

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1473>

## Los programas intergeneracionales, escenarios y oportunidad en educación superior

Intergenerational opportunity and scenarios programs in higher education

**Sandra Areli Saldaña Ibarra**

ssaldana@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4739-621X>

Instituto de Salud Pública. Universidad Veracruzana

Xalapa – México

**Enrique Hernández Guerson**

enguerson2015@gmail.com

Xalapa – México

Artículo recibido: 29 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 13 de diciembre de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


El artículo contribuye a los desafíos de incorporar los Programas Intergeneracionales (PI) en la educación superior, a partir de la perspectiva de hombres y mujeres: profesores adultos mayores y estudiantes universitarios. El abordaje metodológico atendió a un paradigma interpretativo recuperó el habla de los participantes, con entrevistas y grupos focales. Construyendo la categoría teórica denominada PI y las categorías empíricas finales, participación y escenarios. Los resultados se centran en la categoría escenarios definidos como los lugares o momentos en los que se pueden desarrollar PI. Las estrategias de análisis de contenido, discurso y la sistematización con el recurso de Maxqda identificaron lo que es común y diferente en el habla. Se comparte la mirada de la Universidad como un espacio para el trabajo. Se describen obstáculos y facilitadores para el desarrollo de éstos. Los resultados representan una oportunidad al promover acciones institucionales para el acercamiento de las generaciones.

*Palabras clave:* programas intergeneracionales, adulto mayor, universitarios, envejecimiento, escenarios

### Abstract

The article contributes to the challenges of incorporating Intergenerational Programs (IP) in higher education, from the perspective of men and women: senior teachers and university students. The methodological approach followed an interpretive paradigm recovered the speech of the participants, with interviews and focus groups. Constructing the theoretical category called PI and the empirical categories ends, participation and scenarios. The results focus on the category of scenarios defined as the places or times in which IP can be developed. The content, discourse, and systematization analysis strategies with the MAXQDA resource identified what is common and what is different in speech. The view of the University as a space for work is shared. Obstacles and facilitators for their development are described. The results represent an opportunity to promote institutional actions for the rapprochement of the generations

*Keywords:* intergenerational programs, older adults, university, aging, scenarios

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Saldaña Ibarra, S. A., & Hernández Guerson, E. (2023). Los programas intergeneracionales, escenarios y oportunidad en educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 622 – 636.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1473>

## INTRODUCCIÓN

### México, Veracruz y las Universidades envejecen

El envejecimiento de la población es un acontecimiento que ya no puede ser ignorado, es un fenómeno que viene acompañado del incremento en la esperanza de vida al nacer, el cual aumentó sustancialmente en el lapso 2010-2015, estimándose una edad de 78 años en países desarrollados y de 68 años en países en desarrollo. Hacia 2045-2050, se proyecta será de 83 años y 74 años respectivamente (UNFPA y International HelpAge, 2012).

En México, los datos del Censo de Población 2020 reportaron que la población mexicana de 60 años y más ascendía a 15.1 millones, lo que significó el 12% de la población total del país, al igual que la gran mayoría de los países en el mundo, el envejecimiento no ha sido homogéneo ya que cada entidad federativa tiene un proceso característico lo cual representa retos específicos para sus gobiernos. Veracruz, entidad donde se ubica la Universidad Veracruzana –institución donde se realizó el trabajo de investigación–, es la tercera entidad del país con una mayor proporción de personas de 60 años y más (INEGI, 2021) y se estima que seguirá en los primeros lugares para el 2030.

La Universidad Veracruzana, no es ajena a este proceso de envejecimiento ya que 23.32 % de sus académicos y académicas de tiempo completo son mayores de 60 años, porcentaje que se incrementará, ya que el mayor número de académicos en activo se encuentra entre los 50 y 60 años (62.44 %).

El propósito de fomentar la educación en las personas adultas mayores a través de los programas intergeneracionales surge en respuesta al cambio poblacional ya mencionado (aumento en la proporción y número absoluto de personas mayores). El envejecimiento de la población es una de las tendencias en el siglo XXI que debe considerarse como una cuestión de política clave porque genera repercusiones en aspectos de la sociedad tales como la forma en que se vive, las aspiraciones que se tienen y la manera de relacionarse con los demás (OMS, 2015).

Una estrategia para atender estos desafíos es generar conocimiento desde contextos locales, de ahí el interés de indagar con académicos y estudiantes dentro del ámbito de la Universidad Veracruzana (UV), al considerar que la Universidad debe ser un entorno que empiece por articular acciones para su propia comunidad, desde una política institucional que detone los escenarios que promuevan el contacto intergeneracional de sus actores.

La evidencia del panorama demográfico y la evaluación de los progresos en la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, de abril 2002, donde se planteó el reconocer la necesidad de fortalecer la solidaridad entre las generaciones. En el apartado denominado “Cuestión 5: Solidaridad Intergeneracional” se hace hincapié en que la solidaridad entre las familias, comunidades y naciones, es fundamental para lograr una sociedad para todas las edades y un requisito previo para la cohesión social, lo que derivó en establecer como objetivo, fortalecer la solidaridad por medio de la equidad y la reciprocidad entre las generaciones (ONU, 2002).

El Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA), con el objetivo de analizar la situación de los adultos mayores y examinar las políticas y medidas ejecutadas del Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento, reiteró la necesidad de generar una sociedad para todas las edades en la que tanto jóvenes como adultos mayores tengan oportunidad de contribuir al desarrollo y compartir sus beneficios. Dentro de las diez acciones que se establecieron como prioritarias, para los siguientes años, están el promover un cambio de mentalidad y de actitudes sociales con respecto al envejecimiento y las personas mayores, al considerarlas no sólo como receptores de medidas de bienestar social, sino como miembros activos que contribuyen a la sociedad y, por otra parte, en los

jóvenes, la necesidad de promover hábitos saludables como una inversión para mejorar las futuras generaciones de personas mayores (UNFPA y HelpAge International, 2012).

La Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, aprobada en 2015, insiste en la necesidad de considerar a las personas adultas mayores como sujetos con los mismos derechos y libertades fundamentales de otras personas y no sólo como sujetos dependientes del asistencialismo. Dentro de las medidas que se plantean a los Estados, están el adoptar la participación de la persona adulta mayor para desarrollar sus capacidades y potencialidades; su derecho a la participación e integración comunitaria; la participación en actividades intergeneracionales, con el fin de fortalecer su desarrollo social a través de la solidaridad y el apoyo mutuo. La educación se considera como un derecho, en la diversidad de modalidades formales o no formales, así también el derecho de compartir sus saberes con todas las generaciones en los diferentes contextos en los que se desarrolle (Convención Interamericana Sobre La Protección de Los Derechos Humanos de Las Personas Mayores, n.d.).

En la legislación nacional, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos plantea el derecho a la educación y a la salud, así como la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, en donde también la solidaridad intergeneracional se menciona como un valor que se debe promover en la elaboración y difusión de campañas de comunicación (Ley de Los Derechos de Las Personas Adultas Mayores, 2016).

### **Los programas intergeneracionales ¿escenario para un envejecimiento y vejez saludable, en la Universidad?**

El Consorcio Internacional de los Programas Intergeneracionales (ICIP), expone que los programas intergeneracionales son estrategias para el intercambio de recursos y aprendizajes entre las generaciones viejas y jóvenes para beneficios individuales y sociales. Las características que debe tener un programa, a fin de lograr los objetivos de un programa intergeneracional, son: a) demostrar beneficios mutuos para los participantes; b) establecer nuevos papeles sociales o nuevas perspectivas para los participantes; c) incluir por lo menos dos generaciones no adyacentes y sin lazos familiares; d) promover el conocimiento y la comprensión entre las generaciones y el crecimiento de la autoestima para ambas generaciones; y e) dirigirse a problemas sociales y políticas apropiadas para las generaciones involucradas y elementos de un programa planificado (Hatton-Yeo y Ohsako, 2001).

Sánchez y Díaz (2005), exponen que se pueden identificar dos criterios taxonómicos para ubicar los programas intergeneracionales: los de servicio y los educativos. El trabajo de Newman y Sánchez (2007), presenta diversas conceptualizaciones de programas intergeneracionales, pero entre los aspectos que estas comparten se puede identificar que se plantea como un proceso organizado para fomentar interacciones entre niños, jóvenes y personas mayores; que éstas son continuas, mutuamente beneficiosas y que conducen al desarrollo de relaciones. Expresan que existen tres elementos clave: 1) participan personas de distintas generaciones; 2) implica actividades dirigidas a alcanzar fines beneficiosos para todos y, por ende, para la comunidad; 3) los participantes mantienen relaciones de intercambio entre ellos; se expone que la Asociación Generations United los define como las actividades o programas que incrementan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de distintas generaciones, quienes comparten sus saberes y recursos, y se apoyan mutuamente en relaciones que benefician tanto a las personas como a su comunidad; proporcionan oportunidades a las personas, a las familias y a las comunidades para disfrutar y beneficiarse de la riqueza de una sociedad para todas las edades.

Existe también otro planteamiento que sugiere el construir una definición propia, operativa según en el contexto concreto del que se trate teniendo como eje que un programa intergeneracional: 1) reúne a personas de distintas generaciones en actividades continuas y planificadas que permitan interactuar,

estimularse, educarse, apoyarse y, en general, cuidarse mutuamente; 2) se realizan en diversos escenarios organizados para alcanzar objetivos; 3) cuentan con una estrategia integrada para hacer llegar a las personas servicios sociales y comunitarios (Sánchez, 2011; Sánchez et al., 2010).

Con el propósito de contribuir en la atención de las iniciativas nacionales e internacionales descritas anteriormente, se considera que la educación intergeneracional puede contribuir en el envejecimiento saludable en su objetivo de promover el desarrollo humano a lo largo del ciclo de vida, el aprendizaje permanente y la suma de la diversidad.

Pinazo y Kaplan afirman que los programas intergeneracionales que tienen una planificación y una sostenibilidad en el tiempo, son instrumentos eficaces para mejorar las posibilidades de envejecer saludablemente para todas las generaciones participantes, porque contribuyen a mejorar la participación y la calidad de vida, tanto a nivel personal como comunitario (Pinazo y Kaplan, 2007). Las evidencias de las experiencias que han desarrollado este tipo de programas reportan que se tienen aportaciones en la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de distintas generaciones, quienes comparten sus saberes y recursos, apoyándose mutuamente en relaciones que benefician tanto a las personas como a su comunidad proporcionándoles oportunidades para disfrutar y beneficiarse de la riqueza de una sociedad para todas las edades (Newman y Sánchez, 2007).

El trabajo intergeneracional realizado en diversos países, con la interacción de niños, jóvenes y personas adultas mayores, reportan beneficios en los participantes y en la comunidad. Entre estos beneficios están el ayudar a romper con estereotipos alrededor del envejecimiento, promover la salud, evitar la discriminación por edad, favorecer la solidaridad intergeneracional, fortalecer la cohesión social y trabajar por problemas sociales comunes (Pinazo, 2012; Pinazo et al., 2009; Sánchez y Díaz, 2005). También se reporta que los jóvenes que aprenden con personas mayores, tienen actitudes más positivas y realistas con respecto a la generación de más edad (OMS, 2002, 2015).

Experiencias de programas intergeneracionales que se desarrollan en instituciones de educación superior en Iberoamérica, se identifican escenarios para su ejecución, estos se pueden clasificar en dos grupos: en el primero están los programas que se realizan en lugares al interior de las instituciones de educación superior y, el segundo, fuera de ellas. Al interior, a su vez se ubican cuatro tipos de espacios: aulas para clases, explanadas, auditorios y oficinas; al exterior, se hace referencia a seis tipos: escuelas de nivel básico, parques, museos, asilos, centros penitenciarios y hogares de otros adultos mayores (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Programas intergeneracionales en espacios universitarios*

<b>Autor</b>	<b>Universidad</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Acciones</b>	<b>Escenario</b>
Moreno(2015)	Universidad de Murcia, España	Proyecto "La Universidad: un espacio de encuentro para personas mayores y jóvenes".	Sesiones de trabajo bajo un enfoque de la Animación Sociocultural.	Dentro de la Universidad
Junta de Castilla y León (2017)	Junta de Castilla y León y Universidades públicas y privadas de la Comunidad: Universidad de Burgos y Universidad de León	Programa Interuniversitario de la Experiencia, de Castilla y León.	Oferta de cursos para adultos mayores y estudiantes de licenciaturas.	Dentro de la Universidad

	<p>Universidad de Salamanca Universidad de Valladolid Universidad Europea Universidad Miguel Cervantes, entre otras</p>			
<p>Universidad de Burgos (2017)</p>	<p>Universidad de Burgos y la Gerencia de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León, el Ayuntamiento de Burgos</p>	<p>Programa de Acercamiento Intergeneracional.</p>	<p>Intercambios culturales.</p>	<p>Dentro de la Universidad</p>
<p>Guerrero, et al (2017)</p>	<p>University, Philadelphia</p>	<p>Time Out Respite Program, The Intergenerational Center at Temple.</p>	<p>Estudiantes ofrecen apoyo a familiares que a su vez cuidan a personas con algún tipo de dependencia.</p>	<p>Fuera de la Universidad</p>
<p>Crespo, (2015)</p>	<p>Universidad Católica de Bolivia de la Paz</p>	<p>Proyecto Una-Vida "Educando para la recreación y uso del tiempo libre construyendo una vejez saludable.</p>	<p>Proyectos recreativos; Visitas a los hogares y centros diurnos.</p>	<p>Fuera de la Universidad</p>
<p>León, (2011)</p>	<p>Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica</p>	<p>Proyecto Generación Dorada: Perspectivas hacia el Nuevo Milenio.</p>	<p>Servicios a la comunidad; Pláticas de promoción de la salud, visitas; y Actos artísticos</p>	<p>Fuera de la Universidad</p>
<p>Universidad Autónoma de Madrid (2017)</p>	<p>Universidad Autónoma de Madrid Universidad de Alcalá Universidad Carlos III de Madrid Universidad Complutense Universidad Politécnica Universidad Pontificia Comillas y la ong Solidarios para el Desarrollo, con la colaboración del Ayuntamiento de Madrid</p>	<p>Programa Convive.</p>	<p>Habitar la misma vivienda y Realizar actividades de manera conjunta, tales como pasear, hacer la comida, charlar, ir de compras, visita al médico, entre otros.</p>	<p>Fuera de la Universidad</p>

**Fuente:** Elaboración propia. Revisión de programas intergeneracionales.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó una investigación cualitativa que consiste en “la investigación que produce datos descriptivos de las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” Taylor y Bodgan (1996:20). La metodología planteada pretende contestar la pregunta de investigación desde la perspectiva de las personas al encontrar el porqué del fenómeno en estudio utilizando estrategias de análisis cualitativas (Nigenda y Langer, 1995). En este sentido la finalidad fue comprender el marco conceptual desde la perspectiva de académicos y estudiantes respecto a los programas intergeneracionales para la Universidad Veracruzana.

Dentro de las técnicas de muestreo que describe Martínez-Salgado (2012) se utilizaron: de criterio, al tener la intención de centrar el interés en el caso mismo o en un grupo específico de casos y de incluir a todos aquellos que cumplan con determinado criterio, en este caso, ser académico o estudiante de la Universidad; de máxima variación, con el propósito de encontrar casos que representen a otros similares a ellos, y también a los que buscan comparar situaciones distintas; para el estudio permitió tener representados los discursos de profesores y estudiantes en relación con programas intergeneracionales, en función de atributos tales como sexo y área académica, a fin de describir lo que comparten y hacen diferente; y de bola de nieve o cadena, al identificar casos de interés a partir de alguien que lo conozca o haga mención que puede ser un participante. Se retomó la recomendación, respecto a comenzar con un diseño inicial en tanto empiezan a emerger los conceptos necesarios, para proceder a un muestreo teórico.

La categoría teórica, recuperó la definición conceptual de programa intergeneracional de (Hatton-Yeo y Ohsako, 2001); se retomó esta por considerar a un programa como un intercambio de aprendizajes. Las categoría empírica escenarios, se propuso por ser elementos claves que autores como Sánchez, Kaplan y Sáenz (2010) y se definía como los lugares o momentos en los que se puede desarrollar un programa intergeneracional.

Se utilizaron técnicas de conversación: con los académicos, entrevistas, y con los estudiantes, además de entrevistas, grupos focales (Valles, 1999).

El tratamiento de datos fue preservando su naturaleza textual y tratando las transcripciones textuales de los discursos, en labores de categorización/conceptualización sin recurrir a técnicas estadísticas. El proceso dio inicio desde la colección de datos, posteriormente la reducción de los mismos, su identificación y clasificación según las categorías empíricas y los conceptos ya mencionados en líneas anteriores, agrupamiento y síntesis; posteriormente, la transformación de datos en función de los atributos, finalmente verificación y comparando dichas conclusiones con otros resultados de investigación y/o teóricos que han dicho algo al respecto como sugiere Rodríguez (1999).

El texto se codificó identificando los segmentos que contenían el código elaborado a priori o durante la codificación. Los segmentos que no tenían código se clasificaron como temas emergentes para que en una revisión posterior del mapa de códigos se les asigna nombre. Al concluir cada texto se tuvo el mapa de códigos, el cual constituyó el entramado de conceptualizaciones del discurso. Este producto denominado mapa de códigos, fue validado por otro investigador experto en análisis cualitativo, o en su caso hacer otra recodificación.

Los conceptos, subconceptos y temas emergentes, se colocaron en una matriz con columnas y filas, denominada en este trabajo espectro del discurso. La primera columna correspondió a las variables discursivas: hombres y mujeres académicos; hombres y mujeres estudiantes; en las siguientes los conceptos, subconceptos y temas emergentes.

El espectro del discurso se calificó otorgando los valores: consistencia, variabilidad y caso extremo. Consistencia, cuando tres cuartas partes o más de las variables discursivas compartieron los mismos códigos; variabilidad cuando dos cuartas partes de las variables discursivas los compartieron; y caso extremo, cuando el código se obtuvo en una cuarta parte de las variables discursivas o en ninguna. La consistencia interna en este análisis se entiende por la mención al código que aparece al interior de las variables discursivas, lo que permite reconocer lo común y diferente en ellas.

El análisis del espectro del discurso se acompañó con figuras que fueron creadas a partir de la herramienta Maxqda Analytics Pro-2020, que se exponen con el fin de representar las categorías empíricas y los conceptos que fueron codificados en los textos de manera visual. De los modelos que describen Rädiker y Kuckartz (2020), se utilizó el denominado por los autores como modelo jerárquico código-subcódigo, permitió representar la categoría empírica y en los siguientes niveles los conceptos que forman parte de él. El espesor de la línea refleja la frecuencia, de tal manera que, a mayor grosor de la línea mayor frecuencia de los códigos; en esta investigación, el grosor indicó la intensidad del concepto en el discurso.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se escuchó a veinticuatro académicos: doce hombres y doce mujeres, con promedio de 68 años. Su perfil laboral atendía a tiempo completo y con funciones de docencia y 37 años de antigüedad en la Universidad. Los estudiantes también fueron veinticuatro: doce hombres y doce mujeres, con edad promedio de 21 años y que, en su mayoría, cursan el quinto o sexto semestre de licenciatura. Se obtuvo la participación de todas las áreas académicas: Artes, Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Ciencias de la Salud, Económico-Administrativa, Humanidades y Técnica. De su discurso se identificaron, agruparon y analizaron sus creencias, motivos, expectativas y pautas de grupo, lo que para ellos es un programa intergeneracional, y se describió lo que comparten y hacen diferente; así como los componentes que un programa intergeneracional debe tener, encontrando similitudes y diferencias con componentes teóricos-conceptuales de educación intergeneracional y experiencias de programas intergeneracionales en espacios de educación superior.

Los escenarios definidos como los lugares o momentos en los que se puede desarrollar un programa intergeneracional, se presentó una concentración en el discurso, con dos subconceptos escenario institucional y fuera de la Universidad.

### **Escenario Institucional**

Se presentó consistencia en el escenario institucional, este hace referencia a un lugar al interior de la Universidad donde puede desarrollarse un programa intergeneracional y como se pueden leer en los siguientes segmentos:

Hay un intento, y sí no podría ser a través de lo que llaman los cuerpos académicos que supone que se van incorporando nuevos maestros con experiencias que ellos traen de otros lados, para hacer esa interacción intergeneracional. Eso es lo que se me viene a la mente: de que deben ser acciones que fortalezcan y que se mantengan las experiencias buenas de épocas pasadas. (Hombre Académico, Área Académica Ciencias Biológicas y Agropecuarias)

Para no meterse en problemas con los de tutorías, se tendría que hacer algo como en ese sentido, pero aquí en la escuela, bueno, se puede empezar a hacer un nuevo cuerpo de personas, grupos y también salir beneficiados los propios maestros de la Universidad para productividad. (Mujer Académica, Área Académica Artes)

Algo si quieres una experiencia intergeneracional, buena, tienes que considerar mucho la zona UV que es donde están bastantes Facultades, y hay una muy buena convivencia, y tomar diferentes puntos de



vista de diferentes Facultades, ya que no todas piensan igual... este... en ese sentido. (Hombre Estudiante, Área Académica Económico- Administrativa)

Entonces, pues de alguna manera, eh... yo siento que sí es como algo viable y me lo imagino... no sé... a lo mejor como alguna actividad extracurricular o como una materia de elección libre. (Mujer Estudiante, Área Académica Técnica)

Las expresiones mencionan a la Universidad como un espacio para el trabajo intergeneracional, pero el lugar de acción hace referencia a la actividad que se desempeña, por ejemplo: los académicos a espacios con otras dependencias, como son la Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa (DGDAIE) y los Cuerpos Académicos, Superación Académica, Tutorías, la Dirección de Vinculación. Los estudiantes hacen con referencia a las características del Modelo Educativo Integral y Flexible, como en experiencias educativas dentro del Área de Formación Libre (AFEL) o durante los períodos intersemestrales; otros espacios expresados son los que favorecen actividades de recreación o las áreas deportivas en zonas donde tenga más concentración y cercanía con otros.

Los estudiantes tienen expectativas de interactuar con otros estudiantes de generaciones más avanzadas, de otras disciplinas diferentes a las suyas y con estudiantes de otras regiones; reconocen que el interactuar con compañeros más grandes, de otras disciplinas o lugares les ayude a aprender más cosas y, puede serles útil en el futuro por tener una red de iguales como contactos.

Los académicos refieren el trabajo con académicos más jóvenes o de nuevo ingreso, a fin de apoyar su práctica docente, seguir participando en su dependencia, hacer algo por su Facultad, creen que su experiencia puede facilitarles a otros su vida académica, pero también el seguir aprendiendo.

En considerar la Universidad como el escenario para el desarrollo de un programa intergeneracional, está el creer que a su interior se tienen áreas que pueden apoyar para que se realicen; por ejemplo, los estudiantes expresan que serían cursos o talleres y reconocen al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) como la opción para esto y en actividades extracurriculares tienen como expectativa la dirección de la Facultad. Los académicos creen que se pueden realizar acciones como cursos, visitas a las facultades o institutos, reuniones de trabajo, acompañar en clases a un docente de nuevo ingreso o tener la figura de un tutor para académicos “novatos”.

El tiempo es un motivo por el que académicos y estudiantes consideran un programa intergeneracional al interior de la Universidad, en cuanto expresan que la mayor parte del día la comunidad y ellos están en espacios institucionales, ya sea por su jornada laboral en el caso de los académicos y los estudiantes por tener horas libres que creen podrían aprovechar.

Académicos y estudiantes, en sus expectativas comparten los escenarios al interior de la Universidad. Los estudiantes, mencionan los salones de clases, laboratorios, los patios, la zona universitaria por la cercanía a varias Facultades y zonas deportivas, o culturales, y la Unidad de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI); los académicos, comparten estos y agregan en sus expectativas los cubículos, cafeterías y las Casas de la Universidad. Los sitios que se mencionan dan cuenta de los contextos donde desarrollan su práctica cotidiana, pero también expresan sus creencias y expectativas de con quién o quiénes podrían participar en un programa intergeneracional, o como puntualiza Crespo (2015), las personas expresan de manera preferencial escenarios asociados a sus tareas vitales.

### **Escenario: fuera de la Universidad**

La variabilidad se identificó en el subconcepto fuera de la UV, con matices semejantes tales como, en la comunidad y en las colonias, como se puede leer en los siguientes segmentos: “Por ejemplo, sociología en las colonias de la ciudad, hay muchas necesidades, hay muchos requerimientos de

organizar, para organizar a las personas, para hacer gestión social. Desde ahí se pueden hacer muchas cosas” (Hombre Académico, Área Académica Humanidades) o en el grupo de estudiantes “Se me ocurre que las abuelitas nos pueden compartir en casa más de su cocina” (Mujer Estudiante, Área Académica Humanidades).

Los escenarios externos, se presentan de manera semejante, tanto en los estudiantes y los académicos: su expectativa es su hogar y la comunidad. Se tienen expectativas de interactuar con familiares, hacer algo nuevo con los abuelos, como el cocinar, tejer, coser; otros de los motivos fueron el apoyar a grupos de niños en actividades escolares o a personas adultas mayor en cursos de alfabetización; brindar asesorías a prestadores de servicio o a localidades, por ejemplo, en alguna técnica de cultivo; el diseño arquitectónico para instituciones y brigadas de promoción de la salud, se reconoce a los escenarios al exterior como lugares de aprendizaje.

Se comparte que existen obstáculos para desarrollar un programa fuera de la Universidad, entre estos, se reconoce la manera en que se aplica el Modelo Educativo Integral de la Universidad en las Facultades, algunos de estos son: a) institucionales, se cree que cursar una experiencia educativa en una Facultad y otra en un espacio distinto, o unas en el horario matutino y otras por las tardes, les limita en tiempo; 2) económico, por el gasto que se puede generar tanto en transporte para acudir a las instituciones que se requiera como en alimentación; y 3) social, la situación de violencia que se percibe en la ciudad, creen que es mejor no correr riesgos fuera de la Universidad.

## **CONCLUSIÓN**

A manera de reflexiones finales, la educación intergeneracional puntualiza que un elemento clave es el escenario dado que metodológicamente la comunicación, entre los grupos, orientada e intencional surge en un tiempo, espacio y situación (García-Mínguez, 2005); en el caso de académicos y estudiantes (hombres y mujeres), el institucional —en este caso, la Universidad Veracruzana— es el escenario para el desarrollo de programas intergeneracionales.

Los discursos respecto a los componentes que deben tener los programas intergeneracionales en la Universidad, se relacionan mayormente con el paradigma tradicional que describe Huenchuan (2011), al considerarse a las personas adultas mayores, en este caso a los académicos adultos mayores, por lo otros (el grupo de estudiantes) y por sí mismos, como un grupo en el que sus roles sociales se restringen y por ende existe una segregación generacional hacia la asistencia; de tal manera que promover el envejecimiento y la vejez como una oportunidad de desarrollo es necesaria, dado que, se tiene que fortalecer el considerar a la persona adulta mayor como sujeto de derecho.

Hallazgos adicionales merecen atención, así tenemos aquellos aspectos que se expresan como elementos que podrían limitar el desarrollo de los programas intergeneracionales, estos se podrían identificar de tipo individual, como: la formación académica, la falta de interés de los participantes o la disponibilidad de tiempo; también parte del colectivo, hizo referencia a las instituciones, en cuanto a que generalmente se tiende a trabajar o promover políticas y programas centrados en una sola generación o de manera independiente, fortaleciendo el trabajo focalizado o segmentado; otro hallazgo son las limitaciones en fuentes de financiamiento que apoyen el origen y desarrollo de programas intergeneracionales como lo expresan los trabajos de (Domínguez, 2012; Hatton-Yeo, 2009); uno más es sobre la discriminación por motivos de edad, como refiere Giraldo (2015), existe discriminación y estereotipos por cuestiones de edad, hacia la persona adulta mayor en todos los grupos de generaciones, incluido el mismo grupo de adultos mayores.

En el caso del trabajo se hace referencia en el mismo grupo de adultos mayores, al grupo de académicos jóvenes y por la institución; en el grupo de adultos mayores existen actividades en las que ellos mismos van restringiendo su participación, esto por considerar que ya no es bien visto incluso

por otros académicos, por ejemplo: compartir actividades de ocio y en especial, aquellas donde estén presentes estudiantes. Refieren que cuando empezaron como docentes la situación era distinta, esto porque ellos también eran jóvenes y podían convivir con los estudiantes en alguna fiesta, salir a tomar un café, o coincidían en algún lugar de la ciudad por compartir gustos similares; expresan que generalmente sus estudiantes eran un poco más jóvenes que ellos, no más de cinco años, y ahora aunque se tiene que estar al día para platicar con los jóvenes, la convivencia no es igual ya que son más de cuatro décadas las que los separan.

En los últimos años, investigadores hacen evidente que los espacios escolares como la universidad pueden potencializar los procesos de envejecimiento y vejez (Canedo-García et al., 2014; Monge, 2016). Los resultados de la presente investigación pueden constituir, además de una oportunidad para generar elementos de decisión e innovación entre los profesores y los alumnos, detonantes de procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la motivación hacia el intercambio de distintos aprendizajes y experiencias en las que personas de distintas generaciones puedan ser protagonistas de su propio proceso educativo, a través del diálogo intergeneracional, del fomento y la puesta en práctica de nuevas técnicas de aprendizaje y formación; a estas acciones habrá que añadir que también puede ser una política universitaria a largo plazo en la que todos los miembros universitarios la asuman como estrategia para afrontar el envejecimiento de la planta académica.

La Universidad podría ser un espacio que retome los asuntos del envejecimiento y vejez bajo un paradigma emergente, como plantea Huenchuan (2011), que contribuya a la integración intergeneracional, para visibilizar y analizar sus implicaciones, donde la participación de las personas mayores, en este caso de sus académicos adultos mayores, permanezca y se fortalezca el hecho de considerarlos como sujetos de derechos con oportunidades de crecimiento y reorientación de su quehacer universitario, donde se potencialice su contribución en la comunidad universitaria y, por otro lado, permita a los jóvenes visualizar que el proceso de envejecer activamente es una situación que se va generando a lo largo de la vida.

## REFERENCIAS

Canedo-García, A., Pacheco-Sanz, D. y García-Sánchez, J. (2014). Los programas intergeneracionales en Educación. En *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (Vol. 3, pp. 1209-1214). [https://www.researchgate.net/publication/306249407\\_LOS\\_PROGRAMAS\\_INTERGENERACIONALES\\_EN\\_EDUCACION](https://www.researchgate.net/publication/306249407_LOS_PROGRAMAS_INTERGENERACIONALES_EN_EDUCACION)

Crespo, E. (2015). El intercambio intergeneracional desde la educación universitaria. En M. Zerda (Ed.), *VI Congreso Iberoamericano de Psicogerontología: Conectando la ciencia con la sabiduría de nuestros viejos pueblos* (pp. 499-506).

Domínguez, M. E. (2012). Programas intergeneracionales. reflexiones generales a través del análisis DAFO. *Poiésis Revista Electrónica de Psicología Social*, (24), 2-15. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/511/513>

García-Mínguez, J. (2005). *Programas de educación intergeneracional: acciones estratégicas*. Dykinson.

Giraldo, L. (2015). Estereotipos y discriminación a las personas adultas mayores. En L. M. Gutiérrez y L. Giraldo (Eds.), *Realidades y expectativas frente a la nueva vejez: Encuesta Nacional de Envejecimiento* (pp. 53-95). México. UNAM. <http://www.losmexicanos.unam.mx/envejecimiento/libro/html5forpc.html?page=0>

Guerrero, L., Jiménez, P. y Tan, Z. (2017). TimeOut@UCLA: An Intergenerational Respite Care and Workforce Development Program. *Journal of Intergenerational Relationships*, 15(3), 290-294. [https://www.researchgate.net/publication/319071726\\_TimeOutUCLA\\_An\\_Intergenerational\\_Respite\\_Care\\_and\\_Workforce\\_Development\\_Program](https://www.researchgate.net/publication/319071726_TimeOutUCLA_An_Intergenerational_Respite_Care_and_Workforce_Development_Program)

Hatton-Yeo, A. (2009). Algunos principios generales del desarrollo comunitario intergeneracional. *Espai Social, Revista del Colegio Oficial d'educadores i Educadors Socials de La Comunitat Valenciana*, (9), 21-24. [https://www.coeescv.net/docs/Revistas%20EspaiSocial/espai\\_social\\_09.pdf](https://www.coeescv.net/docs/Revistas%20EspaiSocial/espai_social_09.pdf)

Hatton-Yeo, A. y Ohsako, T. (2001). *Programas intergeneracionales: Política pública e implicaciones de la investigación. Una perspectiva Internacional*. Instituto de Educación de la UNESCO, The Beth Johnson Foundation. Hamburgo, Alemania. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128018\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000128018_spa)

Hernández, E. y Granados, L. (1998). Una aproximación al análisis cualitativo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(2), 89-101.

Huenchuan, S. (2009). *Marco legal y de políticas a favor de las personas mayores en América Latina*. Santiago de Chile: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE). <https://repositorio.cepal.org/items/c21bd006-25ec-458c-97bf-6c47f255e028>

Huenchuan, S. (2011). *Los derechos de las personas mayores. Hacia un cambio de paradigma sobre el envejecimiento y la vejez*. Santiago de Chile: ONU; CELADE; CEPAL.

INEGI (2021). *Estadísticas a propósito de las personas de edad: Datos de Veracruz*. Recuperado el 6 de marzo de 2021 de [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP\\_ADULMAYOR\\_21.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2021/EAP_ADULMAYOR_21.pdf)

Junta de Castilla y León (2017). *Programa Interuniversitario de la Experiencia*. Recuperado el 4 de octubre de 201 de [http://www.serviciosociales.jcyl.es/web/jcyl/Servicios\\_Sociales/es/Plantilla100Detalle/1246991411473/\\_/1284553899061/Comunicacion](http://www.serviciosociales.jcyl.es/web/jcyl/Servicios_Sociales/es/Plantilla100Detalle/1246991411473/_/1284553899061/Comunicacion)

León, M. (2011). Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor: Mejor calidad de vida para las personas adultas mayores un compromiso de todas las generaciones. *Universidad en Diálogo*, I (1), 105-125. [www.diálogo@una.ac.cr](http://www.diálogo@una.ac.cr)

Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores (2016). DOF 27-12, Diario Oficial de la Federación. Ciudad de México: Diario Oficial de la Federación del 25 de junio de 2002. <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/245.pdf>

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência y Saúde Coletiva*, 17(3), 613-619. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=63023334008>

Monge, A. (2016, enero-junio). Experiencias universitarias inter-generacionales en proyectos de participación comunitaria: construyendo aprendizajes significativos para la vida y lazos de solidaridad generacional. *Revista Nuevo Humanismo*, 4(1), 99-120. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/view/7775/10807>  
<http://dx.doi.org/10.15359/rnh.4-1.8>

