

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1446>

La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión

The importance of critical reading in university education: tools and methods of understanding

Erika María Moreira Moreira

emmoreira@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5277-9587>
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Portoviejo – Ecuador

Astrid Alejandra Hidalgo Valverde

aahidalgo@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-5395-9924>
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 16 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 07 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación resalta la importancia de cultivar habilidades de lectura crítica en el entorno académico universitario, proporcionando herramientas y métodos efectivos para promover la comprensión profunda y el análisis reflexivo de textos académicos. El artículo se propone como objetivo principal promover estrategias concretas para enseñar y fomentar esta habilidad, con el fin de crear un ambiente educativo enriquecedor y estimulante. La metodología empleada combina enfoques cuantitativos y cualitativos, evidenciando a través de entrevistas, capacitaciones y encuestas que la lectura es un recurso indispensable para el desarrollo personal y profesional. Por medio del proyecto de lectura para competencias y habilidades se logró obtener como resultados principales la realización de 22 entrevistas en modalidad virtual y presencial y un formulario de encuesta con un aproximado de 15 encuestados se recogen recomendaciones y sugerencias de las personas para fortalecer el interés de la lectura por medio de herramientas tecnológicas, recreativas e innovadoras que cumplan con los objetivos de desarrollo sostenible para enfrentar con eficacia los desafíos académicos y profesionales. La promoción de la lectura crítica contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos y preparados para afrontar los rigores intelectuales y profesionales que conlleva la educación universitaria.


Palabras clave: lectura crítica, habilidades, academia, desafíos, desarrollo personal

Abstract

The research highlights the importance of cultivating critical reading skills in the university academic environment, providing effective tools and methods to promote deep understanding and reflective analysis of academic texts. The main objective of the article is to promote specific strategies to teach and promote this skill, in order to create an enriching and stimulating educational environment. The methodology used combines quantitative and qualitative approaches, demonstrating through interviews, training and surveys that reading is an indispensable resource for personal and

professional development. Through the reading project for competencies and skills, the main results were the carrying out of 22 interviews in virtual and in-person mode and a survey form with approximately 15 respondents, recommendations and suggestions from people to strengthen the interest of reading through technological, recreational and innovative tools that meet the sustainable development objectives to effectively face academic and professional challenges. The promotion of critical reading contributes to the formation of critical, reflective individuals prepared to face the intellectual and professional rigors that university education entails.

Keywords: critical reading, skills, academia, challenges, personal development.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Moreira Moreira, E. M., & Hidalgo Valverde, A. A. (2023). La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria: herramientas y métodos de comprensión. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 394 – 405.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1446>

INTRODUCCIÓN

La relevancia de la investigación se centra en dar a conocer a la colectividad la importancia de la lectura en los ciudadanos, especialmente en los estudiantes universitarios, el problema de la investigación radica en que existen pocos métodos que se aplican para captar la atención y el interés de la juventud para generar un hábito en leer, según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), hace referencia a un 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo.

Estadísticas que reflejan la falta de estrategias para conectar con los estudiantes y proyectarlos mejores condiciones respecto del mundo de la lectura, puesto que, cada libro demuestra una historia, transmite un mensaje de crecimiento y superación, ya que, las herramientas tecnológicas también están jugando un rol protagónico en las vidas de las personas, porque antes se construían en leer diarios, libros, textos, ahora; se utiliza con más frecuencia las redes sociales, la tecnología, los celulares y demás aparatos que tienen sus funciones pero a su vez, aleja el contacto del contenido de los libros con los ciudadanos.

El autor Flores Guerrero (2016) indica que: "La lectura es esencial en todos los niveles educativos, ya que contribuye al máximo rendimiento de los estudiantes y al desarrollo intelectual en todas las áreas de sus vidas" (pág. 06). La lectura es un elemento fundamental en la vida de una persona, en los profesionales es imprescindible leer a menudo para generar un hábito y cultura que puede inspirar a muchas personas más, la lectura evidencia comprensión de textos, enriquecimiento de conocimientos y desarrollo de un mejor aprendizaje para fortalecer las habilidades y destrezas de los seres humanos.

La lectura crítica en la educación universitaria es un componente fundamental para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes universitarios. Esta habilidad va más allá de la simple absorción de información; implica un proceso reflexivo y analítico que permite discernir, cuestionar y evaluar de manera rigurosa el contenido de textos académicos y científicos. En un entorno universitario, donde el acceso a una amplia gama de fuentes y la generación de conocimiento son esenciales, la capacidad de leer críticamente se convierte en una herramienta indispensable.

METODOLOGÍA

La metodología empleada en el presente artículo científico tiene enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo, cuyo propósito principal es dar a conocer a la comunidad universitaria que la lectura debe ser un proceso formativo, en donde se identifiquen e involucren a diversos actores de la sociedad, existen mecanismos como: concursos de libro leído, oratoria para unir más a los jóvenes sobre el rol que cumple la lectura.

Cabe destacar que, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura científica y académica relacionada con la lectura crítica en la educación universitaria. Esto incluirá artículos de revistas especializadas, libros, tesis y otros recursos relevantes. Se identificarán y seleccionarán teorías, enfoques pedagógicos y modelos que abordan la importancia de la lectura crítica en el contexto universitario.

Los participantes que intervinieron en la metodología como parte de la muestra fueron estudiantes de 5 semestre, entre masculinos y femeninos, así mismo, en las técnicas utilizadas para recolección de datos que se emplearon como cuestionarios y entrevistas fueron aplicadas a doctrinarios, profesionales y estudiantes, por lo cual, se reconoce que el diseño de investigación contribuye a ser experimental puesto que las variables fueron manipuladas por los miembros del proyecto de lectura

para competencias y habilidades de los estudiantes con el propósito de identificar mecanismos que fomenten la cultura de la lectura.

Este tipo de lectura va de la mano con la formación de pensamiento crítico, habilidad para el desarrollo de competencias analíticas y la construcción de argumentos fundamentados. A través de la lectura crítica, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también aprenden a discernir entre información relevante y secundaria, identificar sesgos o falacias, y desarrollar una postura informada y fundamentada sobre un tema.

En este sentido, el presente trabajo se propone explorar la importancia de la lectura crítica en la educación universitaria, destacando la relevancia de las herramientas y métodos que facilitan su desarrollo. Mediante el análisis de casos de estudio y la revisión de investigaciones pertinentes, se busca proporcionar una visión integral sobre cómo esta habilidad contribuye al éxito académico y al crecimiento intelectual de los estudiantes universitarios.

DESARROLLO

Importancia de la lectura y Universidad

La lectura educativa de todo niño, joven y adulto ya que, con ello se logra obtener una serie de logros y hasta formar el léxico y construcción de la escritura, quienes practican muy a menudo la lectura, tienen mayor fluidez de palabras y convencen a su público.

Según el autor Alfaro López (2010) indica qué:

El hecho de considerar la práctica de la lectura en términos de universalidad (a pesar de que por supuesto es asimismo una actividad claramente localizable en la vida privada) la ubica desplegándose en el ámbito de la vida pública. (pág.03)

Con respecto a esta cita se puede considerar que la lectura engloba la universalidad de textos genera un mejor desarrollo en la vida pública, en la educación, en todos los aspectos de la vida cotidiana y de sus actividades personas, es importante inculcar desde temprana edad una lectura sofisticada para los niños, para que dé a poco aprendan a soltarse sin miedo y trabas de tal manera lleguen a la universidad con buenos hábitos de lectura.

Alfaro López (2010) indica: "La lectura se consideraba, en consecuencia, una herramienta democrática que promovía la igualdad entre las personas, al mismo tiempo que les proporcionaba la oportunidad de acceder a los recursos intelectuales que les habían sido negados en el pasado debido a la prevalencia del analfabetismo" (pág.09)

La lectura y la universidad son dos componentes primordiales de todo ser humano que definirá y construirá su camino, la lectura tal como lo expresa el autor Alfaro López evita que exista analfabetismo u oscuridad en las personas que demuestran su intelectualidad.

León Islas (2020) hace referencia al siguiente texto:

La lectura y la comprensión de textos, el estudio y la comprensión de las reglas gramaticales, la retención de fragmentos literarios son algunas de las actividades que ayudan a la adquisición del código escrito. Con todo, se hace hincapié en la importancia que tiene la comprensión lectora como una actividad cognitiva y habilidad lingüística necesaria para relacionarse de manera efectiva con la palabra escrita. Es más, la actividad didáctica y la lectura constante de textos académicos son los que resultan más efectivos para la adquisición del código escrito. (pág.15)

Evidentemente la lectura permite comprender textos de estudio reconocer reglas gramaticales, el contenido de lo que expresa el lector a tal punto que llame la atención e inspire a crear nuevos contenidos que sean de nuestra propia autoría, con la lectura se reconoce y se aplica en la práctica la parte cognitiva, la habilidad lingüística.

López Mendoza (2018) considera qué:

En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto (pág. 15).

La lectura es una de las principales vías para acceder a información y conocimiento. A través de la lectura, se puede explorar una amplia gama de temas, desde historia y ciencia hasta literatura y filosofía. La lectura estimula la capacidad de análisis y reflexión, al interactuar con textos, los lectores pueden evaluar argumentos, identificar puntos de vista y discernir entre información válida.

Conforme lo expuesto por el autor que se mencionó anteriormente se ha comprendido que la lectura es un proceso y metodología constructiva para el estudiante, la universidad cumple un rol obligatorio en donde en la mayoría de las ocasiones le obligan a leer a los estudiantes con la finalidad de hacerles un bien a su vida, de enseñarles a formar su léxico y adquirir nuevos conocimientos y experiencias.

Dávila Albornoz (2018) hace énfasis a la lectura de la siguiente manera:

De cualquier modo, siempre la lectura actuará como un fenómeno que nos permite alentar nuestra imaginación, crear nuevos mundos en nuestras mentes, reflexionar sobre ideas o conceptos abstractos, entrar en contacto con nuestro idioma o con otros, mejorar nuestra ortografía, conocer más sobre otras realidades, etc. (pág.16)

La lectura facilita el aprendizaje de los estudiantes y promueve el arte, la ciencia, existe rigurosidad en cuanto a la escritura que debe estar impecable sin una falta ortográfica y demás aspectos que conlleva el leer diariamente para tener fluidez y dominio de palabras, no obstante, poder comprender diferentes idiomas, culturas e interpretarlos de la mejor manera posible.

El autor Gamboa Orozco (2015) demuestra un dato estadístico:

Según un informe del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) del año 2012, en Ecuador, el 56,8% de la población mayor de 16 años no se involucra en la lectura, siendo el 31,7% de ellos debido a la falta de interés y el 31,7% por escasez de tiempo. Estos datos se obtuvieron a través de una encuesta realizada en 3.960 hogares en ciudades como Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato (pág.18)

Se puede evidenciar a través de estos datos que rige el INEC por medio de un censo realizado en el año 2012, nos damos cuenta que en varias ciudades de Ecuador existen una gran cantidad de desinterés por parte de la población y sociedad en general al no preocuparse o dedicarse por la lectura, supuestamente por falta de tiempo, sin embargo, considero que para todo hay tiempo así sea en la noche unas horas dedicarle tiempo a la lectura sería lo adecuado para nuestro bienestar.

La lectura construye nuestro futuro y el de las nuevas generaciones, por ello es importante crear en nosotros una rutina diaria, según la Real Academia Española define el término leer de diferentes formas, como pasar la vista por un escrito o impreso, comprender el sentido de cualquier otro tipo de

representación gráfica, sobre todo entender el texto, descubrir nuevas técnicas de redactar escritos y códigos de signos de puntuación, reglas de ortográficas.

Hábitos lectores

Lagos Veloz (2016) alude qué:

La ausencia de prácticas de lectura en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica se atribuye a una gestión poco eficiente del tiempo por parte de los padres. La motivación desempeña un rol fundamental en la instauración de estos hábitos, y debe ir acompañada de estrategias activas. En la actualidad, la lectura constituye el pilar fundamental para un aprendizaje óptimo, y su escasez repercute en la falta de entusiasmo tanto por parte de los docentes como de los padres, ya que no están estableciendo un ejemplo a seguir.

Los buenos hábitos se construyen desde el hogar y los padres son los pilares fundamentales para guiarlos, por lo tanto, la lectura debe ser algo que los inculquen desde muy pequeños que se interesen por conocer leer cuentos, aventuras una vez al día en ciertas horas o los motiven a crear diferentes aventuras a través de cuentos, actividades que se entusiasmen por aprender y ponerlo en práctica hasta mejor su lenguaje.

La lectura actualmente está siendo muy escasa por parte de los estudiantes es allí donde se visualizan falencias, ambigüedades al comprender los textos, al referirnos de hábitos engloba un acto voluntario que a través de la repetición y motivación se puede lograr, por ello, es necesario que todos los días escojan un libro favorito y lean hasta fomentar en sus propias vidas una lectura eficiente y armónica.

Así como creamos un hábito al cepillarnos los dientes o bañarnos debemos priorizar la lectura como un hábito continuo, porque así tendremos más oportunidades de estudio y fomentamos a las demás personas el conocimiento y buenos resultados que se han logrado debido a la lectura, lo cual potenciará no tan solo la capacidad de pensar y expresar nuestras ideas sino también el desarrollo de la creatividad, favorece el desarrollo de las virtudes morales, estética y educa la sensibilidad como seres humanos entre otras actividades que son de suma relevancia en nuestro entorno.

Fernández González (2019) hace referencia qué:

La habilidad para involucrarse de manera significativa en diversos aspectos de la vida tiene un efecto profundo en los caminos individuales y las perspectivas de los colectivos sociales. Esto permite el desarrollo de diversas capacidades relacionadas con la toma de decisiones activa y la expansión de las posibilidades de elección y libertad (pág.14)

Como último punto tenemos el criterio del autor Fernández que enfatiza que la mejor manera de impactar nuestras vidas es por medio de las prácticas de lectura, las mismas que nos permitirán aprovechar una serie de oportunidades que se atraviesen en el camino, por ejemplo, para ser un buen orador la base fundamental es implementar un buen manejo de lectura, es conocer sobre todo los aspectos sociales, culturales, hasta económicos y para tener conocimiento en todos estos ámbitos se requiere autoalimentar nuestros conocimientos y aprendizaje.

De otra parte, el autor San Martín (2017) expresa que:

El deseo de comprender cómo funciona el impulso hacia la lectura se basa en un extenso conjunto de teorías derivadas de la psicología cognitiva. A esto se añade un auténtico interés por parte del ámbito educativo en comprender, entre otros aspectos, cómo implementar estrategias escolares que fomenten un mayor interés por la lectura. (pág.02)

La lectura puede ser motivación de muchos jóvenes para ilustrar sus vidas con proyectos, metas que les permita incursionar en los que les apasione, existen libros que dan apertura a conocer rincones, nuevas teorías y perspectivas sobre un determinado tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pérez Payrol & Baute Rosales (2018) expresa:

El saber leer constituye uno de los factores esenciales para la formación integral de la persona, en cuanto al alcance de niveles de desarrollo en la expresión oral y escrita, la ortografía y en las habilidades intelectuales para emitir juicios, argumentos, valoraciones, puntos de vista y modos de actuación, según la interpretación que haga del mundo que le rodea en función de la transformación de sí mismo y de los problemas sociales (pág.20).

Los resultados que se han logrado a través del proyecto de lectura para competencias y habilidades de los estudiantes universitarios surgen a partir de la interacción entre nuevas ideas, conversatorios, capacitaciones y concursos que aluden a la importancia de la lectura.

Como actividades previstas en el proyecto se logró realizar:

Una sala de lectura que se encuentra ubicada en el área académica social, cuyo propósito es implementar en los estudiantes mayor interés de leer sobre temas de índole social, derecho y motivacional.

Capacitaciones realizadas por los miembros del proyecto en donde se reflejó una gran participación de los estudiantes en conocer temas como por ejemplo; hablar bien en público, herramientas para realizar un buen debate en los métodos alternativos de conflictos a través de la lectura, el impacto de la oratoria integral desde el amor propio para generar confianza con la audiencia, neurociencias aplicadas a la comunicación, técnicas de litigación jurídica a través de las actuales tendencias de tecnologías. Cada una de estas temáticas demostraron herramientas para interactuar entre los estudiantes y la lectura de una manera más innovadora y creativa.

Se realizaron entrevistas a doctrinarios, familiares, docentes y estudiantes para comprender a qué se debe la falta de interés de la lectura en la actualidad por parte de los jóvenes, por lo cual, se obtuvieron respuestas concretas dando a conocer que hace falta mayor interacción entre los libros y el lector, que los colegios, universidades realicen concursos de libro leído o de oratoria y así se fomente el hábito de leer.

Además, se realizó un cuestionario para identificar con estadísticas cuántos estudiantes leen a menudo, cuantos y que tipo de lectura consumen.

Tabla 1

Preguntas realizadas en las entrevistas

Preguntas	Análisis de las respuestas
¿Cuál cree usted que es la importancia de la lectura en la actualidad?	Como docente, considero que la importancia de la lectura radica en la participación activa de los estudiantes dentro del salón de clases y contribuye a la visión constructivista del conocimiento
¿Qué mecanismos considera usted que se deberían implementar en las escuelas, colegios y universidades para fomentar la lectura?	Considero que es oportuno adoptar estrategias como por ejemplo la inclusión de bibliotecas dotadas de libros y audiolibros, así como también realizar ciertas actividades lúdicas como es el caso de concursos y talleres en los que se fomente la práctica de la lectura
¿Cuáles creen que serían los contenidos o libros que deberían fomentarse en la juventud?	Libros educativos y relacionados con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, de forma tal que los estudiantes sean capaces de resolver problemas propios de la contemporaneidad
¿Cómo aplica la lectura en su vida cotidiana?	Día a día leo al menos 30 minutos sobre libros pedagógicos para mejorar mis prácticas educativas
¿Qué considera que falta en la sociedad para crear hábitos de lectura?	Considero que deben fomentarse a nivel social más espacios de lectura lo cual corresponde directamente a las autoridades y gobiernos tanto a nivel local como regional

Las personas que han sido entrevistadas respondieron en su mayoría en la primera interrogante de la siguiente manera:

La importancia de la lectura en la actualidad hace que las personas se encuentren preparadas para los nuevos retos que plantea la realidad social. Tanto doctrinarios, académicos, profesionales y estudiantes han respondido a la necesidad de crear hábitos de lectura en la sociedad, así mismo, se han expresado manifestando que la lectura aporta al desarrollo de la creatividad, concentración, imaginación y aumento por este medio de conocimiento, además, considera que la lectura debe ser implementada por medio de las herramientas tecnológicas que contribuye al interés del lector de leer. Coinciden en que otros países fomentan a menudo la lectura y que actualmente debe fortalecerse en Ecuador por el intercambio de conocimientos y que la lectura forme parte del crecimiento personal y profesional de los jóvenes.

El doctrinario Goikotxea & Martínez Pereña (2015) expresa que:

La investigación sobre la lectura compartida también ha mostrado beneficios en lo que se ha llamado «conocimiento de lo impreso». Este término hace referencia al conjunto de conocimientos tempranos o emergentes que puede desarrollar un niño prelector sobre las formas y funciones del lenguaje escrito tales como la organización de un texto (pág.06).

Es imperativo aludir que la lectura no solo se trata de una obligación, sino debe ser voluntario de la persona para que disfrute sobre el contenido del texto, para que se informe y enriquezca los conocimientos más profundos sobre los personajes, la organización y las letras de un contenido que siempre tiene un aporte a la sociedad.

Por otro lado, Arévalo, Fernández Martín, et al (2018) menciona:

La lectura ha de ser breve, pero completa, no excesivamente técnica, de lectura fácil y amena. Otros han hecho hincapié en que la ayuda que proporciona la lectura no sirve a todos los pacientes y, por tanto, no es generalizable; solo serviría para algunos de ellos y estos han de reunir una serie de requisitos mínimos, tales como saber leer de forma fluida, tener gusto por la lectura y habilidades lectoras suficientes para evitarles un esfuerzo adicional al malestar que ya tienen (pág.04)

En esta cita del doctrinario es importante hacer mención sobre las técnicas de la lectura, son muy variadas, en una de las capacitaciones realizadas por el proyecto de lectura se reconoció que la lectura puede darse de manera comprensiva, rápida, lenta, improvisada y hasta con herramientas tecnológicas como tipos de videojuegos que pueden conectar con los niños, jóvenes y adultos para leer de forma más breve, fácil y divertida.

La lectura enfocada ocurre cuando tenemos un objetivo definido, que consiste en encontrar información específica de interés. Este tipo de lectura se distingue por la búsqueda de datos generales, omitiendo los menos pertinentes. Algunos ejemplos típicos de esta modalidad de lectura son la búsqueda de un número de teléfono, la consulta de un periódico para determinar el horario de una película que deseamos ver, o la revisión de un diccionario o enciclopedia para obtener información concreta (Valencia Lavao, 2011, pág. 34).

Domínguez Domínguez , Rodríguez Delgado, et al (2015) indica:

El estudiante universitario descubre que la lectura es una actividad decisiva en su trabajo académico, porque necesita ampliar, confrontar y reelaborar, a partir de una bibliografía, los conceptos que se trabajan en clase y en las asesorías (pág.04)

Cómo discusión a esta problemática podemos observar por medio del proyecto académico que se encuentra implementado en la carrera de derecho como mecanismo de investigación que los estudiantes universitarios suelen ver a la lectura como obligación, cuando no se dan cuenta que los docentes, catedráticos y familiares los están atribuyendo conocimientos para mejorar como profesionales en un futuro.

Es así, como los autores Barry J. Zimmerman, Anastasia Kitsantas , et al (2005):

Reconocen la escala de eficacia autorregulatoria para la escritura, en donde la lectura tiene un rol fundamental, ya que influye en el reconocimiento gramatical para el rendimiento de los estándares de autoevaluación de los estudiantes sobre sus trabajos académicos, de investigación, la escritura y la lectura van de las manos para transmitir mensajes de calidad hacia los lectores o receptores de información, con ello se permite obtener una verdadera eficacia en el ámbito educativo.

Otro de los aspectos cognitivos que expresa el autor Díaz Mujica (2013) son:

Tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales son de carácter intrapersonal; entre los primeros se encuentran las estrategias de autorregulación cognitiva, las estrategias de aprendizaje, la metacognición y la activación de conocimientos previos. Los aspectos motivacionales comprenden la orientación a metas, las expectativas de éxito y fracaso, las autopercepciones de competencia y habilidad (creencias de autoeficacia), las creencias de control, el valor asignado a la tarea y las reacciones afectivas y emocionales (pág.02).

Por tanto, todos estos aspectos son indispensables para desarrollar un aprendizaje y orientación para ser utilizados en la academia universitaria. Existen fundamentos de la lectura crítica en la educación universitaria; Se define la lectura crítica y se establece su relevancia en el ámbito universitario, resaltando su papel en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

Además, la vinculación con el pensamiento crítico: Se explora la relación entre la lectura crítica y el desarrollo del pensamiento crítico, destacando cómo esta habilidad contribuye a la formación de individuos analíticos y reflexivos.

Beneficios de la lectura crítica en el ámbito universitario

Desarrollo de la Capacidad Analítica: Se analiza cómo la lectura crítica fortalece la capacidad de analizar información de manera detallada y precisa, permitiendo a los estudiantes discernir entre distintas perspectivas y enfoques.

Mejora en la Comprensión y Retención de Contenidos: Se demuestra cómo la práctica de la lectura crítica facilita la comprensión profunda de textos complejos, lo cual resulta fundamental en un entorno académico exigente.

Herramientas para la promoción de la lectura crítica

Estrategias de anotaciones y subrayado: Se detallan técnicas específicas para resaltar y anotar información relevante durante la lectura, facilitando la posterior revisión y síntesis.

Uso de esquemas y mapas conceptuales: Se presenta cómo estas herramientas visuales pueden ayudar a los estudiantes a organizar y visualizar la información, promoviendo una comprensión más profunda.

Métodos didácticos para fomentar la lectura crítica

Estudios de caso y análisis de textos específicos: Se discute cómo el análisis detallado de casos y textos específicos puede promover una lectura crítica más profunda y contextualizada.

Debates y discusiones guiadas: se exploran las ventajas de los debates en el desarrollo de habilidades de análisis y argumentación, fundamentales en la lectura crítica.

Integración de la lectura crítica en el currículo universitario

Diseño de asignaturas y programas de estudio: se propone cómo los docentes pueden integrar la lectura crítica en el diseño de cursos y programas para maximizar su impacto en el aprendizaje.

Evaluación y seguimiento del desarrollo de habilidades críticas: se sugieren métodos de evaluación que permiten medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura crítica.

CONCLUSIÓN

La importancia de la lectura crítica en la educación universitaria es innegable y trascendental en el proceso de formación académica y desarrollo intelectual de los estudiantes. Esta habilidad no solo implica la mera absorción de información, sino la capacidad de analizar, cuestionar y evaluar de manera rigurosa el contenido de textos académicos y científicos. A lo largo de este estudio, se ha destacado la relevancia de contar con herramientas y métodos adecuados para potenciar esta habilidad en el ámbito universitario.

Las herramientas como técnicas de subrayado, esquematización, análisis de argumentos y reconocimiento de evidencia, proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para abordar textos complejos de manera efectiva. Estas técnicas les permiten no solo comprender la información,

sino también discernir entre datos relevantes y secundarios, identificar sesgos y falacias, y desarrollar argumentos sólidos y fundamentados.

Además, el fomento de un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de discutir y compartir ideas sobre los textos, enriquece significativamente el proceso de lectura crítica. El intercambio de perspectivas y la confrontación de diferentes interpretaciones fortalecen la comprensión y el análisis de los contenidos.

Asimismo, la revisión de casos de estudio y la recopilación de datos empíricos han proporcionado ejemplos concretos de instituciones educativas que han implementado estrategias exitosas para fomentar la lectura crítica. Estos casos demuestran la efectividad de ciertos enfoques pedagógicos y herramientas específicas en el desarrollo de esta habilidad.

En última instancia, el presente estudio resalta que la lectura crítica no solo es una herramienta esencial para el éxito académico, sino que también contribuye al desarrollo de ciudadanos informados, capaces de analizar de manera crítica la información que encuentran en diversos contextos. La combinación de herramientas, métodos y un ambiente de aprendizaje colaborativo crea las condiciones ideales para potenciar esta habilidad crucial en los estudiantes universitarios, preparándose para enfrentar los desafíos intelectuales y profesionales de manera competente y reflexiva.

REFERENCIAS

Andrade Calderón , M. (2007). A leitura pelos estudantes universitarios um caso específico. Scielo(7), 231-249. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n7/n7a11.pdf>

Arévalo, J., Fernández Martín, C., & Mirón Canelo , J. (2018). Revista Cubana de Información en Ciencias de la salud. Scielo, 29(1), 1-12.

Barry J. Zimmerman, Anastasia Kitsantas , & Magda Campillo. (2005). Evaluación de la Autoeficacia Regulatoria: Una Perspectiva Social Cognitiva. Evaluar, 5(1), 01-21. doi:<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v5.n1.537>

Cervantes Castro, R., & Pérez Salas, J. (2017). Comprensión Lectora. Redaly. org, 27(2), 73-114.

Díaz Mujica, A. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. International Journl of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 341-346.

Domínguez Domínguez , I., Rodríguez Delgado, L., & Torres Ávila , Y. (2015). Redalyc, 3(1), 94-102. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>

Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. redalyc(24), 128-135.

Goikotxea , I., & Martínez Pereña , N. (2015). Beneficios de la lectura compartida de libros. redalyc, 18(1), 303-324. doi:10.5944/educXX1.18.1.12334

López Mendoza, M. (2018). La lectura ¿Un hábita que se construye en Ecuador? UDLA, 53.

Molina Arias, M., & Maquedano Martínez, M. (2022). Herramientas de lectura crítica. Un ejemplo práctico. Medicina paliativa, 2(29), 128-132. doi:DOI: 10.20986/medpal.2022.1356/2022

Oliveras Prat. (2009). Lectura crítica, una herramienta para mejorar el aprendizaje de las ciencias. 926-930. Obtenido de <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/293868>.

Pérez Payrol, V., & Baute Rosales, M. (2018). El hábito de la lectura . Universidad y Sociedad , 10(1), 180-189. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

San Martín , C. (2017). Motivación por la lectura: claves para entender su importancia. Revista Estudios Hemisfericos y Polares, 8(4), 1-19.

Serrano Moreno, M. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios. redalyc, 12(42), 505-514.

Valencia Lavao, C. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura. 152.