

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1539>

Field Trips como metodología para el aprendizaje interdisciplinario

Field Trips as a methodology for interdisciplinary learning

Kleber David Quishpe Mosquera

kleber.quishpe@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito
Quito – Ecuador

Carla Elizabeth Bustos Días

carli_0409@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0008-3771-6324>

Universidad Internacional SEK Ecuador
Quito – Ecuador

Adalgiza Mariana de Jesús Días Lozada

17h01719@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-6838-8441>

Universidad Andina Simón Bolívar
Quito – Ecuador

Kleber David Quishpe Mosquera

klevidpc@hotmail.com

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 14 de diciembre del 2023. Aceptado para publicación: 29 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El presente trabajo de investigación se basa en el estudio del Field Trip o “Salidas pedagógicas” como metodología activa para el aprendizaje interdisciplinario, desarrollado en la Unidad Educativa “Las Américas del Valle”. El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de aporte del Field Trip en el desarrollo de destrezas desde la percepción de estudiantes, docentes y padres de familia. Se utilizó un enfoque mixto, documental y de campo. Para la recolección de información se utilizaron encuestas validadas por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, tanto las encuestas como las entrevistas fueron dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia. Se trabajó con una muestra probabilística de 76 estudiantes, 17 docentes y 27 padres de familia. Los Field Trips son presentados un nivel de impacto positivo en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, moderado alto en las áreas de inglés, Cultura Física y Educación Artística, y un nivel de impacto moderado en las áreas de Matemática y Literatura. En consecuencia, se evidencia un alto nivel de aporte de los Field Trips en el aprendizaje interdisciplinario en especial de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, de la triangulación de opiniones en la entrevista se aprecia que la motivación es elemento que ha tenido mayor impacto en la aplicación de esta metodología. Se reconoce también el desarrollo de otros aspectos como: el Liderazgo, la creatividad, la empatía y el trabajo colaborativo.

Palabras clave: field trip, salidas pedagógicas, metodología de aprendizaje, interdisciplinariedad

Abstract

This research work is based on the study of the Field Trip or "Pedagogical Outings" as an active methodology for interdisciplinary learning developed in the Educational Unit "Las Américas del Valle". The objective of this study was to determine the level of contribution of the Field Trip in the learning of skills from the perception of students, teachers and parents. A mixed, documentary and field approach was used. For the collection of information, surveys validated by means of the Cronbach's Alpha coefficient were used, both the surveys and the interviews were directed to students, teachers and parents. We worked with a probabilistic sample of 76 students, 17 teachers and 27 parents. The Field Trips are present a level of positive impact in the areas of Natural Sciences and Social Sciences, moderate high in the areas of English, Physical Culture and Artistic Education, and a level of moderate impact in the areas of Mathematics and Literature. There is evidence of a high level of contribution of the Field Trips in interdisciplinary learning, especially in the areas of Natural Sciences and Social Sciences, from the triangulation of opinions in the interview, it can be seen that motivation is the element that has had the greatest impact on the application. of this methodology. The development of other aspects such as leadership, creativity, empathy and collaborative work is also evident

Keywords: field trip, pedagogical outings, learning methodology, interdisciplinarity

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 

Cómo citar: Quishpe Mosquera, K. D., Bustos Días, C. E., Días Lozada, A. M. de J., & Quishpe Mosquera, K. D. (2023). Field Trips como metodología para el aprendizaje interdisciplinario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1465 – 1477.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1539>

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene un carácter multifactorial que involucra diversos aspectos, entre ellos: objetivos, destrezas, competencias, criterios e indicadores de evaluación; que plantea el Ministerio de Educación MINEDUC, mediante el currículo nacional con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, tanto para niveles inicial (Ministerio de Educación, 2014), educación general básica (Ministerio de Educación, 2019) y bachillerato (Ministerio de Educación, 2021). En cuanto a los aspectos metodológicos se sugiere que cada institución educativa implemente sus particularidades dentro de la propuesta pedagógica, la cual viabilizar de manera efectiva las estrategias aplicadas para facilitar el desarrollo de destrezas por parte del docente, y la forma de adquirir los conocimientos por parte del estudiante. Esta articulación de objetivos, destrezas, y metodologías permite la real consecución del aprendizaje significativo con enfoque constructivista que se requiere edificar en la actualidad (Guirado et al, 2022).

Si bien la propuesta pedagógica procura la interrelación de los estudiantes con sus compañeros en la construcción del conocimiento, tiene como limitante que, el desarrollo de las actividades de aprendizaje se realiza casi en su totalidad dentro de la infraestructura institucional, imposibilitando el obtener conocimientos o experiencias en un contexto mucho más amplio, real y en espacios diferentes a los que ofrece el plantel educativo (Montalván, 2019).

Entre las dificultades que se observaban para la ejecución de actividades al exterior de la institución educativa se encuentran:

- Poca preparación de los docentes en aspectos de la organización logística para salidas pedagógicas (contactos, transporte, seguridad).
- Al depender de la autorización de la autoridad institucional no se puede definir con certeza la ejecución de la salida.
- El objetivo de aprendizaje de la salida muchas veces no tiene relación con los objetivos de aprendizaje de otras asignaturas en el momento de la ejecución
- Al depender de la iniciativa de los docentes, las salidas pedagógicas tienen un carácter esporádico y sin mantener periodicidad.
- La programación y organización queda supeditada a múltiples factores de viabilidad, que hacen que las fechas de salida no coincidan con las fechas planificadas para el desarrollo de destrezas en el Plan Curricular Anual.
- Los lugares a visitar requieren de reservas previas con excesiva antelación y que no coincidan con la proyección de fechas planteada por los docentes.
- La presión al docente para cumplir el programa de la asignatura.
- Los costos económicos que generan las salidas pedagógicas.
- La percepción de que las salidas pedagógicas constituyen riesgo por la responsabilidad que se asume con los estudiantes.
- Se generan desafíos con los cuales, los docentes no están familiarizados (Guisasola, 2007).

Por tanto, es necesario profundizar en la implementación de metodologías activas que permitan el aprendizaje fuera de las aulas de clase y que sean incorporadas como parte de la filosofía institucional tanto dentro de la propuesta pedagógica, como de la planificación curricular institucional, del plan anual y de los planes de unidad didáctica (Ministerio de Educación, 2020). La presente investigación recoge la experiencia de la implementación de los Field Trips como metodología de aprendizaje interdisciplinario, para ello se establecieron los siguientes objetivos: identificar las destrezas por asignatura que más se relacionan a las visitas pedagógicas, como también determinar estadísticamente el nivel de efectividad de la implementación de esta metodología desde la perspectiva de: estudiantes, docentes y padres de familia.

METODOLOGÍA

Este estudio se realizó en la Unidad Educativa “Las Américas del Valle” con un enfoque socioeducativo, ya que se involucra a estudiantes, docentes y padres de familia de la institución. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque mixto, que agrupa el enfoque cualitativo y cuantitativo, este tipo de investigación implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio [Hernández, 2014].

Presenta un enfoque cuantitativo ya que para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos pertinentes para recuperar información numérica que permitió el manejo y análisis a través de estadística; tiene también el enfoque de cualitativo ya que se realizó la recolección de datos mediante entrevistas a los involucrados. Cabe resaltar que los métodos mixtos se desarrollan mediante procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación, y que posterior a la recolección y el análisis de datos procura la integración y discusión conjunta para realizar inferencias (Cabezas, 2018).

Tiene el carácter de documentar ya que se consultó fuentes bibliográficas, mediante la revisión de artículos científicos y tesis referentes al tema de investigación, es una investigación de campo debido a que los datos e información se recolectaron de manera directa de estudiantes y docentes de la Unidad Educativa. En cuanto al nivel de profundidad de la investigación es descriptivo porque examinó, analizó y caracterizó los Field Trips dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La población investigada estuvo constituida por 76 estudiantes de los diferentes subniveles desde educación general básica hasta bachillerato, 17 docentes y 27 padres de familia. Presenta un enfoque mixto, considerando que el elemento cuantitativo se realizó mediante la recolección de información a través de encuestas aplicadas a estudiantes, docentes, y padres de familia. Por otra parte, tiene un enfoque cualitativo ya que se utilizó la técnica de la entrevista aplicada a los docentes involucrados de las diferentes áreas y a un grupo focal de estudiantes y padres de familia, permitiendo de esta forma estimar la magnitud de los datos del problema de investigación, los mismos que posteriormente fueron expresados en tablas, y modelos estadísticos de forma sistemática y estandarizada.

Los instrumentos que se utilizaron para recabar información cuantitativa fueron: cuestionario para estudiantes, cuestionario para docentes y cuestionario para padres de familia, estructurado por 20 ítems cada uno, para determinar el nivel de aporte de los Field Trips, con ponderación mediante escala de Likert con los siguientes valores en torno al desarrollo de destrezas: 1 = bajo; 2 = moderado; y, 3 = alto. Las encuestas se diseñaron en Google form, los enlaces fueron compartidos a la población de estudio.

Para la información cualitativa se aplicó una guía de entrevistas con preguntas abiertas que permitió explorar las destrezas, que, según opinión de los entrevistados, tuvieron un mayor nivel de desarrollo luego de la aplicación de los Field Trips como metodología de aprendizaje interdisciplinario.

Los datos cuantitativos de las encuestas fueron analizados mediante la herramienta informática MS Excel, con una confiabilidad de 0,85 según el Alfa de Cronbach. Por el alcance la investigación tiene un carácter descriptivo, que tiene como propósito recoger y medir la información de manera independiente y conjunta de las variables investigadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Field trips

Los Field Trips denominados también como “Visitas pedagógicas”, “Salidas pedagógicas”, “Visitas de observación educativa”, son una forma de generar aprendizaje más allá de aula de clase. Las salidas pedagógicas son una metodología asociada a las experiencias de aprendizaje que permite no sólo la

observación y comprobación de conocimientos y fenómenos de las ciencias en el entorno directo, sino también la enseñanza de buena parte de los contenidos, pues permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el entorno silvestre, urbano o rural del objeto de conocimiento (Ruíz, 2006).

Los Field Trips ayudan en el aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos en que se aplique, si son realizadas bajo unos estándares de calidad y en cumplimiento la Normativa para las excursiones y giras de observación regulada por el MINEDUC, (Ministerio de Educación, 2013). Se entiende como una actividad intencionalmente planificada que ayuda los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes a conocer su entorno, teniendo en todo el proceso de aprendizaje contacto con la realidad que se quiere aprender y permitiendo que el estudiante explore de manera autónoma ya que el docente sólo interviene para solventar dudas durante el proceso de captación de la realidad (Mohamed, 2017). Los Field Trips son considerados como una metodología activa para el aprendizaje significativo que fomenta el desarrollo de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes.

Es importante indicar que las excursiones y visitas de observación son actividades educativas complementarias, con un fuerte contenido emocional, que deben incluirse en el cronograma académico institucional, para complementar los aprendizajes científicos, culturales, y artísticos.

Interdisciplinariedad

Las metodologías activas sitúan al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, gracias a un planeamiento de actividades motivadoras en las que prevalece el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración. Se desarrollan de manera flexible y lúdica lo que promueve el aprendizaje respetando los diferentes estilos de aprendizaje, con lo que se consigue mayores probabilidades de realización personal de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2018).

La disciplinariedad se entiende como el abordaje de un tema desde una sola perspectiva, la multidisciplinariedad implica la participación de dos o más disciplinas sin perder cada una su caracterización o abandonar su metodología propia. La interdisciplinariedad es más compleja, porque no es la simple yuxtaposición de disciplinas, sino que exige una real integración de elementos de varias disciplinas en una sola metodología (Paoli Bolio, 2019).

Experiencia institucional

La Unidad Educativa “Las Américas del Valle” ha implementado la ejecución de varios Field Trips como metodología interdisciplinar, desde el año lectivo 2021-2022 se han planificado mesas de trabajo integradas por docentes de todas las áreas, estudiantes, y autoridades institucionales para definir los destinos y objetivos de aprendizaje. En orden cronológico los Field Trips desarrollados hasta el momento son:

Año lectivo 2021 – 2022

- Destino: Cruz del Ilaló - “Ascenso en grupos núcleo”
- Destino: Museo Templo del Sol - “Multiculturalidad”
- Destino: Iglesia de San Francisco - “Quito: Religión y cultura”
- Destino: Cumbre del Antisana - “Reto: Plantar nuestra bandera en las alturas”
- Destino: Museo de cuerpos humanos reales - “Anatomía en estado puro”
- Destino: Museo de Dinosaurios - “Grandes animales”
- Destino: Museo Interactivo de Ciencias - “Ciencia y diversión”

Año lectivo 2022 – 2023

- Destino: Refugio de Vida Silvestre Pasochoa - “Reto: armar nuestra carpa”
- Destino: Planetario y Observatorio Astronómico de la Escuela Politécnica Superior - “El Universo en nuestras manos”
- Destino: Casa de la Cultura Ecuatoriana. “Interculturalidad”
- Destino: Iglesia la Catedral - “Pesebre animado del Ecuador”
- Destino: Aqua River Park - “Destrezas acuáticas”
- Destino: Jardín Zoológico de Guayllabamba – “Especies en peligro de extinción”
- Destino: Bosque protector Mindo Nambillo – “Ecosistema nuboso”

Año lectivo 2023 – 2024

- Destino: Museo Templo del Sol - “Multiculturalidad” - Dactilopintura
- Destino: Cumbre del Ilaló “Reto: Tomarse una fotografía grupal en el punto más alto”

Para la definición de destinos se toman en consideración aspectos biológicos, históricos, geográficos, sociológicos, antropológicos, económicos y políticos del lugar que se va a visitar, para posibilitar el desarrollo de destrezas, esto permite que el estudiante logre acercarse a la realidad circundante, se apropie en forma directa del medio físico-social mediante la observación directa de los fenómenos naturales, y aprenda mediante estas experiencias de aprendizaje.

En cuanto al aspecto interdisciplinar se articulan las áreas de: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Cultural Artística, Inglés y Educación Física, las mismas que son integradas de manera unificada para generar experiencias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Cabe puntualizar que no todas las destrezas pueden interrelacionarse, ya que no se debe forzar la interdisciplinariedad de competencias, habilidades, destrezas o contenidos (López, 2020), esto considerando que en los cursos superiores se tiende a una especialización propia de cada disciplina.

A continuación, se describen las destrezas propuestas en el Currículo Priorizado por Competencias y que se vinculan de manera directa con la metodología Field Trip (Ministerio de Educación, 2021):

Tabla 1

Destrezas por asignatura

Matemática	Medir, estimar y comparar longitudes de objetos del entorno, contrastándolas con patrones de medidas no convencionales.
	Organizar y representar datos estadísticos relativos al entorno en tablas de frecuencias, pictogramas y diagramas de barras, en función de explicar e interpretar conclusiones y asumir compromisos.
Lengua y Literatura	Desarrollar progresivamente autonomía y calidad en el proceso de escritura de relatos de experiencias personales
	Realizar exposiciones orales sobre temas de interés personal y grupal en el contexto escolar.
Ciencias Naturales	Indagar y describir las características de los hábitats locales, clasificarlos según sus características e identificar sus plantas y animales.
Ciencias Sociales	Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación
	Describir las características y las sensaciones que producen algunos elementos presentes en el entorno natural (plantas, árboles, minerales, animales, agua, sonidos), como resultado de un proceso de exploración sensorial

Educación Cultural y Artística	Observar, fotografiar y comparar construcciones y lugares representativos del patrimonio cultural y natural del entorno próximo (viviendas, monumentos y sitios arqueológicos, edificios históricos y modernos, bosques, etc.) durante la realización de Field Trips.
Educación Física	Identificar riesgos y acordar con otros los cuidados necesarios para participar en diferentes prácticas corporales de manera segura. Reconocer la importancia del cuidado de sí: hidratación y alimentación durante los Field Trips.
Inglés	Understand and use common expressions of politeness in class while working in pairs or groups on projects. (Example: Please, sorry, thank you, etc.) Recognize familiar names, words, and short phrases about simple everyday topics whether heard in isolation or within short, simple spoken texts describing people and objects. (Example: vocabulary about self, family, friends and immediate surroundings at school and home, adjectives for color and size, etc.)

Una de las ventajas que se puede destacar es que los destinos Field Trips cuentan con profesionales especialistas que facilitaran el correcto desarrollo del proceso educativo del alumnado y donde sus conocimientos prácticos pueden servir a los docentes en la elaboración de recursos didácticos específicos sobre la temática abordada (Henao-Villa, 2017).

Este estudio recaba la perspectiva de estudiantes, docentes y padres de familia, en torno al nivel de efectividad de la implementación de esta metodología para el aprendizaje interdisciplinario, y como guía de actividades que permiten acercar el aprendizaje realizado en ambientes formales de la institución como aula, los patios y laboratorios, a ambientes informales como los destinos naturales, museos, granjas, empresas públicas y privadas.

Análisis general de predominancias

Las metodologías activas permiten colocar al estudiante en el centro de los aprendizajes, motivan además la curiosidad, la investigación (Guirado, 2022), se ha dedicado mucho tiempo y esfuerzo a intentar medir el aprendizaje cognitivo que se obtiene tras una visita a un centro de ciencia, y no se ha realizado apenas ningún estudio sobre los beneficios que dicha visita reporta en el ámbito afectivo y actitudinal del escolar.

Tabla 2

Variables analizadas: Field Trip – Destrezas por áreas

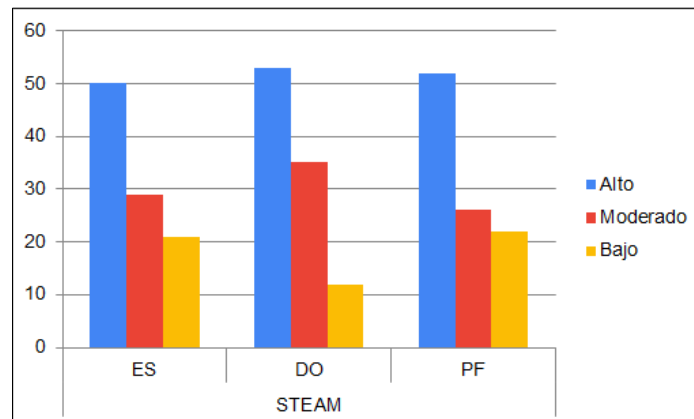
Variables	Dimensiones	Indicadores
Field Trip	Interdisciplinariedad	Disciplinaridad. Multidisciplinaridad. Interdisciplinaridad.
	Destinos y relevancia	Naturaleza. Zoológicos. Granjas. Museos. Centros Culturales. Empresas privadas – Fábricas. Empresas públicas.
Destrezas	Áreas académicas	Lengua y Literatura. Matemática. Ciencias Sociales. Ciencias Naturales. Inglés. Educación Cultural y Artística. Educación Física.

De la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en cuanto a la opinión del nivel de aporte de los Field Trips como metodología interdisciplinaria para el proceso de enseñanza aprendizaje se pudieron obtener los siguientes resultados.

Field Trips como metodología interdisciplinaria

Gráfico 1

Percepción del nivel de aporte de los Field Trips al aprendizaje



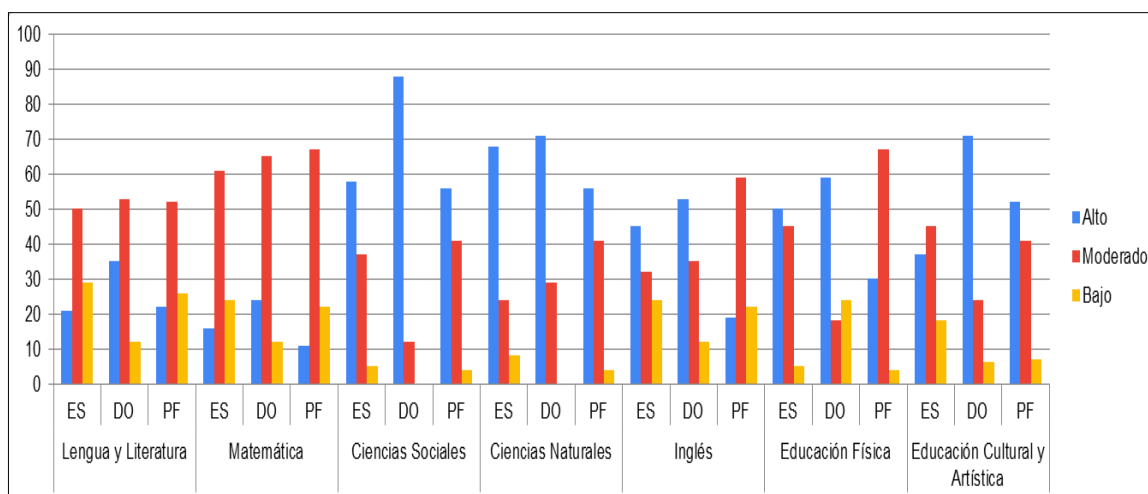
Como se puede apreciar en opinión de todos los involucrados: estudiantes, docentes y padres de familia, la percepción general es que los Field Trips han tenido un impacto positivo, y consideran que el nivel de aporte al aprendizaje es alto. En base a la experiencia en cuanto a la aplicación de los Field Trips podemos indicar que las salidas aumentaron el interés de los estudiantes, el nivel de motivación fue más evidente en el caso de alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje (tema que podría plantearse para futuras investigaciones), y aumentó la autoconfianza de los estudiantes ya que experimentaron nuevas vivencias sin presión.

Por otro lado, analizando el nivel de aporte de los Field Trips por cada una de las asignaturas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Educación Física y Educación Cultural y Artística se pudieron obtener los siguientes resultados.

Field Trips y desarrollo de destrezas por asignaturas

Gráfico 2

Nivel de aporte de los Field Trips a desarrollo de destrezas por asignaturas



Los resultados obtenidos muestran un alto impacto en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, afirmación que posteriormente es ratificada con las opiniones de las entrevistas desarrolladas a varios estudiantes. En cuanto a las áreas de Inglés, Educación Física, y Educación Cultural Artística se aprecia un nivel de desarrollo moderado. Finalmente, en relación a las áreas de Matemática y Lengua y Literatura se observa un nivel de impacto moderado, pero por debajo del resto de las asignaturas.

Tabla 3

Triangulación de resultados de entrevistas

Ítem	Agente	Análisis
¿Qué áreas considera usted que se han fortalecido con la implementación del Field Trip como metodología de aprendizaje interdisciplinar?	Estudiantes: Las materias que más se ha fortalecido es Ciencias Naturales	Se observa que según el criterio de estudiantes y padres de familia se ha fortalecido el área de Ciencias Naturales, la percepción de los padres también el área de Inglés, por otro lado, los docentes consideran que todas las áreas se han fortalecido por igual.
	Docentes: Todas las materias se han fortalecido por igual	
	Padre de Familia: Las materias que se evidencia mayor fortalecimiento son Ciencias Naturales y el Inglés	
¿Qué destinos Field Trip considera que han sido de mayor impacto en el aprendizaje?	Estudiantes: Los lugares abiertos, la naturaleza	Los destinos que más motivan a los estudiantes son los relacionados al cuidado del medio ambiente, en opinión de los docentes los museos también son bien recibidos, por otra parte, los padres de familia hacen énfasis en que se debe integrar a las empresas públicas y privadas
	Docente: Los destinos que generan mayor motivación son las caminatas y los museos	
	Padre de Familia: La naturaleza, pero deberían enfocarse también con empresas públicas y privadas	
¿Qué competencias considera que se han	Estudiantes: El trabajo en equipo, la puntualidad	Las competencias que según estudiantes y docentes se

desarrollado luego de la implementación de los Field Trips?	Docente: Macro destrezas como la oralidad y el trabajo colaborativo	evidencia es el trabajo colaborativo, por otra parte, los padres de familia refieren al liderazgo como una competencia desarrollada
	Padre de Familia: El liderazgo y la responsabilidad.	

CONCLUSIÓN

El Ministerio de Educación del Ecuador promueve la implementación de metodologías activas que supriman definitivamente el uso de metodologías tradicionales donde se premia el uso de la memoria y de aspectos mecánicos por sobre el análisis, el juicio crítico, la creatividad y el valor de uso. Es por ello que, en los últimos años, sus lineamientos de planificación curricular se han direccionado hacia el trabajo mediante metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos y al STEAM (Ministerio de Educación, 2021).

Los Field Trips forman parte de las metodologías activas y generan experiencias de aprendizaje motivadores, con actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas que desarrollan las destrezas mediante la participación, el gozo, el asombro, y el descubrimiento guiado (Cuevas, 2016). Es por ello que su implementación, por su enfoque interdisciplinar, ayuda al proceso de aprendizaje desde todas las áreas de conocimiento. La visión interdisciplinar resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de las destrezas planificadas (Henao-Villa, 2017).

En la institución educativa investigada esta innovación metodológica se ha incluido para todos los niveles, y ha sido tan favorable su aplicación que ha obligado reestructurar su propuesta pedagógica, para que sea una política institucional, con los consecuentes cambios y adaptaciones en el Plan Curricular Institucional, en los Planes Curriculares Anuales y en los Planes de Unidad Didáctica. La aplicación de los Field Trip como metodología activa de aprendizaje interdisciplinario coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza, ya que logra que los estudiantes mantengan un contacto directo con el entorno y realice el proceso de aprendizaje de una manera práctica.

La mejor estrategia para definir los destinos Field Trip son las mesas de diálogo en la que intervienen estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades. Posterior a ello es imprescindible el trabajo colaborativo de los docentes de cada una de las asignaturas para la definición de las destrezas específicas que se desarrollarán como experiencia de aprendizaje. Los docentes programan las destrezas y contenidos de manera interdisciplinar con anticipación, averiguan las características del lugar de visita para direccionar los objetivos y propósitos, con los estudiantes se realiza un proceso de preparación y motivación por la misma y se fija las rutinas de comportamiento. Por otra parte, las autoridades se encargan de la gestión administrativa, de generar las autorizaciones por parte de los padres de familia, los permisos de salida que son avalados por la Dirección Distrital, de coordinar los protocolos de seguridad, el financiamiento de valores de ingresos, transporte, hidratación, alimentación, organización de grupos núcleo que va de entre 10 a 15 estudiantes por docente.

Durante el Field Trip es importante generar las condiciones para que el estudiante desarrolle su proceso educativo de manera libre, el docente toma la postura de un guía, direccionando la observación del estudiante a determinados fenómenos que se requieren enfatizar (Montalván, 2019). Entre los aprendizajes que se destacan en el ámbito comportamental son: autorregulación, control de impulsividad y desenvolvimiento mediante comportamientos adecuados.

Después del Field Trip los docentes dirigen la construcción de la bitácora de aprendizaje, que puede ser impresa o digital, apoyando al estudiante en la sistematización y organización de la información

obtenida. Plantean nuevas interrogantes que permitan seguir profundizando y ampliando los aspectos observados durante la visita y proponen mejoras al proceso realizado.

En cuanto al nivel de aporte del Field Trip al desarrollo de destrezas en los estudiantes los resultados son positivos, ya que, desde la perspectiva de estudiantes, docentes, y padres de familia, ha servido como un motivador intrínseco hacia el desarrollo de destrezas y competencias. Se evidencia un alto impacto en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, un nivel entre moderado y alto en las áreas de Inglés, Cultura Física y, Educación Cultural y Artística, finalmente, un aporte moderado en las áreas de Matemática y Literatura.

De la triangulación de resultados de las entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia, la percepción general es que los Field Trips han tenido un impacto positivo, y consideran que el nivel de aporte al aprendizaje es alto. Se puede afirmar que las salidas aumentan la motivación de los estudiantes, y que el nivel de motivación fue más evidente en el caso de alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje. Desde las diferentes opiniones se aumentó la autoconfianza de los estudiantes ya que experimentaron nuevas vivencias sin presión, se desarrollaron varias de las habilidades blandas como el liderazgo, la creatividad y el trabajo colaborativo. En relación a esto último, queda planteado para futuras investigaciones el impacto de los Field Trips en el desarrollo del aprendizaje en estudiantes con problemas de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades blandas.

REFERENCIAS

Cabezas, E. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Disponible on line en: <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cuevas Romo, Ana, Hernández Sampieri, Roberto, Leal Pérez, Brenda Elizabeth, & Mendoza Torres, Christian Paulina. (2016). Enseñanza-aprendizaje de ciencia e investigación en educación básica en México. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 187-200. Recuperado en 07 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000300014&lng=es&tlng=es.

Guirado Ariza, Ana María, Gimenez Perez, Yanina, & Mazzitelli Lanzone, Claudia. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales. *Educación*, 31(60), 197-214. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100197&script=sci_arttext

Guisasola, J. & Morentin, M. (2007). ¿Qué papel tienen las visitas escolares a los museos de ciencias en el aprendizaje de las ciencias? Una revisión de las investigaciones. <https://core.ac.uk/download/pdf/13279231.pdf>

Henao-Villa, César Felipe, García-Arango, David Alberto, Aguirre-Mesa, Elkin Darío, González-García, Arturo, Bracho-Aconcha, Rosa, Solorzano-Movilla, Jose Gregorio, & Arboleda-López, Adriana Patricia. (2017). Multidisciplinaridad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería *. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1), 179-197. <https://doi.org/10.22507/rli.v14n1a16> http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492017000100179

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

López, M. (2020). Visitas técnicas guiadas como recurso didáctico: Diseño de una visita al Centro I+D+i de Renault. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43215/TFM-G1142.pdf;jsessionid=C8835F84C2A647B856C0B23C9F8BB4DB?sequence=2>

Ministerio de Educación (2013). Reforma a la normativa para excursiones y giras de observación en las instituciones educativas. Acuerdo Ministerial 0195-13 Augusto Espinoza. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/ACUERDO-195-13.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Currículo Educación Inicial. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Manual para la implementación y evaluación de los Estándares de Calidad Educativa. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Ministerio de Educación (2017) Instructivo para planificaciones curriculares para el Sistema Nacional de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

Ministerio de Educación. (2018). Actualización del instructivo de Proyectos Escolares. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/Actualizacion_del_instructivo_PE.pdf

Ministerio de Educación (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel PREPARATORIA. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

Ministerio de Educación. (2020) Lineamientos para la construcción de la Propuesta Pedagógica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Lineamientos-para-la-construccion-Propuesta-Pedagogica-tercera-edicion.pdf>

Ministerio de Educación (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Elemental. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

Ministerio de Educación (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Medio. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf

Ministerio de Educación (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Educación General Básica Subnivel Superior. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf

Ministerio de Educación (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Nivel de Bachillerato. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Bachillerato.pdf

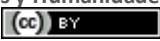
Ministerio de Educación. (2021). Guía de implementación de la metodología STEM – STEAM. Dirección Nacional de Currículo. <https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2022/curriculares/Guia-de-proyectos-STEM-STEAM.pdf>

Mohamed, M., Pérez, MA. y Montero, MA. (2017). Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la Enseñanza Secundaria. *ReiDoCrea*, 6, 194-210. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-16.pdf>

Montalván Yaguana, Erika. (2019). Salidas Pedagógicas para descubrir el medio natural y cultural en niños de 5 a 6 años de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja del año lectivo 2018-2019. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22980/1/Erika-Montalvan.pdf>

Paoli Bolio, Francisco José. (2019). Multi, inter y transdisciplinariedad. *Problema anuario de filosofía y teoría del derecho*, (13), 347-357. Epub 19 de mayo de 2020. <https://doi.org/10.22201/ijj.24487937e.2019.13>
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-43872019000100347

Ruiz, M. (2006). Las salidas pedagógicas como estrategia de formación en las ciencias naturales. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/26858/1/RuizMargarita_2006_SalidasFormacionCiencias.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .