

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1512>

Factores motivacionales y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica

Motivational factors and their impact on the academic performance of elementary school students

Carla Belén Gudiño Mejía

cbgudinom@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5235-0166>

Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de Julio 5-21

Ibarra – Ecuador

Verónica Alexandra Melo López

vamelo@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8410-2343>

Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de Julio 5-21

Ibarra – Ecuador

Evelyn Hernández Martínez

eehernandezm@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4043-7832>

Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de Julio 5-21

Ibarra – Ecuador

Daniel Hernández Martínez

edhernandezm@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4068-8001>

Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de Julio 5-21

Ibarra – Ecuador

Jaime Yucato Pupiales

jdyucato@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1962-5735>

Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de Julio 5-21

Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 07 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 22 de diciembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La motivación constituye dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje un aspecto fundamental que facilita los procesos pedagógicos para que los educandos se formen. Sin embargo, cómo puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes son interrogantes constantes a valorarse en cada contexto educativo para encauzar los objetivos de aprendizaje. El estudio realizado determinó las causas motivacionales que incidieron en el rendimiento académico de alumnos del 6to grado de Educación Básica pertenecientes a la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”. A partir de un estudio de campo, descriptivo y de enfoque mixto se trabajó con una población de 29 estudiantes que representan el 100% del universo. Se aplicó un cuestionario de elaboración propia destacando entre los principales resultados la falta de apoyo por parte de la familia; la falta de estrategias motivacionales contextualizadas con una mayor incidencia en asignaturas como Matemáticas y Lengua - Literatura en las que manifestaron los escolares no sentirse satisfechos con las calificaciones alcanzadas. De esta forma se concluye que la motivación es limitada e influye de manera negativa en el rendimiento académico de los niños(as) del 6to grado y la importancia de


utilizar estrategias motivacionales en correspondencia a las necesidades de los mismos.

Palabras clave: motivación, rendimiento académico, aprendizaje significativo, estrategias motivacionales, apoyo emocional, proceso de enseñanza – aprendizaje

Abstract

Motivation constitutes within the teaching-learning process a fundamental aspect that facilitates the pedagogical processes so that the students are trained. However, how it can influence the academic performance of students are constant questions to be assessed in each educational context to channel the learning objectives. The study carried out determined the motivational causes that affected the academic performance of students in the 6th grade of Basic Education belonging to the "Presidente Velasco Ibarra" Educational Unit. From a field study, descriptive and mixed approach, we worked with a population of 29 students who represent 100% of the universe. A self-made questionnaire was applied, highlighting among the main results the lack of support from the family; the lack of contextualized motivational strategies with a greater incidence in subjects such as Mathematics and Language - Literature in which the schoolchildren expressed not feeling satisfied with the grades achieved. In this way, it is concluded that motivation is limited and negatively influences the academic performance of children in the 6th grade and the importance of using motivational strategies in correspondence to their needs.

Keywords: motivation, academic performance, significant learning, motivational strategies, emotional support, teaching-learning process

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Gudiño Mejía, C. B., Melo López, V. A., Hernández Martínez, E., Hernández Martínez, D., & Yucato Pupiales, J. (2023). Factores motivacionales y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1160 – 1171. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1512>

INTRODUCCIÓN

Entorno a la motivación vinculada al contexto pedagógico, varios investigadores han expuestos sus criterios y coinciden en que constituye un eslabón trascendental para el aprendizaje. Entre ellos Alemán et al. (2018) aseguran que ella intenta producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad.

Por su parte Alvarado (2020) plantea que el ser humano necesita estar motivado para realizar cualquier actividad pero si se habla de aprender, en el contexto educativo no basta con el acceso y los recursos, se precisa de una “motivación intrínseca o extrínseca para que el aprendizaje sea el esperado” (p.1). Así mismo Camacho et al. (2020) acotan que el estudiante debe tener también el deseo de formarse; mostrar un interés personal por alcanzar las metas y realizar las tareas previstas por el docente.

En otro razonamiento Jiménez (2022) resalta que la tendencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje es la poca motivación porque se utiliza la repetición con base a los métodos memorísticos, que si bien son necesarios, la aparición de metodologías activas; recursos didácticos en los que priman las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs); imponen que no se dilate en el tiempo su empleo con miras a evitar inconvenientes para asumir nuevas y complejas experiencias cognitivas.

En correspondencia con la línea de investigación de éste artículo se ha podido constatar que se han originado diversas investigaciones en los últimos cinco años, con una marcada presencia en el ámbito formativo. En ellas se aprecian dos tendencias esenciales, una en la que se describen, explican los factores o causas motivacionales que pueden influir en el rendimiento académico y la segunda en la que se correlacionan, comparan la motivación o más variables con el rendimiento académico de los educandos.

De esta manera en la primera vertiente destacan los estudios de Cervantes et al.(2020) quienes declaran que según los estilos de aprendizajes que confluyen y prevalezcan en el salón de clases así será la interrelación positiva del rendimiento académico con la motivación.

Así mismo Gozalo et al. (2022) hablan de las buenas prácticas que se fomentan en el estudiantado como una causa motivacional para mantener un alto rendimiento académico. Algunas de esas buenas prácticas son competencias relacionadas con el trabajo en equipo, la gestión del tiempo, el aprendizaje activo.

También Hernández & Rodríguez (2022) realizan un estudio predictivo desde la revisión teórica de las principales teorías y causas que han marcado la motivación y cómo condiciona el rendimiento académico para trazar acciones de las instituciones que fortalezcan lo positivo y cambien lo negativo en potencialidades cognitivas.

En tanto Jiménez (2022) sitúa como causa motivacional relacionada con el rendimiento académico las estrategias de aprendizajes llevadas a cabo por el profesor no solo en el aula sino en las tareas docentes orientadas a los alumnos a resolver de forma independiente.

Como cierre, Vilca (2018) hace alusión a las relaciones interpersonales como un factor clave a nivel individual y colectivo para motivarse y por consiguiente mantener un rendimiento académico positivo, dada la potenciación de habilidades sociales en el proceso de comunicación.

Ahora bien, en el segundo bloque y como directriz más extendida se encuentran los hallazgos de Alcántara (2022), Bach (2022), Herrera (2022) y Jaramillo (2022) que como punto en común establecen la correlación entre variables y obtienen un grado de significancia positivo o superior ($p > 0,5$) basándose en cuestionarios de elaboración propia o establecidos según los fines y las calificaciones

parciales y finales de los estudiantes pudiendo demostrar que son dos variables proporcionalmente vinculantes y la motivación ejerce una influencia significativa sobre el rendimiento académico independientemente del contexto.

Si a lo descrito se le suma los resultados de la constatación fáctica en los estudiantes y los directores del proceso en las aulas y la familia (profesores y padres), se puede observar por parte de los primeros, poco cumplimiento de los deberes y participación en clases, dificultades para ajustarse al régimen escolar y vencer los objetivos instructivos de forma independiente, sobre todo en materias como la Matemática y Lengua – Literatura.

Mientras que por los segundos poca utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones; insuficiente actualización de métodos y procedimientos activos para desarrollar los contenidos, así como escasa autopreparación didáctico pedagógica. Con respecto a la familia se aprecia disfuncionalidad, poca sistematicidad en las relaciones con la escuela y escasa exigencia para que los niños realicen las tareas docentes en casa.

De lo anterior se deriva el propósito de esta investigación que radica en determinar las causas motivacionales que inciden en el rendimiento académico de alumnos del 6to grado de Educación Básica pertenecientes a la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”.

METODOLOGÍA

La presente investigación es un estudio de campo, con un enfoque mixto y alcance descriptivo que se llevó a cabo una vez determinadas las variables y dimensiones de la problemática. Luego se confeccionó el marco teórico referencial en relación con las potencialidades de la motivación en el contexto educativo y por consiguiente las causas o factores motivacionales que podían incidir en el rendimiento académico de los alumnos, todo ello se realizó a partir de la revisión de libros, artículos, tesis, encontrados en bases de datos especializadas.

Posteriormente se seleccionó la población que estuvo constituida por los 29 estudiantes del 6to grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra” perteneciente a la ciudad de Ibarra en la provincia de Imbabura, representando el 100% del universo estudiado. Entre los métodos y técnicas utilizados se encontraron:

Método análisis - síntesis: fue empleado durante todo el estudio toda vez que se partió de lo general a lo esencial en la conformación de los sustentos teóricos, la exposición de los principales resultados, así como en la coherencia y concreción de las conclusiones.

Método inductivo - deductivo: Se pone de manifiesto fundamentalmente en los resultados y conclusiones obtenidas debido a las inferencias tendenciales en la población a partir de lo investigado que permite generalizar en otros contextos educativos.

Método estadístico: Se utilizó en el procesamiento de los datos, a partir de la valoración de estadísticos descriptivos como la frecuencia, media, desviación estándar. Así mismo para establecer la fiabilidad del instrumento aplicado con la determinación del Alpha de Cronbach.

Encuesta: Se aplicó con el objetivo de diagnosticar las causas que limitaban la motivación del estudiante y cómo ésta podía incidir en su rendimiento académico.

Una vez que se diseñó el instrumento sobre la base de la matriz de la operacionalización de variables, este pasó a revisión de experto. De igual manera se determinó su fiabilidad obteniéndose el Alfa de Cronbach de 0,8 equivalente a una “fuerte relación entre las preguntas” Molina et al.(2013) que afirma

que las correlaciones comprendidas entre 0,8 y 1 son clasificadas de muy altas e indican altos niveles de fiabilidad de los diferentes instrumentos elaborados.

Tabla 1

Fiabilidad del instrumento aplicado

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válidos	29	100.0
	Excluidos a	0	.0
	Total	29	100.0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach		N de elementos	
.800		22	

El cuestionario aplicado contó con 22 preguntas, de ellas tres de caracterización sociodemográfica y el resto propiamente del contenido. Se utilizó una escala de Likert, con los indicadores siguientes: (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo) asumiendo los valores desde uno hasta cinco respectivamente posibilitando el procesamiento estadístico de la información. A continuación previa autorización de la máxima autoridad del plantel se enviaron los cuestionarios a los docentes responsables de los grupos por Whatsapp y se aplicó la encuesta de forma virtual debido a la pandemia del Covid-19 que atravesaba el país, para ello se explicó el objetivo y la forma de llenar el instrumento en Google Forms, para el cual se les asignó diez minutos para que pudieran completar el instrumento.

Los datos de la encuesta fueron ingresados al SPSS versión 25.0 para la tabulación y su respectivo análisis sobre la base de tablas de frecuencias.

Materiales

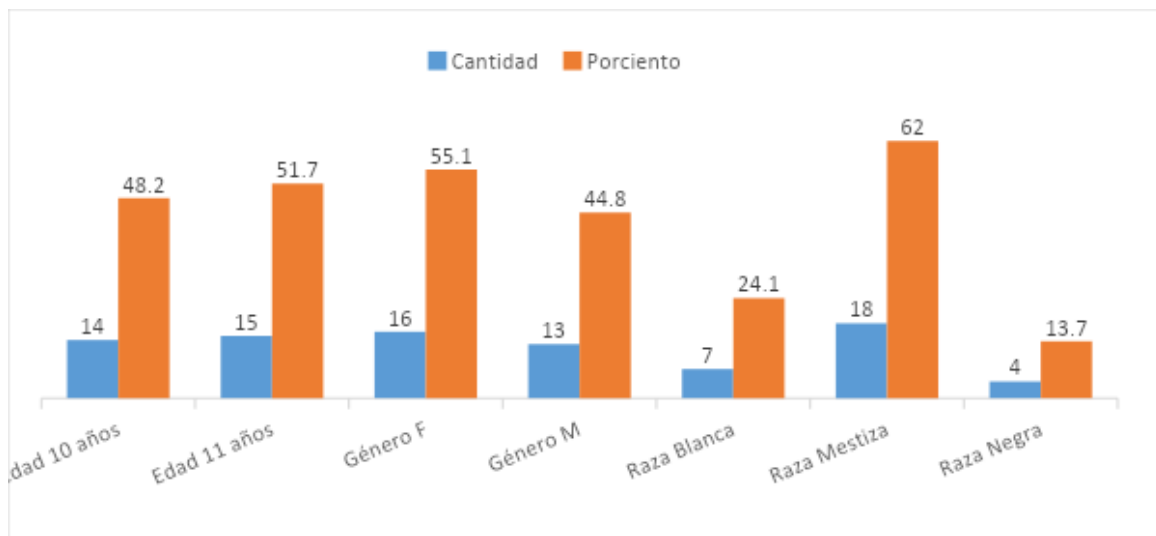
En los materiales se utilizó un cronómetro, lápiz, el cuestionario en línea, hojas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como parte del cuestionario aplicado a los sujetos participantes en el estudio, se midieron variables sociodemográficas que favorecieron su caracterización (ítem uno, dos y tres). Entre esas variables estuvieron: edad, sexo y raza.

Gráfico 1

Caracterización sociodemográfica



El rango de edad de los participantes es de 10 a 11 años y la edad promedio es de 10 años y medio. Existe una prevalencia en el estudio del 55.1 % de niñas con respecto a los niños, así como existe un predominio de la raza mestiza con una participación del 62%.

Así entonces, el resto de los resultados de las preguntas se agruparon para su comprensión en tres dimensiones (personal o individual, docente institucional y familiar) favoreciendo cumplimentar con el objetivo propuesto y siempre centrando el análisis en la individualidad hacia el colectivo.

En este sentido los ítems (cuatro, cinco, seis y siete) referidos a cómo se siente, su comportamiento, a sus relaciones interpersonales en su hogar o en la institución y relación de su estado de salud con la influencia en sus resultados académicos se atribuyen a la primera dimensión. Los ítems (9, 10, 11, 12 y 13) a la segunda y (14, 15 y 16) a la tercera. Las demás constituyen interrogantes cruzadas para contrastar la realidad.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, al preguntarles (ítem cuatro) a los niños dónde se sentían mejor en su casa o en la escuela y el ¿por qué? de ello, nueve están totalmente de acuerdo que sienten mejor en su casa, mientras que seis están de acuerdo, cuatro no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 10 están totalmente en desacuerdo a sentirse mejor en su casa.

Por otro lado (ítem cinco) 31% están totalmente de acuerdo a sentirse mejor en la escuela; en tanto el 10,3 % están de acuerdo, el 17,2% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 41,3 % en desacuerdo a sentirse mejor en la escuela.

Entre las causas que los condicionan a responder de esta manera, en general, refieren que pueden hacer lo que quieran, que no deben hacer las mismas actividades todo el tiempo y en un horario determinado y que sienten confianza con su profesor.

Para comprobar la fiabilidad de estas respuestas se triangularon con las contestaciones en los ítems nueve y 10 de la dimensión docente institucional y con la 14 de la dimensión familiar, referidas las dos primeras a si el profesor realizaba actividades de motivación y si consideraba que esas actividades le facilitaban aprender las materias. Mientras que la 14 versaba sobre si los padres le daban consejos y los ayudaban a resolver las tareas escolares.

Y se pudo comprobar que el 58,6 % están totalmente y en desacuerdo con que su docente los motiva en clases y 37,9 % están totalmente y de acuerdo con que su docente realiza actividades de motivación. Así mismo 16 alumnos no están ni en desacuerdo ni en desacuerdo con el hecho de que esas actividades les facilitaban comprender las asignaturas. Mientras que en la interrogante del plano familiar respondieron 11 recibir consejos y apoyo de sus padres mientras que 16 no reciben apoyo o no saben.

Todo lo expuesto corrobora que los educandos no son motivados ni en casa, ni en la escuela, que no siguen horarios fijos y que las estrategias de aprendizajes usadas en la institución suelen ser monótonas de ahí el poco interés por aprender, ello resulta algo contraproducente si se tiene en cuenta últimos estudios de psicológicos que aseveran: que no es el componente cognitivo el principal para alcanzar un rendimiento académico estable sino el componente emocional porque aseguran que si estás en un lugar donde eres feliz, te sientes motivado, estarás preparado para aportar más.

Lo anterior demuestra que una buena parte de la participación del niño y cumplimiento de sus deberes escolares están asociados a su interés, su motivación por las materias, por consiguiente, aprenderán más en la medida que se sientan realizados personalmente con lo que hacen.

En otro apartado Nevárez & Barcia (2022) mencionan que mucho tiene que ver el acompañamiento familiar para que el escolar no pierda la motivación por los estudios y mantenga un buen rendimiento académico. Que los tutores deben potenciar la enseñanza integral en la relación cooperativa hogar - escuela que les permitirá identificar las fortalezas y debilidades de los niños.

Más adelante en los análisis de las preguntas (seis, siete y ocho) en contraposición con la 11,12, 13, 15, y 17 se obtuvo que el 48,3% de los niños no habían tenido comportamientos agresivos, en tanto el resto sí. El 52% estaban de acuerdo con mantener buena comunicación con otros, pero en el ítem 15 y 17 el 48,3% referían que los problemas familiares y escolares les afectan en su aprendizaje y que en esos días no les gustaba hablar mucho; además el 48,2% expresaban que su estado de salud es bueno casi siempre, pero ante situaciones de stress familiar y dificultades en la escuela se sienten triste, deprimidos y hasta enfermos y que no aprendían de la misma manera en ese tiempo (ítem ocho).

Lo cual demuestra la teoría de Bragado (2020) que plantea que las emociones de los niños influyen en su aprendizaje en el colegio, tanto las negativas como las positivas. Mientras que en la interrogante 12 volvían a señalar la figura pedagógica como alguien que los aconsejaba y los ayudaba con sus dificultades, no así a la familia a la que le otorgaban poco protagonismo para animarlos, confiarnos sus dudas y problemas (ítem 13).

Aunque las preguntas no son mutuamente excluyentes, ni vinculantes, si se reconoce que la confrontación de unas con otras revela varias cosas: el clima familiar y escolar aún dista mucho de ser el ideal para que los niños se realicen plenamente y eso evidentemente afecta su concentración, su devoción por el estudio y la socialización tan necesaria para aprender. Por tanto, es crucial que el docente elabore actividades intra y extra docentes en la que se fomente la inclusión, en donde los escolares hagan derroche de su imaginación, creatividad y la familia se convierta en ese espacio educativo que al decir de Ramos & González (2017) fomente sólidas relaciones afectivas en la que el niño conforme su personalidad y la proyección positiva de ésta en la colectividad.

En tanto en los análisis de las preguntas (14, 16 y 18) correspondientes al cumplimiento y entrega en fecha de las tareas docentes según género, la percepción de su rendimiento académico según los resultados obtenidos en el curso (ítems 14 y 18).

Tabla 2

Cumplimiento de las tareas docentes y entrega en fecha según el sexo de los niños

			Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
Género	Niño	Recuento	2	3	3	5
		% dentro de Género	15,4	23,0	23,0	38,5
	Niña	Recuento	8	1	1	6
		% dentro de Género	50,0	6,3	6,3	37,5
Total		Recuento	10	4	4	11
		% dentro de Género	34,4	13,8	13,8	37,9

Si se observa el total de los porcentajes en la tabla, donde se computan los criterios de medición entre ambos sexos, de manera general se puede apreciar que el 48,2% cumple y entrega las tareas en tiempo, pero no existen diferencias significativas con respecto al 37,9 % que no cumplen. Así mismo en un análisis más particularizado el sexo femenino tiene una prevalencia superior de cumplimiento y entrega en fecha de las tareas docentes del 56,3% en correspondencia con el sexo masculino que es de 38,4%, pudiendo inferir que son más constantes e involucradas con los estudios las niñas.

De igual manera existe un 23 % de niños que no dan una idea clara al responder, no así las niñas que solo un 6,3% se abstiene, ello puede estar dado por una multiplicidad de causas, pero entre ellas está presente el tema de la socialización, rasgos patriarcales de la sociedad y las características psicológicas de inherentes a cada sexo. Por así decirlo, en las hembras este proceso suele darse más natural pues son dadas a hablar, a expresar cómo se sienten, son más emocionales; pero en los varones que suelen ser más prácticos y condicionados con posturas machistas se les dificulta expresarse con sinceridad.

Por último, en la confrontación de las preguntas (16, 19, 20, 21 y 22) que estaban relacionadas con la apreciación de un rendimiento académico bueno según la motivación y las notas obtenidas en las cuatro asignaturas principales (Matemáticas, Ciencias naturales, Estudios sociales y Lengua y Literatura) respectivamente.

En la interrogante 16 los niños aportaron planteamientos interesantes pues el 62% considera no tener un rendimiento académico tan bueno especialmente después de tanto tiempo sin interactuar en el salón de clases tras la pandemia del Covid -19 y señalan la Matemática como la asignatura con mayores dificultades para ellos, seguida de la Lengua y Literatura.

Si bien las materias mencionadas pertenecen a disciplinas de naturaleza diferente en ambas persisten deficiencias, en la primera según los criterios de Sepúlveda et al (2019) suelen darse por tres causas esenciales las características propias de la asignatura (acumulativa, con mucho contenido que requieren memorización); también por las estrategias de enseñanza llevadas a cabo por el profesor (la falta de preparación del personal que la imparte, la poca utilidad que le hacen ver a los alumnos de ella o por la explicación) y como tercer elemento el factor personal (no gustan las fórmulas, teoremas, se cansan de realizar ejercicios largos o por siempre querer hacerlo mecánico y sin análisis).

En el caso de la Literatura porque leer, comprender textos se les hace aburrido como lo realizan en clases, dejando entre ver que en esta materia en particular el rechazo es más por la forma y no por el contenido.

Todo lo anterior quedó corroborado cuando se realizó la valoración de la Tabla 3 y se pudo observar que las asignaturas con más aceptación y mejor calificación son Estudios sociales y Ciencias Naturales con el 62 % de los niños, seguida de Lengua y Literatura con el 58,6 % y por último la Matemática con el 48,3%.

Tabla 3

Preferencias en las asignaturas con más aceptación y mejor calificación

	Matemática		Ciencias naturales		Lengua y Literatura		Estudios Sociales	
	C	%	C	%	C	%	C	%
Totalmente de acuerdo	10	34,5	11	37,9	9	31,0	11	37,9
De acuerdo	4	13,8	7	24,1	8	27,6	7	24,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,3	2	6,9	3	10,3	4	13,8
En desacuerdo	3	10,3	3	10,3	6	20,7	3	10,3
Totalmente en desacuerdo	9	31,0	6	20,7	3	10,3	4	13,8
Total	29	100	29	100	29	100	29	100

Nota: La tabla muestra dentro de las 4 asignaturas principales, en cuáles se sienten más motivados y tiene mejor calificación

De este modo se puede decir que los estudiantes no están motivados suficientemente y puede que las estrategias del docente no son adecuadas y no se adaptan a las necesidades de los estudiantes más en este período de reinserción social y académica.

Como se aprecia en las ideas de los autores referenciados y los resultados obtenidos, la motivación es uno de los componentes con mayor incidencia en el aprendizaje y se percibe que en ella confluyen causas o factores de origen interno y externo. Al respecto se evidencia como un primer factor determinante el personal (dígase las características del alumno o el profesor) aspecto que debe valorarse antes de poner en práctica cualquier estrategia motivacional pues el efecto deseado puede volverse contraproducente si ambos no logran identificarse o sentirse estimulado con el ideal que quieren para su vida.

Cada persona es un entramado complejo de experiencias, dado el hecho de que las vivencias, creencias, objetivos, aspiraciones, percepciones, emociones e intereses son diferentes y las va construyendo a partir de los juicios de valor o el significado que adquiere la realidad en la que vive. Así mismo ocurre en el ámbito formativo donde de una manera más o menos consciente maestros y colegas tratan de hacer prevalecer su personalidad, su identidad y asumen los procesos bajo esa perspectiva.

De esta manera Van Mieghem et al.(2018) expresan que por años se ha favorecido el rendimiento académico del alumno tomando como base tres elementos esenciales: los rasgos de la personalidad, los factores contextuales y los psicológicos. Mientras que Cervantes et al. (2020) lo atribuye a los estilos de aprendizajes del alumno como una tendencia moderna que el docente debe conocer para motivar y fomentar altos niveles de aprendizaje.

Como un segundo factor que influye en la motivación las autoras de este artículo consideran las relaciones interpersonales como un componente dinamizador que vincula a los diferentes actores participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr la interdependencia que se

establecen entre la escuela, la familia y los educandos posibilitando avances significativos en la enseñanza de una materia y en la clase como célula fundamental.

También Corazo (2018) señala que no sólo las motivaciones internas que influyen en el aprovechamiento docente de los niños en el aspecto educativo, sino que los factores psico-socio-ambientales (idiosincrasia familiar y social, modos y estilos de vida, ubicación geográfica, clima y entornos saludables) son determinantes para que se produzca un equilibrio y curva de rendimiento estable.

Entonces le corresponde al maestro ser el enlace que imbrique a la familia y al niño y solo puede lograrlo con el dominio y puesta en práctica de herramientas didácticas que promuevan la participación activa y la independencia cognoscitiva de sus estudiantes dentro y fuera de la clase, que es en definitiva el estado significativo al que se aspira. Este estado en el contexto académico, tiene que ver con las condiciones, situaciones, métodos y estilos de enseñanza que se brindan para facilitar el aprendizaje, el que se revierte en la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos para un mejor desarrollo de las capacidades y destrezas de los alumnos, en síntesis, un óptimo rendimiento académico.

CONCLUSIÓN

El estudio realizado demostró que la motivación y el rendimiento académico son dos variables mutuamente vinculantes en un solo sentido, es decir rasgos de desinterés, desmotivación pueden afectar el rendimiento académico y no al revés.

Entre las causas motivacionales encontradas que influyen en el rendimiento académico se encuentran factores intrínsecos y extrínsecos que en este caso se determinó eran: la dimensión individual, la familiar y la docente institucional, en el caso de los dos últimos pertenecientes a los factores extrínsecos.

Como cierre se precisó que las relaciones interpersonales y el rol del docente son el vínculo indispensable para garantizar el involucramiento familiar y personal con la institución.

REFERENCIAS

Alcántara, L. (2022). Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Elmer Cortez Serquén, Motupe. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3cpvCyk>

Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Revista Médica Electrónica. <https://bit.ly/3PvfGb8>

Alvarado, P. (2020). Estrategias de aprendizaje y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Inglés II de la carrera Ingeniería en Gestión Empresarial de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad de Guayaquil – Ecuador Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://bit.ly/3QAQCBc>

Bach, L. (2022). Relación entre la motivación y el rendimiento académico del idioma inglés en estudiantes de la I.E.S. Técnico Comercial de Moho – PUNO 2021. Universidad José Carlos Mariátegui. <https://bit.ly/3Ax6yh4>

Bragado, J. (2020). Las emociones ayudan a los niños a aprender más en el colegio. <https://bit.ly/3ArsY2X>

Camacho, P., Guerrero, L., & Martín, A. (2020). Innovación e investigación en deporte y educación para una enseñanza eficaz. <https://bit.ly/3QEud5w>

Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Venezolana de Gerencia, 25. <https://bit.ly/3K0pn0r>

Corazo, V. (2018). Resilience and Neuro-Environmental Coevolution. <https://bit.ly/3C5a18S>

Gozalo, M., León, B., & Romero, M. (2022). Buenas prácticas del estudiante universitario que predicen su rendimiento académico. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30565>

Hernández, S., & Rodríguez, C. (2022). La motivación y el rendimiento académico en la Educación Primaria. Universidad de la Laguna. <https://binged.it/3Q1yVtu>

Herrera, V. (2022). Educación virtual y motivación en el rendimiento académico en una institución educativa inicial en épocas de COVID-19, Lima 2021. Universidad César Vallejo. <https://bit.ly/3KDalZr>

Jaramillo, L. (2022). La Gamificación como estrategia didáctica para la mejora de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Tecnologías de la Información y Comunicación. Universidad de Salamanca. <https://bit.ly/3AnSF17>

Jiménez, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. Revista Científica Multidisciplinar. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549

Molina, M., Aranda, M., Flores, M., & López, M. (2013). Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab. 11th Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology.

Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes . <https://bit.ly/3AOEAyt>

Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, <https://bit.ly/3ARabzG>

Sepúlveda, A., Díaz-Levicoy, D., & Minte, A. (2019). Deficiente rendimiento en matemática: análisis desde la perspectiva de los alumnos de Educación Básica chilena. *Espacios*. <https://bit.ly/3cvReZN>

Van Mieghem, A., Verschueren, K., Petry, K., & Struyf, E. (2018). Ananalysis of research on inclusive education: a systematic search and meta review. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482012>

Vilca, R. (2018). Habilidades sociales y motivación en el área de comunicación en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa No 41041 "Cristo 36 Rey", Camaná - 2016. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 