

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1504>

Programa Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP): Una posible solución para el rezago escolar en estudiantes de básica superior

Pedagogical Leveling and Acceleration Program (NAP): A possible solution for academic lag in upper elementary students

Gellibert Suárez Reyes

gellibert.suarezreyes@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2440-685X>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Doris Cevallos Zambrano

doris.cevallos@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3833-8379>

Universidad Técnica de Manabí / Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Manabí – Ecuador

Artículo recibido: 05 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 20 de diciembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


En el Ecuador existe un número considerable de estudiante que ha interrumpido su formación académica generando rezago escolar que los vuelve vulnerables, lo cual debe ser entendido. La presente investigación tiene como tema Programa NAP: una posible solución para el rezago escolar en estudiantes de básica superior. Nivelación y Aceleración Pedagógica – NAP es un Servicio Educativo Extraordinario. El objetivo de esta investigación es determinar el impacto del programa NAP en estudiantes de básica superior con rezago escolar. La metodología que se empleó con un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, lo cual permitió la aplicación de instrumento de investigación como entrevista semiestructura aplicada a la técnica local, docentes y estudiantes para comprender las perspectivas de los autores involucrados. Se realizó la revisión de literatura integradora, teniendo en cuenta los tipos de fuente como libros, artículos de revista y tesis de posgrado y doctorado, considerando los siguientes componentes: criterios de inclusión (descriptor, bases de datos, tiempo de investigación). Como resultados se identificaron los factores del rezago escolar como situación económica, contexto familiar, efectos de pandemia, entre otros. En conclusión, se pudo evidenciar que el Programa NAP logro la reinserción de la gran mayoría de estudiantes con rezago al sistema educativo ordinario y extraordinario. Y como propuesta resaltar la necesidad de estrategias integrales que promuevan un entorno educativo más equitativo e inclusivo.

Palabras clave: rezago escolar, servicio educativo extraordinario, nivelación y aceleración pedagógica - nap

Abstract

In Ecuador, there are a considerable number of students who have interrupted their academic education, leaving them behind in school and making them vulnerable, which must be understood. The present research has as its theme NAP Program: a possible solution for the school lag in upper basic students. Pedagogical Leveling and Acceleration - NAP is an Extraordinary Educational Service. The objective of this research is to determine the impact of the NAP program on high school students with a school lag. The methodology was used with a qualitative approach of a descriptive nature, which allowed the application of a research tool such as semi-structured interview applied to the local technique, teachers and students to understand the perspectives of the authors involved. The review of integrating literature was carried out, taking into account the types of source such as books, journal articles and postgraduate and doctoral theses, considering the following components: inclusion criteria (descriptors, databases, research time). As results, the factors of the school lag were identified as economic situation, family context, pandemic effects, among others. In conclusion, it was evident that the NAP Programme has succeeded in reintegrating the vast majority of lagging students into the ordinary and extraordinary education system. And as a proposal to highlight the need for comprehensive strategies that promote a more equitable and inclusive educational environment.

Keywords: school lag, extraordinary educational service, leveling and pedagogical acceleration
- nap

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Suárez Reyes, G., & Cevallos Zambrano, D. (2023). Programa Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP): Una posible solución para el rezago escolar en estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 1036– 1048.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1504>

INTRODUCCIÓN

En Ecuador existen un gran conglomerado de estudiantes que por algunos motivos han truncado su formación académica lo cual origina una situación de rezago escolar, no obstante, convierte dicha población en zona de vulnerabilidad que se requiere ser intervenida, considerando sus características, intereses y necesidades en particular.

Se ha demostrado mediante prácticas docentes que el contexto familiar y servicios extraordinarios tienen impactos significativos en la formación académica de los estudiantes. Al inicio de cada año lectivo, los educandos llegan con deseos de aprender y de superarse, pero con el pasar del tiempo, asisten a la jornada de clases sin presentar las tareas, poco interés en su proceso de aprendizaje y asistencia regularmente (González y Arán, 2022). De la misma manera, existen factores que repercuten en los resultados finales de cada proceso como las relaciones familiares en el aspecto socioeconómico, perspectiva de los padres, entre otros. El apoyo y acompañamiento que reciben los estudiantes por parte de los docentes juegan un rol importante en el éxito académico (Boniolo y Najmias, 2018).

El Ministerio de Educación brinda servicios educativos extraordinarios, el Programa NAP es uno de ellos. El MINEDUC (2019) indica que es un servicio dirigido a niños, niñas y adolescentes de 8 a 18 años en condiciones de rezago educativo o con necesidades educativas especiales. La misma que corresponde a dos o más años al respecto de la edad escolar sugerida por la Autoridad Educativa Nacional. Cabe recalcar que el MINEDUC oferta el programa NAP para básica elemental, media y superior, sin embargo, la organización Centro de Desarrollo y Autogestión – DyA, organización no gubernamental latinoamericana que nace en el Ecuador en julio de 1988 trabajando y apoyando a organizaciones de base indígena y campesina de grupos de atención prioritaria. Específicamente en ámbitos de salud y educación, apoya con el financiamiento de contratación docente, entrega de recursos educativos, kits escolares, entre otros, para que el programa NAP básica superior en coordinación con el Ministerio de Educación se desarrolle de manera efectiva.

Se han realizado varias investigaciones donde se demuestra que algunos estudiantes en tiempo de pandemia paralizaron su formación académica a nivel de Educación General Básica y Bachillerato. El fondo de las Naciones Unidas para la infancia proyecta que más de 3,1 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe truncaron su escolaridad debido a la pandemia COVID 19. Por otra parte, el 21% de la población antes mencionada de los hogares más pobres no recibieron educación de ningún tipo. (UNICEF, 2022) si bien es cierto, la pandemia fue un factor que incidió negativamente en la formación de los educandos, al estar afuera del sistema educativo implica riesgo tanto en el hogar como en el lugar donde se desenvuelve; trabajo infantil, embarazo en la adolescencia, explotación, abuso y violencia.

Por otro lado, El Ministerio de Educación en sus registros administrativos del 2019 – 2020 estimó que 95.374 estudiantes se encuentran en condiciones de rezago educativo, correspondiente a dos o más años con retraso escolar, es decir que la edad cronológica del estudiante no corresponde al subnivel en donde se encuentra matriculado debido a las causas de ingreso tardío al sistema educativo, reprobación de grado, problemas familiares, falta de valoración en la educación, entre otros. (MINEDUC, 2021)

Por ello, uno de los tópicos relevantes de esta investigación es el rezago escolar, según Mendoza (2019) es una problemática social donde se involucra las relaciones entre los siguientes agentes: estado, escuela, familia y alumno, la misma que originan, producen, y acumulan rezago escolar.

La vulnerabilidad y el rezago escolar son dos factores que intervienen en el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes. Las intervenciones entre estos factores tienen impactos significativos tanto en el bienestar emocional, social y cognitivo (Díaz-Barriga et al., 2018)

Al llevar a cabo una revisión de literatura, se consideraron varios estudios utilizando los descriptores rezago escolar, servicio extraordinario, abandono escolar. Se pudo obtener realidades en contexto diferente al que se estudia.

En el trabajo de investigación de Carro y Lima (2022) titulado factores asociados con el rezago y abandono escolar en la educación básica del estado de Tlaxcala, México, indica que durante la crisis sanitaria, se reflejó una disminución en la matrícula escolar, dificultad para mantener la participación y comunicación con los alumnos, y un efecto socioeconómico adverso en la mayoría de la población escolar, acompañado de las limitaciones para la disposición y el uso de equipamiento y materiales educativos. Así mismo, en un análisis comparativo en la temporalidad de tres declaraciones mundiales de la UNESCO, menciona que el rezago educativo no ha sido abatido del todo lo cual tiene la necesidad de replantear la forma de abordar la educación básica en México; nuevas metodologías, materiales y forma de interacción para eliminar el rezago educativo (Martínez, 2011). Por último, la investigación denominada "Campaña Todos ABC: una solución al rezago escolar educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa" menciona que una formación integral en los participantes cumpliendo con los ejes educativos: aprender a aprender, aprender a hacer y aprender hacer. Los estudiantes han vencido las adversidades de ubicación geográfica, desempleo, inestabilidad económica, se han inscrito en la Campaña después de haberlo abandonado por varios años (Changoluisa y Becerra, 2021).

Los estudios mencionados constatan una brecha entre deserción escolar y la educación extraordinaria para eliminar el rezago educativo en los estudiantes y sus derivados desde los aportes teóricos y prácticos, ya que enfatizan a los agentes que influye en el abandono escolar, la misma que conlleva al rezago, no obstante, desde la pandemia aumentó el índice de estudiantes que han desertado (Gallegos de Dios, 2022).

La implementación de servicios extraordinarios permitirá eliminar las falencias que se presentan en el sistema educativo con relación a la edad cronológica del estudiante y el año educativo que se encuentra. En Ecuador, el acuerdo Nro, MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A, artículo 1.- Ámbito, enfatiza la regulación de servicios de educación inicial, básica y bachillerato extraordinario para las instituciones educativas de los sostenimientos fiscal, municipal, fiscomisional y particular a nivel nacional que ofertan educación extraordinaria. El servicio extraordinario atiende a personas con escolaridad inconclusa, personas con discapacidad y todos aquellos servicios que se aplican en la normativa vigente. Ante todos estos acontecimientos se planteó el objetivo de la presente investigación en donde se busca determinar el impacto del programa Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP en estudiantes de básica superior con rezago escolar.

Componentes del programa NAP

Los componentes hacen referencias a cinco etapas concretas; acceso, permanencia y aprendizaje, seguimiento, evaluación y promoción, continuidad en la oferta educativa ordinaria, las mismas que se deben desarrollar a lo largo del programa con todos los entes involucrados: autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familias, y representantes legales (Andrade Ochoa et al., 2020).

Cada uno de los componentes antes mencionados implican a la identificación y focalización de beneficiarios, agrupación de estudiantes por aulas que corresponden a 25 personas, cronograma y lineamientos curriculares, validación de información y reinserción a la educación ordinaria.

Rezago escolar

El rezago escolar es entendido como un fenómeno educativo provocado por el aplazamiento del proceso educativo a partir de dos años en adelante, el mismo que se deriva de factores interno y externo. En el artículo 4 del acuerdo ministerial 2020-00025-A, la ministra de Educación los concibe al rezago escolar como una condición experimentada por las personas que asisten a los niveles de educación escolarizada con dos o más años de retraso, respecto a la edad oficial del nivel cursado. Así mismo, Boniolo y Najmias (2018) mencionan que se genera a partir del ingreso tardío, repitencia e interrupciones temporarias de los estudios. A partir de estas dos definiciones, el rezago escolar hace referencias a los niños, niñas, adolescentes y adultos que no han completado con su escolaridad, lo cual impide tener acogida dentro del contexto donde se desenvuelve, no obstante, tiene un significado que influye negativamente en la sociedad. Con relación al objeto de estudio, no tuvieron una continuidad con su proceso de formación por lo cual su edad cronológica no coincide con el subnivel en donde se encuentra.

Tipos de rezago escolar

El Mineduc (Andrade Ochoa et al., 2020) en el modelo nacional de gestión y atención para el servicio de nivelación y aceleración pedagógica clasifica al rezago escolar en dos: rezago moderado y rezago severo, el primero hace énfasis al estudiante matriculado a un año escolar con más de dos o tres años respecto a la edad establecido para el grado que cursa, mientras que el rezago severo, hace énfasis al estudiante matriculado a un año escolar con más de tres o cuatro años respecto a la edad establecido para el grado que cursa.

Conocer el nivel de rezago educativo en que se encuentran los estudiantes corresponde al rezago moderado debido a que tienen entre los 14 a 18 años correspondiente a dos años de rezago escolar, los mismo que se encuentra en 8vo y 9no año Educación General Básica esto permite brindar una mejor atención a las necesidades presentadas, cabe mencionar, es importante priorizar y velar por el bien común, de tal manera, contrarrestar la deserción, el abandono y rezago educativo.

Tabla 1

Edad oficial y edad de rezago educativo

| Educación General Básica – EGB | | |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Básica superior | 8vo | 9no |
| Edad sugerida | 12 años | 13 años |
| Edad rezago | 14 años – 18 años | 15 años – 18 años |

Fuente: elaboración propia.

Factores que intervienen en el rezago escolar

Los factores que intervienen en este fenómeno se aprecian por Mendoza & Zúñiga (2017) desde dos perspectivas, la primera es factores internos hacen referencias a la escuela, destacan elementos como asignación y administración de recursos, capacitación y trabajo docente, el salario, planes de estudios, condiciones de trabajo de los docentes, perspectivas y creencias del docente sobre el estudiante; la segunda los factores externos, hace referencia al estudiante; situación socioeconómica, la cultura, contexto familiar, la pobreza, el desempleo, baja escolaridad de los padres, la marginación, el embarazo a temprana edad, el consumo de droga, desintegración familiar.

Por otro lado, algunos autores como Itzel & Cruz (2018) indica que el rezago educativo tiene causas multifactoriales como: la exclusión del sistema educacional, el aprovechamiento escolar al mínimo necesario y la extra-edad. Esta triada afecta en gran parte a la población debido que actúan en un ciclo vicioso, lo mismo indica que la exclusión de los estudiantes implica que los niños, niñas y jóvenes no accedan al sistema educativo o que lo abandonen antes de poder culminar. Otra de las causas factoriales es el bajo aprovechamiento que ocurre cuando el educando no alcanza las competencias necesarias para poder avanzar con su formación académica y la extra-edad genera la desmotivación y deserción.

Así mismo, Carro & Lima (2022) identificaron cinco factores asociados al abandono y al rezago escolar en el contexto de la pandemia: los socioeconómicos, formación y actualización docente y directivo, infraestructura, prácticas educativas, y derivados del factor socioeconómico. Es decir, los aspectos socioeconómicos juegan un papel crucial, pues las disparidades económicas pueden limitar el acceso a recursos y apoyo necesarios para el aprendizaje. Además, la formación y actualización de la comunidad educativa son fundamentales para adaptarse a nuevas metodologías educativas. La infraestructura también desempeña un rol significativo, ya que la falta de acceso a tecnología y espacios adecuados afecta la calidad del aprendizaje.

Las prácticas educativas adoptadas durante la pandemia también influyen en el rendimiento estudiantil, y se deben abordar los derivados del factor socioeconómico, como la inestabilidad laboral de los padres y la falta de apoyo familiar. En conjunto, abordar estos factores es esencial para garantizar una educación equitativa y mitigar los efectos del rezago escolar en el ámbito educativo, proporcionando apoyo específico a los educandos y docentes que enfrentan desafíos durante una crisis educacional.

La importancia del rezago escolar en el ámbito educativo

Los estudiantes que presentan rezago escolar en su gran mayoría no han sido parte de programas de refuerzo académico durante los últimos años escolares y el historial de calificaciones refleja su grado de aprobación con mínimo de suficiencia. (Mendoza & Arroba, 2021) Es decir, existe una relación entre el rezago escolar y la falta de apoyo académico a los estudiantes con rezago escolar, impidiendo mejorar sus aprendizajes y superar sus dificultades, lo que implica un bajo nivel en el desempeño académico del estudiante.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter descriptivo para caracterizar el fenómeno social del rezago escolar y servicio extraordinario: programa NAP, reinserción al sistema educativo ordinario. Se enfoca en el estudio, bajo el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo lo cual permitirá tener un abordaje desde un panorama amplio para comprender las perspectivas de cada ente involucrado con base a sus experiencias. Así mismo, permitirá identificar factores que están asociados al rezago escolar en estudiantes de básica superior y constatar los resultados con el modelo de gestión del programa NAP. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, 2014)

Población y muestra

La población estuvo representada por estudiantes de básica superior de género femenino y masculino de 21 instituciones educativas, así como los profesionales de la docencia; técnica local (encargada de asumir el rol directora, inspectora y DECE) y docentes con un total de 157 participantes, aplicando el método de muestreo no probabilístico intencional que permite seleccionar un grupo representativo que depende de las características de la investigación; la muestra es de 22 sujetos de estudios, 20 estudiantes NAP y 2 profesionales NAP (una técnica local y un docentes NAP).

Tabla 2

Cuadro descriptivo de muestra

| NO | Características | Población | Muestra |
|----|--|-----------|---------|
| 1 | Estudiantes NAP - básica superior con 2 años de rezago escolar | 150 | 20 |
| 2 | Profesionales del programa NAP | 7 | 2 |
| | Total | 157 | 22 |

Fuente: elaboración propia.

El procedimiento metodológico consistió en la recolección de la información y posteriormente validar la información, como técnica e instrumento de recolección de datos se consideró la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas que estuvo dirigida a la Técnica Local y docentes, y una entrevista de grupos focales dirigida a los estudiantes NAP para identificar los factores involucrados al rezago escolar.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 3

Estudiantes ingresados y concluidos: Programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica - NAP

| EDAD | INGRESO | | RETIRADOS | | CULMINARON | | REINSERTADO | |
|------------------|---------|----|-----------|-----|------------|----|----------------------|------------------------|
| | H | M | H | M | H | M | 1ERO DE BACHILLERATO | BACHILLERATO INTENSIVO |
| 14 | 31 | 11 | 2 | --- | 29 | 11 | 40 | --- |
| 15 | 41 | 24 | 3 | 1 | 38 | 23 | 61 | --- |
| 16 | 21 | 10 | --- | --- | 21 | 10 | 31 | --- |
| 17 | 4 | 3 | --- | --- | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 18 | 3 | 2 | --- | --- | 3 | 2 | --- | 5 |
| SUB TOTAL | 100 | 50 | 5 | 1 | 95 | 49 | 136 | 8 |
| TOTAL | 150 | | 6 | | 144 | | 144 | |

Fuente: elaboración propia.

El programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP) atendió a estudiantes de 21 Instituciones Educativas con un total de 150 estudiantes de la básica superior con rezago educativo de dos o más años, comprendido en la edad entre los 14 – 18 años, donde cinco (6) no culminaron debido a situaciones de movilidad humana. De la misma manera, se logró la reinserción de 144 estudiantes de los cuales 136 estudiantes se integraron a la educación ordinaria y ocho (8) a la educación extraordinaria, garantizando la continuidad de los estudios en Primero de Bachillerato. Estos resultados están en concordancia con lo expuesto por Changoluisa y Becerra (2021) y lo establecido en el acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A quienes hacen referencias que el regreso de jóvenes a las aulas de clases para contrarrestar el rezago escolar es bueno porque han tenido una acogida significativa de los pobladores de los Distritos Educativos por lo cual se brinda las extensiones de Servicios Educativos Extraordinarios.

Tabla 4

Resultados de evaluación diagnóstica - Programa NAP

| Escala cualitativa | Descripción | Lengua y Literatura | Matemática |
|--------------------|----------------------------------|---------------------|------------|
| Inicial | Más del 50% de errores | 24 | 39 |
| Proceso | Presenta más del 25% y hasta 50% | 86 | 75 |
| Avanzado | 25% de errores | 40 | 36 |
| Total | | 150 | 150 |

Fuente: elaboración propia.

De los 150 estudiantes que ingresaron al programa de Nivelación y Aceleración Pedagógica – NAP, luego de haber realizado el proceso de evaluación diagnóstica enfocada en dos áreas del conocimiento; Lengua y Literatura y Matemática, a) Lengua y Literatura, los resultados indican que la mayoría se encuentran en el nivel de proceso, lo que sugiere que han desarrollado habilidades lingüísticas y literarias, aunque aún presentan dificultades que deben ser atendidas. Así mismo, hay un número considerable de estudiantes en el nivel inicial lo que sugirió la necesidad de implementar estrategias pedagógicas específicas y de apoyo adicional para reforzar conceptos básicos, ya que les impide comprender e interpretar textos y una proporción menor en el nivel avanzado lo cual implica que los estudiantes tienen desarrollados las habilidades y destrezas necesaria para la fase de avance curricular. b) Matemática: los estudiantes que se encuentran en la fase de inicial mostraron un nivel de desarrollo en las competencias matemáticas que les impiden resolver problemas de manera satisfactoria y que presentaron dificultades para comprender, interpretar, representar y comunicar la información matemática, así como para aplicar conceptos y procedimientos adecuados. En el nivel de proceso se muestra una cantidad mayor de estudiantes lo que indican un progreso significativo, también están familiarizados con aplicaciones prácticas matemáticas y son capaces de abordar problemas un poco más complejos aplicando conceptos, procedimientos y estrategias aprendidas, aunque aún presentan dificultades que deben ser superados.

Por último, los estudiantes que están en el nivel avanzado demostraron las habilidades y competencias para comunicar y argumentar soluciones de forma clara y coherente. Cabe recalcar que los resultados obtenidos en la aplicación de la evaluación diagnóstica tanto en el área de Lengua y Literatura como Matemática permitieron identificar fortalezas y habilidades de los estudiantes que requieren ser mejoradas para la adquisición de conocimientos. En otro sentido, estos resultados de la evolución diagnóstica, guarda relación con los expresado por González & Sánchez (2022) en donde el diagnóstico en primera instancia el diagnóstico establece si el estudiante cuenta o no con los aprendizajes básicos que se requieran para aquella etapa, nos obstante, identificar el nivel real del estudiante.

Tabla 5

Promedios de estudiante para la reinserción escolar - Programa NAP

| ESCALA CUALITATIVA | SIGNIFICADO | ESCALA CUANTITATIVA | PROMEDIO FINAL |
|--------------------|-------------|---------------------|----------------|
| I | Inicial | 7 – 7,99 | 23 |
| EP | Proceso | 8 – 8,99 | 84 |
| A | Adquirido | 9 – 9,99 | 37 |
| D | Domina | 10 | --- |
| TOTAL | | | 144 |

Fuente: elaboración propia.

En la presente figura, se establecen los conceptos del docente en relación con los componentes del programa NAP, diferenciando oportunidades entre los estudiantes y la valoración de la capacidad del servicio educativo para atender las diferentes realidades de los estudiantes que dejaron su formación académica por diferentes motivos. Esta percepción permitió entender la importancia de la empatía y comprensión de la situación de los estudiantes por parte de los docentes. También, destaca la importancia de la relación docente - estudiante como un factor clave para motivar aquellos con rezago educativo. El estímulo hacia el aprendizaje se muestra como un aspecto fundamental para el progreso académico.

De la misma forma, menciona una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes, quienes se mostraron más motivados, participativos y con una actitud proactiva enfocado hacia el mejoramiento de su aprendizaje. El programa es percibido como una oportunidad para nivelarse en sus estudios. Asimismo, se resalta como el programa NAP ha contribuido al cambio positivo en la autoestima y confianza de los estudiantes, lo que se ha reflejado en el aula y en sus entornos familiares. Es por ello, que el programa NAP proporciona un apoyo integral tanto en aspectos emocionales como pedagógicos, además de materiales educativos como capacitación docente y la coordinación de directivos educativos para asegurar una atención integral a los estudiantes. Por último, se destaca el cambio de mentalidad de los estudiantes en la participación de entornos que promueven la búsqueda de un mundo mejor, lo cual indica que el programa no solo influyó en el desempeño académico, sino también en la percepción personal del éxito y en la visión de futuro de los estudiantes.

Figura 2

Nube de palabra: factores del rezago escolar



Fuente: extraído del ATLAS.ti.

En la presente figura, se exponen las palabras de frecuencias significativamente elevada, obtenidas por el procesamiento del Atlas. ti a través de la observación de entrevistas focales. Entre los términos que resaltan: problema, económico, familia, pandemia, recursos, entre otras. Lo que evidencia que son los factores del rezago escolar en los estudiantes de básica superior. Estos factores están relacionados a partir del entorno familiar, lo cual impacta la concentración, el apoyo emocional y el desarrollo general del estudiante, provocando el abandono escolar y la acumulación del rezago escolar.

La comprensión de estos elementos es fundamental para abordar de manera integral las necesidades educativas de los estudiantes. De tal manera, implementar estrategias efectivas que aborden las necesidades educativas de los estudiantes en situación de riesgo de rezago educativo. Tal como expresaron Carro y Gutiérrez (2022) la pandemia del COVID 19 en consecuencia del abandono escolar acentuaron la desigualdad de oportunidades educativas, principalmente en grados superiores. De la misma forma Mendoza (2019) como Boniolo & Najmias (2018) indican que cuanto más baja es la clase social, están propenso a presentar situaciones de rezago y abandono escolar, también provocar el logro o el fracaso escolar por el apoyo brindado o no para la continuación de los estudios.

CONCLUSIÓN

El programa de nivelación y aceleración pedagógica tuvo un impacto significativo al atender a estudiantes con rezago escolar de dos o más años en la básica superior. A pesar de tener estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, el programa logró la reinserción al sistema educativo ordinaria como extraordinaria de 136/150 estudiantes. Cabe destacar que no solo se logró en lo académico, sino también en su desarrollo personal y de visión de futuro.

De tal manera, ha demostrado ser un Servicio Educativo Extraordinario para contrarrestar el rezago educativo al facilitar la incorporación exitosa de la gran mayoría de los estudiantes atendidos, asegurando su continuidad en el sistema educativo y recibiendo respaldo por la comunidad educativa y autoridades del Centro de Desarrollo Y Autogestión – DYA.

Se identificaron factores como socioeconómico, familiares y desafíos generados por la pandemia lo cual implica mitigar el rezago escolar. La comprensión de estos aspectos permitirá implementar estrategias efectivas y equitativas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes en situación de riesgo de rezago, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

REFERENCIAS

Andrade Ochoa, J., Díaz Rubiano, H., Flores Ludeña, P., & Jimbo Jaramillo, E. (2020). Modelo de Gestión y Atención Educativa para el Servicio de Nivelación y Aceleración Pedagógica. www.educacion.gob.ec

Boniolo, P., & Najmias, C. (2018). Abandono y rezago escolar en Argentina. Una mirada desde las clases sociales. *Tempo Social*, 30(3).

Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. A. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 005210. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.10>

Changoluisa-Velasco, T., & Becerra-García, E. (2021). Campaña Todos ABC: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(4). <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.645>

Díaz-Barriga Arceo, F., Vázquez-Negrete, V. I., & Díaz-David, A. (2018). Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1). <https://doi.org/10.11600/1692715x.17114>

Gallegos de Dios, O. A. (2022). Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19. *Revista de Filosofía, Letras y Humanidades*.

González-Holguín Arán-Sánchez Ana Guadalupe, A. (2022). El Rezago Educativo Y El Abandono Escolar: Las Experiencias De Docentes. *Santiago*, 158, 111–127. <https://search.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/en/covidwho-1957991>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Libro Metodología de la Investigación 6ta edición SAMPIERI (PDF) | Metodologiaecs. In Book.

Itzel, E., & Cruz, R. (2018). Rezago escolar, perspectiva e influencia del seno familiar. 3er Congreso Internacional Sobre Desigualdad Social, Educativa y Precarización.

MARÍA MONSERRAT CREAMER GUILLÉN. (2019). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2019-00057-A.

Martínez Godínez, V. L. (2011). Educación a distancia como solución al rezago estudiantil en la Educación Media Superior. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*, 3(5). <https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2011.5.47413>


Mendoza, A. M., & Arroba, Á. E. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 54–72. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Mendoza Cárdenas, E., & Zúñiga Coronado, M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *Alteridad*, 12(1). <https://doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07>

Mendoza González, J. (2019). El rezago educativo es un problema de construcción social. *Revista de Arte, Humanidades y Ciencias Sociales*.

MINEDUC. (2021). MINISTERIO DE EDUCACIÓN. www.educacion.gob.ec

UNICEF. (2022). Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia. UNICEF Ecuador, 1.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .