



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO DEL
LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR
DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL REMOLINO**

**IMPLEMENT PLAY STRATEGIES TO IMPROVE LEARNING OF
LANGUAGE DEVELOPMENT IN PRESCHOOL STUDENTS OF EL
REMOLINO EDUCATIONAL INSTITUTION**

Luis Ángel González López
Universidad de Córdoba, Colombia

Francy Marcela Bravo Manjarrez
Universidad de Córdoba, Colombia

Erica Garavito Campillo
Universidad de Córdoba, Colombia

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11377

Implementar Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje del Desarrollo del Lenguaje en los Estudiantes de Preescolar de Institución Educativa el Remolino

Luis Ángel González López¹

lgonzalezlopez@correo.unicordoba.edu.co

<https://orcid.org/0009-0007-5127-588X>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

Francy Marcela Bravo Manjarrez

fbravomanjarres42@correo.unicordoba.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-1432-0563>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

Erica Garavito Campillo

erikagaravitoc@correo.unicordoba.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-2324-0616>

Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Universidad de Córdoba
Colombia

RESUMEN

La educación es un tema relevante en el proceso de aprendizaje comunicativo de los estudiantes, resaltando la importancia del desarrollo del lenguaje ya que implica la transferencia de conocimientos esta tiene como objetivo implementar estrategias lúdicas que fortalezcan el lenguaje en los niños de preescolar de la I.E el Remolino sede Pueblo Nuevo, esta investigación fue planteada bajo el enfoque cualitativo de tipo de investigación- acción y participativa (IAP) ya que los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está creado por significados y símbolos. en este sentido, se toma como unidad de análisis a un grupo de 15 estudiantes en el rango de edad de 4 a 5 años que es donde se requiere una mayor atención a la problemática, con el fin de que desde este grado desarrollen adecuadamente el aprendizaje de la lecto-escritura. Los resultados preliminares de este proyecto demuestran que los estudiantes que participan en actividades lúdicas desarrollan habilidades lingüísticas de manera más efectiva, teniendo en cuenta que el uso de juegos, canciones, cuentos y actividades interactivas puede fomentar la comprensión oral, la expresión escrita y la comunicación en general.

Palabras clave: metodología de la enseñanza, educación, materiales didácticos, estrategias lúdicas

¹ Autor principal

Correspondencia: lgonzalezlopez@correo.unicordoba.edu.co

Implement Play Strategies to Improve Learning of Language Development in Preschool Students of el Remolino Educational Institution

ABSTRACT

Education is a relevant topic in the communicative learning process of students, highlighting the importance of language development since it implies the transfer of knowledge. Its objective is to implement playful strategies that strengthen the language in the preschool children of the I.E el Remolino. Pueblo Nuevo headquarters, this research was proposed under the qualitative approach of participatory action research (IAP) since qualitative methods are based on the basic assumption that the social world is created by meanings and symbols. In this sense, a group of 15 students in the age range of 4 to 5 years is taken as the unit of analysis, which is where greater attention to the problem is required, in order for them to adequately develop learning from this grade. of reading-writing. The preliminary results of this project demonstrate that students who participate in recreational activities develop language skills more effectively, taking into account that the use of games, songs, stories and interactive activities can promote oral comprehension, written expression and communication. in general.

Keywords: teaching methodology, education, teaching materials, playful strategies

Artículo recibido: 15 abril 2024

Aceptado para publicación: 18 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

La educación se entiende como el proceso de socialización de una persona; mediante esta, las personas absorben conocimientos y aprenden. La educación también muestra que las nuevas generaciones son cultural y conductualmente conscientes, ya que adquieren las costumbres de generaciones anteriores, teniendo en cuenta esto, establecer su propósito y definición requiere considerar la condición y la naturaleza de los seres humanos y las culturas en su conjunto, donde cada particularidad adquiere significado a través de su conexión e interdependencia con otras particularidades y el todo.

Lo que la gente practica es influir en los demás de forma ordenada y espontánea con la intención de moldearlos, teniendo esto en cuenta la educación en Colombia se define como un proceso de formación permanente. Los principios básicos sobre la naturaleza de los servicios educativos están establecidos en nuestra constitución política. Por ejemplo, señala que los servicios educativos son un derecho individual y un servicio público con funciones sociales, y que es responsabilidad del Estado regular los servicios educativos y brindar la mejor gestión y supervisión para asegurar su calidad. Para lograr ese propósito, aspira a la mejor educación moral, intelectual y física de sus estudiantes. (MEN, 2022) Teniendo en cuenta esto se debe asegurar una cobertura adecuada de los servicios y se debe garantizar a los menores las condiciones necesarias para acceder y permanecer en el sistema educativo.

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. (MEN, 2022)

La educación infantil se encarga de desarrollar docentes que ejercerán la educación principalmente de niños de 0 a 6 años, La educación infantil es el nivel educativo, con el objetivo de contribuir a su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. (Gobierno de canarias, 2023) Esta etapa es clave en el buen desarrollo de los niños ya que se atiende al desarrollo emocional paulatino, se facilita mediante la formación de nuevos vínculos y relaciones con adultos y con niños de su misma edad. Esto le ayudará a desarrollar una autoimagen positiva y equilibrada y a desarrollar hábitos de autonomía personal y control corporal. Se establece el descubrimiento de las características físicas, sociales y culturales del entorno, la adquisición de patrones básicos de convivencia y relaciones sociales, y el desarrollo de la comunicación y el lenguaje. Tocando el tema de la cultura es importante mencionar que, con respecto



a la educación, la podemos dividir en dos sectores sociales, uno de ellos, la educación rural a la cual va enfocada esta investigación

Es importante resaltar que la educación rural es clave para el desarrollo social de un territorio, ya que mediante esto se abre una alta escala de posibilidades para los habitantes de dichos lugares, impulsar las zonas rurales es de vital importancia desde diferentes contextos y puntos de vista, entre ellos el económico, por tanto, se debe buscar que cada vez más los estudiantes rurales de preescolar accedan a los recursos didácticos necesarios para su desarrollo integral. En Colombia se da una problemática con estas situaciones, por ejemplo, según una encuesta de Longitudinal de Colombia —ELCA— (2017) notamos que los estudiantes rurales van resegando su aprendizaje con el paso de los años en comparación con los estudiantes de la zona urbana según estos datos, después de 6 años los porcentajes de atraso en el aprendizaje de los estudiantes del campo asciende a un 11,5%, mientras que en la ciudad llegan a un 8.7%. Es decir que, aunque los jóvenes completen su formación escolar, la calidad educativa es aún inferior cuando se compara con las instituciones urbanas (colombia aprende, 2022) esto genera una problemática que debemos abordar desde sus raíces, de la forma en que se debe enseñar a los estudiantes rurales de grado preescolar para que e desde la escuela determinen la importancia de aprender y afiancen estos saberes, es necesario que se creen e implemente las estrategias ludicas y los materiales didacticos necesarios para la enseñanza y la estimulación del lenguaje ayudando así a que la brecha social que afecta a estos estudiantes sea cada vez menor.

Esto nos lleva hasta nuestro punto principal, por el cual realizamos esta investigación, en la institución educativa el remolino sede pueblo nuevo se presenta la problemática donde los niños no aprenden a leer y escribir adecuadamente, esto trae consecuencias al avanzar a grados superiores, ya que genera atrasos a nivel de aprendizaje, comunicación, expresión y mucho más, esto se refleja en diferentes aspectos, tanto el académico como el cotidiano del día a día, con relación a lo académico, se pueden notar que los niños de esta institución tienen menor desarrollo de habilidades lingüísticas en comparación con niños de otras sedes, colocando como ejemplo dos situaciones donde se refleja esto, hacemos mención de cuando se hacen ferias o integraciones de estudiantes, los niños de la sede pueblo nuevo son quienes menos habilidad demuestran al momento de leer o expresarse en público. La segunda situación es cuando estos estudiantes llegan a cursar sexto grado (6°) al momento de ser evaluados, se notan con



muchas deficiencias en su comprensión lectora y demás habilidades lingüísticas, esto, se debe a que la estimulación a sus habilidades del lenguaje no se dio al tiempo apropiado, trascendiendo el problema a grados superiores y otros aspectos que comprende el desarrollo personal de cada estudiante. Es por esta razón que se considera pertinente buscar la implementación de acciones lúdicas que fomenten el área del lenguaje en los niños de preescolar de esta institución, con el fin de que desde este grado desarrollen adecuadamente el aprendizaje de la lecto-escritura.

METODOLOGIA

Esta investigación fue planteada bajo el enfoque cualitativo ya que autores como Domínguez (2000) señala que los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está creado por significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales.

La investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta, teniendo en cuenta esto es necesario optar por el enfoque cualitativo. Ya que para implementar estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de preescolar es necesario la observación y la entrevista, lo cual se enseña en el presente enfoque.

Esta investigación es de tipo investigación- acción participativa (IAP) Este tipo de investigación se hace necesaria ya que esta nos permite involucrar a actores claves como (docentes, estudiantes y padres) en este caso específicamente a estudiantes de preescolar de la I.E el Remolino sede Pueblo Nuevo, en un grupo de 15 estudiantes en el rango de edad de 4 a 5 años. en el proceso de investigación, al trabajar directamente con los estudiantes de preescolar, podemos adaptar las estrategias lúdicas según las necesidades y el contexto específico, también nos permite ajustar y mejorar las estrategias a medida que la investigación avanza, basándonos en los resultados y la retroalimentación.

RESULTADOS

A continuación, se muestra de manera teórica e investigativa la investigación que es "implementar estrategias lúdicas para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar" teniendo en cuenta esto, se tomó como referentes tres investigaciones que fueron desarrollando de manera cualitativa y en



las cuales se aborda este tema con un mismo objetivo, diseñar, Implementar y evaluar estrategias lúdicas basadas en el juego para mejorar el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar de una Institución educativa y pretende contribuir al conocimiento científico sobre el tema, así como a la mejora de las prácticas pedagógicas y al desarrollo integral de los niños de preescolar.

Por otra parte, la investigación realizada por Aguirre (2022) en la Pontificia Universidad católica del Ecuador (Ecuador) con el nombre de " Guía de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años" Habla de que el juego ha trascendido en el tiempo y hoy se considera una herramienta pedagógica muy importante para desarrollar funciones humanas superiores a través del descubrimiento, la integración social y la imaginación. Vygotsky menciona que una persona debe estar en constante comunicación con otras personas, por lo tanto, el juego ayuda a desarrollar la parte del lenguaje, pero no solo el juego; Otros factores afectan este proceso, uno de los cuales es el movimiento. Hoy en día, la crisis sanitaria que vive el mundo entero ha afectado el desarrollo del lenguaje, porque los niños han pasado mucho más tiempo con dispositivos electrónicos, lo que ha reducido la comunicación con sus pares, por otro lado, el Covid-19.19 también ha afectado el movimiento. Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación es desarrollar una guía con 10 actividades divertidas que estimulen el desarrollo del lenguaje en niños de 3-4 años utilizando métodos como el aprendizaje basado en juegos, ejercicios neuromotores y el método Philadelphia. Que padres y profesores estén dotados de instalaciones de ocio, porque es responsabilidad de la escuela, la comunidad y la familia crear ambientes estimulantes, activos, de juego y de movimiento que estimulen adecuadamente este ámbito. Esta investigación cumple una parte fundamental en la nuestra porque nos habla del juego que es una actividad importante para los niños, ya que les permite aprender, expresarse, relacionarse y divertirse. El juego también tiene un gran impacto en el desarrollo del lenguaje, que es una habilidad esencial para la comunicación y el aprendizaje y es una estrategia que nos ayudaría en nuestra investigación.

En el contexto nacional se han realizado diversos estudios teóricos y prácticos sobre materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje. El objetivo de este listado es presentar algunos de los antecedentes más relevantes realizados en el país con el fin de comprender los últimos conocimientos



y los aportes más importantes en este campo de investigación. A continuación, se describen brevemente estudios sobre desarrollo del lenguaje en el preescolar.

La primera investigación que relacionamos en el contexto nacional fue la realizada por (Hidalgo, 2020) quien en su investigación titulada “estrategias para el desarrollo del lenguaje en el preescolar” busca poder generar un recurso valioso de información para socializar a padres de familia sobre la importancia de fomentar el desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas. Reconociendo el lenguaje como una herramienta fundamental para el aprendizaje, la comunicación y la convivencia, y su relación con competencias y habilidades de orden comunicativo social, orientadas al ser, conocer y hacer. Estas competencias y habilidades se refieren a la capacidad de expresarse, comprender, argumentar, dialogar, leer, escribir, escuchar y observar, entre otras, que son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Para contribuir a este desarrollo, presenta algunas actividades prácticas que los padres de familia pueden incorporar en casa, de forma lúdica y significativa, aprovechando los momentos cotidianos y los recursos disponibles. Además, se sugieren algunas páginas web con material interesante que puede ser útil, pero sobre todo valioso para ampliar y enriquecer el trabajo con el lenguaje. Esta investigación es importante para nuestro proyecto porque permite conocer diversas estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en la educación infantil. Además, ofrece un marco metodológico y unos resultados los cuales se pueden comparar, contrastar o complementar con la realización de nuestro proyecto. También, se pueden analizar los aportes y las limitaciones de la investigación con relación a las estrategias que aquí se emplean, y plantear posibles mejoras o sugerencias para futuros estudios. Finalmente, mediante esta investigación podremos analizar el valor que contribuye a la educación el desarrollo de estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en el preescolar y cómo contribuye al conocimiento y la innovación en el tema del desarrollo del lenguaje a través de estrategias lúdicas.

Ahora bien para dar sustento se referencia una investigación realizada en la ciudad de Sincelejo por (Muñoz, Rodríguez y Román, 2021) titulada la Lúdica como estrategia para el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura la cual se basa en una propuesta de intervención disciplinar que surge para contribuir al aprendizaje de la lectura y la escritura en el grado primero; y busca determinar estrategias didácticas fundamentadas en la lúdica para el aprendizaje significativo de la lectura y la escritura en el grado primero teniendo en cuenta que es un proceso fundamental en la vida del ser humano, por ser



habilidades esenciales en la comunicación y como medio para adquirir conocimientos, además porque fortalecen el desarrollo integral de los niños. Para ello se desarrolló la propuesta “Jugar con la lectura y la escritura en un mundo divertido” con el objetivo de implementar estrategias educativas basadas en el juego y sus manifestaciones (teatro, danza, música, literatura, juegos) como medio motivador y útil. aprendizaje significativo. Así se construyen los cuatro pilares de la diversión: Que divertido es aprender a leer y escribir, Aprendo a leer y escribir con amor y alegría, Ya sé leer y escribir, y un lugar mágico y divertido donde Todos estos son importantes: aprendizaje de lectura y escritura, evaluación en el aula, entorno de aprendizaje y uso de materiales de aprendizaje. Nuevamente, estas incluyen estrategias específicas: lectura divertida, escritura feliz, aprendizaje a través del juego, motivación para reír y aprender. Todo ello se integra en el aprendizaje en el aula y mejora múltiples habilidades además de favorecer la adquisición de conocimientos, consolidando estos consejos como una eficaz e importante estrategia de aprendizaje y como una base sólida para el primer curso escolar. Esta investigación es importante para nuestro trabajo, ya que nos da una idea a nivel regional de cómo se aplican estrategias en un entorno regional, además, nos muestra cómo se incorporan el teatro, la danza, la música, la literatura, y el juego en el desarrollo de las estrategias para el aprendizaje de la lectura y escritura.

El desarrollo del lenguaje según Vygotsky

Vygotsky basó su concepción acerca de la génesis del lenguaje en la teoría de Sapir, mediante la cual afirma que el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno. Para dicho autor, el lenguaje tiene un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio. A partir de esto podemos señalar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación entre el individuo y su entorno ya que, biológicamente, posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal. En ese sentido, el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a manejar instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno. Por tanto, la conducta humana está organizada y controlada tanto por intenciones reales (del propio individuo) como por intenciones atribuidas por otros (provenientes de la interacción con los demás). Vigotsky consideró el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y les dio



importancia a las funciones cognitivas superiores, entre ellas, a las que se fomenta en la escuela. (Álvarez, 2010)

Tal como señala (Luena, 2017) La adquisición y desarrollo del lenguaje es un largo y complejo proceso por el que el niño adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno familiar y social, para así poder interactuar en él. Tiene lugar a una edad muy temprana. La adquisición del lenguaje es una capacidad específicamente humana, es decir, La interacción es el acto de comunicarse con otros mediante el uso de la lengua, que implica compartir información, expresar emociones, establecer relaciones, negociar significados, etc. La interacción es una función esencial del lenguaje y una necesidad básica del ser humano. De esta forma, encontramos importante resaltar la forma en que mediante la didáctica podemos utilizar este hecho para potenciar el desarrollo del lenguaje, buscando así solucionar problemáticas que encontramos en las diferentes áreas que trabajaremos.

En este sentido, como menciona (Rosa, 2018), el lenguaje es una herramienta que permite al niño interactuar con su entorno, expresar sus ideas, regular su conducta y construir su conocimiento. El lenguaje se obtiene y se aprende a través de la participación del niño en las actividades culturales, donde los adultos y los pares más competentes le brindan apoyo y orientación. Al mismo tiempo que buscamos despertar el desarrollo creativo en los niños. La teoría de Vygotsky nos puede ayudar a comprender cómo el lenguaje se forma y se transforma en función del contexto social, histórico y cultural, y cómo se puede estimular el desarrollo lingüístico de los niños mediante la mediación y la colaboración.

Teoría del desarrollo del lenguaje según Piaget

En primer lugar, Piaget señala que el lenguaje cumple un papel fundamental en el proceso de la formación de la función simbólica, puesto que a diferencia de las otras de sus manifestaciones que son construidas por el individuo de acuerdo con sus necesidades, el lenguaje ya está completamente elaborado socialmente y le provee, por ello, un conjunto de herramientas cognitivas (relaciones, clasificaciones, etc.) al pensamiento (Piaget & Inhelder, 1968). Si bien, esto podría indicar que el lenguaje brinda una serie de ventajas al pensamiento, Piaget hace ciertas aclaraciones sobre esta relación. Por un lado, y tal como lo demuestran los experimentos llevados a cabo por Piaget e Inhelder, se encuentra que el lenguaje no es una condición necesaria ni suficiente para asegurar el desarrollo del pensamiento lógico.



Al hablar sobre el desarrollo del lenguaje, debemos resaltar que para Chomsky el lenguaje está divorciado de otras formas de pensamiento. Concibe al lenguaje y a otros órganos de la mente, como por ejemplo aquellos que explican la estructura de las matemáticas o la música, como entidades mentales que están programadas para que se desarrollen con el tiempo. La facultad lingüística es modular: consta de una serie de dominios de principios independientes que rigen el conocimiento lingüístico que interactúan. Desde esta perspectiva, podemos diferenciar módulos del sistema lingüístico y submódulos de un componente del sistema. La idea básica de Chomsky es que el conocimiento del lenguaje debe ser autónomo, independiente de los sistemas cognitivos que caracterizan otras facultades mentales, además, la propia gramática constaría de componentes relativamente independientes. (Lapegna, 2013)

Esto es importante entenderlo y llevarlo a cabo, ya que podemos hacer que los niños desde su expresión individual adquieran habilidades lingüísticas a través de la didáctica para de esta forma inculcar el desarrollo del lenguaje en los niños ya que es en esta etapa cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente (UNIR, 2021)

Es importante para la investigación del desarrollo del lenguaje porque nos permite comprender cómo los niños adquieren y usan el lenguaje en función de su desarrollo cognitivo. Según Piaget, el lenguaje es una expresión del pensamiento y se desarrolla en cuatro etapas: la prelingüística, la holográfica, la de combinación y la avanzada. Cada etapa se relaciona con una edad y unas características específicas del lenguaje infantil. La teoría de Piaget ayuda a identificar las habilidades lingüísticas de los niños en cada etapa, así como los factores que influyen en su aprendizaje, como la asimilación, la acomodación, el egocentrismo, el animismo y el realismo moral. La teoría de Piaget también permite diseñar estrategias educativas adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje de los niños según su nivel cognitivo.

CONCLUSION

La implementación de estrategias lúdicas en la enseñanza y aprendizaje del desarrollo del lenguaje podría tener varios resultados algunos de ellos pueden ser:



Se espera que los estudiantes que participen en actividades lúdicas desarrollen habilidades lingüísticas de manera más efectiva, teniendo en cuenta que el uso de juegos, canciones, cuentos y actividades interactivas puede fomentar la comprensión oral, la expresión escrita y la comunicación en general.

Las estrategias lúdicas al mismo tiempo suelen ser más atractivas para los estudiantes, se espera que los niños se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, lo que puede aumentar su motivación y compromiso, logrando mejores resultados académicos. Otra estrategia que se pretende implementar son los juegos y actividades grupales que promueven la interacción entre los estudiantes, se espera que, mediante estos, los niños mejoren sus habilidades sociales, como la cooperación, el trabajo en equipo y la comunicación. Las estrategias lúdicas estimulan la creatividad y la imaginación, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico al enfrentarse a desafíos dentro de los juegos.

En resumen, los resultados esperados incluyen mejoras en el lenguaje, mayor motivación, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, fomento de la creatividad y reducción del estrés. La investigación podría proporcionar información valiosa para la implementación efectiva de estrategias lúdicas en entornos educativos. Al igual que se logra una mejor promoción a grados superiores, niños que adquieran de forma más práctica el lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez. (2010). *scielo.cl*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002

colombiaaprende. (21 de septiembre de 2022). Obtenido de colombiaaprende.edu.co:

<https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia>

Dominguez (2000) Investigación cualitativa Obtenido de

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)

[48272007000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009)Álvarez. (2010). *scielo.cl*. Obtenido de

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48832010000200002

Earlylearningco. (2023). *earlylearningco.org*. Obtenido de

<https://earlylearningco.org/pautas/edades-de-3-5-anos/desarrollo-del-lenguaje/>



- Española, R. a. (2023). *rae.es*. Obtenido de <https://dle.rae.es/aprendizaje>
- Herrera, J. T. (23 de Julio de 2015). *evistas.um.es*. Obtenido de Revista de Educación a Distancia (RED):
<https://revistas.um.es/red/article/view/233531>
- Hidalgo, K. L. (30 de Mayo de 2020). *eduteka.icesi.edu.co*. Obtenido de eduteka ices:
<https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/57572>
- Lapagna, R. h. (30 de septiembre de 2013). *revistas-filologicas.unam.mx*. Obtenido de revistas filologicas unam:
<https://revistas-filologicas.unam.mx/anuario-letras/index.php/al/article/download/15/15>
- Luená, C. P. (2017). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26461/TFG-1723.pdf?sequence=1>
- mineducacion. (s.f.). *www.mineduacion.gov.co*. Obtenido de
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-81235.html#:~:text=Z-> ,
- Muñoz, Rodríguez y Román. (6 de Abril de 2021). *repository.libertadores.edu.co*. Obtenido de
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4162/Mu%C3%B1oz_Rodr%C3%ADguez_Rom%C3%A1n_2021.pdf?sequence=1
- Parado, M. (s.f.).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000200005 .
- Rosa, D. (julio de 2018). *scielo.org.pe*. Obtenido de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000200013
- Rubicela, W. (Junio de 2018). *instcamp.edu.mx*. Obtenido de
https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- UNIR. (Junio de 2021). *mexico.unir.net*. Obtenido de UNIR:
<https://mexico.unir.net/educacion/noticias/desarrollo-cognoscitivo-cognitivo-piaget/>

