



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), marzo-abril 2024,
Volumen 8, Número 2.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2

**APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR: UN ENFOQUE DESDE LAS HABILIDADES
E INTERACCIONES SOCIALES**

**COOPERATIVE LEARNING IN HIGHER EDUCATION:
AN APPROACH FROM SOCIAL SKILLS AND INTERACTIONS**

Carlos Jamil Bastidas Sánchez
Universidad Estatal de Milagro, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11321

Aprendizaje Cooperativo en la Educación Superior: Un Enfoque desde las Habilidades e Interacciones Sociales

Carlos Jamil Bastidas Sánchez¹

cbastidass@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1018-6956>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

El aprendizaje cooperativo en la educación superior es de suma importancia, la constitución de grupos heterogéneos permiten la interrelación de los profesionales en formación, con personas de diferentes procedencias, etnias, creencias, razas etc. Esto le permitirá el poder ir desarrollando habilidades sociales que le serán de mucha utilidad cuando ejerza su profesión, además de convertirse en agentes activos en su proceso de aprendizaje. El aprendizaje colaborativo permite que el docente transmita el conocimiento y el estudiante procesa esta información integrándola a su diario vivir, el rol de docente es de facilitador del aprendizaje usando técnicas y estrategias que promuevan y apoyen acciones productivas para que el estudiante sea un ente dinámico promoviendo directamente procesos de tipo cognitivo, afectivos y motivacionales.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, educación superior, habilidades e interacciones sociales, estudiantes de ciencias de la salud

¹ Autor principal

Correspondencia: cbastidass@unemi.edu.ec



Cooperative Learning in Higher Education: An Approach from Social Skills and Interactions

ABSTRACT

Cooperative learning in higher education is of utmost importance, the constitution of heterogeneous groups allows the interrelation of professionals in training, with people from different backgrounds, ethnicities, beliefs, races etc... This will allow them to develop social skills that will be very useful when exercising their profession, in addition to becoming active agents in their learning process. Collaborative learning allows the teacher to transmit knowledge and the student to process this information integrating it to his daily life, the role of the teacher is to facilitate learning using techniques and strategies that promote and support productive actions so that the student is a dynamic entity directly promoting cognitive, affective and motivational processes.

Keywords: cooperative learning, higher education, social skills and interactions, health sciences students

Artículo recibido 10 abril 2024

Aceptado para publicación: 08 mayo 2024



INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por trabajar con grupos reducidos de estudiantes para conseguir su propio aprendizaje y el de los demás con objetivos comunes (Johnson et al, 1999). Los grupos son heterogéneos constituidos por alumnos de diferentes procedencia, cultura, intereses, habilidades (Cassany, 2004). Intervienen de manera equitativa todos los integrantes para que tengan las mismas oportunidades, se fortalece la interacción entre ellos, aprendan los contenidos planteados y trabajen en equipo (Lago et al, 2016). Los estudiantes son agentes activos en el proceso de aprendizaje (Loor et al, 2018). Conjuntamente con la participación interactiva, motivacional e inclusiva se potencia la construcción del conocimiento y las habilidades sociales (Azorín, 2018).

El método de enseñanza es la unidad básica de la metodología, se caracteriza por el conjunto de técnicas y actividades para obtener uno o varios objetivos educativos (González J. , 2012). El educador transmite la información y el estudiante procesa e integra los contenidos, determinando así, que el método de enseñanza aprendizaje es un proceso complejo en el logro de resultados (Navarro & Samón, 2017). Por lo consiguiente el aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que se convierte en un poderoso recurso de aprendizaje académicos (Pérez, 2010).

