



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

EL RECICLAJE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA EN LA IE COTOCA ARRIBA

**RECYCLING AS A DIDACTIC RESOURCE FOR
TEACHING THE COGNITIVE DIMENSION IN THE
COTOCA ARRIBA IE**

Johana Paola Negrete Blanco
Universidad de Córdoba, Colombia

Saray Sofía Doria Osorio
Universidad de Córdoba, Colombia

Erica Garavito Campillo
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11461

El Reciclaje como Recurso Didáctico para la Enseñanza de la Dimensión Cognitiva en la IE Cotoca Arriba

Johana Paola Negrete Blanco¹

Johananegete22o@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5017-2429>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas

Universidad de Córdoba

Colombia

Saray Sofía Doria Osorio

osoriodoriasaray0220@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0437-5782>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas

Universidad de Córdoba

Colombia

Erica Garavito Campillo

erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas

Universidad de Córdoba

Colombia

RESUMEN

El presente artículo es el resultado de una investigación la cual mira el reciclaje como un proceso de reflexión para toda la sociedad, se busca con este proceso el cuidado y protección del medio ambiente, este se puede utilizar en los entornos educativos para enseñar de una forma didáctica. Partiendo desde este punto, esta investigación tiene como objetivo implementar el reciclaje como recurso didáctico para la enseñanza de la dimensión cognitiva en los niños de preescolar del Centro Educativo Cotocá Arriba. Esto permitirá al niño disfrutar de una enseñanza didáctica, un ambiente sano y recreativo, potenciando así sus habilidades y destrezas. Metodológicamente se define como una investigación cualitativa de tipo investigación acción y participativa (IAP), investigación hecha con un total de una población de 15 niños y un docente de esta institución que, a partir de un análisis de distintas referencias bibliográficas, permitirá observar cómo las docentes imparten una enseñanza hacia los estudiantes por medio de estos recursos creados a partir de materiales reciclados.

Palabras claves: reciclaje, enseñanza, metodología, dimensión cognitiva

¹ Autor principal

Correspondencia: Johananegete22o@gmail.com

Recycling as a Didactic Resource for Teaching the Cognitive Dimension at the IE Cotoca Arriba

ABSTRACT

This article is the result of a research which looks at recycling as a process of reflection for the entire society, with this process the care and protection of the environment is sought, this can be used in educational environments to teach in a way didactics. Starting from this point, this research aims to implement recycling as a teaching resource for teaching the cognitive dimension in preschool children at the Cotocá Arriba Educational Center. This will allow the child to enjoy didactic teaching, a healthy and recreational environment, thus enhancing their abilities and skills. Methodologically, it is defined as a qualitative research of the type of action and participatory research (PAR), research carried out with a total of a population of 15 children and a teacher from this institution that, based on an analysis of different bibliographical references, will allow us to observe how the Teachers teach students through these resources created from recycled materials.

Keywords: recycling, teaching, methodology, cognitive dimension

Artículo recibido 20 abril 2024

Aceptado para publicación: 25 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia se define como un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, y de sus derechos. Educación es evolución, racionalmente conducida, facultades específicas del hombre para su perfección para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible “Rufino Blanco 1861-1936”.

De acuerdo con la convención de los Derechos del Niño, todos los niños y niñas tienen derechos a acceder a una educación primaria de forma gratuita y obligatoria y deben contar con las garantías para acceder a la enseñanza secundaria y obtener las bases para los estudios superiores. El objetivo de desarrollo Sostenible (ODS) número 4 “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos”, por su parte el código de Infancia y Adolescencia de Colombia establece en sus artículos 28 y 29 que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y al desarrollo integral desde la primera infancia y que la educación será obligatoria para el estado.

Para UNICEF (2022), los espacios para el aprendizaje son el lugar más importante para el desarrollo de los seres humanos, no solo por el conocimiento que allí se adquiere, por ejemplo: en la escuela, las niñas, niños y adolescentes desarrollan habilidades emocionales, sociales y de convivencia, ejercen otros derechos como la protección, la adecuada nutrición, la participación, el desarrollo de su personalidad, de sus capacidades y aptitudes, recreación, entre otros. Por esta razón todos los niños y niñas, independientemente de su lugar de origen, de donde vivan o de su condición socioeconómica, deben poder acceder a diferentes espacios educativos para el desarrollo desde una perspectiva integral y permanecer entre ellos.

Dados todos estos conceptos se puede decir que la educación es un derecho que como seres humanos se nos brinda desde pequeños hasta llegar a una educación superior desde allí de las instituciones educativas ayudan, orientan todos esos procesos de aprendizajes y conocimientos sin dejar a un lado el apoyo que se les da en casa que se van adquiriendo en el pasar de los años, así mismo fortaleciendo cada una de las habilidades y capacidades, también integrando los valores que son importantes en la vida de cada niño o niña posea, favoreciendo su desarrollo integral, formando buenas personas



íntegras y profesionales más adelante en un futuro serán aquellos que le aporten a la sociedad gracias a la educación.

De hecho, cabe decir, esto de la educación es muy importante para el crecimiento y desarrollo de un país nos encontramos en muchas partes de nuestro territorio colombiano la educación se encuentra en” crisis “por qué muchas instituciones no cuentan con la accesibilidad a ellas, los docentes algunos se encuentran impartiendo educación y no se encuentran capacitados la educación más que un derecho debe ser de calidad.

En cuanto a términos del desarrollo cognitivo en los niños y niñas, se puede decir que la dimensión cognitiva es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia, está relacionado con el conocimiento, proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje la percepción, la resolución de ´problemas y la planificación, involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano. Está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse o integrarse a su ambiente, es decir, se entiende el desarrollo cognitivo como evolución de las capacidades intelectuales la inteligencia es una de las más importantes.

Mayer, H (2001) Varios autores han desarrollado teorías sobre el desarrollo cognitivo, entre estos tenemos el planteamiento de Piaget. La teoría se ocupa de la naturaleza del conocimiento en sí mismo y de cómo los humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Cabe resaltar que la teoría de Piaget se conoce principalmente como teoría de etapas de desarrollo.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultante de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Él creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno y luego ajustan sus ideas en consecuencia.

De acuerdo a lo anterior y todo lo relacionado con la educación inicial , se puede deducir en los niños y niñas es muy notorio el tema de la didáctica, como ya sabemos la en la educación inicial es fundamental para el desarrollo de las habilidades de los niños, ya que favorece las competencias y destrezas motrices en ellos, evita la rutina diaria y saca al niño de la cotidianidad, lo mismo de siempre aquí el niño puede expresarse libremente dar ideas, ser más participativo en el aula de clases quitando



esa ideología que solo el docente va a explicar y dar un tema no es todo lo contrario es motivar al estudiante aprende mutuamente y adquirir conocimientos de una forma eficaz y eficiente debido a la didáctica y su implementación en el aula de clases siendo es muy relevante para el crecimiento de los conocimientos.

Ariza PJP, (2010). Los primeros términos frecuentemente mal empleados son "basura" y "residuo sólido", pues, aunque tradicionalmente a los residuos sólidos se les ha llamado basura, estos dos términos son diferentes; basura es todo material que ya no sirve y por lo tanto no hay más remedio que disponerlo en un relleno sanitario. Ejemplo: residuos de cabellos, objetos de porcelana rotos, trapos viejos, icopor, etcétera. Residuo sólido es todo material que ya no utilizamos pero que aún puede ser usado en otras cosas. Ejemplo: el papel, las botellas de vidrio, las latas de bebidas, las cajas de cartón, etc.

Otro término que se usa equivocadamente es el de "reciclable", por ejemplo, en las oficinas se habla de papel reciclable refiriéndose al papel que ha sido empleado solo por una cara y que le queda una en blanco, este papel debe llamarse reutilizable, y es que reutilizar es diferente a reciclar, cuando usamos los frascos de mermelada como vasos, no estamos reciclando el vidrio, sino reutilizando el envase.

Con referencia a lo anterior, el reciclaje es un término que suele ser confundido es importante aclarar lo , entonces reciclar es darle uso a esas cosas que no están siendo utilizadas, las cuales se les puede dar otra utilidad y función en pocas palabras son aprovechables en nuestra vida cotidiana, no deberían ir aún relleno sanitario sabiendo que podrían tener uso y vida de otra forma porque si no se estaría contribuyendo al no cuidado del medio ambiente y al deterioro del mismo; por no ser conscientes de las acciones que se hacen como se puede notar esto repercute e impacta negativamente en el planeta ,si se está educado en este tema se puede contar otras cosas que aporten positivamente al medio ambiente en un futuro, este tema de reciclar está tomando mucha importancia en el mundo entero no solo se trata de dar educación de él, sino que con actos y prácticas significativas se conlleva a generar más conciencia y amor por lo que nos rodea.

Se ha evidenciado que el reciclaje como estrategia y recurso didáctico es fundamental y necesario en la educación inicial, porque permite crear conciencia tanto en niños como en adultos los motiva a tener un ambiente limpio, les permite saber que hay opciones de reutilizar productos y transformarlos,



también la implementación y puesta en práctica del reciclaje les permite a los docentes a enseñar de distintas formas a los estudiantes de forma clara y divertida en los aulas de clases y en los entornos educativos estas ideas se pueden replicar en otros centros educativos como métodos de enseñanzas.

La investigación va centrada y enfocada en el centro educativo de Cotoca Arriba (CECA), este se encuentra ubicado en el corregimiento de Cotoca Arriba, margen izquierda del río Sinú y perteneciente al municipio de Iorica Córdoba, cuenta con aproximadamente 60 estudiantes, divididos entre los grados de preescolar y quinto de primaria, es una sede pequeña la cual cuenta con tres aulas de clases, en cada aula están dos cursos, tiene una aula, estando esta adecuada para que los niños y niñas en su hora de descanso puedan disponer de ella como leyendo libros. También esta otra aula la cual es de informática, un restaurante – comedor con baños y un patio. Etc. en esta institución se pudo notar de que las docentes no usan dichos materiales para impartir conocimientos hacia sus estudiantes no hacen uso y puesta en práctica de la didácticas en los aulas de clases de esta institución, siendo estos niños y niñas muy activos y exploradores, es por esta razón de que se enfocó con este tema de cómo usar el reciclaje como uno de esos tantos recursos didácticos que existen para la enseñanza en educación inicial y de cómo usar lo para aprendizaje en la dimensión cognitiva en estos niños del grado de preescolar, es importante mencionar la docente que está a cargo de este grado no hace uso de materiales didácticos debido que no cuenta con ellos y pueda enseñarles al niño de distintas formas algunas temática

METODOLOGÍA

La metodología para el presente trabajo de investigación, es de tipo cualitativa, algunos de estos autores que hablan sobre este enfoque cualitativo son Taylor y Bogdán (1987), se refiere en su sentido más amplio a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, entonces la investigación cualitativa es aquella que busca una posible solución a un problema que tenga un grupo en particular, por medio de la obtención de datos e información, debido a que esta investigación busca implementar el reciclaje como recurso didáctico para la enseñanza de la dimensión cognitiva en los niños de preescolar del Centro Educativo Cotoca Arriba. para la muestra se tuvo en cuenta una observación previa en donde se tomó como principales protagonistas a los niños y niñas, docentes del grado preescolar, dicha muestra arrojó un



total de 15 niños con edades de 4 a 6 años de edad y un docente a cargo del aula, la cual cumple con los requisitos previos para ejercer en el grado del preescolar del Centro Cotoca Arriba del municipio de Lórica- Córdoba. En cuanto a las estrategias de recolección de información que se llevaron a cabo en este trabajo, las cuales fueron definidas por el tipo de investigación cualitativa, con un sistema de categorías las cuales fueron (recursos didácticos, diseño de materiales didácticos, implementación del reciclaje) las estrategias de recolección de información son importantes porque se obtienen datos confiables.

RESULTADOS

Un material didáctico hace referencia al conjunto de medios y recursos reunidos, es decir, aquellos recursos de los cuales se vale un profesor, para realizar un proceso de enseñanza. Por tanto, estos son comunes en el campo educativo, ya que propician la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas hoy día además de ser físicos pueden ser virtuales, ya que su orientación es propiciar la estimulación, interés y apropiación de los recursos por parte del educando. Valdez, W. (2023).

Delgado M, Quimi R (2023) donde en su investigación titulada: Recursos didácticos en el cuidado y protección del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años”, abarcan la importancia de los recursos didácticos y su aporte en el medio ambiente, junto con la necesidad de promover este hábito desde la primera infancia. De tal manera, el propósito de su investigación es determinar cómo los recursos didácticos creados con material reciclado, contribuyen en el cuidado y protección del medio ambiente además de su uso en el aula de clases en los niños de 4 a 5 años de educación inicial. Así mismo la investigación se basó en un enfoque cualitativo bajo la técnica de entrevistas, grupo focal y la observación, considerando una población de 28 niños y niñas de 4 a 5 años, 3 docentes de educación inicial, de la Escuela de Educación Básica Pedro María Zambrano Reyes, en la provincia de Santa Elena, Ecuador, obteniendo como resultados que los niños poseen poco conocimiento sobre la reutilización de objetos hechos con material reciclado y concluyendo con que existe la necesidad de promover la educación ambiental en los niños desde la primera infancia, donde se les permita tomar conciencia sobre el cuidado y protección del medio ambiente.

Esta es una de esas investigaciones que dan un gran aporte a nuestro trabajo de investigación debido a que sí es una buena alternativa iniciar desde niños con la educación referente al cuidado y protección



sobre el medio ambiente y que si se pueden hacer cosas para contribuir a eso, como lo es la reutilización y transformación de los materiales que podemos encontrar a nuestro alrededor y convertirlos en recursos didácticos para el aprendizaje en el aula de clases.

Rico M, (2021) tesis elaborada en la universidad de Pamplona, facultada de educación. Titulada “el reciclaje como estrategia didáctica para promover la creatividad, la motricidad y el talento artístico a través del embellecimiento del medio ambiente en la escuela Normal Superior de Pamplona, Sede Rural Cariongo”. propuesta pedagógica encaminada a promover el desarrollo de la creatividad, la motricidad y el talento artístico a través del embellecimiento del medio ambiente, utilizando el reciclaje como estrategia exploratoria dentro del aula, el objetivo general del proyecto es : fomentar la creatividad , la motricidad y el talento artístico en los niños y niñas de la escuela normal superior,, objetivo específico, identificar las habilidades y destrezas de los niños, fomentar el trabajo colaborativo de los estudiantes a través de la elaboración de diferentes manualidades , las cuales servirán para reforzar los aprendizajes obtenidos, se realizó un estudio cualitativo , con el método de investigación de acción, los instrumentos observación participante y la encuesta.

Esta investigación le aporta al trabajo, que se debe fomentar en nuestros estudiantes la creatividad siendo esto importante para el desarrollo de sus habilidades, también sacándolos un poco de la su cotidianidad en el aula de clases, así mismo fortaleciendo sus lazos con sus compañeros, la convivencia el trabajo en equipo, esto del reciclaje es una propuesta nueva que resulta innovadora generando un cambio en la educación y la forma de enseñanza para que los docentes también tengan en cuenta estas ideas.

Comenio (1591), según Comenio la didáctica es el arte completo de enseñar todo a todos, por medio de la naturalidad, intuición y autoactividad.

El arte debe ser la imitación de la naturaleza, por lo tanto, se le debe apoyar en esta. El método natural trae consigo rapidez, facilidad y consistencia en el aprendizaje.

Bueno con esta teoría de Comenio se puede evidenciar que es le hace un aporte a este proyecto de investigación es que los niños y niñas se les debe enseñar de todo adaptarse a ellos sin excluir a ninguno que participen todos en la elaboración de los recursos didácticos siempre brindare el apoyo y orientación sin presionarlos para que aprendan todo a su ritmo.



Rousseau (1712), dice que, en la educación, ha de permanecer en su naturaleza de niño. Rousseau plantea la educación progresiva como: el niño no es el mismo en todas las edades que recorre, los recursos didácticos han de adaptarse a las sucesivas etapas de su desenvolvimiento.

La naturaleza humana no es originalmente mala; por ello “la primera educación debe ser negativa, persiste en preservar el corazón del niño contra el error”, de esta forma propone la educación negativa que se tiende perfeccionar los órganos, que son los instrumentos del conocimiento, antes de darle contenido alguno. El maestro debe intervenir lo menos posible en el proceso de la formación.

Siendo estas unas de las teorías importantes y sirviéndole de apoyo a este trabajo porque permite hacer uso de la didáctica para la enseñanza y aprendizaje de cada niño y niña al enseñarles de una forma divertida, con recursos didácticos fundamentales para ellos, además de generar aprendizaje colocan en marcha otras habilidades como la motricidad fina, entre otras, como dice el autor Comenio (1591) la didáctica “es el arte de enseñar todo a todos “

CONCLUSIÓN

Se realizaron talleres a los docentes para dar información sobre los recursos didácticos, su creación y la puesta en prácticas en el aula de clases con esos recursos, ya que por medio de la observación en el aula de clases se evidenció la falta de estos en la realización de las actividades con los niños, de igual forma se realizó una entrevista para saber que percepción y aceptación se tuvo con la implementación de esta estrategia en la institución, logrando así solucionar el problema, con el fin de que las docentes tengan en cuenta estas nuevas ideas y estrategias en el aula de clases de esta institución, sacándolos de esa cotidianidad al dar sus clases, enseñándoles también a que sean más recursivos con el entorno y transformando todos esos elementos en material didáctico así mismo con esto se estaría logrando y generando impacto significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje contribuyendo en los niños y niñas pensamientos de ver en la enseñanza de otra forma y el cuidado del medio ambiente en sus distintas facetas, que estas estrategias sean más conocidas por todos los docentes y la implementación. Estos materiales elaborados a partir del reciclaje son importantes para la enseñanza cognitiva en los niños porque permite crear en ellos conciencia sobre cómo saber reutilizar productos que han sido desechados y a partir de ellos crear estos materiales que permiten que el niño se concentre más en el aula de clases, pues estos materiales llaman mucho la atención de cada niño ya que son



materiales muy didácticos e infantiles, a partir de la creación de dichos materiales, las clases en este Centro Educativo dieron un excelente resultado, pues aumento un aprendizaje significativo en cada niño pues estos pocas veces tenían teorías que pusieran en marcha el concepto de la didáctica y al momento de llevar estos materiales tan llamativos, logramos captar su atención en el aula de clases, permitiendo que ellos aumentaran su nivel educativo. Esta investigación causo impacto en la metodología docente de tal manera que cada docente asesora quedo muy satisfecha al ver dichos resultados con los niños y la manera en que decidimos implementar el reciclaje como un modelo más de enseñanza, de tal manera que también optaron por la elaboración de materiales didácticos hechos a partir de productos reciclados.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Mayer, H (2001) Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- (S/f). Google.es. Recuperado el 4 de mayo de 2024, de <https://scholar.google.es/scholar?>
- (S/f). Lineaverdehuelva.com. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de <https://www.lineaverdehuelva.com/lv/consejos-ambientales/reciclaje/Que-es-el-reciclaje.asp>
- ¿Qué es la didáctica? Importancia en la enseñanza. (s/f). Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de <https://concepto.de/didactica/>
- 8 de los pedagogos más importantes de la historia. (s/f). Edu.mx. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de <https://blog.up.edu.mx/universidad-panamericana-en-linea/8-de-los-pedagogos-mas-importantes-de-la-historia>
- Ambientes de aprendizaje: la importancia del qué y el cómo se enseña. (s/f). Becas-santander.com. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de <https://www.becas-santander.com/es/blog/ambientes-de-aprendizaje.html>
- Aportes A La Didáctica. (s/f). Scribd. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de <https://es.scribd.com/document/462968877/aportes-a-la-didactica>
- Ariza, PJP (2010). Clarificando conceptos asociados al reciclaje y cuidado del medio ambiente. Revista Vinculando Educación. (s/f). Unicef.org.<https://www.unicef.org/Colombia/educación>
- Organización de las Naciones Unidas. Convención de los Derechos del Niño. 1989.



Recuperado el 1 de mayo de 2024, de Eumed.net website:

https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cualitativa.html

Sistema Educativo Colombiano. (s/f). Gov.co. Recuperado el 24 de noviembre de 2023, de

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231235:Sistema-Educativo-Colombiano>

Teorías de la Enseñanza: Fundamentos Pedagógicos para un Aprendizaje Efectivo - Escuela de

Profesores del Perú. (2023, junio 25). Escuela de Profesores del Perú. [://epperu.org/teorias-de-](https://epperu.org/teorias-de-la-ensenanza-fundamentos-pedagogicos-para-un-aprendizaje-efectivo/)

[la-ensenanza-fundamentos-pedagogicos-para-un-aprendizaje-efectivo/ https](https://epperu.org/teorias-de-la-ensenanza-fundamentos-pedagogicos-para-un-aprendizaje-efectivo/)

Tipos de metodologías educativas: cómo elegir la mejor. (2023, febrero 24). Universidad Europea.

<https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/tipos-metodologias-educativas/>

