

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1388>

La comprensión de textos específicos en estudiantes de Educación Básica

The understanding of specific texts in Basic Education students

María Fernanda Bravo Vaca

mafer_mfb@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-4221-3767>
Unidad Educativa San José "La Salle"
Latacunga – Ecuador

Mirian Silvana Garzón Vaca

misigava@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-0461-1605>
Unidad Educativa San José "La Salle"
Latacunga – Ecuador

Artículo recibido: 08 de noviembre de 2023. Artículo aceptado para publicación: 24 de noviembre de 2023.
Conflictos de intereses: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo es el resultado de un estudio sobre el proceso instructivo educativo y de aprendizaje relacionado con la comprensión de textos realizado en la Unidad Educativa San José La Salle del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, desde el año 2021, el objetivo fundamental fue evaluar la efectividad de un pre experimento pedagógico para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de la Educación Básica; éste, se diseñó y aplicó en un grupo docente con la modalidad de pre-prueba y post-prueba. La presente investigación contribuye al perfeccionamiento de la enseñanza de Comunicación y Lenguaje, en particular, del componente comprensión, esto ayuda a la preparación de los docentes. El estudio consistió en un sistema de actividades que enfatizaron en la identificación de la idea principal, la inferencia y la integración de información, esto contribuyó al uso de estrategias como el subrayado y la elaboración de resúmenes. Los resultados permiten confirmar la hipótesis y, al mismo tiempo, identificar una serie de aspectos que requieren el desarrollo de futuras investigaciones más específicas.


Palabras clave: comprensión de textos, comunicación y lenguaje, textos específicos, estudiantes

Abstract

This article is the result of a study on the educational and learning instructional process related to the comprehension of texts carried out in the San José La Salle Educational Unit of the Latacunga canton, province of Cotopaxi, since 2021, the fundamental objective was to evaluate the effectiveness of a pedagogical pre-experiment to improve text comprehension in Basic Education students; This was designed and applied in a teaching group with the pre-test and post-test modality. The present research contributes to the improvement of the teaching of Communication and Language, in particular, the comprehension component, this helps the preparation of teachers. The study consisted of a system of activities that emphasized the identification of the main idea, inference and integration of information; this contributed to the use of strategies such as underlining and the preparation of

summaries. The results allow us to confirm the hypothesis and, at the same time, identify a series of aspects that require the development of more specific future research.

Keywords: comprehension of texts, communication and language, specific texts, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Bravo Vaca, M. F., & Garzón Vaca, M. S. (2023). La comprensión de textos específicos en estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4 (5), 1203 – 1214. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1388>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades complejas como aquellas que se requieren para leer comprensivamente un texto constituye un proceso en el que confluyen factores de diversa índole. La comprensión y producción textual constituyen ejes fundamentales en el desarrollo de la formación académica, sobre todo en las asignaturas de Comunicación y Lenguaje.

Otros autores como Heit, I. A. (2011), Llamazares Prieto, M. T. (2015), Ramírez Peña, P., Ramirez, R., & Nazar Carter, G. (2015), Pérez Domínguez, M., Raído Brañas, M. D., Ovalle Torres, M., González Sánchez, L., Calero Pérez, E., Piedra Gamíndez, A., & Calero Guisado, A. (2016), Úbeda, G. A. F. (2016), González Berrio, S., & Marcos Miguel, N. (2023).

Estos analizan desde sus puntos de vistas estrategias metacognitivas de comprensión lectora en la Asignatura Lengua y Literatura, la activación de conocimientos previos como una estrategia de comprensión lectora, la comprensión lectora y metacognición, el conocimiento de la estructura textual como estrategia clave en la comprensión de textos informativos, estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora y tipologías textuales, géneros discursivos y procesos cognitivos, haciendo grandes aportes para la comprensión de textos, sin embargo no refieren los textos específicos desde enfoques novedosos en integración.

En consecuencia, con lo expresado anteriormente, en la actualidad en nuestra área geográfica se desarrollan acciones estratégicas que tributan a la reflexión y apropiación consciente de conocimientos; se aspira alcanzar otros niveles de aprendizaje en la Comunicación y Lenguaje. Estas deben facilitar al estudiante un medio eficaz para ampliar su cultura general integral, dentro de la que se precisa su ideología, de forma tal que actúe bajo una perspectiva científico técnica ajustada a la realidad actual y con una valoración adecuada de la interrelación holística que se da entre los individuos de determinado grupo social.

Esto se corresponde con el objetivo de la Educación Básica en la República de Ecuador: brindar una formación integral a los estudiantes, que les permita desarrollar habilidades y competencias en diferentes áreas del conocimiento, así como fomentar valores y actitudes como ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. A través del aprendizaje, se busca que adquieran conocimientos y habilidades para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana, y se promueve la educación en un plano más general, que abarca aspectos culturales, sociales y ambientales. El pensum académico tiene un papel fundamental en la consecución de estos objetivos, ya que debe estar diseñado de manera que les permita desarrollar su potencial y enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Se espera que estas transformaciones en la educación básica contribuyan a formar ciudadanos capaces de construir una sociedad más justa y equitativa.

El propósito fundamental de la asignatura Lengua y Literatura es desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos, tanto oralmente como por escrito. Para lograr este objetivo, se busca mejorar la lectura, hacerla de forma correcta, con fluidez y expresividad, hay que comprender lo que se lee y el significado de los textos. Todo ello contribuye al desarrollo de una competencia comunicativa que les permita expresarse con claridad y coherencia, así como comprender y analizar los mensajes que reciben.

Según Parra (1991), la comunicación humana es un proceso complejo que involucra no solo la transmisión de información, sino también la interpretación y comprensión de los mensajes por parte del receptor. Por tanto, es importante que los estudiantes no solo aprendan a expresarse correctamente, sino también a escuchar y comprender los mensajes que reciben. La asignatura Lengua y Literatura juega un papel clave en este proceso, ya que les enseña a leer y escribir de manera efectiva, así como

analizar y comprender los diferentes tipos de textos que se encuentran en su entorno. De esta manera, se espera que ellos puedan desarrollar una competencia comunicativa que les permita interactuar de manera efectiva con su entorno y construir significados compartidos con otros.

Tienen especial singularidad los textos específicos dentro de los textos escritos, estos por sus características léxico-sintácticas, específicamente el lenguaje propio que como significación académica emplean sus autores, conllevan a la persistencia de dificultades para su comprensión en el séptimo año de la Educación Básica, lo que se ha constatado con la utilización de métodos empíricos como la observación al proceso de enseñanza aprendizaje, la revisión documental, así como el empleo de instrumentos: entrevistas y encuestas. Estas dificultades se manifiestan en:

Vocabulario: los estudiantes no comprenden el significado de algunas palabras, especialmente si son términos técnicos o especializados.

Estructura sintáctica: los textos específicos suelen tener una estructura sintáctica compleja, lo que entorpece la comprensión del mensaje.

Relación intertextual: algunos textos específicos hacen referencia a otros textos o conocimientos previos, lo que obstaculiza la comprensión cuando los estudiantes no tienen acceso a esa información.

Inferencias y argumentaciones: los textos específicos a menudo requieren que los estudiantes hagan inferencias y argumentaciones para entender el mensaje completo, y al no estar acostumbrado a hacerlo se hace más difícil realizarlas.

Explicación del mensaje: los estudiantes tienen dificultades para explicar el mensaje de un texto específico en sus propias palabras, especialmente si el texto es complejo o técnico. En este sentido se pudo constatar que los docentes:

- No enseñan suficientemente a los estudiantes el significado de las palabras técnicas o especializadas que aparecen en los textos específicos, así como la estructura sintáctica de los textos específicos y cómo identificar las partes principales del mensaje.
- No proporcionan información previa sobre los temas o conceptos que se abordan en el texto específico para ayudar a los estudiantes a entender mejor el mensaje.
- No enseñan a los estudiantes a cómo hacer inferencias y argumentaciones para entender mejor el mensaje del texto específico, así como no propician la discusión y el debate en clases sobre el mensaje de este tipo de texto para que sean explicados con sus propias palabras.

En general, los docentes pueden utilizar una variedad de estrategias pedagógicas para resolver o atenuar las dificultades que se presentan en la comprensión y análisis de textos específicos en sus estudiantes de séptimo año de la Educación Básica en la República de Ecuador.

La comprensión de textos específicos ha sido abordada de diversas maneras dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos autores han propuesto enfoques centrados en la lectura crítica y analítica, mientras que otros se han enfocado en la identificación de estructuras gramaticales y semánticas para facilitar la comprensión.

Entre los autores que se destacan en este campo se encuentran:

Isabel Solé: ha desarrollado una teoría de la lectura que destaca la importancia de la interacción entre el lector y el texto, así como la necesidad de enseñar estrategias de lectura para mejorar la comprensión.

Pilar Arnaiz: ha propuesto un enfoque basado en la identificación de las estructuras lingüísticas del texto, con el objetivo de facilitar la comprensión y mejorar la producción escrita.

Ana María Kaufman: ha desarrollado una metodología centrada en el análisis crítico del discurso, que busca fomentar la capacidad de los estudiantes para cuestionar, analizar y reflexionar sobre los mensajes que reciben a través de los textos.

Ken Goodman: ha propuesto una teoría del procesamiento de la lectura que destaca la importancia de la percepción visual y la atención para la comprensión de textos.

En general, se puede decir que existen múltiples enfoques y perspectivas sobre la comprensión de textos específicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en general y en la asignatura de Lengua y Literatura en particular, y que cada autor ha realizado aportes valiosos al desarrollo de este campo, sin embargo, no son suficientes las investigaciones que aborden desde lo didáctico-metodológico la comprensión de textos específicos en estudiantes de la Educación Básica, con énfasis en la utilización de vías o métodos novedosos para lograrlo.

A partir de lo anteriormente mencionado se puede inferir como inconsistencia teórica:

Inconsistencia en la argumentación didáctico-metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos específicos, que han sido tratada con enfoques centrados en la lectura crítica y analítica, así como en la identificación de estructuras gramaticales y semánticas para facilitar su comprensión, en estudiantes de la Educación Básica.

A partir de lo anterior se formula el siguiente problema científico: el tratamiento de la comprensión de textos específicos desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura no articula coherentemente con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje como condición básica para la formación integral de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

Como presupuesto hipotético se formula la siguiente idea a defender: La implementación de un programa de formación docente para la enseñanza de la comprensión de textos específicos es una solución necesaria para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura en el séptimo año de Educación Básica y consecuentemente contribuir a su formación integral.

Para definir los textos específicos como condición superior para la comprensión de textos en estudiantes de la Educación Básica, es necesario tener en cuenta que estos textos están diseñados para abordar temas específicos y se caracterizan por su complejidad y profundidad; es importante que los estudiantes tengan la habilidad de identificar y comprender los elementos claves de estos textos, así como las relaciones entre ellos.

Los estudiantes no acceden a niveles de análisis e interpretación de un texto, desconocen los procedimientos para hacerlo.

Para lograr esto es necesario que los estudiantes tengan un conocimiento previo sobre el texto y que se les brinde una enseñanza explícita sobre las estrategias de comprensión de textos específicos. Esto puede incluir la identificación de palabras claves, la interpretación de gráficos y tablas, la identificación de la estructura del texto y la relación entre las ideas presentadas.

Es preciso señalar que los estudiantes deben practicar estas habilidades en diferentes contextos y con diferentes tipos de textos específicos, es decir, aplicación permanente en la vida cotidiana, a fin de desarrollar la competencia comunicativa.

METODOLOGÍA

Para realizar la investigación se emplearon métodos científicos del nivel teórico y empírico.

Métodos teóricos

Histórico-lógico para estudiar cómo se da tratamiento a los textos específicos en el nivel básico, desde una perspectiva didáctica – metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura.

El inductivo-deductivo para determinar la evolución que ha tenido el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos específicos desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura en el nivel básico.

El analítico-sintético para analizar holísticamente como se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos específicos desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura, así como fundamentar la relación que se da entre el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje como condición básica para la formación integral de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica.

Métodos empíricos

La observación para apreciar cómo se manifiesta el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura en general y el comportamiento de los estudiantes respecto a la comunicación y el lenguaje.

La entrevista a docentes para conocer cuál es el tratamiento que le dan, desde lo didáctico-metodológico al proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura en los textos específicos en el séptimo año de Educación Básica.

La encuesta a estudiantes para corroborar el nivel de aprendizaje en la comprensión de textos específicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua y la Literatura en los textos específicos en el séptimo año de Educación Básica.

La prueba pedagógica de entrada y de salida a un grupo de estudiantes de séptimo año de Educación Básica para conocer el nivel de aprendizaje en la comprensión de textos específicos.

La revisión bibliográfica para analizar el enfoque de los pensum respecto al desarrollo de la comunicación y el lenguaje de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

El experimento pedagógico en su variante de preexperimental para constatar el nivel de los estudiantes en el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje para la comprensión de textos específicos en el estado inicial y final.

La población estuvo integrada por la totalidad de la matrícula de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica (120) de la Unidad Educativa San José La Salle de la ciudad de Latacunga y la Unidad Educativa José María Velaz, de La Maná. Se toma como muestra a 60 estudiantes, que representa el 50% de la población, siete docentes (100%), y dos directivos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se diseñó y se realizó un pre-experimento que se aplica en un solo grupo, con medición antes y después de la aplicación.

Objetivo: Determinar cómo influye el conocimiento del significado de las palabras técnicas o especializadas que aparecen en los textos específicos, así como su estructura sintáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos específicos en séptimo año de Educación Básica de la Educación Básica.

Las unidades experimentales la constituyen 60 estudiantes de las Unidades Educativas San José La Salle de la ciudad de Latacunga y José María Velaz, de La Maná.

Hipótesis científica que orienta la investigación: Si se aplica una estrategia didáctica que articule los enfoques relativos al conocimiento del significado de las palabras técnicas o especializadas que aparecen en los textos específicos y al tratamiento de su estructura sintáctica, se favorece la comprensión de textos específicos en estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Educación Básica.

Determinación de las variables relevantes

Variable independiente: procedimiento didáctico que articula los enfoques relativos al conocimiento del significado de las palabras técnicas o especializadas que aparecen en los textos específicos y al tratamiento de su estructura sintáctica.

Variable dependiente: la comprensión de textos específicos en estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Educación Básica.

Operacionalización de la variable dependiente: se realiza mediante la determinación de indicadores que posibilitan la medición de las transformaciones operadas en ella por la acción de la variable independiente.

Etapas en la que se estructuró el pre experimento:

- **1ra etapa:** De diagnóstico y constatación (inicia en el ciclo académico octubre de 2021).
- **2da etapa:** Formativa (abarca el ciclo académico: 2022).
- **3ra etapa:** Control experimental (ciclo académico 2023).

En la 1ra etapa, se aplicaron pruebas pedagógicas, se observaron clases, se revisaron resultados académicos de los estudiantes y se realizaron encuestas. En este diagnóstico se muestran las potencialidades y limitaciones que evidenciaron en cuanto a la comprensión de textos específicos en estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Educación Básica, se verificó el insuficiente trabajo desarrollado por los docentes en cuanto al tratamiento de los enfoques relativos al conocimiento del significado de las palabras técnicas o especializadas que aparecen en los textos específicos y al de su estructura sintáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura.

