

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1430>

Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo emocional en estudiantes de preparatoria

Psychopedagogical strategies for emotional development in high school students

Elsa Janina Tomalá Tomalá

jeaninatomala@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0406-4023>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Harol Marcial Castillo Del Valle

hcastillo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3916-5454>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 21 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 05 de diciembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este trabajo investigativo tuvo como objetivo identificar las estrategias psicopedagógicas empleadas para fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria implementadas por los docentes con miras a contribuir a la formación de individuos más equilibrados emocionalmente, para ello se ha aplicado una metodología con enfoque mixto, combinando los paradigmas cualitativo y cuantitativos, diseñando una guía de observación, un cuestionario y dos guías de entrevistas con los que se buscaba profundizar en la temática referida. A partir de la aplicación de tales instrumentos ha sido posible obtener los siguientes hallazgos: El 79,2% de los estudiantes observados muestran un nivel bajo en cuanto a la regulación emocional; 48,4% de los padres de familia están totalmente en desacuerdo con la idea de que se sienten informado/a sobre cómo pueden apoyar el desarrollo emocional de mi hijo/a en casa en colaboración con la preparatoria; La directivo ha manifestado que se emplean círculos de estudio denomina red de aprendizaje mensual para apoyar el empleo de estrategias de desarrollo emocional en la preparatoria; La docente manifiesta que las estrategias psicopedagógicas implementadas en relación con el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria son talleres con padres de familias. Se concluye que las estrategias psicopedagógicas implementadas en la preparatoria estudiada son insuficientes y limitadas en comparación con la diversidad de enfoques disponibles en la literatura, por lo que, para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria, se recomienda que la institución educativa considere la incorporación de estrategias más variadas y efectivas.

Palabras clave: desarrollo emocional, docentes estrategias, estudiantes, psicopedagogía

Abstract

The objective of this research work was to determine the psychopedagogical strategies used to promote the emotional development of high school students implemented by teachers with a view to contributing to the formation of more emotionally balanced individuals. For this purpose, a methodology with a mixed approach has been applied, combining qualitative and quantitative

paradigms, designing an observation guide, a questionnaire and two interview guides with which we sought to delve deeper into the aforementioned topic. From the application of such instruments it has been possible to obtain the following results: 79,2% of the students observed show a low level of emotional regulation; 48,4% of parents totally disagree with the idea that they feel informed about how they can support my child's emotional development at home in collaboration with the high school; The manager has stated that study circles called monthly learning networks are used to support the use of emotional development strategies in high school; The teacher states that the psychopedagogical strategies implemented in relation to the emotional development of high school students are workshops with parents. It is concluded that the psychopedagogical strategies implemented in the high school studied are insufficient and limited compared to the diversity of approaches available in the literature, so to improve the emotional development of high school students, it is recommended that the educational institution consider the incorporation of more varied and effective strategies.

Keywords: emotional development, teaching strategies, students, psychopedagogy

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Tomalá Tomalá, E. J., & Castillo Del Valle, H. M. (2023). Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo emocional en estudiantes de preparatoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 163 – 178. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1430>

INTRODUCCIÓN

En décadas pasadas, el aspecto emocional no era un área que se abordará en el ámbito educativo, pues el proceso de enseñanza se centraba en el desarrollo de conocimientos sobre determinadas materias como el lenguaje, matemáticas, entorno natural y cultural, entre otros, de modo que no se le otorgaba interés alguno al desarrollo emocional de la comunidad estudiantil. Sin embargo, en la actualidad, el bienestar emocional de los estudiantes ha cobrado una relevancia significativa en el ámbito educativo puesto que se ha entendido la importancia de desarrollar las emociones desde la primera etapa de vida de los niños (Cardona & Manchola, 2022).

Partiendo de la idea antes expuesta, se puede sostener que se hace imperativo abordar y promover el desarrollo emocional como parte integral de su formación académica por lo que el presente trabajo investigativo ha centrado su atención en identificar estrategias psicopedagógicas destinadas a impulsar el desarrollo emocional en estudiantes de preparatoria, considerando la necesidad de dotarlos de herramientas emocionales que les permitan afrontar de manera efectiva los desafíos que se les presentan tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

Ahora bien, a nivel internacional se han ubicado investigaciones como la de Cardona & Manchola (2022) realizada en Colombia; Amutio et al., (2020) desarrollada en España y Tejada (2019) desplegada en Perú, en las cuales se aborda la importancia del desarrollo de competencias e inteligencia emocional en el ámbito educativo proponiendo la relajación-meditación-mindfulness y el uso didáctico de los títeres.

Mientras que en el territorio ecuatoriano se han encontrado investigaciones como las de Chavarría (2021) y de Palma-Delgado & Barcia-Briones (2020) en los que se ha abordado el tema de las emociones y la importancia de su desarrollo en el contexto escolar, por lo que han propuesto una guía didáctica para docentes con la que se pretende que pueda propiciar el desarrollo y manejo de la inteligencia emocional.

Por otra parte, debe indicarse que en el ámbito local se ha desarrollado la investigación de Vásquez (2022) efectuada en Santa Elena en el que se han diseñado estrategias psicopedagógicas con las que se considera que es posible fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

La justificación de este estudio radica en la relevancia del tema, comprendiendo que el desarrollo emocional no solo influye en el rendimiento académico, sino que también impacta en la salud mental, la satisfacción personal y las habilidades para la vida de los estudiantes. Se comprende pues que la implementación de estrategias psicopedagógicas efectivas en el contexto de la educación preparatoria puede contribuir a la formación de jóvenes más resilientes, empáticos y capaces de gestionar sus emociones de manera constructiva, lo que a su vez puede tener un impacto positivo a largo plazo en la sociedad.

Por todo ello, este estudio pretende identificar las estrategias psicopedagógicas empleadas para fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria implementadas por los docentes con miras a contribuir a la formación de individuos más equilibrados emocionalmente, preparados para enfrentar los desafíos emocionales de la cotidianidad. En este punto, se estima pertinente ofrecer aportes teóricos sobre las variables abordadas en esta labor investigativa:

Estrategias Psicopedagógicas

En primer lugar, debe indicarse que las estrategias vienen a ser “procedimientos técnicas y métodos que permiten facilitar el proceso de aprendizaje” (García-Pisco & Calle-García, 2022, p. 61). Partiendo de la idea antes expuesta, se entiende que las estrategias son aquellos métodos utilizados en el

proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de facilitar el mismo y potenciar los resultados que se obtienen.

Entre tanto, Vásquez, (2022) ha expuesto que las estrategias psicopedagógicas vienen a ser:

La práctica que ejecuta el docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para ayudar a la formación de los niños y niñas, dentro de las estrategias tenemos los escenarios curriculares con actividades formativas que conllevan a la interacción en la enseñanza fortaleciendo los conocimientos, procedimientos, valores y sobre todo llevarlo a la práctica en el vivir diario. (p. 12).

En esta definición se destaca que las estrategias psicopedagógicas ayudan en el proceso de formación académica de los alumnos, pero no logra utilizar un término para definir estas estrategias, dejando un vacío en este sentido, pues no se determina si se trata de técnicas, métodos y/o procedimientos. Ahora bien, a continuación, se ofrece una lista de estrategias psicopedagógicas que pueden ser utilizadas por los docentes en el aula de clases:

Aprendizaje Basado En Proyectos: “Es una metodología activa, que posibilita disminuir los problemas de desmotivación en los estudiantes; puede estructurarse como una estrategia didáctica que permite al estudiante implicarse en procesos de investigación de manera autónoma, minimizando las limitaciones de la docencia tradicional” (Zambrano et al., 2022, p. 174).

Bajo esta óptica, se entiende que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología educativa efectiva que aborda problemas de desmotivación en los estudiantes al promover la acción, la autonomía y la relevancia del aprendizaje, al permitir que la comunidad estudiantil se involucre en proyectos significativos y los desafíen a investigar de manera autónoma. En síntesis, puede decirse que se trata de una estrategia valiosa para mejorar la calidad de la educación y brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más.

Aprendizaje Basado En Problemas: “Es un enfoque de aprendizaje que se utiliza para estimular el pensamiento de alto nivel de los estudiantes en situaciones que están orientadas hacia la resolución de problemas del mundo real que influye en el aprender a aprender” (Ayala, 2023, p. 224). Partiendo de lo antes señalado, se entiende que el aprendizaje basado en problemas es unas estrategias de enseñanza en la que se parte del planteamiento de problemas para que los escolares puedan analizar la situación planteada y a partir de ello puedan ofrecer alternativas de solución, al tiempo que desarrollan el pensamiento crítico y se fomenta el trabajo colaborativo entre pares.

Aprendizaje Basado En Juegos: “El juego en lugar de técnicas descontextualizadas para localizar el aprendizaje en juegos modificados o actividades similares a los juegos y, en ese sentido, se hace hincapié en el cuestionamiento para estimular el pensamiento y la interacción” (Hernández-Rubio et al., 2023, p. 153). Sobre la base de lo antes planteado, se entiende que el aprendizaje basado en juegos se trata de una estrategia en la que se integran juegos en el proceso de aprendizaje, con lo que se busca aportar elementos atractivos para los estudiantes y con ello incrementar en nivel de interés y motivación por el proceso académico desarrollado en las aulas de clases.

Aprendizaje Cooperativo: Es aquel que “proporciona un contexto excepcionalmente bueno en el que el alumno puede tomar conciencia de su libertad condicional y ser responsable” (Erazo-Moreno et al., 2023, p. 12). En consonancia con lo expuesto, se entiende que el aprendizaje cooperativo se perfila como una estrategia en la que se favorece la cooperación entre los escolares con miras a alcanzar el propósito del quehacer educativo.

Enseñanza Multisensorial

Consiste en estimular un aprendizaje donde se activan los sentidos, se emplea para favorecer un desarrollo más amplio y una correcta maduración del procesamiento sensorial en los estudiantes que generalmente tienen dificultades de aprendizaje de una u otra manera, mejorando de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje (Litardo & Ávila, 2023, p. 1311).

Partiendo de lo señalado, se puede sostener que bajo esta estrategia, se entiende que existen diversos estilos de aprendizaje por lo que con esta estimulación se busca enriquecer el proceso educativo y atender a la diversidad de necesidades de la comunidad estudiantil, por lo que por lo general es empleado en caso de estudiantes con necesidades especiales, aunque no ha sido creado exclusivamente para estos casos.

Técnicas De Relajación-Meditación-Mindfulness: “Están formadas por gran una variedad de ejercicios entre los que se incluyen: la relajación muscular progresiva, los estiramientos de yoga, las técnicas respiratorias, la imaginación o visualización, el entrenamiento autógeno, y diversos ejercicios de meditación y mindfulness” (Amutio et al., 2020, p. 3). Este tipo de estrategias ofrecen un amplio abanico de herramientas para mejorar la salud emocional de los estudiantes al abordar tanto la relajación física como la mental, posibilitando la reducción del estrés, mejorar la concentración y experimentar una sensación general de bienestar.

Desarrollo Emocional

Inicialmente conviene precisar que Goleman (1996, citado en Medina & Mejía, 2018), asevera que la emoción es la manifestación de los deseos de un individuo, la cual responde a sus necesidades. Sobre la base de lo antes expuesto, se puede sostener que las emociones vienen a estar determinadas en alguna medida por los requerimientos y demandas que experimenta el ser humano y cuya manifestación se exterioriza de diversa manera.

Por su parte, Torres & Lenis (2020) han puntualizado que:

Las emociones son asociadas con el reflejo de lo que los seres humanos experimentan y viven en un periodo de tiempo determinado, cuya manifestación se puede evidenciar en cualquier contexto. En concordancia con esta idea, debe indicarse que las emociones están comprendidas por aquellas manifestaciones que realizan los seres humanos.

Entre tanto “el desarrollo es un proceso de cambios que se producen en los individuos a través de toda su vida” (Bastidas-Martínez et al., 2020), de manera que se destaca la importancia de reconocer que el desarrollo es un proceso continuo y multidimensional que afecta a todas las personas a lo largo de sus vidas. Este enfoque integral del desarrollo humano subraya la necesidad de considerar tanto las etapas tempranas como las posteriores, así como la idea de que el cambio y el crecimiento son aspectos esenciales de la experiencia humana a lo largo de toda la vida.

Ahora bien, el desarrollo emocional comprende el dominio de un “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes muy necesarias para comprender y expresar las situaciones o fenómenos emocionales” (Rojas et al., 2019, p. 3). De modo tal que para el desarrollo emocional se requiere adquirir conocimientos, competencias y herramientas para tener una respuesta emocional acertada, indistintamente del contexto situacional que experimente el individuo respectivo.

Debe señalarse que en el contexto educativo:

Las emociones de los estudiantes constituyen un factor determinante en la construcción de sus aprendizajes: cuando las emociones son favorables y el estado de bienestar está mayormente presente en el contexto del estudiante, los resultados académicos suelen ser satisfactorios. Por el contrario,

emociones desfavorables son conducentes a bajos índices de rendimiento (Palma-Delgado & Barcia-Briones, 2020, p. 91)

En este punto se considera oportuno precisar que existen diversos postulados teóricos que han abordado las emociones, las cuales se analizan a continuación:

Tabla 1

Teorías vinculadas con las emociones – Teorías vinculadas al desarrollo emocional

Autor(es)	Descripción de la teoría
Salovey y Mayer	Estos expertos manifiestan que la inteligencia emocional se asocia con un proceso mental en el que se puede enriquecer las capacidades cognitivas, a partir de la información emocional y social que el sujeto va creando en su mente. Estos autores han propuesto que las habilidades emocionales se vinculan con cuatro competencias que se detallan a continuación: Percepción de emociones propias y de otras personas Uso de emociones para la facilitación del pensamiento Comprensión emocional Gestión emocional (Tejada, 2019)
Goleman	Este modelo teórico propugna que es necesario el desarrollo de competencias emocionales, sociales y motivacionales que posibiliten que los individuos tengan la capacidad de controlar y regular sus emociones en los diversos contextos que se les presenten. Este experto además identifica cinco dimensiones del desarrollo emocional: Autoconocimiento Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales (Goleman, 1995).
Bar-on	Este especialista sostiene que la inteligencia emocional tiene 5 dimensiones que se mencionan a continuación: El componente intrapersonal El componente interpersonal El componente del manejo del estrés El componente de estado de ánimo El componente de adaptabilidad y ajuste (Bueno, 2019).
Bisquerra	Bisquerra desarrolló un sustento teórico en el año 2014, según el cual existen 5 competencias emocionales, las cuales se detalla a continuación: Conciencia emocional Regulación emocional Autonomía emocional Habilidades sociales Las competencias para la vida y el bienestar (Chavarría, 2021).
Gardner	Gardner desplegó un estudio en relación a la inteligencia humana, determinando que existen 8 tipos de inteligencias que se detallan a continuación: Inteligencia lingüística Inteligencia lógico-matemática Inteligencia espacial Inteligencia musical Inteligencia corporal Inteligencia interpersonal Inteligencia intrapersonal Inteligencia naturalista Las que deben destacarse con la inteligencia intrapersonal que se relaciona con la habilidad para valorar las acciones propias y de conocerse a sí mismo y la inteligencia interpersonal que tiene que ver con la capacidad para entablar relaciones afectivas

con los semejantes partiendo de la comunicación empatía, respeto, entre otros (López, 2021).
--

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por los autores referidos.

METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo mixto el cual “implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema” (Hernández et al., 2014, p. 532), de modo que significa que se enmarca tanto en el paradigma cuantitativo como el cualitativo, permitiendo profundizar sobre las estrategias psicopedagógicas pertinentes para propiciar el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria.

Por otra parte, debe señalarse que el alcance de investigación que se adoptó es la descriptiva con el cual es posible “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández et al., 2014, p. 92) con el que se pudo identificar y detallar las características, efectos y dinámicas de dichas estrategias psicopedagógicas en el contexto educativo del nivel preparatoria.

El diseño de investigación es de campo, puesto que los datos requeridos se obtienen mediante los sujetos de la investigación o fuentes primarias, mientras que el método utilizado fue el inductivo porque permite realizar la investigación de lo general a lo particular.

De igual forma se ha empleado el método deductivo ya que permitió ofrecer una postura científica con relación con la contribución que puede desencadenar la implementación de capacitaciones acerca de las estrategias psicopedagógicas para promover el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria de una unidad educativa de Distrito 24D01.

Debe anotarse que en el presente estudio la población estuvo integrada por los siguientes sujetos: a) 130 estudiantes; b) 125 padres de familia; c) 4 docentes; y d) Directivos.

Mientras que la muestra en esta investigación quedó conformada de la siguiente manera: a) 53 estudiantes; b) 31 padres de familia; c) 1 docente; y d) 1 Directivo.

El tipo de muestreo aplicado fue el probabilístico el cual comprende un “subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos” (Hernández et al., 2014, p. 175) y de cumplir o no con el planteamiento de investigación que se está desarrollando. En cuanto a las técnicas a utilizadas fue la encuesta con el que se puede “obtener de manera relativamente rápida datos sobre las variables” (Hernández et al., 2014, p. 263). Y además se ha utilizado la técnica de la observación y entrevista.

Mientras que los instrumentos de recolección de datos fueron el cuestionario aplicado a los padres de familia, integrado por preguntas cerradas con la escala de Likert para explorar sobre conocimiento con respecto de las estrategias psicopedagógicas utilizadas por los docentes para favorecer el desarrollo emocional de los escolares. Asimismo, se ha utilizado la ficha de observación la cual se ha aplicado a los niños para diagnosticar su nivel de desarrollo emocional.

Por otra parte, debe anotarse que se ha usado una guía de entrevista comprendida por preguntas abiertas dirigida a los docentes del área de preparatoria para determinar las estrategias psicopedagógicas utilizadas para favorecer el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria. Igualmente se diseñó una guía de entrevista dirigida al directivo para los recursos que la institución

educativa destina para la aplicación de estrategias psicopedagógicas para favorecer el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria.

El procesamiento y análisis de datos se realiza una vez que sea recolectada la información requerida para lo cual se ha utilizado el software de Microsoft Excel. Además, debe indicarse que los datos de naturaleza cuantitativa fueron procesados a través de la estadística descriptiva. Por otra parte, debe precisarse que se utilizó el programa ATLAS.TI versión 7.5.18 con el que se ha efectuado la organización, registro y análisis de los datos cualitativos que fueron recopilados tanto del desarrollo emocional como de las estrategias psicopedagógicas.

RESULTADOS

En este apartado se estarán reportando los resultados de los instrumentos de recolección de datos aplicados:

Tabla 2

Teorías vinculadas con las emociones – Resultados de la guía de observación (estudiantes)

GUÍA DE OBSERVACIÓN							
Ítems	Área a observada	Nivel					
		Alto		Medio		Bajo	
		F	%	F	%	F	%
1	Conciencia emocional	3	5,7%	8	15,1%	42	79,2%
2	Regulación emocional	6	11,3%	12	22,6%	35	66,0%
3	Autonomía emocional	5	9,4%	14	26,4%	34	64,2%
4	Habilidades sociales	3	5,7%	17	32,1%	33	62,3%
5	Competencias para la vida y el bienestar	4	7,5%	13	24,5%	36	67,9%
Anotación adicional	Es una niña que reacciona mediante gritos es agresiva. Le molesta mucho cuando hay grupos de personas y reacciona con gritos y lanza objetos. Excelente. Niña que tiene problema de lenguaje, pero hay día que pasa llorando.						

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Teorías vinculadas con las emociones – Resultados del cuestionario (Padres de familia)

Ítems	Interrogante 1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni en desacuerdo ni de acuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo	Respuesta									
		1		2		3		4		5	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Los docentes de la preparatoria utilizan estrategias psicopedagógicas para abordar el desarrollo emocional de los estudiantes	12	38,7%	0	0,0%	0	0,0%	15	48,4%	4	12,9%
2	Conozco las estrategias específicas que los docentes utilizan para fomentar el desarrollo emocional de mi hijo/a	10	32,3%	2	6,5%	2	6,5%	14	45,2%	3	9,7%
3	Me siento informado/a sobre cómo puedo apoyar el desarrollo emocional de mi hijo/a en casa en colaboración con la preparatoria	15	48,4%	0	0,0%	2	6,5%	10	32,3%	4	12,9%
4	Las estrategias psicopedagógicas en la preparatoria han tenido un impacto positivo en el bienestar emocional de mi hijo/a	12	38,7%	2	6,5%	2	6,5%	13	41,9%	2	6,5%
5	Conozco a quién acudir en la preparatoria si tengo preguntas o inquietudes sobre el desarrollo emocional de mi hijo/a	11	35,5%	3	9,7%	0	0,0%	14	45,2%	3	9,7%
6	Los docentes en la preparatoria comunican de manera efectiva las estrategias que utilizan para promover el desarrollo emocional de los estudiantes	10	32,3%	2	6,5%	2	6,5%	15	48,4%	2	6,5%
7	He participado en talleres o charlas ofrecidos por la preparatoria sobre el desarrollo emocional de los estudiantes	10	32,3%	2	6,5%	3	9,7%	13	41,9%	3	9,7%
8	Me siento cómodo/a conversando con los docentes de la	12	38,7%	3	9,7%	3	9,7%	11	35,5%	2	6,5%

	preparatoria sobre las necesidades emocionales de mi hijo/a										
9	Considero que el desarrollo emocional de mi hijo/a es una parte importante de su proceso de enseñanza-aprendizaje	13	41,9%	2	6,5%	0	0,0%	15	48,4%	1	3,2%
10	Calificó como óptimo mi nivel de conocimiento sobre las estrategias psicopedagógicas utilizadas por los docentes en la preparatoria para favorecer el desarrollo emocional de los estudiantes	10	32,3%	1	3,2%	1	3,2%	18	58,1%	1	3,2%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Teorías vinculadas con las emociones – Resultados de la guía de entrevista (Directivo)

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTIVO		
Ítems	Interrogante	Respuesta
1	¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que se ponen en marcha en la institución educativa para favorecer el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria?	Son las herramienta y recurso que el docente prepara de acuerdo a las necesidades de su educando
2	¿Qué recursos materiales, humanos, financieros y/o tecnológicos asigna la institución educativa para apoyar el empleo de estrategias de desarrollo emocional en la preparatoria?	Círculos de estudio denomina red de aprendizaje mensual
3	¿De qué forma determinan el éxito y/o la efectividad de las estrategias psicopedagógicas implementadas en relación con el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria?	Presentando una casa abierta del tema que se ha desarrollado en planificación
4	¿Cuál es la importancia de que los docentes implementen estrategias psicopedagógicas para favorecer el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria?	Desarrollar las destrezas de acuerdo a su edad que sea un individuo seguro por sí solo

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Teorías vinculadas con las emociones – Resultados de la guía de entrevista (Docente)

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTE		
Ítems	Interrogante	Respuesta
1	¿Qué necesidades emocionales ha identificado en sus estudiantes?	La necesidad de afectividad por los padres
2	¿Qué recurso, capacitación o enfoque específico ha determinado que es efectivo para favorecer el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria?	Un taller con los padres
3	¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que utiliza en su enseñanza para fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria?	Talleres con padres de familias
4	¿Cuáles son los desafíos que ha experimentado al implementar estrategias psicopedagógicas para el desarrollo emocional en el nivel de preparatoria?	Juegos Cantos Láminas diálogo con los diferentes estudiantes

Fuente. Elaboración propia.

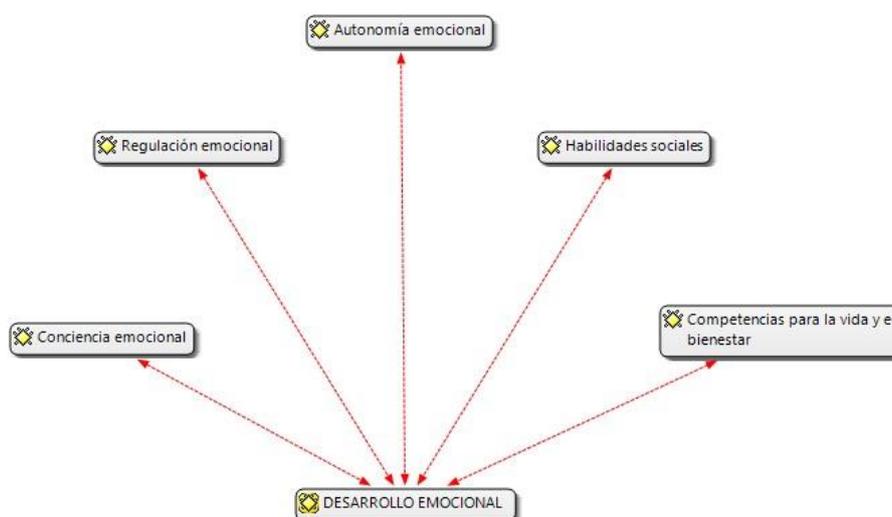
DISCUSIÓN

Una vez reportados los resultados, se estima pertinente proceder a la discusión de tales resultados:

Inicialmente debe indicarse que la organización y análisis realizado por medio del software de Atlas.ti generó la siguiente figura respecto de la ficha de observación.

Figura 1

Categoría de análisis abordadas en la ficha de observación



Fuente: Elaboración propia.

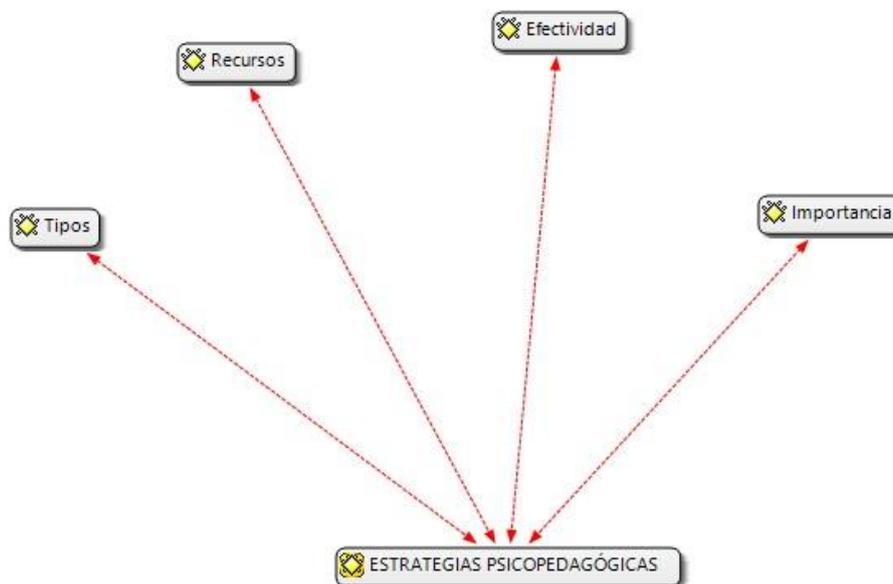
Los resultados de la guía de observación revelan que un porcentaje de estudiantes muestra un nivel bajo en competencias emocionales, como la conciencia emocional, la regulación emocional y la autonomía emocional. Esta coincidencia se alinea con el marco teórico, que enfatiza la importancia de desarrollar estas competencias emocionales en el ámbito educativo.

Los resultados de la guía de observación no proporcionan información específica sobre las estrategias utilizadas para abordar el desarrollo emocional en la preparatoria, mientras que el marco teórico menciona estrategias como la relajación-meditación-mindfulness y el uso didáctico de títeres. Esto sugiere una falta de evaluación entre la identificación de necesidades y su abordaje práctico.

En este punto, debe señalarse que la organización y análisis realizado por medio del software de Atlas.ti generó la siguiente figura respecto de las guías de entrevista diseñadas y aplicadas.

Figura 2

Categoría de análisis abordadas en las guías de entrevista



Fuente: Elaboración propia.

Los resultados de la guía de entrevista con el directivo destacan la adaptación de estrategias psicopedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, lo cual se alinea con el marco teórico que enfatiza la importancia de personalizar las estrategias (Cardona & Manchola, 2022).

Los resultados de la guía de entrevista con la docente resaltan la importancia de las necesidades emocionales de los estudiantes y la implementación de talleres con padres de familia, lo cual coincide con la literatura consultada, la cual aboga por la participación activa de los padres y la a las necesidades de atención emocional de los estudiantes (Amutio et al., 2020; Bisquerra, 2014).

El marco teórico proporciona una variedad de estrategias para el desarrollo emocional, mientras que los resultados del cuestionario se centran en la percepción de los padres sobre la falta de implementación de estas estrategias en la preparatoria, lo que sugiere una desconexión entre la teoría consultada y la práctica implementada en la institución educativa abordada.

Por otra parte, debe señalarse puntos de encuentro y aspectos a resaltar:

Tanto el directivo como el docente hacen hincapié en la adaptación de estrategias psicopedagógicas de acuerdo a las necesidades específicas de los estudiantes. Esto concuerda con el enfoque del marco teórico, que subraya la importancia de la personalización de las estrategias para el desarrollo emocional (Cardona & Manchola, 2022).

Ambos informantes, el directivo y la docente, mencionan la participación de los padres como un recurso clave para apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes. Esto se alinea con la literatura consultada, que destaca la importancia de involucrar a los padres en el proceso (Goleman, 1996; Bisquerra, 2014).

Sin embargo, existen datos en los que se identifican desencuentros en las perspectivas reportadas, como se denota en las próximas líneas:

Mientras el directivo menciona la utilización de círculos de estudio y una red de aprendizaje mensual como recursos materiales, humanos, financieros y tecnológicos asignados para apoyar el desarrollo emocional, la docente se enfoca en la implementación de talleres con padres de familia.

El directivo destaca la importancia de que los docentes implementen estrategias psicopedagógicas para desarrollar destrezas de acuerdo a la edad de los estudiantes y fomentar la seguridad individual. Mientras que el docente identifica desafíos específicos en la implementación de estrategias, como juegos, cantos y láminas, los cuales no deben ser considerados desafíos sino como potenciales herramientas de apoyo para favorecer el desarrollo emocional.

CONCLUSIONES

Inicialmente debe indicarse que los resultados obtenidos de las guías de entrevista con el directivo y el docente han proporcionado una visión valiosa de la situación actual en la institución educativa estudiada, sin embargo, es evidente que las estrategias psicopedagógicas implementadas en esta preparatoria presentan deficiencias significativas en comparación con la diversidad de estrategias identificadas en la literatura consultada.