Moreno, P. (2015). Los programas intergeneracionales en la región de Murcia: un análisis cualitativo desde la perspectiva de sus protagonistas. Universidad de Murcia. <http://www.tesisenred.net/handle/10803/336389>

Newman, S. y Sánchez, M. (2007). Los programas intergeneracionales: concepto, historia y modelos. En M. Sánchez (Ed.), *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades* (Vol. 23, pp. 37-69). Barcelona. Fundación La Caixa. <http://www.crealzheimer.es/InterPresent1/groups/imsero/documents/binario/0c01newmanysanchezlacaixa.pdf>

Nigenda, G. y Langer, A. (1995). Métodos cualitativos para la investigación en salud pública. Situación actual y perspectiva. En G. Nigenda y A. Langer (Eds.), *Métodos cualitativos para la investigación en Salud Pública* (pp. 17-34). <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-200495>

OMS (2015). Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud. Estados Unidos de América: OMS. <https://www.helpage.org/silo/files/informe-paho-completo.pdf>

OMS (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 37, 74-105. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oms-envejecimiento-01.pdf>

ONU (2002). Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. En Madrid, a/conf.197/9 (p. 79). Madrid: ONU. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/397/54/PDF/N0239754.pdf?OpenElement>

OEA (s.f.) Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores. [http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados\\_multilaterales\\_interamericanos\\_A-70\\_derechos\\_humanos\\_personas\\_mayores.pdf](http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/tratados_multilaterales_interamericanos_A-70_derechos_humanos_personas_mayores.pdf)

Pinazo, S. (2012). Envejecimiento activo y solidaridad intergeneracional. En *Aspectos generales sobre envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional* (pp. 1-20). España.

Pinazo, S., Sánchez, M., Sáez, J., Díaz, P. y López, J. (2009). La mejora de la convivencia escolar desde la intergeneracionalidad. La mentorización como recurso. *Información Psicológica*, (95), 27-45. <http://www.informacionpsicologica.info/uploads/revistas/IP95.pdf>

Pinazo, S., y Kaplan, M. (2007). Los beneficios de los programas intergeneracionales. En M. Sánchez (Ed.), *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades* (pp. 70-101). Fundación la Caixa. [https://www.researchgate.net/publication/242498227\\_Programas\\_intergeneracionales\\_Hacia\\_una\\_sociedad\\_para\\_todas\\_las\\_edades#full-text](https://www.researchgate.net/publication/242498227_Programas_intergeneracionales_Hacia_una_sociedad_para_todas_las_edades#full-text)

Rädiker, S. y Kuckartz, U. (2020). *Análisis de datos cualitativos con Maxqda: texto, audio y video*. Maxqda Press.

Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sánchez, M. (2011). Relaciones Intergeneracionales. En Instituto de Mayores y Servicios Sociales (Ed.), *El libro blanco sobre envejecimiento activo* (pp. 104-105). Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad; Secretaría General de Política Social y Consumo; Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). <https://consaludmental.org/publicaciones/Libroblancoenvejecimientoactivo.pdf>

Sánchez, M. y Díaz, P. (2005). Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo y M. Sánchez (Eds.), *Gerontología: Actualización, innovación y propuestas* (pp. 393-430). Pearson Educación. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/8597/10670>

Sánchez, M., Díaz, P., López, J., Pinazo, S. y Sáez, J. (2008). *Intergen. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España. Modelos y buenas prácticas. Resumen ejecutivo*. <http://www.redintergeneracional.es/documentos.php>

Sánchez, M., Kaplan, M. y Sáez, J. (2010). *Programas intergeneracionales: guía introductoria (Colección)*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social; Secretaría General de Política Social y Consumo; Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO). [http://www.aepumayores.org/sites/default/files/Programas\\_Intergeneracionales\\_Coleccion\\_Manuales\\_Guias\\_IMSERSO\\_2010.pdf](http://www.aepumayores.org/sites/default/files/Programas_Intergeneracionales_Coleccion_Manuales_Guias_IMSERSO_2010.pdf)


Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.

UNFPA y HelpAge International (2012). *Envejecimiento en el Siglo XXI: una celebración y un desafío*. Reino Unido. <http://www.helpage.org/la/nete/reporte-global-/infografia-envejecimiento-en-el-siglo-xxi/>

Universidad Autónoma de Madrid (2017). *Convive: programa intergeneracional*. Recuperado el 5 de octubre de 2020 de <https://www.uam.es/UAM/Programa-de-Convivencia-Vive-y-Convive/1242652012634.htm?nodepath=NuevoPrograma%22Convive%22#>

Universidad de Burgos (2017). *Programa de acercamiento intergeneracional: personas mayores y estudiantes universitarios*. Recuperado el 30 de septiembre de 2021 de <http://www.ubu.es/servicio-de-estudiantes-y-extension-universitaria/servicios-unidad-de-extension-universitaria/program>

Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social: Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

El documento forma parte de una investigación más amplia con fines de estudios de Doctorado. Sirva el presente para agradecer a académicos y estudiantes hombres y mujeres por su colaboración al aportar sus experiencias que permitieron hacer visible la opción del trabajo intergeneracional. Al Instituto de Salud Pública y la Universidad Veracruzana por proveer los recursos para la realización de la investigación y de la que surge el presente artículo original.