



## El ineludible redimensionamiento de la praxis pedagógica en la Universidad Bolivariana de Venezuela

**Autora:** María Josefa Gutiérrez González  
Universidad Latinoamericana y del Caribe, **ULAC**  
[gutierrezmariajosefa@hotmail.com](mailto:gutierrezmariajosefa@hotmail.com)  
Pampatar, Venezuela  
<https://orcid.org/0000-0002-5872-8673>

### Resumen

En el ámbito universitario, se ha evidenciado un discurso orientado por corrientes educativas y pedagógicas tendientes a la reproducción y perpetuación de conocimientos, ceñida al explicar, describir, e interpretar, de acuerdo con lo expresado por Bonilla-Molina (2012); Candelas (2014); Damiani y Bolívar (2007); y Freire (2005). La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), no ha escapado de este contexto, por tanto, nos ubicamos en está, a partir del escenario de investigación, con la intención de construir referentes teórico-críticos sobre el discurso pedagógico del educador, orientados hacia la praxis emancipadora. Para ello, la teorización necesaria orientada al redimensionamiento de la praxis pedagógica, hacia la emancipación, resultó pertinente, de tal forma que se construyó una teoría sustantiva, se retomaron las categorías centrales construidas, generadas o emergentes y subcategorías, luego de un largo proceso denominado, codificación selectiva. Se incorporó así mismo, la clase cogestiva, referida a concientizar, emprender, contextualizar y construir un contradiscurso en función de la praxis y la praxis como contradiscurso.

**Palabras clave:** discurso; praxis emancipadora; praxis cogestiva.

**Código de clasificación internacional:** 5802.07 - Formación profesional.

#### Cómo citar este ensayo:

Gutiérrez, M. (2021). **El ineludible redimensionamiento de la praxis pedagógica en la Universidad Bolivariana de Venezuela.** *Revista Científica*, 6(20), 360-373, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.20.360-373>

**Fecha de Recepción:**  
04-01-2021

**Fecha de Aceptación:**  
20-03-2021

**Fecha de Publicación:**  
05-05-2021



## The unavoidable resizing of pedagogical practice at the Bolivarian University of Venezuela

### Abstract

In the university environment, a discourse oriented by educational and pedagogical currents aimed at the reproduction and perpetuation of knowledge has been evidenced, limited to explaining, describing, and interpreting, in accordance with what was expressed by Bonilla-Molina (2012); Candelas (2014); Damiani and Bolívar (2007); and Freire (2005). The Bolivarian University of Venezuela (UBV), has not escaped from this context, therefore, we are located in this, from the research scenario, with the intention of constructing theoretical-critical references on the pedagogical discourse of the educator, oriented towards the emancipatory praxis. For this, the necessary theorization oriented to the redimensioning of pedagogical praxis, towards emancipation, was relevant, in such a way that a substantive theory was built, the central constructed, generated or emerging categories and subcategories were retaken, after a long process called, selective coding. Likewise, the cogestive class was incorporated, referring to raising awareness, undertaking, contextualizing and building a counter-discourse based on praxis and praxis as counter-discourse.

**Keywords:** speech; emancipatory praxis; cogestive praxis.

**International classification code:** 5802.07 - Professional training.

#### How to cite this essay:

Gutiérrez, M. (2021). **The unavoidable resizing of pedagogical practice at the Bolivarian University of Venezuela.** *Revista Científica*, 6(20), 360-373, e-ISSN: 2542-2987. Recovered from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.20.360-373>

**Date Received:**  
04-01-2021

**Date Acceptance:**  
20-03-2021

**Date Publication:**  
05-05-2021



## 1. Introducción

En el ámbito universitario, se ha evidenciado un discurso orientado por corrientes educativas y pedagógicas tendientes a la reproducción y perpetuación de conocimientos, ceñido al explicar, describir, e interpretar cuando muy lejos se llega, perdiéndose de vista la verdadera esencia de la educación como proceso de formación humana, en continua transformación, según señala Bonilla-Molina (2012): “la universidad se reproduce permanentemente” (pág. 8).

En tal sentido, los desafíos de este siglo, no han podido satisfacerse plenamente, la pobreza, el hambre, las enfermedades la degradación del ambiente y la discriminación en todas sus formas, en concordancia con la Organización de las Naciones Unidas, pues el sistema educativo a través de sus educadores mantiene un discurso unidireccional, transmisivo, ante el acto pasivo de los estudiantes, alrededor de meros receptores de información, sin ninguna sensibilidad hacia los problemas sociales y reproductor de la sociedad, en una universidad ajena a las problemáticas sociales.

La Universidad Bolivariana de Venezuela, no ha escapado de este contexto, para tal perspectiva, nos ubicamos en está, cerca del escenario de investigación, con la intención de construir referentes teórico-críticos sobre el discurso pedagógico del educador universitario de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), orientados hacia una praxis emancipadora, en atención a que las acciones de formación integral, se desarrollan en la dimensión de la praxis socioacadémica, en tanto dicha formación desarrolla el aprendizaje a través del discurso pedagógico, pensando en una acción inter e intrapersonal orientada hacia propósitos intencionados, donde vinculados poder, saber y ser, median esta labor, en apego a las dimensiones, ontológica, epistemológica, sociocrítica y ético-política.

Por tanto, deconstruir e interpretar los actos o acciones pedagógicas o labores, formalizadas por los trabajadores académicos de la Universidad



Bolivariana de Venezuela, se hizo vital en este momento histórico, constituyéndose en un desafío la revisión de la praxis, esta puede cavilarse en las acciones de sujetos que influyen en el proceso de formación de otros sujetos con los que interactúan.

En el caso de la praxis pedagógica, estas acciones se constituyen en actos pedagógicas, por tanto, interpretar el discurso pedagógico nos permitió develar los supuestos en las dimensiones ontológicas, epistemológicas, sociocríticas y ético-políticas, que orientaron dichas acciones y así se configuraron las categorías discursivas orientadas a la emancipación.

## 2. Desarrollo

Para ello, la teorización necesaria orientada al redimensionamiento de la praxis pedagógica, hacia la emancipación nos resultó pertinente, de tal forma que se construyó teoría sustantiva, De acuerdo con Flick (2004), citado por Candelas (2014): “[...] se concibe como una pre-compresión en continua evolución, siendo relevante como una versión preliminar de la manera de comprender el objeto de estudio [...]” (pág. 8).

Por tanto, se retomaron las categorías centrales construidas, generadas o emergentes de la interpretación y comprensión de los significados aflorados a la luz de las categorías y subcategorías, luego de un largo proceso denominado, codificación selectiva:

- El educador universitario, en la praxis emancipadora debe tomar conciencia de su ser histórico y discursivo.
- El educador universitario, emprende la praxis emancipadora inserto en dinámica social, transformadora y en conexión teoría-realidad.
- El educador universitario, contextualiza la praxis emancipadora en dialogicidad y desde su compromiso con la transformación.
- El educador universitario construye la praxis emancipadora para la



formación de un sujeto ciudadano.

Por lo desplegado anteriormente, se hizo incuestionable la incorporación de la categoría emancipación, agregándola conforme al enunciado de dichas categorías centrales, su significación, estuvo referida a: a liberación, cese de sujeción de una autoridad o ente de poder. Es decir, se suprime el estado de dependencia y dominio ejercido sobre los sujetos, siendo un proceso dado, dentro de un conflicto de poderes, consiguiendo darse en lo familiar, social, educativo, laboral, entre otros. Así mismo, el concepto implica un cambio dado para lo individual en articulación con lo colectivo, del emancipado, pues requiere su paso de dependiente a autónomo.

En este contexto, nos situamos en lo educativo pedagógico, aunque la categoría emancipación surge en el ámbito del Derecho, más específicamente en los códigos del Derecho Romano, que de acuerdo con Rynänen y Nivala (2017a): “durante la Ilustración en el siglo XVIII, la noción de emancipación, entendida como proceso de llegar a ser independiente y autónomo (sinónimo del proceso de Ilustración en sí), se interconectó manifiestamente con el campo de la educación” (pág. 44); en este sentido señalan se requiere asumir lo individual y colectivo, yo, nosotros y juntos, posturas para, analizar, oponerse y desafiar lo establecido, dado, normado, organizado, en el contexto educativo para una visión crítica.

A este respecto, Damiani y Bolívar (2007): manifiestan que la Universidad Bolivariana de Venezuela “debe sostenerse en una praxis pedagógica radical, crítica, emancipadora, solidaria; comprometida en lo ético, en lo político, en lo social, en lo científico, en lo cultural” (pág. 30); y de esta manera deconstruimos el discurso del educador universitario, considerando las dimensiones Ontológicas, epistemológicas, sociocríticas y ético-políticas, veamos en adelante, lo citado en relación a la emancipación, y de su articulación con las categorías centrales emanadas de la interpretación de



dicho discurso.

El educador universitario, en la praxis emancipadora debe tomar conciencia de su ser histórico y discursivo. El discurso es el medio a través del cual expresamos la trama de ideas construidas en nuestra mente, poniéndose de manifiesto a través de nuestras actividades, este se cimenta por lo recibido, percibido y grabado a lo largo de nuestra vida, de la familia, la escuela y la comunidad donde nos desenvolvemos, es decir el discurso no son sólo palabras, refleja nuestro, ser y sentir, además es propio del ser humano, el mismo va construyéndose en lo cognoscitivo, las relaciones sociales y culturales, este entramado de pensamientos, representaciones, emociones, sentimientos y lenguaje, se conoce a modo de subjetividades.

Es decir, a través del discurso expresamos nuestras subjetividades y estas se pueden convertir en un instrumento para la dominación o para la liberación, en tal sentido se hace preciso para los educadores universitarios y más específicamente el formador de la Universidad Bolivariana de Venezuela, concienticen su decir y hacer pedagógico como primer avance hacia la emancipación de la praxis y también para iniciar su auto transformación.

Esta actividad reflexiva, le permitirá al educador develar, a partir del cuestionamiento de sus acciones pedagógicas, a partir de lo ontológico, su propia concepción de la realidad, es su realidad y son sus certezas, por lo que un posicionamiento crítico, debe descifrarlas para transformarlas. Vale decir que, conllevará a desmontar o fortalecer algunas concepciones en cuanto al despliegue de su praxis pedagógica y a transformar su discurso pedagógico.

Otro elemento, importante es el hecho histórico y su toma de conciencia, sobre la base del yo, el nosotros y juntos, el educador debe percibirse en su conciencia al igual que un ser histórico, formando un cumulo de relaciones sociales en un espacio y tiempo o en una geohistoria, que se manifiesta en la identidad. El ser humano, es un ser histórico y con el discurso expresa su historicidad con relación a la sociedad donde nació, creció, se



**Ensayo Original / Original Essay**

formó y ahora desempeña sus labores, al concientizar puede identificar diferencias y semejanzas los hechos sociales entre el hoy y el ayer, que para Ryyänen y Nivala (2017b): permite la “reflexión para actuar en el mundo” (pág. 45); el ser histórico define su identidad, por tanto, la praxis es un discurso que debe estar embebido de historicidad.

Tomando en cuenta la dimensión epistemológica, surge esta categoría central, el educador universitario, organiza la praxis emancipadora en una dinámica social, transformadora y en conexión teoría-realidad. Menester, en este análisis internalizar la praxis y sus tres elementos: 1. Formación; 2. Investigación; y 3. trabajo comunitario, cada elemento debe presentarse de manera integrada y posicionada en epistemologías o teorías del conocimiento para la emancipación, es necesario aclarar que el discurso de los sujetos actuantes, emanó, supuestos teóricos y epistemológicos alejados de dicho posicionamiento y con clara orientación al reduccionismo y reproducción del conocimiento y de la universidad, el discurso dejó emanar, una clara desintegración entre los elementos e individualidades profesoraes, ellos en su accionar son yo, nosotros y juntos, sin integración ninguna.

La Praxis emancipadora en lo epistemológico, debe desplegarse a lo contextual, es decir, en los hechos mismos y sus relaciones geohistóricas, sociopolíticas, económicas, ambientales e ideológicas-culturales. A partir, de lo surgido en la realidad abordada y del encuentro con el otro y los otros, en el espacio comunitario, para la relación de fuerzas presentadas entre los sujetos actores. El educador aprende, incorporado junto a su grupo en la búsqueda del conocimiento y su construcción para la solución de situaciones en un abordaje de lo pedagógico y lo crítico reflexivo. En este encuentro se vinculan formación, investigación y trabajo comunitario y es este último en donde surgen las contradicciones a vencer. Nada se supone previamente, todo emerge en la dinámica social

Construyendo el conocimiento sobre los hechos y sus relaciones a partir



**Ensayo Original / Original Essay**

María Josefa Gutiérrez González. El ineludible redimensionamiento de la praxis pedagógica en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

de teorías sustentadas en el pensamiento multidimensional, en cuanto a lo pedagógico las teorías críticas serían las más ajustadas. Este proceso se define, durante el encuentro teoría-realidad y realidad-teoría en continua oposición y desafío en medio de la interactividad, sujeto-sujeto, sujeto-historia-sujeto realidad.

El educador universitario, contextualiza la praxis emancipadora en dialogicidad y su compromiso con la transformación. En el discurso universitario de los sujetos actuantes, salieron una serie de incongruencias entre lo que es y lo que debe ser la dimensión sociocrítica, en este sentido las actividades y contenidos se presentaron y desarrollaron en el entorno de cuatro paredes o el llamado claustro, se discurrió sin agarre, se lanzaron palabras al aire en una sola dirección, desde un expositor caletre. Por consiguiente, dicha praxis mantendrá en sujeción al educador y a los estudiantes a la palabra dicha, el texto, a los elementos del currículo, a las normativas, orientando a la dependencia y a la esclavitud en el hacer y el decir.

Se hace perentorio, poner en circunstancia el discurso como praxis y la praxis como discurso, darle significación en el contexto de lo histórico y de la realidad, lo cual permitirá comprender su esencia e interpretar las relaciones entre el decir y el hacer, el educador deberá entonces, poner de manifiesto la dialogicidad en la interacción educador-educando, considerando el fenómeno humano mismo, en articulación e integración de un contexto. La praxis emancipadora debe desarrollarse seguida de una continua acción, reflexión, acción y a través del diálogo, no sólo entre personas sino con la realidad misma, dicho en forma breve por Freire (2005): “la colaboración, la unión, la organización, la síntesis cultural” (pág. 159).

El educador universitario construye la praxis emancipadora para la formación de un sujeto ciudadano. Inicié estas ideas en atención a la definición del término construye, se relaciona con las acepciones de Fabricar, edificar, hacer, elaborar, lo cual significa entonces, una tarea ardua para el educador,



**Ensayo Original / Original Essay**

María Josefa Gutiérrez González. El ineludible redimensionamiento de la praxis pedagógica en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

en binomio con los educandos o estudiantes universitarios en articulación, para la construcción de la praxis sobre un cimiento de valores y principios que den figura al sujeto ciudadano, necesario para alcanzar su propia transformación y la de los otros, en el yo nosotros y juntos, en un proceso formación-transformación-formación. Lo ético-político, implica descubrir los valores y principios subyacentes en el discurso como praxis, manifiestas en su concepción de realidad, por tanto, la praxis en función del discurso y el discurso en la praxis, debe ser constructores del profesional ciudadano o sujeto ciudadano.

En este sentido, la praxis emancipadora deberá transitar por la concienciación del educador universitario, lo cual implica hacer conciencia de su ser, sensibilizarse ante ello y mentalizarse en el yo, nosotros y juntos sobre sí mismo, sus creencias, convicciones y además sobre los problemas sociales, este proceso le permitirá desprenderse de creencias acerca de su hacer y actuar.

A partir de la concienciación, debe disponerse al emprendimiento de su praxis pedagógica, en la conexión teoría-realidad y no sólo para la teoría, esto implica la interacción con la realidad y con los otros, la praxis no se puede emprender por la soledad, aislamiento social ni el yo, pero tampoco en el nosotros y juntos dentro de la universidad, sino sobre el terreno de lo geohistórico y social.

A la concienciación y al emprendimiento, le sale al paso el otro elemento importante en la construcción de la praxis emancipadora es la contextualización, los contenidos, actividades y tareas; teorías del conocimiento se deben presentar, en cuanto a circunstancias, hechos, al tiempo y en sus relaciones en una realidad dada. En este proceso de concienciación, emprendimiento y contextualización se va construyendo el edificio de valores y principios que orientan la formación de un profesional ciudadano con el compromiso social.



Durante, la interpretación, reflexión, acción, del discurso de los sujetos actuantes surgieron una serie de subcategorías de colectivo, compromiso, cooperación, colaboración, contexto, conciencia, coherencia, entre otras, las cuales captaron la atención de la investigadora, puesto que todas inician con el prefijo CO. Por tanto, se inició una indagación respecto al término como prefijo, encontrando su significado referido a:

- Acción en conjunto
- Unión
- Compañía
- En cooperación

En consecuencia, se propone una nueva categoría cogestiva, para integrar el alcance y significado de praxis emancipadora, para ello, se realizó una descomposición de la palabra a partir de su etimología:

- Co: ya definido anteriormente.
- Gest: proveniente de “gestus”, en latín y luego incorporado al italiano, cuyo significado es “llevar a cabo”.
- Ivo: lo cual significa “relación activa”.

En la coyuntura, una praxis emancipadora debe ser cogestiva, Organizada y desplegada en una acción conjunta y en relación activa, con la finalidad de transformar el entramado de relaciones sociales vinculadas a la formación, la investigación y el trabajo sociocomunitario, que se realiza en la Universidad Bolivariana de Venezuela, el cual se dice en el discurso como praxis y se hace en la praxis como discurso.

### 3. Conclusiones

La interpretación, del discurso como praxis de los sujetos actuantes,



**Ensayo Original / Original Essay**

**María Josefa Gutiérrez González.** El ineludible redimensionamiento de la praxis pedagógica en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

develó una total desvinculación con el accionar de los mismos, durante la observación se manifestaron concepciones asociadas a la praxis pedagógica reproductora mientras que el análisis reflexivo sobre las entrevistas dejaron salir a la luz, significados orientados a la emancipación, es decir una clara contradicción entre decir-hacer, en tanto se evidencia que su accionar se sustenta en el pensamiento de su formación previa, mientras su decir trata de sustentarse en los lineamientos de una praxis emancipadora, de acuerdo con lo establecido por dicha Institución, sin embargo esto dista de un discurso consciente, emprendedor, contextualizador y constructor para la formación de un educador ciudadano emancipado.

La necesidad del desarrollo de un discurso como praxis y de una praxis como discurso, se transpone al surgimiento de un discurso cogestivo, construido en la acción conjunta organizada y desplegada con relación de activa formación, investigación y trabajo comunitario.

En tal sentido, partiendo de la fenomenología, lo que se muestra, al sacar a la luz, hacer que algo sea visible en sí mismo, se dispuso al construir las categorías orientadas hacia la configuración de referentes teórico-críticos, desde el análisis e interpretación de lo dicho y hecho por los sujetos actuantes, emplazadas hacia una praxis emancipadora, abriendo trechos hacia la formación del profesional ciudadano, conforme se manifiesta en la Universidad Bolivariana de Venezuela.

En concordancia a lo anterior, los referentes teóricos surgidos a partir de la categorización, se alinearon hacia la construcción de un discurso como praxis y a una praxis como discurso, en la toma de conciencia del formador, para liberarse y desafiar las estructuras de poder y lógicas del pensamiento, la fragmentación del espacio educativo, la dinámica social, donde actúan fuerzas contradictorias entre sujetos actores, para lograr su transformación desde la puesta en circunstancia de los hechos y el discurso en significación para la formación del sujeto ciudadano.



El educador, es responsable del diseño de la praxis como discurso, en integración de sus elementos, tales son la formación, investigación, trabajo comunitario, que consciente de su quehacer, debe puntear hacia la transformación de este binomio, en articulación con la praxis-discurso, de acuerdo con la necesidad de estar consciente para dar un giro en lo ontológico, epistemológico, sociocrítico y ético político, en la formación del profesional ciudadano, a través de la praxis emancipadora.

El educador, responsable del diseño de la praxis como discurso, en integración de sus elementos: formación, investigación, trabajo comunitario, consciente de su quehacer debe puntear hacia la transformación de este binomio, en articulación de la praxis-discurso, en la necesidad de estar consciente para dar un giro en lo ontológico, epistemológico, sociocrítico y ético político para la formación del profesional ciudadano, a través de la praxis emancipadora.

Dicha, praxis como discurso y el discurso como praxis debe construirse en lo cogestivo, lo cual implica concientizar, emprender, contextualizar y construir, la acción en conjunto, en relación activa con la finalidad de autotransformarse para poder transformar a los otros.

#### 4. Referencias

Bonilla-Molina, L. (comp.) (2012). **Colección por la transformación universitaria**. ISBN: 978-980-7050-29-6. Caracas, Venezuela: Ministerio Poder Popular para la Educación Universitaria; Fundación Centro Internacional Miranda.

Candelas, M. (2014). **Una aproximación a la Teoría Fundamentada como método de investigación cualitativa en Educación Social**. *RES: Revista de Educación Social*, (18), 1-16, e-ISSN: 1698-9007. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6425031>



Ensayo Original / Original Essay

- Damiani, L., & Bolívar, O. (comps.) (2007). **Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano: por una universidad popular y socialista de la revolución venezolana**. 1ra edición, ISBN: 978-980-6664-65-4. Caracas, Venezuela: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Freire, P. (2005). **Pedagogía del oprimido**. 2da edición, ISBN 968-2~2589-7. México: Siglo XXI Editores S.A. de C.V.
- Ryynänen, S., & Nivala, E. (2017). **¿Empoderamiento o Emancipación? interpretaciones desde Finlandia y más allá**. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (30), 35-49, e-ISSN: 1139-1723. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135052204004>

**María Josefa Gutiérrez González**e-mail: [gutierrezmariajosefa@hotmail.com](mailto:gutierrezmariajosefa@hotmail.com)

Nacida en Caracas, Venezuela el 10 de junio del año 1959. Profesora graduada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Caracas en 1984, en Ciencias de la Tierra y Ciencias Generales; con Maestría en Educación mención Currículo; ejercí en Educación Media en el Liceo Guaicaipuro, ubicado en la población de Carayaca; formé parte de la planta profesoral del Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC), siendo coordinadora del área de Ciencias de la Tierra durante un año; el destino me trasladó a espacios insulares; vivo en la Isla de Margarita; y en este estado me he desempeñado como Directora de planteles educativos privados; desde el año 2005, formo parte de los profesionales de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), sede Nueva Esparta; coordinando el Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras (PNFE) hasta el 2020, que entregué el timón de coordinación.