

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1500>

La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de lectoescritura en niño de 7 años

Dyslalia and its impact on learning to read and write in a 7-year-old child

Andreina Baque

asbc1990@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-0380-9304>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Mariana Silva Sánchez

msilva@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0775-6826>

Universidad Estatal Península de Santa Elena
Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 05 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 20 de diciembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En el presente artículo se contextualiza la dislalia, un trastorno del habla que afecta en pronunciación de fonemas y articulación de los sonidos, teniendo un impacto en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. De igual manera, se presenta la lectoescritura como un factor esencial en la etapa escolar y que lamentablemente se agrava por el desconocimiento de entidades responsables de la calidad educativa. En el ámbito pedagógico, se destaca la importancia de trabajar lectura y escritura desde temprana edad para facilitar el desarrollo cognitivo y social de un niño. La presente investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de la dislalia en el proceso de lectoescritura de un niño de 7 años, explorando referentes teóricos para mitigar sus efectos en el ámbito social y educativo. La metodología adoptada es de enfoque Cualitativo, con línea de investigación multidisciplinario de la Psicopedagogía. La población de estudio es finita, con una muestra no probabilística, el cual consta de 2 personas: el estudiante y la docente, para la recolección de datos se desarrolló una ficha de observación y una entrevista para identificar el accionar del niño dentro del salón de clases y así determinar la afectación del trastorno en el desarrollo del proceso de lectura y escritura, además de identificar la relación que tiene el niño con el entorno. Para el proceso de los datos se aplicó Atlas -ti, que permitió el análisis de las categorías de la investigación.

Palabras clave: dislalia, lectoescritura, aprendizaje

Abstract

This article contextualizes dyslexia, a speech disorder that affects phoneme pronunciation and sound articulation, having an impact on the development of literacy skills. Similarly, literacy is presented as an essential factor at the school stage and unfortunately aggravated by the ignorance of entities responsible for educational quality. In the pedagogical field, the importance of working reading and writing from an early age to facilitate the cognitive and social development of a child is highlighted. The present research aims to determine the incidence of dyslexia in the literacy process of a 7-year-old child, exploring theoretical benchmarks to mitigate its effects in the social and educational field.

The methodology adopted is of a qualitative approach, with a line of multidisciplinary research of Psychopedagogy. The study population is finite, with a non-probabilistic sample, which consists of 2 people: the student and the teacher, for data collection, an observation sheet and an interview were developed to identify the actions of the child within the classroom and thus determine the effect of the disorder on the development of the reading and writing process, in addition to identifying the relationship that the child has with the environment. Atlas -ti was applied to the data process, which allowed the analysis of the research categories.

Keywords: dyslexia, literacy, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Baque, A., & Silva Sánchez, M. (2023). La dislalia y su incidencia en el aprendizaje de lectoescritura en niño de 7 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 988 – 996. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1500>

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la lectura y escritura es una tarea de complejidad que requiere de instrucción y dominio de habilidades, el lenguaje es la capacidad de expresar pensamientos y sentimientos y cada individuo posee un estilo propio al hablar y escribir. Mindola Vera (2021), menciona que el desarrollo del lenguaje es un proceso continuo, por lo que se deben considerar dos etapas: Prelingüística y Lingüística. Prelingüística es aquella comprende desde el nacimiento hasta los 24 meses, con balbuceos, vocales abiertas y pronunciación de las primeras consonantes, la etapa lingüística comprende desde los 2 a los 5-7 años donde se encuentra ya con la adquisición del lenguaje en su totalidad, teniendo en cuenta algunos errores que se deben corregir para mejorar la estimulación a la conciencia fonológica.

Como complemento a lo planteado, Gutiérrez Yagüe y Alarcón (2020) consideran a la conciencia fonológica como el dominio y desarrollo que contribuye a la alfabetización, es la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y segmentarlo en unidades menores (palabras, sílabas y fonemas). En este sentido, autores como Catillo, Olivera, Fernández, Verde, y Lazo (2023) definen al habla como la expresión verbal del lenguaje y que un niño al presentar dificultad en la producción de sonidos podría ser causada por un trastorno de articulación o fonológico.

En este orden de ideas, se presenta a la dislalia, como un trastorno del habla que se caracteriza por presentar dificultades en la articulación de sonidos del lenguaje y la pronunciación correcta de fonemas que repercuten significativamente en el proceso de lectoescritura de la persona que posee este tipo de trastorno. De acuerdo con La Organización Mundial de la Salud OMS (2023), la dislalia es un trastorno específico del desarrollo del habla y del Lenguaje (6A01), siendo considerada de carácter funcional, no secundario a alteraciones morfológicas o sensoriales, que se caracteriza por la dificultad para comprender o producir el habla y el lenguaje en contexto para la comunicación que están fuera de los límites de variación normal y en muchos casos desconocida de forma individual.

Dentro del ámbito pedagógico, la lectura y la escritura son considerados importantes en el desarrollo cognitivo y social que un niño atraviesa en su etapa escolar; por ello, debe ser trabajado desde temprana edad, ya que su proceso de maduración se encuentra en constante progreso; sin embargo, se presentan grandes dificultades que al no ser detectadas a tiempo, impidiendo y afectando directamente en el aprendizaje significativo del estudiante. (Moreno González, 2012, citado en Mora S y Díaz, 2021)

En la investigación realizada por Gómez Vera y Moya Martínez (2019) referida a "La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico", se menciona que el detectar a tiempo este desorden lingüístico debe ser fundamental, ya que el realizar una atención oportuna brinda una mejor viabilidad del aprendizaje. Los autores realizan una revisión bibliográfica exhaustiva donde concluyen que un niño al ser estimulado de forma individual viabiliza el desarrollo social y cognitivo; de igual manera, detallan los síntomas que puede presentar, entre ellos está:

Distorsión: Sonido distorsionado de la pronunciación.

Sustitución: Sonido de una palabra reemplazada por otra más fácil.

Omisión: Omitir un sonido a la palabra completa:

Inserción o Adición: Agregar un fonema que no corresponda.

La importancia de explorar teóricamente el impacto que genera la dislalia en el desarrollo de las habilidades con relación a la lectura y escritura es de gran relevancia debido a que aprender a leer y escribir brinda en un niño la sensación autónoma de explorar por sí mismo nuevos conocimientos y plasmarlos en sus escritos, promoviendo un pensamiento crítico, así como un desarrollo social, emocional e intelectual. Medina (2018) en un estudio sobre la lectura y escritura en alumnado con dislalia, profundiza la importancia del lenguaje oral y escrito, proponiendo una atención a las necesidades de los alumnos, teniendo como resultado la comprobación de la importancia que tiene el lenguaje, la lectura y la escritura para desenvolverse en la parte social y educativa.

Por su parte Soldavini (2015) menciona que dentro de los trastornos fonológicos surgen problemas y confusiones en lo que respecta a la escritura, en otras palabras, la afectación por la discriminación auditiva. Cabrera (1994) citado por Dávila (2019) clasifica en cuatro tipos la dislalia:

Dislalia evolutiva: Es la fase evolutiva normal en la madurez del niño. Se entiende de esta forma a la capacidad de repetir o copiar patrones articulatorios de forma correcta.

Dislalia funcional: Es la alteración que se da comúnmente en la etapa preescolar, donde el niño omite, sustituye, distorsiona y agrega consonantes en palabras.

Dislalia audiógena: Es la alteración articulatoria a causa de una audición defectuosa.

Dislalia orgánica: Es la alteración de los órganos fono-articuladores, encargados de las articulaciones de las palabras.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de la dislalia en el proceso de la lectoescritura, examinando los referentes teóricos que aporten a la necesidad de identificar los efectos que este tipo de trastorno provoca en una persona en el ámbito social-educativo y así reconocer la importancia de desarrollar las habilidades de lectura y escritura de forma oportuna e influyendo en el desempeño del niño con dislalia.

METODOLOGÍA

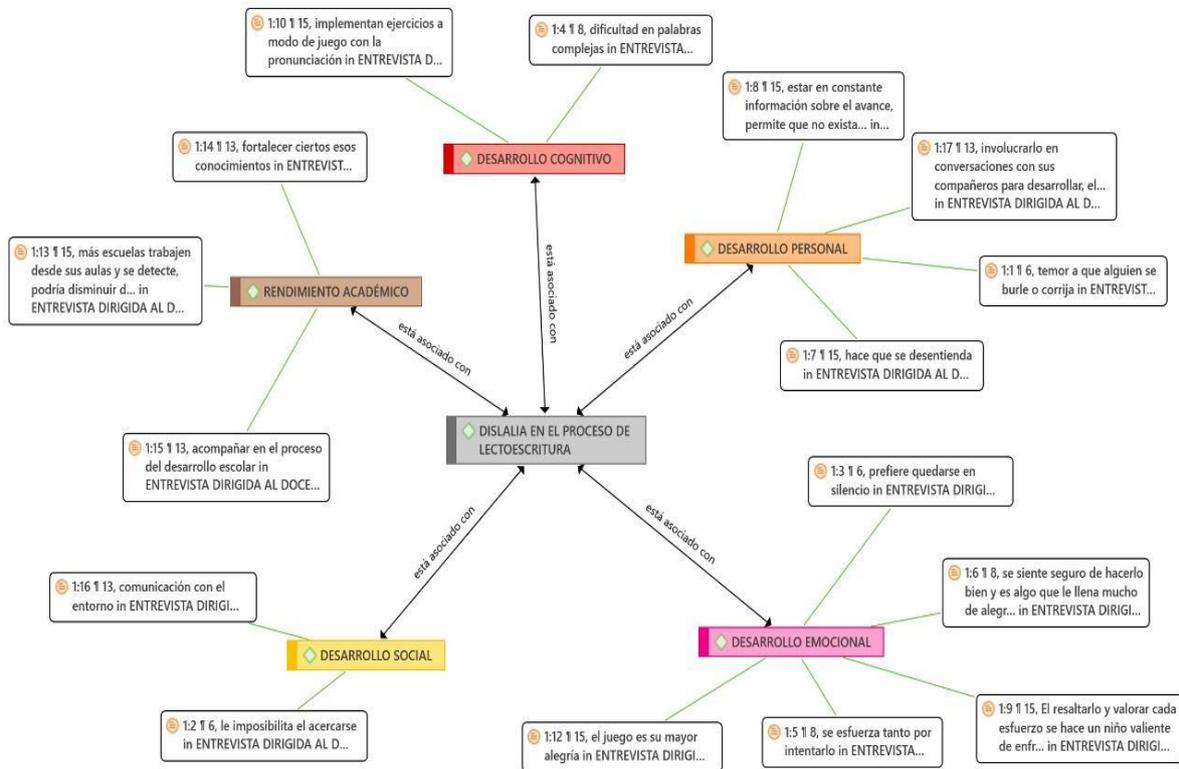
Según Lincoln y Guba (1985) citado por Wolker Janzen (2021) el paradigma interpretativo sigue una lógica inductiva que busca en la realidad del sujeto al cual se quiere investigar, el significado de a los hechos investigados. Se realizó desde el enfoque cualitativo porque busca analizar la conducta del niño en el contexto educativo de forma real, este enfoque engloba diferentes técnicas que procura conocer, aprender e instruirse sobre la vida de una persona, así como las relaciones sociales que un individuo posee (Shulman, 1989). Así también, el carácter de investigación es descriptivo debido a que muestra la contextualización de la dislalia en el proceso de lectoescritura. Los instrumentos aplicados fueron la ficha de observación, donde se registró la serie de eventos dentro del contexto educativo, además, se utilizó la entrevista al docente, el cual muestra la afectación del trastorno de dislalia en el desarrollo de la lectura y escritura.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como instrumento para la recolección de datos se utilizó una guía para la entrevista a la docente, compuesta por 5 preguntas que permitieron identificar su percepción sobre el niño en el ámbito educativo y social. Para la elaboración de las preguntas se consideró la contextualización de referentes teóricos, con relación a la dislalia y el desarrollo en el proceso de lectoescritura.

Figura 1

Red semántica – Entrevista a docente



Fuente: extraído del Atlas Ti.

Los resultados de la entrevista realizada a la docente revelan patrones distintivos en el desarrollo de la lectoescritura, lo cual se traduce en impactos notables en la habilidad para codificar palabras al leer y escribir. A través de los resultados del registro realizado en la ficha de observación, se pudo determinar que el avance y consolidación en la comprensión del lenguaje se encuentra en proceso, que aún tiene dificultades en retener frases de hasta 10 palabras, su lenguaje es comprensible, omite sílabas en palabras bisílabas, trisílabas, inversas y trabadas. La parte socio afectiva muestra dificultad al relacionarse con personas particulares, pero es un niño que sigue reglas en el salón de clase.

Una vez analizado el nivel de dislalia y la identificación de los desafíos que presenta el niño con relación al Trastorno específico del desarrollo del habla y del Lenguaje, a través de la aplicación de la ficha de observación, se pudo registrar errores recurrentes que tiene en la pronunciación, la dificultad en la articulación de sonidos, el conflicto en la fluidez verbal y la afectación en la conciencia fonológica. En cuanto a escritura se identificó una influencia significativa de la dislalia al expresar ideas claras y de organizar sus pensamientos por escrito, así como de errores ortográficos y de escritura. La información recabada a través de los instrumentos permitió la identificación de los aspectos claves que se ven afectados de manera directa por presentar dislalia, puesto que la alteración en el habla, articulación de sonidos en la parte fonética, le impiden comunicarse con mayor fluidez. Destacando también la importancia de que al no desarrollar una de las habilidades, ya sea el habla o la escritura, la afectación en su aprendizaje será aún más notorio a medida que transcurra el tiempo.

La identificación de patrones distintivos en el desarrollo de lectoescritura determina características específicas de la dislalia que afectan la habilidad del desarrollo al leer y escribir, por lo que es esencial comprender las áreas que requieran intervención de profesionales en el tema. La entrevista incluyó categorías fundamentales como la dislalia y lectoescritura, lo que permitió comprender aspectos sociales, emocionales y cognitivos del niño de 7 años. La incidencia de la dislalia en el desarrollo del proceso de lectoescritura reconoce la necesidad de intervención específica para mejorar a través de la valoración a temprana edad y reconocer que existen pautas que pueden determinar a tiempo el trabajo, no solo en el ámbito educativo sino también familiar, tal como lo menciona Moreno González (2012).

Figura 2

Nube de palabras – Ficha de observación



Fuente: extraído del Atlas Ti.

La ficha de observación aplicada al niño, permitió reconocer aspectos relevantes en su desarrollo lingüístico y articulatorio, se observó la dificultad de pronunciar de forma fluida especialmente en palabras con consonantes l/r/y/s, ya sea al inicio o al final de las palabras, omitiendo y sustituyendo fonemas, lo que impidió tener claridad y precisión en su expresión. Hubo también momentos de frustración debido a que necesitó apoyo por parte de la docente para familiarizarse e interiorizar las frases o palabras, proporcionando el reconocimiento de las áreas de desarrollo afectadas por la dislalia, esto corrobora lo que indican los autores Gómez Vera y Moya Martínez (2019), sobre que la dislalia genera conflictos en el individuo, siendo una premisa básica que se debe considerar dentro del hogar y la institución, ya que al no recibir un tratamiento y seguimiento adecuado por parte de personas profesionales como apoyo multidisciplinario, inducirá a un desorden lingüístico que afectará la formación académica y socioemocional de una persona.

CONCLUSIÓN

Se determina la incidencia significativa de la dislalia en el desarrollo de la lectoescritura en un niño de 7 años. También se muestran los referentes teóricos de forma integral, en el cual se ve reflejado como un impacto en el desarrollo social, emocional y cognitivo. A su vez, la influencia significativa de la dislalia reconocida y abordada de forma temprana, mitiga sus efectos en el aprendizaje y mejora la comunicación escrita. La discusión resalta la necesidad de la intervención interdisciplinaria, por parte de profesionales especializados y garantizar un apoyo adecuado en el acompañamiento del proceso.

En última instancia, la consideración de la dislalia en el desarrollo de la lectoescritura proporciona información valiosa y profunda basada en la realidad del niño en el contexto social y educativo, contribuyendo a una comprensión profunda de la relación de la dislalia y el proceso de desarrollo de la lectura y escritura. Por lo que se hace un llamado a la atención que se debe proporcionar cuando un niño presenta dificultades en el habla, puesto que, es un indicio hacia un posible trastorno, que como se mencionó no tiene cura pero si se puede disminuir la afectación y superar sus limitaciones.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). Introducción a la metodología científica. En El Proyecto de Investigación 6ª Edición (pág. 146). Caracas - República Bolivariana de Venezuela: Editorial Episteme.
- Catillo, L., Olivera, M., Fernández, A., Verde, S., & Lazo, Y. (2023). Alteraciones de la comunicación oral más frecuentes en edad pediátrica. Revista de Ciencias médicas de Pinar del Río.
- Chichande Almeida, K. (2020). Estrategias de capacitación docente para el desarrollo académico en niños con dislalia de la Escuela de Educación Básica "Judith Acuña de Robles. Universidad Cesar , 124.
- Dávila, M. (2019). Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco. Universidad Ricardo Palma, 49.
- Gómez Vera, M., & Moya Martínez, M. (2019). "La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico". Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Gutiérrez, R., Yagüe, M., & Alarcón, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. Signos, 18.
- Maza Fernández, D., & López Melian, A. (2019). LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA CORRECCIÓN DE LA DISLALIA FUNCIONAL EN NIÑOS DEL GRADO PREESCOLAR. Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Medina, L. (2018). Lectura y escritura en alumnado con dislalia. Universidad de Cantabria - Repositorio, 62.
- Mindola Vera, C. (2021). La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Mora, J., Samaniego, E., & Díaz, R. (2021). Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia. Revista de Ciencias Sociales .
- OMS. (2023). CIE-11 Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. Ginebra: International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems, 10th Revision.
- Peña, I. (2018). Propuesta de intervención para un niño con dislalia funcional. Universidad de Valladolid. Facultad de educación y trabajo social, 91.
- Shulman, L. (1989). Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. Barcelona. En M. Wittrock, La investigación de la enseñanza. I (pág. 181). La investigación de la enseñanza. I: La investigación de la enseñanza. I.
- Soldavini, C. (2015). Dislalia: Efectos en la adquisición de la escritura. VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXII Jornadas de Investigación XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de.

Wolker Janzen, W. (2021). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional . Fundación Educacional Intraeduc.