Una adecuada intervención educativa del método de enseñanza en el desarrollo formativo de los estudiantes parte desde la planificación de los objetivos de aprendizaje, las actividades escolares y la organización social bajo una perspectiva constructivista, siendo los educadores y/o profesionales de la educación, los responsables de la formación de individuos con capacidades para adaptarse a los nuevos cambios y con la aplicación del aprendizaje cooperativo lograr interacciones sociales, construcción de conocimientos, realización de aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias (Lara, 2005). El rol del profesor en el aprendizaje cooperativo, estructura actividades que generen una correcta interdependencia e interacción entre los estudiantes, que promuevan y apoyen acciones productivas, constructivas de relación, comunicación y diálogo, de esta manera el control y el protagonismo de la actividad del aprendizaje en el aula se traslada a los alumnos, promoviendo el desarrollo de los procesos cognitivos, motivacionales, afectivos y relacionales, además el trabajo del profesor es primordial en el éxito de esta metodología (Mayordomo & Onrubia, 2016). El estudiante en el



aprendizaje cooperativo es el protagonista y centro de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como mediador y facilitador del proceso de aprendizaje (Camilli et al, 2012).

Es importante resaltar que, desde hace algunos años, existe una corriente de la psicología del aprendizaje que estudia de manera conjunta la cognición y la motivación puesto que consideran el aprendizaje como proceso cognitivo y motivacional a la vez, siendo la motivación el proceso por medio del cual el individuo se plantea un objetivo, utiliza los recursos apropiados y conserva una determinada conducta para lograr una meta (Naranjo, 2009). “Los estudiantes motivados se comprometen más fácilmente con cualquier actividad, muestran mayor atención, toman apuntes para mejorar el estudio y son capaces de evaluar su nivel de comprensión” (Navea & Varela, 2019).

La cognición identifica y convierte la información en conocimiento, existen 3 procesos cognitivos para la construcción de saberes: 1. Observar (dar un significado a la percepción); atender (Identificar, investigar, recordar, recuperar la información almacenada en la memoria) y relacionar (integra una idea, concepto con otro), 2. Ordenar (reunir, agrupar); comparar (relación de semejanza y diferencia entre conceptos u objetos) 3. Salida de la información (comprensión del objeto de conocimiento) (Rucibel, 2016). El aprendizaje y el rendimiento académico mejoran por la relación de los componentes cognitivos y motivacionales (Valle et al, 1997).

El aprendizaje cooperativo es una estrategia de corresponsabilidad a nivel grupal, que se caracteriza por tener un enfoque de trabajo interactivo de organización en el aula, siendo los estudiantes responsables de su propio aprendizaje y el de sus compañeros, ellos aprenden en cooperación y en grupo para lograr su propio conocimiento y adquirir competencias de cooperación e interacción social por medio de la comunicación y reflexión, el rol que cumple el profesor es ser guía del proceso de aprendizaje y evaluación de los resultados (Rodríguez et al, 2017).

La estructura del aprendizaje cooperativo, está integrado por un grupo reducido y heterogéneo de estudiantes permitiendo así su inclusividad, dando la oportunidad a todos para que desarrollen sus potencialidades por medio de las interacciones sociales, proceso que se efectúa también entre alumno y profesor, la aplicación de este método de enseñanza entre compañeros permite organizar sus ideas, afina su conocimiento e identifica sus errores y vacíos, estos procesos cognitivos favorecen el aprendizaje, la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales y se genera con la



cooperación, un plus de solidaridad y desarrollo de vínculos afectivos entre los miembros del mismo equipo (Riera, 2011).

Según (Fernández-Rio, 2017) El ciclo de aprendizaje cooperativo está constituido por tres fases relacionadas unas con otras, que permite a los docentes y estudiantes comprender, aprender y aplicarlo en las actividades de clases y refiere las siguientes fases:

1. Creación y cohesión del grupo: Barrasa & Gil (2004) refiere que la cohesión es un índice sociométrico grupal que evalúa el grado de relación existente entre los integrantes del grupo (p.332). En esta fase se establecen grupos por clases y en casos que no existirían grupos de trabajos fijos, el propósito de esta etapa consiste en que los estudiantes aprendan a cooperar en sus tareas unos con otros, además los equipos de trabajo se recomiendan que sean mixtos, el desarrollo de este proceso se consigue con la participación del docente, quien debe realizar la creación de grupos en todas las actividades y asimismo aplicar para el progreso y cumplimiento las técnicas de presentación, rompehielos, confianza y autoconocimiento.
2. El aprendizaje cooperativo como contenido: en esta fase se enseña al alumnado las diferentes técnicas metodológicas simples para trabajar en el aprendizaje cooperativo como. resultado colectivo, desafío y cambio, Parejas-Comprueban-Ejecutan y otros.
3. El aprendizaje cooperativo como recurso para enseñar y aprender: en esta fase los estudiantes tienen conocimiento del trabajo cooperativo, se utilizan técnicas cooperativas más complejas y al aplicarse adecuadamente se cumplirán con los cinco elementos esenciales del aprendizaje cooperativo, además los grupos deben estar formados con pocos integrante, asimismo ser heterogéneos relacionados con género, habilidad, etnia, nacionalidad y otros), es decir que haya un equilibrio para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo principal del aprendizaje cooperativo es mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales que se trasmite con la participación de todos los integrantes del grupo, se considera al grupo como un universo de recursos, conocimientos y competencias (La Prova, 2017). Cabe mencionar que la construcción colectiva del conocimiento y de habilidades mixtas está relacionada con el aprendizaje, desarrollo personal y social, siendo responsable cada miembro del grupo de su aprendizaje y de los otros integrantes. (Martinez et al, 2015). Los estudiantes trabajan con un mismo propósito, aprenden



juntos, se apoyan y todos tienen el mismo derecho y obligación de participar y cooperar en las tareas programadas (Poveda, 2006).

Para generar el aprendizaje significativo por medio de la integración de estudiantes con intereses, necesidades y potencialidades diferentes, es fundamental partir del diseño, la planificación y de las propuestas educativas para lograr competencias académicas y contribuir con el conocimiento en los diferentes aspectos de la vida, que van desde el saber, saber hacer y saber estar, fomentando el aprendizaje en los diversos contextos (Lata & Castro, 2016).

La integración de los saberes se relaciona con las dimensiones: 1. Conocimiento actitudinal que está compuesto por las motivaciones, emociones y valores (saber ser); 2. El conocimiento procedimental constituido por las capacidades, habilidades prácticas y destrezas (saber hacer); y el 3. Conocimiento conceptual conformado por las habilidades cognitivas (saber conocer), y se consideran elementos de la concepción de competencias que en el ámbito educativo se desarrollan durante el proceso formativo (López, 2016). Las competencias adquiridas aportarán en su carácter y formación para convertirlos en profesionales y en ciudadanos autosuficientes (Peña, 2010).

Las Habilidades Sociales, son el conjunto de conductas y comportamientos adquiridos por un individuo, que se adaptan a las normas que establecen los grupos para desenvolverse apropiadamente en contextos sociales, las mismas que se aprenden por medio de la interacción con otros (Vélez & Fernández, 2004).

Las interacciones sociales, son las vivencias cotidianas que acontecen en el interior del aula, las mismas que se presentan a través de las actitudes, comportamientos y la participación comunicativa (Arias, 2009)

Las habilidades facilitan la interacción entre el individuo y grupos durante el desarrollo del trabajo según metas y objetivos planteados (Flores et al, 2016). Se relaciona con la eficacia del trabajo grupal, mientras más se consolide la interacción social hay mejor actitud de los integrantes del equipo para cumplir con éxito una tarea y capacidad para la solución de problemas durante el proceso del aprendizaje cooperativo (León et al, 2015).

Para autores como (Hofstad, 2005) las habilidades sociales están constituidas por tres componentes: 1. El conductual, que se clasifica en a) No verbales (expresión facial, mirada, sonrisa, gestos, postura y otros), b) Paraverbales (volumen de la voz, tono, timbre y fluidez verbal), c) Verbales (el humor,



atención personal, preguntas, y respuestas a preguntas), 2. El cognitivo, integrado por las competencias, estrategias de codificación y constructos personales. Y 3. Los fisiológicos, se refieren a la frecuencia cardiaca, presión sanguínea, a pesar de ser los menos utilizados son necesarios para el proceso de comunicación. A decir del mismo autor, las habilidades sociales se pueden potenciar con la cortesía, empatía, autocontrol, enfoque emocional, actividad social y asertividad.

En un estudio se aplicó una encuesta a 39 estudiantes matriculados en el primer curso de titulación del 2º ciclo de Psicopedagogía de la Universidad de Cantabria, observándose que el 97,4% de los encuestados adquirieron mayor desarrollo de las habilidades comunicativas durante el proceso de aprendizaje cooperativo en relación al 10,3% que se alcanzó con el aprendizaje tradicional, en la pregunta de análisis y reflexión, el 82% del alumnado refiere mayor capacidad para deliberar, pensar, repasar, reconsidera una idea antes de tomar una decisión a diferencia del 20,5 que se obtuvo con el aprendizaje tradicional, se concluye con los resultados, que las relaciones interpersonales entre los integrantes del grupo son más estables, profundas y comprometidas al igual que la relación entre estudiante y profesor, además se facilita la comprensión y fijación de contenidos (Gonzalez & García, 2007).

Según Johnson et al, (1999), El aprendizaje cooperativo incorpora cinco elementos esenciales para su funcionamiento:

1. La interdependencia positiva: se efectúa con la participación del docente, que plantea una tarea clara y un objetivo grupal, los miembros del grupo establecen compromiso cooperando uno con otros con responsabilidad recíproca para alcanzar el éxito del otro y beneficiarse con el proceso de aprendizaje cooperativo.
2. Responsabilidad individual y grupal: para lograr sus objetivos, el grupo evalúa el progreso de los objetivos alcanzados y el desempeño de cada uno de los integrantes, además los resultados se transmiten con el propósito de fortalecer las debilidades que presenta cada integrante del grupo.
3. Interacción cara a cara estimuladora: se promueve el éxito de cada integrante, se ayudan, se respaldan y felicitan por las acciones realizadas, también por el cumplimiento del objetivo planteado y el empeño en aprender, obteniendo un compromiso personal uno con otros. Los



estudiantes, durante el desarrollo de las actividades deben estar en contacto directo (Fernández et al., 2016).

4. Técnicas interpersonales y de equipo: se requiere el liderazgo de los integrantes del grupo y que los alumnos aprendan a trabajar en equipo, realicen toma de decisiones, establezcan un clima de confianza, comunicación, manejo de conflictos y motivación en el proceso de aprendizaje. De allí, la importancia de enseñarles a los estudiantes sobre las habilidades sociales y que la apliquen para que los grupos sean productivos y conseguir un mayor rendimiento (Pujolàs, 2002).
5. Evaluación grupal: el grupo analiza metas alcanzadas, la relación del trabajo entre los miembros, las acciones positivas y negativas y las conductas que se mantienen o deciden modificar, estrategias que en el proceso de aprendizaje favorezcan la eficacia y eficiencia del grupo.

Según Jhonson y Jhonson (2014) la evaluación es un proceso sistemático y explícito que tiene el propósito de reunir información válida de los alumnos y el producto obtenido del desarrollo del aprendizaje cooperativo, los métodos evaluativos se aplican de manera continua para medir el impacto de la enseñanza en el aprendizaje, las calificaciones no son obligatorias, se pueden aplicar de vez en cuando, se emplean distintos niveles la evaluación; a) la evaluación individual, consiste en evaluar la calidad o cantidad de cambios experimentados por el estudiante; b) la evaluación en grupo, evalúa los cambios que experimenta el grupo de trabajo; c) la Coevaluación, recoge la información de sus pares sobre la calidad o cantidad de cambios que experimenta un compañero; y, d) autoevaluación, se efectúa cuando el mismo estudiante recaba la información sobre los cambios experimentados por sí mismo.

Los estudiantes deben conocer los criterios de evaluación con los que van a ser evaluados, en lo que respecta a conocimientos, actitudes, habilidades sociales, competencias y otros, para que desarrollen conductas de cooperación y consideren que la evaluación repercute en el rendimiento de cada alumno (Arnaiz & Linares, 2022).

Considerando los criterios de aplicación y beneficios del aprendizaje cooperativo dentro del campo educativo, es una metodología que genera cambios importante desde el ámbito de las diversas disciplinas académicas, en el caso de tutorías, su intervención contribuye con mejorar los procesos escolares, ante la disminución del fracaso escolar, deserción, bajo rendimiento y otros, el mismo que guía hacia un aprendizaje autodirigido y de integración del estudiante desde el nivel intelectual, social



y personal, ayudándolo a la adaptación en el ambiente escolar y fortalecer el estudio (Lara R. , 2005). La misma que promueve interacciones positivas entre alumnos y los estudiantes con el profesor, convirtiéndose en un método de gran valor en el proceso de la enseñanza y aprendizaje (Pliego, 2011). La aplicación de métodos, técnicas y estrategias del aprendizaje cooperativo construyen un proceso de enseñanza y aprendizaje más participativos y dinámicos, y se consideran los siguientes: Tutoría entre iguales, rompecabezas o puzzle, Group investigation (GI o Grupo de investigación) desarrollado por Sholmo y Yael Sharan 1992, Learning together (Aprender juntos) método creado por los hermanos David y Roger Johnson en 1944. Además, las técnicas informales de aprendizaje cooperativo son: Discusión grupal espontánea o grupos de discusión, Piensa, forma una pareja y comenta. Cabezas numeradas juntas. Resolución de problemas por parejas (Alarcón, Sepúlveda, & Madrid, 2018; Johnson, Johnson & Holubec, 1999). Fomenta un alto grado de interacción, comunicación y discusión, aspectos que lo convierten en un aprendizaje eficiente para el rendimiento de los alumnos (Poveda, 2006). En una investigación sobre la metodología del aprendizaje cooperativo, realizada a 194 alumnos/as de segundo curso de una universidad del País Vasco, se determinó a través de un grupo control y experimental en un estudio de caso, que las competencias desarrolladas en clase por el grupo experimental superan los tres puntos en relación con el de control, existiendo un buen desarrollo del plan de estudios en aulas y el logro de habilidades, en lo que respecta al funcionamiento del grupo, el grupo experimental realiza mayor puntuación en: (participación del grupo, intercambio de información, expresión de opiniones con libertad, el reparto adecuado de trabajo, buena comunicación, toma de decisiones, evaluación de la tarea) en contraste con el grupo control, los resultados alcanzados muestran la satisfacción de los alumnos con las actividades de aprendizaje efectuada en clase (Aramendi, Bujan, Garín, & Vega, 2014).

METODOLOGÍA

El presente estudio es de carácter cuantitativo mediante la técnica de la encuesta la misma que se basó en 5 preguntas que se tomaron de “cuestionario de escala valorativa aprendizaje colaborativo” elaborado por Solís (2021), se realizó modificación de como se presentan las preguntas, pero el contenido como tal y su agrupamiento permanece idéntico. También debe tomarse en cuenta que el estudio es descriptivo porque se toma como muestra a un grupo de estudiantes universitarios al azar, el



diseño es de tipo correlacional al pretender identificar la relación que existe entre las variables de estudio, se realizó una encuesta mediante el uso de cuestionario a un grupo de 160 estudiantes universitarios quienes por su la propia naturaleza de estudios siempre realizan trabajos grupales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la tabla número 1 se indica cual fue la muestra con la que se trabajo siendo un total de 160 estudiantes universitarios de los cuales 88 son masculinos y 72 femeninos.

En la tabla N° 2 donde se investigó sobre la responsabilidad individual y de equipo el 41,3% afirma que los compañeros confían en la responsabilidad del encuestado en que cumplirá el trabajo asignado a él frente al 27,5% en que el encuestado confía que sus compañeros si asuman su responsabilidad.

En lo referente a la evaluación interna de los equipos los resultados se los aprecia en la tabla N°3 que según la percepción de los encuestados el 32,5% sostienen que hacen un buen trabajo para contribuir con todo el grupo, seguido del 23,8% quienes consideran que conocen las debilidades de cada uno de los miembros del equipo.

En la tabla N° 4 se refiere gestión interna del equipo donde el 42, 5% manifiestan que antes de empezar cualquier trabajo se delegan las responsabilidades que va tener cada uno y además se revisa la rúbrica para conocer cómo se calificará el trabajo a realizar, el 18,8% manifiesta que siempre se coordina los trabajos para ver cómo va el avance.

La tabla N° 5 en cuanto a la estimulación motivadora el 31,3% sostienen que cuando realizan grupos de trabajo comparten los recursos documentos y demás documentos esto con la finalidad de facilitar a cada integrante el desarrollo de la parte que le toca elaborar, el 30% en cambio sostienen que prefieren mantener reuniones virtuales o presenciales para conversar sobre el trabajo a desarrollar.

Ilustraciones, Tablas, Figuras

Tabla N° 1 Sexo de los encuestados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	88	55,0	55,0	55,0
Femenino	72	45,0	45,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tabla N° 2 Responsabilidad individual y de equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Dentro de tu grupo de trabajo se establecen los roles que va a asumir cada uno de sus integrantes.	24	15,0	15,0	15,0
Entre todos utilizan frases o consignas que incentivan a ser responsables con el trabajo.	26	16,3	16,3	31,3
Tus compañeros confían en tu responsabilidad para cumplir con el trabajo asignado.	66	41,3	41,3	72,5
Confías en la responsabilidad que asume cada uno de tus compañeros.	44	27,5	27,5	100,0
Total	160	100,0	100,0	

Tabla N° 3 Evaluación interna del equipo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Considero que hago un buen trabajo para contribuir con todo el grupo.	36	22,5	22,5	22,5
Considero que hago un buen trabajo para contribuir con todo el grupo.	52	32,5	32,5	55,0
Conozco las habilidades de cada miembro del equipo y cómo puede contribuir al trabajo asignado.	34	21,3	21,3	76,3
Conozco las debilidades de cada miembro del equipo y entre todos tratamos de apoyar en lo que falta.	38	23,8	23,8	100,0
Total	160	100,0	100,0	



Tabla N° 4 Gestión interna de equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Al iniciar el trabajo, nos delegamos responsabilidades y revisamos la rúbrica de evaluación	68	42,5	42,5	42,5
	Planificamos los horarios de nuestras reuniones.	34	21,3	21,3	63,7
	Coordinamos para revisar los avances del trabajo.	30	18,8	18,8	82,5
	Nos comunicamos constantemente para la realización de la tarea.	28	17,5	17,5	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Tabla N° 5 Interacción estimuladora

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hacemos reuniones virtuales o presenciales para el trabajo y para conversar de diversos temas.	48	30,0	30,0	30,0
	Dentro del grupo estamos siempre animándonos para poder cumplir con el trabajo propuesto.	40	25,0	25,0	55,0
	Compartimos recursos, documentos u otros con la finalidad de facilitar la labor de cada integrante.	50	31,3	31,3	86,3
	Siento que nos apoyamos académica y personalmente en clase y fuera de ella	22	13,8	13,8	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

CONCLUSIONES

El trabajo colaborativo permite la interacción entre quienes conforman un grupo de trabajo, permite generar autonomía e interrelación con todos los demás miembros del grupo de trabajo, esto les permite encaminarse a una educación en sociedad, son muchas la ventajas del trabajo colaborativo entre ellas es el de obtener mejores resultados, en términos de mayor convivencia entre compañeros, no solo logra



un aprendizaje significativo en la formación de los futuros profesionales desarrollando competencias en el trabajo o tarea que se ve a realizar.

Desarrollar este tipo de competencias es de suma importancia porque no solo se desarrollan las competencias de una determinada asignatura, sino que también se va formando para vivir en sociedad, también aprende como desarrollar sus habilidades cuando ya ejerza su vida profesional dentro del grupo que le toque ejercerla.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alarcón, O. E., Sepúlveda, R. P., & Madrid, V. D. (26 de Julio de 2018). Qué es y qué no es aprendizaje cooperativo. *Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga*, 33(1), 205-220.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6536516.pdf>.

Aramendi, J. P., Bujan, V. K., Garín, C. S., & Vega, F. A. (Enero-Abril de 2014). Estudio de caso y aprendizaje cooperativo en la universidad. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 413-429. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56730662024.pdf>

Arias, S. L. (Septiembre de 2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. 9(2), 32-57.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662261.pdf>.

Arnaiz, S. P., & Linares, G. J. (s.f.). *Proceso de implementación del aprendizaje cooperativo en el aula de educación primaria*. Obtenido de

<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/acoop/doc/4.pdf>

Azorín, A. C. (15 de Marzo de 2018). El método de aprendizaje cooperativo. *Perfiles Educativos*, XL(161). Obtenido de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/APRENDIZAJECOOPERATIVO.pdf>

Barrasa, Á., & Gil, F. (2004). Un programa informático para el cálculo y la representación de índices y valores sociométricos. *Psicothema*, 16(2), 329-335. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72716224.pdf>

Camilli, T. C., López, G. E., & Barceló, C. M. (2012). Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología: Una revisión sistemática. *Enseñanza & Teaching*, 30, 81-103. Obtenido de



<http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/viewFile/9316/9609>

Cassany, D. (2004). Aprendizaje Cooperativo para ELE. *Cervantes Buch.qxd*. Obtenido de <https://www.upf.edu/documents/AprCoo04.pdf>

Fernández-Rio, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje. *Retos*, 32, 264-269. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElCicloDelAprendizajeCooperativo-6352316.pdf>

Fernández-Rio, Javier; Méndez-Giménez, Antonio. (Enero-Junio de 2016). El Aprendizaje Cooperativo: Modelo Pedagógico para Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(29), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464040.pdf>

Flores, M. E., Garcia, T. M., Calsina, P. W., & Yapuchura, S. A. (Julio - Diciembre de 2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Comuni@cción: Revista de investigación en comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>

González Cabanach, R., Valle Arias, A., Núñez Pérez, J., & González Pienda, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8, 45-61.

González Fernández, N., & Garcia Ruiz, M. R. (10 de Mayo de 2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. (O. d. Iberoamericanos, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(6). doi: <https://doi.org/10.35362/rie4262379>

González, F. N., & García, R. M. (2007). El Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje en Psicopedagogía (UC): repercusiones y valoraciones de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*., 6(42), 1-13.

González, J. A. (2012). La clasificación de los métodos de enseñanza en Educación Superior. *Contextos Educativos*, 15, 93-106. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/657-624-1-PB.pdf>

Hofstad Roman, C. J.-d. (2005). *El libro de las Habilidades de comunicación* (segunda ed.). Díaz de



- Santos. Obtenido de <https://books.google.com> .ec > books
- Jhonson, D. W., & Jhonson, R. T. (2014). *La Evaluación en el aprendizaje cooperativo* (S. M. ed.). Corwin Press, Inc. Obtenido de https://aprenderapensar.net/wp-content/uploads/2014/11/158055_Evaluacion-Aprendizaje-Cooperativo.pdf
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Editorial Paidós. Obtenido de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula-Johnsons-and-Johnson.pdf>
- La Prova, A. (2017). La práctica del aprendizaje Cooperativo. Madrid. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=MzU1DwAAQBAJ&dq=libros+de+aprendizaje+cooperativo+pdf&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Lago, J. R., Pujolas, M. P., Riera, G., & Vilarrasa, C. A. (2016). El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros. *Revista Latinoamericana.indd*, 9(2), 73-90. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYComoIntroducirloEnLosCent-5504531%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYComoIntroducirloEnLosCent-5504531%20(1).pdf)
- Lara Villanueva, R. S. (Enero-Marzo de 2005). El aprendizaje cooperativo: Un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior*, XXXIV (1)(133), 87-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>
- Lara, V. R. (Enero-Marzo de 2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Revista de la Educación Superior*, XXXIV (1)(133), 87-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/604/60411915008.pdf>
- Lata, D. S., & Castro, R. M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1085-1101. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/47441-Texto%20del%20art%C3%ADculo-100183-1-10-20160711.pdf>
- León, d. B., Castaño, E. F., Mendo, L. S., & Iglesias, G. D. (2015). Habilidades Sociales en equipos de aprendizaje Cooperativo en el contexto Universitario. *Behavioral Psychology / Psicología*



- Conductual*, 23(2), 191-214. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/HabilidadesSocialesenequiposdeaprendizajeenelcontextouniversitario%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/HabilidadesSocialesenequiposdeaprendizajeenelcontextouniversitario%20(1).pdf)
- Loor-Salmon, L. R., Palma-Villavicencio, M. M., Saltos-Rodríguez, L. J., & Bolívar-Chávez, O. E. (31 de Julio de 2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 4(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560189>.
- López Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(1), 311-322. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Martinez, R. R., Villanueva, I. M., & Canales, R. E. (2015). Aprendizaje corporativo: Una alternativa para mejorar la instrumentación Didáctica en la Educación Superior Tecnológica. México. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=sB25BgAAQBAJ&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Mayordomo, S. R., & Onrubia, G. J. (2016). *El aprendizaje cooperativo* (Vol. 389). (E. UOC, Ed.) Barcelona.
- Merellano-Navarro, E., Almonacid-Fierro, A., Moreno-Doña, A., & Castro-Jaque, C. (2016). Buenos docentes universitarios. ¿Qué dicen los estudiantes? *Educación Pesqui*, 42(4), 937-952. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-9702201612152689>
- Ministerio de Educación, C. y. (2000). *Habilidades sociales en el currículo* (Vol. 146). (S. G. Técnica, Ed.) Obtenido de <https://books.google.com> .ec > books
- Naranjo, P. M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito eductativo. *Revista Educación*, 33(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44012058010>
- Navarro, L. D., & Samón, M. M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
- Peña, J. D. (2010). Aprendizaje Cooperativo y las competencias. *Revista d'Innovació Docent*



Universit`aria, 2, 9. Obtenido de

<https://www.raco.cat/index.php/RIDU/article/viewFile/141791/224732>

P`rez, A. (Mayo de 2010). El Aprendizaje Cooperativo. *Revista digital para profesionales de la ense`anza*(8). Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7194.pdf>

Pliego, P. N. (Abril de 2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educaci3n Intercultural. *Hekademos - Revista educativa digital*, A`o IV(8), 68. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20(4).pdf)

[ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890%20(4).pdf)

Poveda, S. P. (2006). Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento acad`mico. *Tesis Doctorales*. Alicante: Universidad de Alicante. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4110/1/tesis_doctoral_patricia_poveda.pdf

Pujol`s, M. P. (Noviembre de 2002). El aprendizaje cooperativo. Zaragoza. Obtenido de <https://www.ugr.es/~fjirios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>

Riera, R. G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodolog`a clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educaci3n Inclusiva*, 5(2), 133-149. Obtenido de <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Aprendizaje-cooperativo-como-metodologia.pdf>

Rodr`guez, G. N., Lara, D. L., & Galindo, E. G. (Enero-Abril de 2017). El aprendizaje Cooperativo: Integrado al estudio de casos en la activaci3n de la formaci3n de Ingenieros Industriales. *Universidad de Cienfuegos*, 9(2), 68-75. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus08217.pdf>

Rucibel, M. C. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adici3n y sustracci3n de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigaci3n Educativa*, 7(2). Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cie/v7n2/v7n2a04.pdf>

Valle, A. A., Gonzalez, C. R., Barca, L. A., & Nu`ez, p. J. (1997). Motivaci3n, cognici3n y aprendizaje autorregulado. *Revista Espa`ola de Pedagog`a*, 206. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/7MotivacionCognicion.pdf>



Vallet-Bellmunt, T., Rivera-Torres, P., Vallet-Bellmun, I., & Vallet-Bellmun, A. (2017). Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje percibido y Rendimiento Académico en la enseñanza del Marketing.

(277-297, Ed.) *Educación XXI*, 20(1). Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172013.pdf>

Vélez, V. R., & Fernández, G. M. (2004). *Servicios a la Comunidad* (Primera ed.). Mad, S. L. Obtenido

de <https://books.google.com> .ec › books