Se ha determinado que uno de los hallazgos más destacados es la falta de una implementación efectiva y variada de estrategias psicopedagógicas. Aunque tanto el directivo como el docente enfatizan la adaptación de estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes, la información proporcionada sugiere que estas estrategias se centran principalmente en la participación de los padres a través de talleres, a pesar de que la literatura consultada revela una amplia gama de estrategias, como la relajación-meditación-mindfulness y el uso didáctico de títeres, lo que podría enriquecer la experiencia educativa y contribuir al desarrollo emocional de los estudiantes.

Se ha identificado la falta de diversidad en las estrategias psicopedagógicas lo que de alguna manera podría limitar la efectividad de las intervenciones en el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria. La literatura ha demostrado que abordajes variados y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de competencias emocionales (Bisquerra, 2014; Cardona & Manchola, 2022), por lo que se puede sostener que es fundamental que la institución educativa considere la incorporación de una gama más amplia de estrategias psicopedagógicas en su enfoque educativo.

Se ha evidenciado que los padres de familia han precisado que no se sienten suficientemente informados sobre cómo puedo apoyar el desarrollo emocional de mi hijo/a en casa en colaboración con la preparatoria, además de que advierten que conocen a quién acudir en la preparatoria si tienen preguntas o inquietudes sobre el desarrollo emocional de mi hijo/a.

En resumen, los resultados de esta investigación indican que las estrategias psicopedagógicas implementadas en la preparatoria estudiada son insuficientes y limitadas en comparación con la diversidad de enfoques disponibles en la literatura, por lo que para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes de preparatoria, se recomienda que la institución educativa considere la incorporación de estrategias más variadas y efectivas, brinde apoyo a los docentes en la implementación y asegure una mayor alineación entre la teoría y la práctica educativa.

REFERENCIAS

- Amutio, A., López-González, L., Oriol, X., & Pérez-Escoda, N. (2020). Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales. *Universitas Psychologica*, 19, 1-32.
- Ayala, D. (2023). Beneficios del aprendizaje basado en problemas en la Educación Física. Revisión Sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(5), 220-242.
- Bastidas-Martínez, C., Zambrano-Santos, C., & Olmedo, R. (2020). El duelo familiar y el desarrollo emocional en los estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(2), 125-139.
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: Exposición Teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*, 6, 57-62.
- Cardona, B., & Manchola, D. (2022). Conectando mis Emociones: Estrategia psicopedagógica para analizar el desarrollo de las competencias emocionales de los niños del grado transición de la Institución Educativa la Sierra de la ciudad de Medellín [Tesis de Maestría]. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Chavarría, L. (2021). Propuesta de una guía didáctica para docentes en el manejo de la inteligencia emocional con niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo ubicado en el Sector Norte de la ciudad de Quito [Trabajo de Titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://201.159.222.35/bitstream/handle/22000/18586/LIZETH%20CHAVARR%c3%8dA%20-TESES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Erazo-Moreno, M., Colichón-Chiscul, M., Nina-Cuchillo, J., & Cubas-Irigoín, N. (2023). Competencias emocionales y aprendizaje cooperativo de estudiantes universitarios en el contexto de la educación en línea. *Revista Formación Universitaria*, 16(3), 11-20.
- García-Pisco, O., & Calle-García, R. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331388>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairos. <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández-Rubio, J., García-Martínez, S., Olaya-Cuartero, J., & Ferriz-Valero, A. (2023). Acropoly: Una propuesta de aprendizaje basado en juegos en Educación Física para una mayor motivación y rendimiento académico. *Journal of Sport and Health Research*, 15(1), 151-166.
- Litardo, K., & Ávila, J. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 1306-1320.
- López, B. (2021). Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. *Sinopsis Educativa*, 21(1), 333-343.

Medina, J., & Mejía, O. (2018). Actividades artísticas para desarrollar la expresión de emociones en estudiantes de educación inicial [Tesis de Grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://190.223.196.26/handle/123456789/323>

Palma-Delgado, G., & Barcia-Briones, M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100.

Rojas, L., Arias, D., Norabuena, R., Mescua, A., Palacios, J., & Caurcel, M. (2019). Cociente emocional de los estudiantes de Administración y Gestión Comercial de una universidad privada. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(1), 1-18.

Tejada, N. (2019). Uso didáctico de los títeres para desarrollar la inteligencia emocional en preescolar [Trabajo de Investigación, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18055/TEJADA_CCAYAHUILLCA_NATHALY_ZARELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Torres, D., & Lenis, L. (2020). Incidencias de las emociones en el ámbito laboral [Tesis, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium]. https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/2044/INCIDENCIAS_EMOCIONES_AMBITO_LABORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, M. (2022). Estrategias psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7609/1/UPSE-MPS-2022-0005.pdf>

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .