

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1519>

Perfil por Competencias del Docente Universitario en Ciencias de la Salud del siglo XXI

Profile by Competencies of the University Professor in Health Sciences of
the 21st century

Zulema Ávila González

zavila@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/009-0003-3846-2980>
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Portoviejo – Ecuador

Yadir López Peña

yadir.lopez87@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4704-3082>
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Portoviejo – Ecuador

José Cárdenas Sacoto

jmcardenasac@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4894-590X>
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Portoviejo – Ecuador

Ritha Bravo Flores

rvbravo@sangregorio.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-1607-1657>
Universidad San Gregorio de Portoviejo
Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 07 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 22 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El docente universitario en áreas de la salud desempeña un ejercicio integral al tener la necesidad de fusionar conocimientos teóricos y habilidades prácticas requisito indispensable para formar profesionales competentes. Esta exigencia hace que el mismo cumpla con un perfil basado en competencias que van desde las relacionadas con el aprendizaje y sus conocimientos de la cátedra, las cuales ya no son suficientes para lograr un buen ejercicio de la profesión docente del siglo XXI, por lo que también se deben incluir competencias relativas a las relaciones interpersonales, a la autonomía y la formación de valores. Estas habilidades moldean a los futuros profesionales de la salud para enfrentar los desafíos dinámicos del campo. Es por ello que esta revisión bibliográfica tiene como objetivo desarrollar una propuesta de competencias que debe incluir en su currículo el docente de educación superior en áreas de la salud. Se planteó la búsqueda de material científico actualizado en bases de datos académicas reconocidas como Scielo, Dialnet utilizando el buscador Google académico. Se utilizaron las palabras clave “competencias profesionales”, “competencias del docente universitario” y “clasificación de las competencias profesionales”. Se analizaron varias propuestas de competencias profesionales y con base en ello propusimos las competencias necesarias para el docente universitario, de acuerdo a las 27 propuestas por el Proyecto Tuning América Latina. Concluimos entonces que estas competencias son un pilar fundamental en el perfil profesional de un docente ya que, no solo complementan los conocimientos específicos de la disciplina, sino que


también contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: competencias profesionales, competencias del docente universitario, competencias del docente en ciencias de la salud, proyecto tuning américa latina

Abstract

The university teacher in health areas performs a comprehensive exercise by having the need to merge theoretical knowledge and practical skills, an essential requirement to train competent professionals. This requirement means that he or she must comply with a profile based on competencies that range from those related to learning and his or her knowledge of the subject, which are no longer sufficient to achieve a good performance in the teaching profession of the 21st century, so Competencies related to interpersonal relationships, autonomy and the formation of values must also be included. These skills shape future healthcare professionals to meet the dynamic challenges of the field. That is why this bibliographic review aims to develop a proposal of competencies that higher education teachers in health areas should include in their curriculum. The search for updated scientific material in recognized academic databases such as Scielo, Dialnet was proposed using the Google academic search engine. The key words "professional competencies", "university teaching competencies" and "classification of professional competencies" were used. Several proposals for professional competencies were analyzed and based on this we proposed the necessary competencies for university teachers, according to the 27 proposals by the Tuning Latin America Project. We conclude then that these competencies are a fundamental pillar in the professional profile of a teacher since they not only complement the specific knowledge of the discipline, but also contribute significantly to the comprehensive development of students.

Keywords: professional competencies, competencies of the university teacher, competencies of the teacher in health sciences, tuning latin america project

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Ávila González, Z., López Peña, Y., Cárdenas Sacoto, J., & Bravo Flores, R. (2023). Perfil por Competencias del Docente Universitario en Ciencias de la Salud del siglo XXI. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1237 – 1248.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1519>

INTRODUCCIÓN

La formación en el ámbito de la medicina demanda profesionales altamente capacitados y comprometidos con el desarrollo integral de los futuros especialistas en salud. En este contexto, el rol del docente adquiere una relevancia insustituible, siendo el pilar fundamental para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales en la formación médica. El presente artículo se adentra en la exploración y análisis de las competencias que todo docente del área de medicina debe poseer, considerando la complejidad de la enseñanza en este campo y su impacto directo en la formación de profesionales competentes y éticos. A través de un examen detallado de estas competencias, se busca proporcionar una propuesta integral que contribuya al fortalecimiento de la labor docente y al desarrollo de profesionales de la salud capaces de enfrentar los desafíos contemporáneos en el ámbito médico.

Ante una sociedad convulsa por los adelantos de las tecnologías de comunicación es cada vez más difícil ganar la atención de nuestros educandos. La enseñanza universitaria avanza a pasos agigantados y el tradicionalismo ha quedado en obsolescencia, por lo que los requerimientos de las cualidades y competencias del profesorado es muchísimo mayor. Competencias no solo ligadas al conocimiento específico de la materia en que se desenvuelve sino referente a lo que acontece en su entorno social, ambiental y político adyacente y todo ello ligado a destrezas vinculadas a la tecnología. La forma en que nuestros estudiantes asumen la búsqueda de sus conocimientos ya no es la tradicional.

Hoy se educa de forma integral para formar personas y profesionistas que sirvan a la sociedad, con valores, principios, para el bien común de la sociedad. La nueva forma de educar, requiere docentes con competencias profesionales y con un rol distinto en el proceso de enseñanza aprendizaje, con un conjunto de conocimientos que le permitan educar a las nuevas generaciones de profesionales. (Arias Gómez, M., et al 2018)

Todo lo anterior nos hace plantearnos la siguiente interrogante: ¿cumplen nuestros docentes de educación superior con las competencias exigidas por el proceso orientación aprendizaje actual? Ante esta incógnita nos planteamos como objetivo desarrollar una propuesta de competencias que debe incluir en su currículo el docente de educación superior en áreas de la salud, a través de una revisión bibliográfica de la evidencia científica actual y de este modo contribuir al desarrollo profesional de los docentes sirviendo de base para la mejora continua de los programas de formación docente en instituciones de educación superior.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión bibliográfica entre noviembre y diciembre de 2023, donde se realizó la búsqueda de referencias en bases de datos bibliográficas, utilizando el buscador Google Académico. Para la recuperación de la información se aplicó una estrategia de búsqueda utilizando las palabras clave competencias profesionales, competencias del docente universitario y clasificación de las competencias profesionales, se realizó además consultas en sitios web oficiales como UNESCO IESALC y CINTERFOR. Para el desarrollo de la presente investigación se seleccionaron finalmente un total de 30 fuentes bibliográficas en idioma inglés y español.

DESARROLLO

Con la llegada del siglo XXI, las instituciones educativas se vieron en la necesidad de modificar su actuar, su currículo, modernizar el rol del docente y el actuar del estudiante. Plantearnos además la forma en que aprenden nuestros estudiantes, es un requisito obligatorio y es aquí donde la andragogía gana terreno y a su vez la construcción de un conocimiento que perdure en el tiempo y con un objetivo

planteado y un uso demostrado, los estudiantes de la educación superior necesitan saber para qué les sirven sus conocimientos, para de esta manera poder apropiarse de ello. Todo esto se aplica a todas las carreras de educación superior, siendo las del área de la salud aún más exigentes por los adelantos imparables en el área a nivel mundial.

Cuando hablamos del perfil del docente como positivo, entusiasta, honesto auténtico y comprometido, organizado, planificador, ecuánime, controlado, motivador, cuidadoso y simpático, flexible, voluntarioso, entendido, abierto, creativo, versátil e innovativo, paciente e inspirador, aparentemente la comunidad confía en una persona perfecta la educación de sus hijos y eso es algo que el docente debe tomar en cuenta para reflexionar y responder como maestros por vocación y no por profesión respondiendo a los desafíos de una sociedad versátil. (Vargas, M. I. C. 2018)

Aldape (2008) se refiere a las competencias académicas de la siguiente manera, son aquellas que le permitirán al docente dominar sus conocimientos y habilidades específicas sobre su materia de especialidad, es decir, los métodos, los equipos y las tecnologías para la enseñanza aprendizaje. Le facilitarán el trabajo y entenderá mejor qué es lo que se espera del rol que desempeña en el trabajo educativo.

La UNESCO en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI determinó que las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y motivados, provistos de un sentido crítico, capaces de analizar los problemas, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales.

Cáceres (2018), nos indica que el perfil del docente universitario necesita redefinirse. Ser un extraordinario profesional en un área específica del conocimiento ya no es suficiente para asegurar que se es buen docente, igualmente, los títulos de postgrado no son garantía de que un profesional será mejor docente que otro que solo tiene el título de pregrado. Lo que define un buen docente son sus competencias definidas por el perfil competencial que se entiende como el conjunto de comportamientos, capacidades, y habilidades requeridas para desempeñar de forma satisfactoria su trabajo.

Se comenzó a abordar el término competencias durante la década de los años 20 en los Estados Unidos acordándose sobre todo en el ámbito de las capacitaciones, pero el desarrollo y mayor uso de la terminología se desplaza de fines de los años 60 a los 70, considerándose al psicólogo David Mc Clelland uno de los pioneros. Luego se retoma en los 90 con las formulaciones de Daniel Goleman sobre la inteligencia emocional, aportando un elemento muy importante en el ámbito de las competencias profesionales. Como nos ilustra Agüero (2010), "David Mc Clelland es un representante de la teoría behaviorista de la administración que hace marcado énfasis en el factor humano y en el funcionamiento de la organización como un todo,".

La UNESCO define competencia como "El conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea".

No es fácil delimitar la definición de competencias. Se evidencian múltiples y variados esfuerzos dedicados a esa tarea desde diversas aristas, el término ha sido tratado desde la visión psicológica, laboral, social, conductual, educativa, curricular, empresarial, y desde muchas más. Cada definición se sustenta sobre supuestos previos o niveles de abstracción que en cada autor opera de forma independiente y que indican parámetros de referencia diferentes, lo que provoca que el resultado conceptual sea distinto. (Véliz Martínez, P. L., et al., 2016)

La competencia se puede definir, entonces, como: “La capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional”. (Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A 2010)

Podríamos estar citando un sin número de autores en relación al concepto de competencias, ya que este es muy amplio y diverso, y cada quien lo interpreta de una manera particular. Por nuestra parte planteamos que las competencias profesionales son el conjunto de actitudes y aptitudes, conocimientos, habilidades, y la capacidad que un individuo posee para aplicarlas en un entorno laboral específico para obtener resultados óptimos. Estas competencias van más allá de la mera adquisición de conocimientos teóricos y abarcan la capacidad práctica para aplicar esos conocimientos en situaciones laborales concretas.

Habilidades en el uso de las TIC como competencia del siglo XXI

La Competencia Digital Docente (CDD) es definida como los “conocimientos, capacidades, actitudes y estrategias que el educador debe activar, adoptar y gestionar en situaciones reales para facilitar el aprendizaje” (Carrera & Coiduras, 2012, p. 5).

Alida Bella (2020) nos describe las competencias digitales como esenciales para los educadores en la actualidad, ya que la tecnología ha ganado un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el deber de generar estrategias motivadoras y didácticas que generen los conocimientos y curiosidad de los educandos, y con el fin de incentivar el deseo de investigar, así como para proponer herramientas para un mejor desempeño de sus actividades. (Alida Bella 2020)

“La omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, contribuye a que en el ámbito educativo universitario se generen transformaciones para adecuarse a una sociedad en permanente cambio, con nuevas necesidades y valores”. (Arellano, A. M. D.2016).

Cabero-Almenara et al. (2021), realizó un estudio de la competencia digital docente en Ciencias de la Salud en una muestra de 300 profesores de todas las universidades públicas de Andalucía (España) y analizó variables como la edad, la experiencia, tiempo de uso de las TICS y dominio tecnológico, concluyendo que no existen diferencias significativas en cuanto al género, en cuanto a la edad presentaron mayor CDD la edad comprendida entre los 30 y 49 años y en cuanto a la experiencia los profesores con experiencia entre 4 y 14 años estuvieron con resultados superiores al resto.

La alfabetización digital necesita de competencias para comprender y utilizar de manera efectiva las herramientas digitales básicas para un diseño de material educativo en formatos digitales, como presentaciones, videos, infografías y actividades interactivas y atractivas al estudiante. “Las herramientas de comunicación e interacción que ofrecen las TIC posibilitan y mejoran la construcción de información y generación de conocimiento,”(Urquijo, et al, 2019 pág. 36).La gestión de aulas virtuales, evaluación en línea, la colaboración en línea, competencia en redes sociales y actualización continua son entre otras competencias digitales que permiten a los docentes aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles para mejorar la calidad de la enseñanza y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado. Berenguer (2016) “menciona que deberíamos nombrar a los alumnos actuales como “e-alumnos”, ya que la nueva era digital, proporcionó a ellos capacidades de realizar múltiples tareas, en poco tiempo, utilizando recursos digitales, con alta capacidad de lograr sus objetivos planteados.”

Clasificación de las competencias

Debido a la gran variedad de definiciones y escenarios analizados, hay varias maneras descritas para la clasificación de las competencias, algunas tienen orientación económica, docente, pedagógica, de dirección, conductual, educativa, vinculadas al área de la salud, área social, de investigación, etc.

Litera, G. (1994) propone los siguientes tipos de competencias profesionales de carácter general tales como:

Las competencias metodológicas: relacionadas con la capacidad de transferir el «saber hacer» a diferentes contextos profesionales.

Las competencias sociales: referidas a las habilidades comunicativas y de interacción social.

Las competencias participativas: referidas a la pertenencia a un grupo, a la toma de decisiones y la asunción de responsabilidades.

Autores como Martínez., et al., (2020), Maldonado y Canales (2013), De Durán (2009) y CINTERFOR (2002) las clasifican en: básicas, genéricas y específicas.

Rodríguez A (2007) define a las competencias básicas como “un sistema de acción complejo que engloba las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos que son adquiridos y desarrollados por sujetos a lo largo de su vida y son necesarias para participar con eficacia en los diferentes contextos sociales”

Sirven de fundamento para la obtención de competencias posteriores en campos específicos del conocimiento, previamente determinadas por las comunidades académicas. A su vez, se asocian a conocimientos, destrezas y actitudes fundamentales, generalmente adquiridas en la educación general, que posibilitan la transición escuela-trabajo, y facilitan la inserción socio-laboral. Son comunicación en la lengua materna, comunicación en lenguas extranjeras, competencia matemática, competencia en ciencia y tecnología, competencias interculturales sociales, expresión cultural. (Maldonado, M. Y. C., & Canales, M. U. 2013)

La Comisión Europea de El Proyecto Tuning (2003) por otra parte reconoce el carácter complejo de las competencias y las clasifica en dos tipos fundamentales:

Genéricas (comunes a todas las profesiones)

En estas competencias se incluyen las denominadas:

Competencias instrumentales: incluye las de orden metodológico, cognoscitivas, tecnológicas y lingüísticas.

Competencias interpersonales: capacidades individuales para expresar sentimientos, habilidades para la crítica y autocrítica, habilidades sociales, de trabajo en equipo, etc.

Competencias sistémicas: incluyen la habilidad de planificar los cambios para hacer mejoras en un sistema o proponer un nuevo sistema.

Específicas (relativas a una profesión determinada)

Las competencias específicas, se refieren a factores esenciales para el desempeño profesional, relacionadas con aspectos directamente vinculados con una ocupación, que muy difícilmente se pueden transferir a otras ocupaciones. Son el resultado de los conocimientos y las habilidades

adquiridas a través de una formación específica, se relacionan con el conocimiento específico de un campo de estudio. (Maldonado, M. Y. C., & Canales, M. U. 2013)

El Proyecto Tuning América Latina da inicio en el año 2004, planteando las competencias genéricas para América Latina, y se toma como referencia el listado de las treinta competencias genéricas identificadas para Europa, de las cuales se identifican un total de 27 aplicables a la región, incluyendo los conocimientos del área de estudios y la profesión, capacidad de abstracción, análisis y síntesis, de investigación, de comunicación oral y escrita, crítica y autocrítica, para tomar decisiones, para motivar y conducir hacia metas comunes, habilidades en el uso de las TIC y la comunicación, creatividad, habilidades interpersonales, trabajo en equipo, responsabilidad social, autonomía entre otras. Macías Carmignani, G. (2020), nos muestra en su trabajo de titulación estas 27 competencias propuestas para América Latina.

¿Es entonces una necesidad del docente cumplir con un perfil por competencias?

Bozu y Canto (2009) nos dan algunas razones para optar por un perfil basado en competencias:

- Se centra en el desarrollo de capacidades en los sujetos, favoreciendo la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos y responsables en su desempeño profesional, capacidad para plantear alternativas pedagógicas y participar en las decisiones concernientes a la educación, en los niveles y ámbitos que les corresponda actuar.
- Nos remite a la necesidad de la formación permanente que busca profundizar y desarrollar nuevas capacidades a lo largo de la vida.
- Abre espacios de interrelación de capacidades y saberes, potenciando un desarrollo personal y profesional integral.
- Por ser contextualizado, es flexible para adecuarse a las demandas sociales, a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes, de aprender permanentemente y de atención a la diversidad cultural y a las condiciones en que se desarrolla la docencia.
- Proporciona versatilidad al proceso de enseñanza/aprendizaje y, por tanto, su mayor capacidad para adecuarse al ritmo de cambios propio de la actualidad.

Algunas consideraciones y retos

Un docente universitario competente demuestra un profundo conocimiento en su área pero también en habilidades pedagógicas, capacidades de gestión del aula, y competencias digitales en constante evolución. Estas competencias no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino también en la capacidad para motivar, guiar y facilitar el aprendizaje autónomo. “En esta línea, el reto de la educación para el docente del siglo xxi es enfatizar el aprendizaje activo y participativo del sujeto, adquiriendo las herramientas competenciales necesarias para integrarse en una sociedad que demanda individuos creativos y autorrealizables.” (Rico-Gómez & Ponce Gea 2022, pág. 78).

Nolla-Domenjó, & Palés-Argullós. (2020) nos aclara que la formación de profesionales de la salud depende de la calidad de sus docentes, especificando que todo profesional en áreas de la salud debería hacer docencia y que los mismos deben poseer las competencias docentes necesarias para estas tareas.

No obstante, es complicado determinar el perfil y las competencias del docente, porque hay que definir la formación que se requiere hoy para formar a los profesionales del futuro, definir el proceso de enseñanza considerando los contenidos que impartirá, de esa forma se definirá los cursos que debe adquirir. La actualización le capacitará para el ejercicio profesional como docente, estará preparado para enfrentar los retos que el futuro le depare. La formación es un factor determinante, por ende, el docente tiene la necesidad de invertir tiempo y dinero en capacitación (cursos, diplomados, maestría,

doctorado), es decir, requiere un proceso educativo integrado para ejercer su cátedra. (Arias Gómez, M., et al., 2018)

Por otra parte Arias et al. (2021) nos relaciona la importancia de la superación constante, la capacitación, la investigación y búsqueda de soluciones a problemas pedagógicos, ubica al docente del siglo XXI como un maestro de vida resaltando sus valores humanos y la integridad académica (pág 411).

Si bien es importantísimo en el currículo docente en Ciencias de la Salud la presencia de las competencias mencionadas hasta el momento, cabe destacar la aclaración ofrecida por Daza (2021) quien nos indica que “Las competencias no deben ser vistas de forma estática, rígida e inmodificable; por el contrario, estas deben responder al contexto, situaciones y espacios en los que el docente se desenvuelve;” (Pág. 179)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Siendo entonces más que un requisito, una necesidad para los docentes universitarios en áreas de la salud cumplir con un perfil profesional basado en competencias, que permitan su desarrollo integral en su ejercicio docente, y tras el análisis de la evidencia científica actual, a continuación, planteamos una propuesta de competencias genéricas a cumplir en su labor el educador a este nivel.

González Maura y González Tirados (2008) organiza las 27 competencias propuestas por el Proyecto Tuning América Latina (2004-2007) en las siguientes agrupaciones:

- Competencias relativas al aprendizaje
- Competencias relativas a las relaciones interpersonales y el trabajo grupal
- Competencias relativas a la autonomía y el desarrollo personal
- Competencias relativas a los valores

Por otra parte, Chapman, R. Z. (2021) las distribuye en:

- Competencias para el proceso de aprendizaje
- Competencias para los valores sociales
- Competencias para las habilidades interpersonales.

Nuestra propuesta reestructura dichas competencias en las siguientes 6 agrupaciones, manteniendo la agrupación de las competencias relativas a los valores mencionada anteriormente por González Maura y González Tirados (2008) para finalmente proponer el perfil por competencias del docente en áreas de la salud de la siguiente manera:

- Competencias relativas al proceso de orientación-aprendizaje.
- Competencias relativas a la investigación y la innovación.
- Competencias relativas al uso de tecnologías y la comunicación.
- Competencias relativas a la flexibilidad y el trabajo en equipo.
- Competencias relativas a la adaptabilidad y autonomía.
- Competencias relativas a los valores.

Tabla 1

Propuesta de competencias para el perfil docente en áreas de la salud de acuerdo a las 27 competencias propuestas por Proyecto Tuning América Latina

Competencias relativas al proceso de orientación-aprendizaje.	Conocimientos de área de estudios y la profesión Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de aprendizaje y actualización permanente Creatividad
Competencias relativas a la investigación y la innovación.	Capacidad de investigación Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis Capacidad para formular y gestionar proyectos
Competencias relativas al uso de tecnologías y la comunicación.	Habilidades en el uso de las TIC y la comunicación Capacidad de comunicación oral y escrita Capacidad para motivar y conducir hacia metas comunes Capacidad de comunicación en un segundo idioma Habilidad para trabajar en contextos internacionales
Competencias relativas a la flexibilidad y el trabajo en equipo.	Capacidad de trabajo en equipo Capacidad crítica y autocrítica Capacidad para organizar y planificar el tiempo Habilidades interpersonales
Competencias relativas a la adaptabilidad y autonomía.	Capacidad para tomar decisiones Capacidad para actuar en nuevas situaciones Habilidad para trabajar de forma autónoma
Competencias relativas a los valores	Responsabilidad social y compromiso ciudadano Compromiso ético Compromiso con la calidad Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad Compromiso con su medio sociocultural Compromiso con la preservación del medio ambiente

Fuente: Elaboración personal basada en las 27 competencias propuestas por Proyecto Tuning América Latina (2007).

CONCLUSIÓN

Las agrupaciones de competencias del docente del siglo XXI en competencias relativas al proceso de orientación-aprendizaje, competencias relativas a la investigación y la innovación, relativas al uso de tecnologías y la comunicación, relativas a la flexibilidad y el trabajo en equipo, relacionadas con la adaptabilidad y autonomía y las competencias relativas a los valores, nos permiten realizar una propuesta objetiva y organizada del perfil por competencias del docente del siglo XXI. Estas, son entonces un pilar fundamental en el perfil profesional de un docente de una IES en áreas de la salud por varias razones, ya que, no sólo complementan los conocimientos específicos de la disciplina, sino que también contribuyen de manera significativa al éxito y efectividad del docente en su labor educativa incentivando el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes que poseen estas habilidades pueden fomentar un ambiente educativo en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino también habilidades para su crecimiento personal y profesional.

REFERENCIAS

Agüero, P. M. Z. (2010). Las competencias. Una visión teórico-metodológica. Contribuciones a la. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ag%3%BCero%2C+P.+M.+Z.+%282010%29.+Las+competencias.+Una+visi%C3%B3n+te%C3%B3rico-metodol%C3%B3gica.+Contribuciones+a+la.&btnG=

Aldape, T. (2008). Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI. LibrosEnRed.

Arellano, A. M. D. (2016). Formación en competencias del docente universitario. *Educere*, 20(67), 529-538. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652743008>

Arias Gómez, M., Arias Gómez, E., Arias Gómez, J., Ortiz Molina, M. M., & Garza García, M. G. D. C. (2018). Perfil y competencias del docente universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio). ISSN: 1989-4155

Arias, I. F. B., Ochoa, N. V. V., & Farias, G. K. A. (2021). Perfil del docente del siglo XXI y sus desafíos. *Revista Conrado*, 17(S2), 410-420.

Bozu, Z., & Canto, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 2(2), 87-97. http://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf

Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Estudio de la competencia digital docente en Ciencias de la Salud. Su relación con algunas variables. *Educación Médica*, 22(2), 94-98.

Cáceres, D. C. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, 39, 20-22. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>

Chapman, R. Z. (2021). Evaluation of compatibility of the generic competencies defined for Latin-American Tuning project (2011-2013): a case study (2011-2013) Evaluación de la compatibilidad de las competencias genéricas definidas para el proyecto Tuning en América Latina (2011-2013): Un estudio de caso. *Evaluation*, 25(3).

CINTERFOR. Confederación Europea de los Sindicatos (CES). Unión de las Confederaciones de la Industria y de los Empleadores de Europa. Marco de las acciones para el desarrollo de las competencias a lo largo de la vida. Boletín CINTERFOR # 152, 2002 <http://www.cinterfor.org.uy/public>

Comisión Europea. Informe final. Tuning Educational Structure in Europe. Bilbao: Universidad de Deusto, 2003.

Daza, C. G. (2021). Las competencias docentes en el siglo XXI de cara a la virtualidad de la educación con ocasión del COVID-19. *Boletín Redipe*, 10(5), 177-188.

De Duran, J. A., Marcano, N., & Moronta, M. (2009). Competencias investigativas del docente de educación básica. *Laurus*, 15(30), 138-165. ISSN: 1315-883X <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651007.pdf>

Farrán, F. X. C., & Rodríguez, J. L. C. (2012). Identificación de la competencia digital del profesor universitario: un estudio exploratorio en el ámbito de las Ciencias Sociales. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(2), 273. ISSN: 1887-4592

Galdeano Bienzobas, C., & Valiente Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. Educación química, 21(1), 28-32. ISSN 0187-893X
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0187893X2010000100004&script=sci_arttext

González Maura, V., & González Tirados, R. M. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. Revista iberoamericana de educación. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a09.pdf>

Litera, G. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. Revista europea de formación profesional, (1), 8-14. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Litera%2C+G.+%281994%29.+La+transmisi%C3%B3n+de+las+competencias+en+la+formaci%C3%B3n+y+perfeccionamiento+profesionales+de+la+RFA.+Revista+europea+de+formaci%C3%B3n+profesional%2C+%281%29%2C+8-14.&btnG=

Macías Carmignani, G. (2020). El proyecto Tuning América Latina. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/4349>

Maldonado, M. Y. C., & Canales, M. U. (2013). Competencias básicas y genéricas: una visión desde los trabajadores sociales ubicados en el área de Gestión del Talento Humano. Revista Hojas y Hablas, (10), 54-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628781>

Martínez, M. C., Mendoza, D., Alban, C., & Pérez, E. A. F. (2020). Caracterización del perfil de las competencias laborales en el docente universitario. Orbis: revista de Ciencias Humanas, 15(45), 23-37. Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas / Scientific e-journal of Human Sciences / PPX200502ZU1935 / ISSN 1856-1594 / By Fundación Unamuno /

Merthens, L. (2005). El enfoque de la competencia laboral en la empresa. En <http://www.leonardmertens.com/showcontent.php?id=34&cmd=content> [Consulta 16 de mayo de 2012]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6628781>

Nolla-Domenjó, M., & Palés-Argullós, J. (2020). Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente). FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 23(1), 1-3. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.231.1042>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022). Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior. UNESCO. <https://n9.cl/1u5qe>

PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA (2007): «Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina», en el Informe final Proyecto Tuning-América Latina. 2004-2007. Publicaciones Universidad de Deusto.

Rico-Gómez, M. L., & Ponce Gea, A. I. (2022). El docente del siglo XXI: perspectivas según el rol formativo y profesional. Revista mexicana de investigación educativa, 27(92), 77-101.


Rodríguez Esteban, A. (2007). Las competencias en el Espacio Europeo de Educación Superior: tipologías. Humanismo y trabajo social. ISSN 1696-7623 <http://193.146.99.90/handle/10612/1481>

Urquijo, S. L. S., Álvarez, J. F., & Peláez, A. M. (2019). Las competencias digitales docentes y su importancia en ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Reflexiones y Saberes, (10), 33-41.

Vallejo, A., Daher, J., & Rincón, T. (2020). Investigación y creatividad para el desarrollo de competencias científicas en estudiantes universitarios de la salud. Educación Médica Superior, 34(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300010

Vargas, M. I. C. (2018). Competencias del docente del siglo XXI. Revista vinculando. <https://vinculando.org/educacion/competencias-del-docente-siglo-xxi.html>

Véliz Martínez, P. L., Jorna Calixto, A. R., & Berra Socarrás, E. M. (2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales. *Educación Médica Superior*, 30(2), 0-0. ISSN 1561-2902 Educ Med Super [online]. 2016, vol.30, n.2 [citado 2023-11-29]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200018&lng=es&nrm=iso. ISSN 0864-2141

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .