

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1501>

Estrategia para la comprensión lectora de un estudiante con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad del nivel elemental

Strategy for the reading comprehension of a student with attention deficit hyperactivity disorder at the elementary level

Anthony Bryan Métiga Lainez

Anthonymetiga@gmail.com

Instituto de Postgrado Universidad Estatal Península de Santa Elena
La Libertad – Ecuador

Marianela Silva Sánchez

msilva@upse.edu.ec

Instituto de Postgrado Universidad Estatal Península de Santa Elena
La Libertad – Ecuador

Artículo recibido: 05 de diciembre de 2023. Aceptado para publicación: 20 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes que impacta el desarrollo neurológico y afecta a un gran número de niños a nivel mundial por lo que se estima pertinente desplegar labores investigativas que le aborden. Esta investigación fue realizada con el objetivo de evaluar la influencia de la aplicación de una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora de un estudiante con TDAH del nivel elemental, así como analizar los fundamentos teóricos, determinar las estrategias que pueden implementarse. Para ello se ha puesto en marcha un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo y no experimental, que se centró en la revisión de la literatura actualizada, utilizando el análisis documental como técnica para el levantamiento de la información. En la revisión se eligieron 18 artículos que se alinean con el propósito de esta investigación publicados entre los años 2018 y 2023, en las bases de datos Scholar academic, Embase PubMed, Scopus, MEDLINE y SciELO. La literatura enfatiza la importancia de una mayor conciencia y capacitación para los docentes, así como la implementación de estrategias educativas basadas en la tecnología y enfoques pedagógicos efectivos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH, los cuales pueden llegar a tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de estos estudiantes.


Palabras clave: comprensión lectora, educación, estrategias de enseñanza, TDAH

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common disorders that impacts neurological development and affects a large number of children worldwide, so it is considered pertinent to carry out research work that addresses it. This research was carried out with the objective of evaluating the influence of the application of a strategy for the development of reading comprehension of a student with ADHD at the elementary level, as well as analyzing the theoretical foundations, determining the strategies that can be implemented. To achieve this, a qualitative

approach has been implemented, at a descriptive and non-experimental level, which focused on a review of updated literature, using documentary analysis as a technique for collecting information. In the review, 18 articles were chosen that align with the purpose of this research, published between 2018 and 2023, in the Scholar academic, Embase PubMed, Scopus, MEDLINE and SciELO databases. The literature emphasizes the importance of greater awareness and training for teachers, as well as the implementation of technology-based educational strategies and effective pedagogical approaches to improve the reading comprehension of students with ADHD, which can have a positive impact in the learning and development of these students.

Keywords: reading comprehension, education, teaching strategies, ADHD

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Métiga Lainez, A. B., & Silva Sánchez, M. (2023). Estrategia para la comprensión lectora de un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad del nivel elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 997 – 1008.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1501>

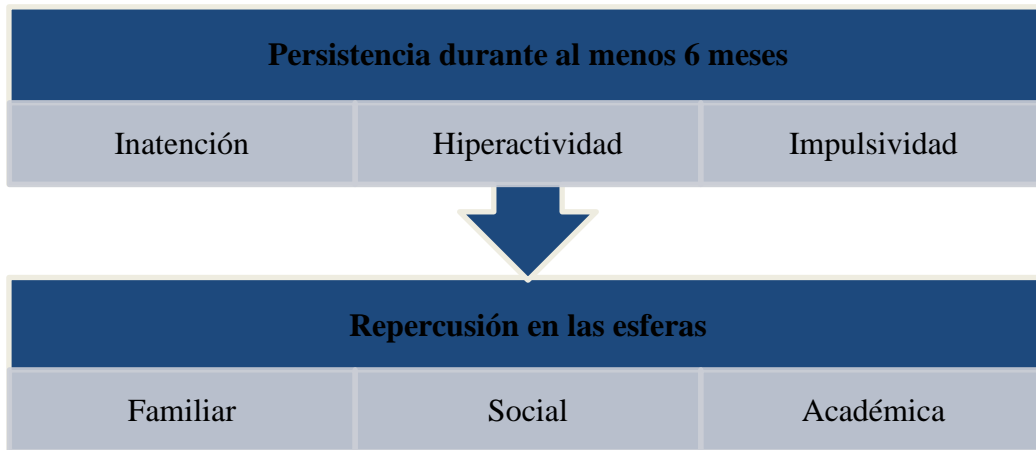
INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH) es reconocido como uno de los trastornos que afectan el neurodesarrollo con mayor tasa de prevalencia entre la población infantil, tiende a presentarse más frecuentemente en el sexo masculino y las repercusiones que genera pueden extenderse hasta la vida adulta (Fernández, 2019).

Las principales manifestaciones del TDAH son presentadas mediante la figura 1.

Figura 1

Manifestaciones del TDAH



Fuente: Elaboración propia a partir de datos tomados de Fernández (2019) y Conesa et al. (2020).

En definitiva, se puede afirmar que el TDAH es una condición que lleva a dificultades del aprendizaje, en ese sentido, Herrera et al. (2021) reporta que en su investigación desarrollada en España en la que incluyeron 111 estudiantes con edad comprendida entre 6 – 17 años, hubo predominio del sexo masculino (81,1%), se observó que el 62,9% presenta dislexia y 14,2% disgrafía. El 36% presenta comprensión lectora nivel C, seguidos por los estudiantes nivel A con el 34,2%. En función de tales hallazgos, los autores recomiendan a los profesionales tanto del área académica como clínica que se realice la evaluación e intervención oportuna y con las adecuaciones metodológicas pertinentes.

En virtud de los postulados teóricos mencionados anteriormente, se ha desarrollado el presente artículo, con el objetivo de responder a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de estrategias de comprensión lectora y TDAH?, ¿Qué estrategia se debe utilizar para desarrollar la comprensión lectora del estudiante con TDAH?, y ¿Cómo influye la aplicación de la estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante con TDAH? Por lo que se ha conducido una revisión bibliográfica con el objetivo de evaluar la influencia de la aplicación de una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora de un estudiante con TDAH del nivel elemental, así como analizar los fundamentos teóricos y determinar las estrategias que pueden implementarse.

METODOLOGÍA

En el desarrollo del presente artículo se utilizó el enfoque cualitativo, ya que los datos recopilados mediante la labor investigativa son de naturaleza cualitativa, es decir, no pueden ser medidos en forma numérica (Behar-Rivero, 2008).

Por otra parte, debe señalarse que los datos cualitativos son cualidades que caracterizan un individuo, evento o fenómeno que se estudia (Behar-Rivero, 2008), en este artículo en particular, se investigan las características de las estrategias que pueden ser implementadas en estudiantes con diagnóstico de TDAH con el propósito de promover la comprensión lectora en estos, por tanto, se puede afirmar que se trata de un estudio de nivel descriptivo (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Con el propósito de obtener información, se empleó la técnica de análisis documental, la cual comprende una revisión minuciosa de los datos contenidos en documentos o registros, seguida de un análisis e interpretación de los mismos (Arias, 2016). Al tiempo que se aplicó una investigación no experimental la cual se caracteriza por llevarse a cabo sin la intención de modificar deliberadamente las variables, en otras palabras, en este tipo de investigación no se manipulan intencionalmente las variables independientes (Avilés-Vélez & Zambrano-Intriago, 2021).

Con miras a localizar investigaciones vinculadas con la estrategia para la comprensión lectora de un estudiante con TDAH del nivel elemental, se emplearon términos clave para efectuar la búsqueda tales como comprensión lectora, TDAH, estrategia. Además, debe indicarse que se llevaron a cabo búsquedas en diversas bases de datos, que incluyeron Scholar academic, Embase PubMed, Scopus, MEDLINE y SciELO, cuyo proceso de búsqueda abarcó investigaciones realizadas entre los años 2018 y 2023, englobando tanto labores investigativas empíricas como revisiones documentales.

De esta manera, se eligieron 18 artículos que se alinean con el propósito de esta investigación. Utilizando los datos proporcionados por estos artículos, se identificaron las categorías de investigación, siguiendo la metodología propuesta por Guillén et al., (2019). Luego, se procedió a analizar los datos, organizando la información según las categorías de estudio y condensándola para resaltar las contribuciones de cada investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014). Estos resultados representan la contribución de este estudio.

RESULTADOS

Fundamentos teóricos respecto a las estrategias de comprensión lectora y TDAH

Conesa et al. (2020) en su revisión bibliográfica alude a la Teoría del Déficit Múltiple (TDM), la cual presupone “una explicación a la coexistencia de problemas de lectura y escritura en los distintos Trastornos del Neurodesarrollo y del Aprendizaje” (p. 562). De este modo se comprende que la TDM reconoce que las dificultades en relación a la lectura y escritura pueden ser el resultado de múltiples factores interrelacionados, lo que requiere un enfoque de evaluación y tratamiento más completo y personalizado, lo cual deja de manifiesto la necesidad de llevar a cabo las acciones educativas apropiadas con el propósito de eludir las consecuencias que de estos trastornos se desprenden.

Entre tanto, Martínez & Acosta (2022) han desarrollado una investigación cuantitativa no experimental, en la que la muestra estuvo conformada por 8 niñas y 29 niños, en la que se hace especial referencia al modelo teórico propuesto por Barkley en el año 1997, en función del cual se precisa que las dificultades en la lectura que obstaculizan la comprensión de textos se dividen

en tres categorías: primero, los problemas inhibidores que dificultan la supresión de información irrelevante del entorno, lo que agota los recursos cognitivos necesarios; segundo, los déficits en la memoria de trabajo que impiden la creación de una representación completa del texto, ya que la activación de conocimientos previos para integrar nueva información es menos efectiva; y tercero, los déficits en la atención sostenida que resultan en la pérdida de información crucial sobre las ideas y conceptos que deben procesarse. Por todo ello, se entiende que es necesario implementar estrategias específicas para estudiantes con dificultades en la lectura y TDAH.

Por su parte, Vieiro & Rehakova (2022) realizaron un estudio cuantitativo experimental simple, en el que participaron 80 estudiantes y se abordó el modelo etiológico múltiple según el cual los trastornos surgen de la interacción entre factores genéticos y ambientales, y propone que existen déficits cognitivos fundamentales que tienen una base neuronal común. Estos factores de riesgo pueden perturbar el desarrollo de las funciones cognitivas, lo que resulta en la manifestación de síntomas conductuales que caracterizan estos trastornos, dentro de los cuales se encuentran las dificultades para el desarrollo de competencias como la comprensión lectora.

Estrategias que promueven el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante con TDAH

Guerrero & González (2021) realizaron una investigación documental en la que encontraron que el empleo de los medios digitales para efectuar la enseñanza de alumnos con TDAH permite al maestro la adecuación de la práctica educativa a los estilos y ritmos de aprendizaje de niños que presentan características atencionales diferentes. Respecto a los videojuegos en el ámbito académico, han demostrado que incrementan la motivación, promueven el aprendizaje interactivo, favorece el desarrollo y consolidación de habilidades sociales, fomenta el desarrollo del lenguaje y con ello incide de manera positiva en el proceso de aprendizaje del alumno.

Entretanto, Macias & Marcillo (2021) desarrollaron una investigación mixta en la que abordaron a 20 docentes de educación básica elemental y media que imparten clases en instituciones educativas de zonas rurales. Los resultados denotan que la lectura de cuentos impresos es la principal estrategia empleada con el fin de fomentar la lectura con el 60%, seguida por las dramatizaciones (25%), es oportuno destacar que tales acciones son efectuadas basados en métodos tradicionales sin efectuar la integración de medios y herramientas digitales en el proceso académico.

Por su parte, De La Hoz & Rodríguez (2019) emprendieron un estudio correlacional y experimental en el que participaron 20 niños de edades comprendidas entre 7 y 12 años determinando que la relación entre la motilidad ocular y la lectura es crucial, ya que los movimientos sacádicos y las fijaciones oculares son cruciales para procesar correctamente el texto, por tanto si la funcionalidad visual no es óptima, estos movimientos pueden ser ineficientes, lo que afecta negativamente la lectura y, por ende, la comprensión del contenido. En este sentido se enfatiza que es necesaria la implementación de estrategias que aborden problemas visuales y promuevan la eficiencia en la motilidad ocular porque de esta manera se puede mejorar la comprensión lectora en estos estudiantes, al reducir obstáculos relacionados con la visión que podrían distraer aún más su atención durante el proceso de lectura.

Al tiempo que Montesdeoca et al., (2020) desplegaron una labor investigativa de tipo descriptiva y exploratoria cuya población se integró de 172 docentes seleccionados al azar y 4310 estudiantes de primaria con una edad promedio de 8 años, en el que se ha precisado que la estrategias mayormente implementadas por los docentes tienen un enfoque conductista dejando de lado los enfoques constructivista y cognitivista que según la literatura resultan ser más efectivas cuando se trata de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora.

Por su parte, Jiménez (2021) ha efectuado un estudio investigativo de carácter activo, en el que se ha precisado que el uso de recursos tecnológicos como estrategias educativas puede favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, por lo que fue diseñada una propuesta de intervención para el abordaje de niños con TDAH. En este sentido, debe indicarse que la incorporación de recursos tecnológicos en estrategias educativas puede ofrecer una experiencia de aprendizaje más atractiva y adaptativa, lo que es especialmente beneficioso para niños con TDAH al ayudarles a mejorar su comprensión lectora.

Denton et al., (2020) hicieron una investigación experimental en la que se han puntualizado que es probable que una intervención intensiva de lectura como estrategia basada en la fonología afecte positivamente la capacidad de los niños con TDAH para decodificar con fluidez palabras desconocidas, pero además han expuesto que es poco probable que agregar tratamiento para el TDAH mejore los efectos de la intervención de lectura en este dominio. Al respecto, debe indicarse que cada niño posee sus propias particularidades y necesidades, por lo que debe tenerse presente que cada uno puede responder de diferente manera ante la implementación de propuestas de intervención, por lo que es determinante seguir explorando sobre la forma en la que las diferentes estrategias pueden influir en el desarrollo de la comprensión lectora de niños con TDAH.

Asimismo, Mamani et al., (2020) realizaron un estudio de tipo cuantitativo de carácter descriptivo - no experimental con una población de 133 niños y niñas en el que se ha demostrado que el TDAH y las dificultades en la comprensión lectora representan desafíos significativos que los profesionales de la docencia deben reconocer y abordar para que puedan implementar estrategias adecuadas para apoyar el desarrollo integral de los niños con TDAH.

Influencia de la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante con TDAH

Bravo & Jadán (2023) efectuaron una investigación de carácter cualitativo en la que evaluaron una estudiante de sexto año de educación general básica con diagnóstico de TDAH quien fue objeto de un compendio de actividades de naturaleza interactiva mediante el empleo de materiales concretos y recursos digitales. La alumna fue evaluada mediante un pre test y post test evidenciando mejoría notoria en la comprensión lectora, lo cual se corresponde con la optimización en las destrezas con criterio de desempeño establecidos en el currículo académico. Por tanto, los autores de la investigación declaran que la implementación de estrategias fundamentadas en el empleo de materiales concretos y recursos digitales, incide de forma satisfactoria en la consolidación del proceso de lectura en estudiantes con necesidades educativas especiales como el TDAH.

Por su parte, Vaca et al. (2022) desarrollaron un estudio no experimental en Ecuador en el que participaron 5 docentes y 15 padres de familia de estudiantes con diagnóstico de TDAH. Los investigadores encontraron que el 50% de los sujetos consultados manifiestan que los cuentos interactivos son utilizados casi siempre con el propósito de fomentar el desarrollo de la lectoescritura. El 75% estuvo de acuerdo en afirmar que los cuentos interactivos favorecen la comprensión lectora.

Gutiérrez & Valero (2019) realizó un estudio cualitativo, bajo la modalidad de estudio de caso de una estudiante de 6 años que fue diagnosticada con TDAH por un neuropsicólogo a los 6 años a quien se le aplicó un plan de intervención que comprende un conjunto de 10 estrategias didácticas que consisten en juegos interactivos digitales. En el estudio se documenta que la intervención permitió incrementar el interés y atención de la alumna, lo que condujo al fortalecimiento de la comprensión lectora.

En el estudio de Abril (2020), conducido de acuerdo con el enfoque socio-crítico, bajo la metodología mixta y de nivel descriptivo, ha quedado asentado que los docentes estiman que la gamificación constituye una estrategia didáctica que permite fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en niños con TDAH.

Por su parte, Conesa et al., (2020) han efectuado una investigación que han circunscrito a la modalidad propositiva en la que se ha indicado que el empleo de estrategias lúdicas conduce al buen desempeño de los alumnos con TDAH, al mismo tiempo que promueven su motivación y actitud positiva al abordar las tareas asignadas por el docente mientras que desarrollan una competencia tan trascendental como lo es la comprensión lectora.

Stewart & Austin (2020) realizaron una revisión sistemática en la que se logró advertir que los profesionales de la docencia están llamados a atender adecuadamente a los estudiantes que padecen de TDAH pues esta conduce a dificultades como las vinculadas al desarrollo de la comprensión lectora, pero además señalan que las estrategias se pueden centrar en intervenciones basadas en computadora y el uso de organizadores gráficos, pues por medio de ellas se logra que los estudiantes interactúen y con ello se logre una retroalimentación y se favorezca el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora.

Mientras que Tosto et al., (2021) desplegaron una labor investigativa de tipo cuantitativa en el que participaron 117 niños, confinándose que la realidad aumentada (RA) en entornos educativos promueven la motivación, el compromiso y la retención de la memoria de los estudiantes en los aprendizajes, por lo que resulta potencialmente beneficioso para estudiantes con TDAH que requieren de estrategias que incrementen sus niveles de atención y de interés por los contenidos, propiciando de esta manera el desarrollo de la comprensión lectora.

Finalmente Valerazo & Vieiro (2021) efectuaron un estudio con enfoque cuantitativo cuya muestra se conformó por 304 estudiantes, evidenciándose que las demandas cognitivas de una tarea de lectura, que impactan a la población en general, afectan de manera particular a las personas con TDAH y de hecho exhiben un rendimiento deficiente en tareas que demandan la activación de un modelo mental de mayor complejidad pero pese a su implementación se determina que su capacidad para realizar múltiples operaciones y transformar información verbal a partir de los textos que leen se ve comprometida, de modo que el uso de modelos mentales no resulta ser lo suficiente beneficioso como se espera.

CONCLUSIÓN

La revisión de literatura emprendida ha permitido identificar tres (3) fundamentos teóricos vinculados a las estrategias de comprensión lectora y TDAH siendo los siguientes: 1) Teoría del Déficit Múltiple (TDM); 2) Modelo teórico de Barkley; y 3) Modelo etiológico múltiple. Ahora bien, debe indicarse que mientras la Teoría del Déficit Múltiple (TDM) reconoce la interconexión de múltiples factores que contribuyen a estas dificultades y enfatiza la necesidad de enfoques de evaluación y tratamiento personalizados (Conesa et al., 2020), el modelo teórico de Barkley, se centra en identificar tres categorías de dificultades en la lectura que afectan la comprensión, enfatizando la necesidad de implementar estrategias específicas para abordar estas áreas problemáticas en estudiantes con TDAH, ya que estas dificultades pueden afectar significativamente su comprensión lectora (Martínez & Acosta, 2022). Finalmente el modelo etiológico múltiple, advierte la importancia de comprender las bases neuronales compartidas que pueden contribuir a los síntomas conductuales en el TDAH, pero además coincide en la idea de que las dificultades cognitivas fundamentales pueden perturbar las funciones cognitivas necesarias para la comprensión lectora (Vieiro & Rehakova, 2022).

En cuanto a las estrategias que se debe utilizar para desarrollar la comprensión lectora del estudiante con TDAH, Guerrero & González (2021) hacen referencia al uso de medios digitales como una estrategia efectiva para adaptar la práctica educativa a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, coincidiendo con Jiménez (2021) en que los recursos tecnológicos pueden favorecer el desarrollo de la comprensión lectora y mejorar la experiencia de aprendizaje de estos niños.

En palabras de Castrillón et al. (2020), “las estrategias también permiten la supervisión del progreso del proceso de aprendizaje y la evaluación de la conveniencia de la estrategia empleada” (p. 211). En relación con las estrategias educativas que deben implementarse en el proceso enseñanza – aprendizaje, en especial cuando se trata de alumnos con necesidades educativas especiales como en el caso específico del TDAH, debe enfatizarse que el empleo de la tecnología juega un papel fundamental, ya que presuponen el incremento de la motivación, puesto que los contenidos programáticos son presentados de forma más dinámica, atractiva y variada (Macías & Marcillo, 2021).

En este sentido, conviene rescatar que Montesdeoca et al. (2020) señalan que la mayoría de los docentes implementan estrategias con un enfoque conductista en lugar de enfoques constructivistas y cognitivistas, que se consideran más efectivos para fomentar la comprensión lectora. Esto indica una divergencia en la práctica educativa en términos de la elección de enfoques pedagógicos.

Al respecto, debe destacarse que, tal como lo expresan Vaca et al. (2022), el profesional de la docencia debe delinear las estrategias y herramientas que permitan al alumnado autoconstruir su conocimiento, proceso en el que el maestro asume el rol de facilitador sin interferir en tales actividades. Pese a ello, debe indicarse que aun en la actualidad existen docentes que carecen de capacitación y conocimientos respecto al TDAH, por tanto, desconocen las estrategias educativas que pueden implementar con el fin de favorecer el aprendizaje significativo (Guerrero & González, 2021).

De La Hoz & Rodríguez (2019) resaltan la importancia de la motilidad ocular y la funcionalidad visual en la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH. Su estudio subraya la necesidad de abordar problemas visuales para mejorar la comprensión lectora. Esto destaca la importancia de considerar aspectos visuales en la enseñanza de la lectura.

Denton et al. (2020) sugieren que una intervención intensiva de lectura basada en la fonología puede tener un impacto positivo en la decodificación de palabras en niños con TDAH. Sin embargo, también señalan que agregar tratamiento para el TDAH no parece mejorar significativamente los efectos de esta intervención en la comprensión lectora.

Mamani et al. (2020) enfatizan la importancia de que los profesionales de la educación reconozcan los desafíos que enfrentan los estudiantes con TDAH en relación con la comprensión lectora. Esto coincide con la necesidad de una mayor conciencia sobre las dificultades específicas que enfrentan estos niños.

Respecto de la influencia de la aplicación de la estrategia en el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante con TDAH, puede precisarse que Bravo & Jadán (2023) y Gutiérrez & Valero (2019) destacan el impacto positivo del uso de materiales y recursos digitales en el desarrollo de la comprensión lectora de estudiantes con TDAH. Ambos estudios resaltan mejoras notorias en la comprensión lectora y el interés de los estudiantes, lo que sugiere una coincidencia en la eficacia de estas estrategias.

Abril (2020) y Conesa et al. (2020) señalan la importancia de la gamificación como una estrategia didáctica que puede fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TDAH. Ambos estudios resaltan la motivación y la mejora de la comprensión lectora. Esto sugiere una coincidencia en el potencial de la gamificación.

Stewart & Austin (2020) mencionan que las estrategias pueden centrarse en intervenciones basadas en computadora, lo que puede facilitar la interacción y retroalimentación de los estudiantes. Esto respalda la idea de que la tecnología puede ser beneficiosa en la enseñanza de la lectura a estudiantes con TDAH. En esta misma línea de pensamiento se manifiesta Vaca et al. (2022) encuentran que los cuentos interactivos son utilizados para fomentar la lectoescritura y favorecen la comprensión lectora según la percepción de docentes y padres de familia. Esta coincidencia indica que los cuentos interactivos pueden ser una estrategia efectiva.

En este orden de ideas, ha puntualizado Contreras-Morales (2021) que el respaldo a los estudiantes con dificultades de atención es esencial, por lo que expone que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son instrumentos que simplifican la comprensión de lectura y la enseñanza para aquellos con TDAH, ofreciendo recursos adaptados a su ritmo y preferencias de aprendizaje individuales.

En este sentido se comprende la utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), materiales concretos, recursos digitales y la gamificación para mejorar la comprensión lectora en estudiantes con TDAH. Estas estrategias ofrecen un enfoque más adaptativo y motivador, lo que puede ser especialmente beneficioso para estos niños. Sin embargo, se observa que algunos autores reportan que existen docentes que aún no están capacitados para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes con TDAH.

En resumen, la literatura enfatiza la importancia de una mayor conciencia y capacitación para los docentes, así como la implementación de estrategias educativas basadas en la tecnología y enfoques pedagógicos efectivos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes con TDAH, los cuales pueden llegar a tener un impacto positivo en el aprendizaje y el desarrollo de estos estudiantes.

REFERENCIAS

Abril, M. (2020). El uso de la gamificación como estrategia didáctica en los niños con TDAH [Trabajo Fin de Máster, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1522/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20ABRIL%20IZA%20%20MAYRA%20FERNANDA.pdf>

Arias, F. G. (2016). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica (7.a ed.). Episteme. https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCAsttmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZI_SuBXZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXXQCxZHK2Ux4aAeMtRBgkILXU

Avilés-Vélez, M., & Zambrano-Intriago, M. (2021). Comportamiento de las ventas de Empresas del sector ferretero del año 2020 de recesión del cantón Portoviejo. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(3), 260-275.

Behar-Rivero, D. S. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Shalom. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Bravo, J., & Jadán, J. (2023). Uso de recursos digitales y concretos para fortalecer el proceso de la lectura en el área de Lengua y Literatura, caso de una estudiante que presenta Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el sexto grado de EGB de la Unidad Educativa "Juan Montalvo" [Trabajo de Grado Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2925/1/1%20Trabajo-Final-de-titulacion%20Bravo-Jada.pdf>

Castrillón, E., Morillo, S., & Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412/3031

Conesa, M., Herrera, E., & López, J. (2020). TDAH, problemas de lectoescritura y Teoría del Déficit Múltiple. 560-574. <https://drive.google.com/file/d/1QIQCAJVlpI8-RNlxFZusKJHwaGR3GewT/view>

Contreras-Morales, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.

De La Hoz, M., & Rodríguez, M. (2019). Relación de los movimientos oculares sacádicos y la comprensión lectora con el déficit de atención e hiperactividad. *Inclusión y Desarrollo*, 6(1), 137-149.

Denton, C., Tamm, L., Schatschneider, C., & Epstein, J. (2020). Treatment and Reading Intervention on the Fluency and Comprehension of Children with ADHD and Word Reading Difficulties: A Randomized Clinical Trial. *Scientific Studies of Reading*, 24(1), 1-18.

Fernández, M. (2019). Rehabilitación neuropsicológica en niños con TDAH: Qué dice la evidencia sobre el entrenamiento neurocognitivo? *Revista Guillermo de Ockham*, 17(1), 65-76. <https://doi.org/10.21500/22563202.3958>

Guerrero, J., & González, J. (2021). Videojuegos en educación especial: Niños con TDAH. *Revista de la Asociación Interacción Persona Ordenador (AIPO)*, 2(1), 48-59. <http://revista.aipo.es/index.php/INTERACCION/article/view/35/41>

Guillén, O. R., Cerna, B. F., Gondo, R., Suárez, F., & Martínez, E. A. (2019). ¿Cómo hacer un plan de tesis y una tesis cualitativa? (1.a ed.). <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AHIH8mYHxirWuU0&cid=C7EF06AFC2886456&id=C7EF06AFC2886456%21580&parId=root&o=OneUp>

Gurdián, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socio educativa. [https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1ndez%202010.pdf?av=1524996263&eav=AfYMZoVnzchMwwzFKJg0CVSoE62i5Pk0JXMI_Kw75yGq60fD1IciGjgUFuQ-C7363Lk&hash=Acqywg3SV9IhL4XCMdY&__cft__\[0\]=AZWRhW-WZEq3XyN9pKF_WOHFYiqij3XV6gqEyamk3ad9STanuzOo3ilco7dWaELpUMSE76ea94Cwac3qnT0-31y_8pCdvCrCzWDJf9gMmDjWY00eQ9PS59J83RleoSOHykgvBcpOcrcQ13Dwc6Sr1eMI&__tn__=HR](https://www.facebook.com/download/158053732865781/El%20paradigma%20cualitativo%20en%20la%20investigaci%C3%B3n%20socio%20educativa%20-%20Alicia%20Gurdi%C3%A1n%20Fern%C3%A1ndez%202010.pdf?av=1524996263&eav=AfYMZoVnzchMwwzFKJg0CVSoE62i5Pk0JXMI_Kw75yGq60fD1IciGjgUFuQ-C7363Lk&hash=Acqywg3SV9IhL4XCMdY&__cft__[0]=AZWRhW-WZEq3XyN9pKF_WOHFYiqij3XV6gqEyamk3ad9STanuzOo3ilco7dWaELpUMSE76ea94Cwac3qnT0-31y_8pCdvCrCzWDJf9gMmDjWY00eQ9PS59J83RleoSOHykgvBcpOcrcQ13Dwc6Sr1eMI&__tn__=HR)

Gutiérrez, V., & Valero, K. (2019). Estudio de caso: Influencia del juego interactivo digital en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiante con TDAH [Trabajo Final de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5686/Estudio%20de%20caso.%20influen%20del%20juego%20interactivo%20digital%20en%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20comprensio%20c3%b3n%20lectora%20en%20estudiante%20con%20TDAH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. D. P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). Mc Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Herrera, E., Conesa, M., & López, J. (2021). Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Investigaciones Sobre Lectura*, 15, 1-22. <https://www.revistas.uma.es/index.php/revistaSL/article/view/12564>

Jiménez, A. (2021). Desarrollo de la comprensión lectora en niños con TDAH a través de las TIC. *Know and Share Psychology*, 2(3), 61-81.

Macias, F., & Marcillo, C. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 958-976. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926965>

Mamani, G., Vilca, A., & Torres, F. (2020). Déficit de atención y comprensión lectora de textos andinos en niños que estudian a moderada altitud. *Revista Innova Educación*, 2(4), 588-601.

Martínez, I., & Acosta, D. (2022). Dificultades en la comprensión lectora de niños con TDAH. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1), 1-12.

Montesdeoca, D., Gómez-Parra, M., & Espejo, R. (2020). Teaching strategies for reading comprehension applied and perceived: A study with teachers and students in the fourth grade of basic education. *Investigaciones Sobre Lectura*, 14, 149-164.

Ortiz, F. G. (2003). Diccionario de metodología de la investigación científica. Limusa. https://drive.google.com/file/d/1PxTICezCcbZ5vj5l9FrRXfmZ1HRNpWF_/view?fbclid=IwAR1iVxwQ7aA-1z_rOsSDmbjFtt1K0hA6XPg7MDVO_IJZ2M7rEI_RYU5DsQ


Stewart, A., & Austin, C. (2020). Reading interventions for students with or at risk of attention-deficit/hyperactivity disorder: A systematic review. *Remedial and Special Education*, 41(16), 352-367.

Tosto, C., Hasegawa, T., Mangina, E., Chifari, A., Treacy, R., Merlo, G., & Chiazzese, G. (2021). Exploring the effect of an augmented reality literacy programme for reading and spelling difficulties for children diagnosed with ADHD. *Realidad virtual*, 25, 879-894.

Vaca, L., Stefos, E., & Mena, S. (2022). Aplicación de cuentos interactivos para mejorar la comprensión lectora de niños con TDAH. *ConcienciaDigital*, 5(4), 127-144. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2356>

Valerazo, D., & Vieiro. (2021). Modelos mentales en alumnado con TDAH: competencias lectora y matemática. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 8, 127-138.

Vieiro, P., & Rehakova, L. (2022). Procesos ejecutivos, acceso al léxico y agenda visoespacial en escolares disléxicos, TDAH y comórbidos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9, 245-260.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .