127.
- Clark, R. & Mayer, R. (2016). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. John Wiley & Sons.
- Díaz Salcedo, O. J. (2024). Concepciones Epistémicas y Didácticas en la Construcción de Unidades científicas: una estrategia didáctica en la construcción del pensamiento científico en contextos de pobreza. Emergentes - Revista Científica, 4(1), 296–315.
<https://doi.org/10.60112/erc.v4i1.109>
- Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 1(1), 46–59.
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>
- Fernández, J. (2016). Competencias investigativas genéricas en el profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 343-359.
- García, F. (2010). Competencias investigativas genéricas: un modelo para su desarrollo en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*. 53(1), 1-12.
- González, T. (2017). *Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en tecnología de la salud*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana].
<http://tesis.sld.cu/index.php/AdvancedSearch/Maria/Elena/index.php?P=FullRecord&ID=591>



- González, W. (2020). Análisis de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje a partir del enfoque histórico cultural. *Revista Edmetic*, 6(1), 221- 243.
- González González, L. A., Zamora Chávez , Z. S., Mora Rivera, K. M., Jimenez Ahumada, M. E., & Tsuyuko Shiguematsu, M. (2024). Caso Clínico: Hydrops Fetal No Inmune. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica* , 4(2), 155–167. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.205>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2018). *Modelo de gestión de las competencias investigativas en docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi*. [Tesis doctoral, Universidad Católica Andrés Bello]. <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT6947.pdf>
- Huamán, M. y Rojas, C. (2018). Competencias digitales docentes en el siglo XXI: Retos y oportunidades para la educación peruana. *Iberoamericana de Educación*, 76(3), 65-83.
- Izarra, I. (2018). *Desempeño del docente asesor de tesis y habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lurigancho – Chosica, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3201>
- López, J. (2019). Niveles de investigación en tesis: Descriptivo, correlacional y explicativo. *Investigación Académica*, 10(2), 13-20.
- Morales Fretes, F. R., & Ramírez Davalos, Y. G. (2023). Experiencia vivida por pacientes en diálisis peritoneal domiciliaria: Estudios de casos en la ciudad Pilar, Paraguay. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 4(2), 37–54. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v4i2.45>
- Ramírez, J. (1997). *Diseño de investigaciones: perspectivas cualitativa y cuantitativa*. McGraw-Hill Interamericana.
- Reaño, M y Rodríguez, R. (2017). *Competencias genéricas y la actitud hacia la integración de las tecnologías de la información y comunicación, de los docentes del Instituto*



- Tecnológico IDAT-2015*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Perú]. Repositorio institucional UTP. <https://hdl.handle.net/20.500.12867/599>
- Reiban, R. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 75-84.
- Rodríguez, B. (2020). *Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje*, Ediciones Universidad Castilla - la Mancha. http://doi.org/10.18239/atenea_2020.22.00
- Ruiz, M., Borneo, E., Alania, R., García, E. y Zevallos U. (2022). Actitudes hacia las TIC y uso de los entornos virtuales en docentes universitarios en tiempos de pandemia de la COVID-19. *Publicaciones*, 52(3), 111-137. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i3.22270>
- Sánchez, J. (2021). *Uso de entornos virtuales y competencias investigativas de los estudiantes del curso de seminario de tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9673>
- Smith, A. & Johnson, B. (2019). Digital competencies for virtual learning environments: A proposed framework for inservice teacher professional development. *Computers & Education*, 142, 103641.
- Sanguino-García, V., Casadiego-Alzate, R., Díaz Mesa, V., Velásquez Calle, P. A., & Palacio Miranda, D. A. (2024). Motivaciones Y Comportamiento Altruista–Egoísta Del Consumidor De Mercados Campesinos Del Área Metropolitana Del Valle De Aburra, Antioquia – Colombia. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(1), 430–459. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i1.111>
- Tapia, C., Cardona S. y Vásquez, H. (2018). Las competencias investigativas en posgrado: experiencia de un curso en línea. *Espacios*, 39(53), 20. <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-20.pdf>
- Tello, J. (2019). *Competencias investigativas y su relación con la actitud hacia la integración de las TIC de los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas*



Peruanas- sede Chiclayo 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional UNFV: <https://hdl.handle.net/20.500.13084/3931>

Vargas, G. y Sito, L. (2021). Evaluación de competencias investigativas de docentes en la educación superior. *Conrado*. 17(81), 236-242. <https://acortar.link/v7JsNn>