Con la aplicación de la prueba pedagógica a los estudiantes escogidos como muestra se pudo determinar que se ubican en los siguientes niveles relacionados con la comprensión de textos específicos:

- **Nivel alto:** 11 estudiantes, para un 18,3%.
- **Nivel medio:** 18 estudiantes, para un 30%.
- **Nivel bajo:** 31 estudiantes, para un 51,7%.

Se corrobora que los docentes no enseñan suficientemente a los estudiantes el significado de las palabras técnicas o especializadas que aparecen en los textos específicos, así como la estructura

sintáctica de los textos específicos y cómo identificar las partes principales del mensaje, propiciando desmotivación por la lectura de este tipo de texto.

Se aplica una entrevista a directivos y docentes comprobándose que actualmente en los documentos normativos no se precisan indicaciones didáctico-metodológicas específicas para el trabajo con los textos específicos y las actividades que se proponen en esta dirección no satisfacen las necesidades de los docentes para su adecuada preparación. Los docentes carecen de creatividad al trabajar con los textos específicos en sus clases, utilizando métodos tradicionales e intrascendentes, los que generan falta de interés en los estudiantes.

En la revisión de documentos como la planificación de clases de los docentes y las libretas de notas de los estudiantes, se aprecia que no es sistemático el trabajo con los textos específicos en las clases de Lengua y Literatura y cuando se realizan, no integran las actividades encaminadas a remediar la comunicación en los estudiantes.

En la 2da etapa se integran los enfoques relativos al conocimiento del significado de las palabras técnicas o especializadas que aparecen en los textos específicos y al tratamiento de su estructura sintáctica, como procedimiento de enseñanza y aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura, para ser aplicado por los docentes de séptimo año de Educación Básica. También se realizan intercambios de experiencias con otros docentes y directivos y talleres acerca de las potencialidades del procedimiento empleado.

En la 3ra etapa, después de la aplicación del procedimiento, se perciben las transformaciones en el accionar didáctico de los docentes para lograr que sus estudiantes comprendan textos específicos desde la asignatura de Lengua y Literatura. Se aplicaron pruebas pedagógicas a los estudiantes y se intercambió con los docentes participantes en el experimento pedagógico; revisándose igualmente documentos normativos y derivados que exponen la realidad del trabajo desarrollado. Se evidencia, la efectividad e idoneidad del procedimiento utilizado.

Para la medición de la comprensión de textos específicos en estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Educación Básica como variable dependiente se realiza una prueba estadística de Wilcoxon Signed Ranks Test.

La variable es politómica y está medida en una escala ordinal con distribución no normal, se realiza un análisis horizontal a más de dos muestras relacionadas para decidir si existe diferencia entre las categorías. Se tiene en cuenta, además:

NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: $\alpha = 0,05$

DISTRIBUCIÓN MUESTRAL: Para $K > 3$ puede considerarse que la distribución muestral se aproxima a la distribución χ^2 con $K - 1 - 1$ grados de libertad. $\chi^2 \approx \chi^2$

REGIÓN DE RECHAZO: $RC = \{\chi^2 \in R, \chi^2 > \chi^2, (\alpha; k - 1)\}$ O $P(\alpha; k - 1) \leq \alpha$

CÁLCULO Y TOMA DE DECISIÓN.

Para lo que se tuvo en cuenta la hipótesis estadística como punto de partida, la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

H_0 : no existen diferencias entre los resultados obtenidos antes y después de haber aplicado el procedimiento didáctico para la comprensión de textos específicos en estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Educación Básica. $(\mu_1 = \mu_2)$. $(\mu_1 \neq \mu_2)$

H_a existen diferencias entre los resultados obtenidos antes y después de haber aplicado el procedimiento didáctico para la comprensión de textos específicos en estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Educación Básica.. ($\mu_1 \neq \mu_2$)

Tabla 1

Resultados del Pre Test

Matricula	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
60	11	18	31

Tabla 2

Resultado del Post Test

Matricula	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
60	39	16	5

Desde el punto de vista cuantitativo, se puede observar una mejora significativa en los niveles de comprensión de textos específicos de los estudiantes después de la aplicación del enfoque centrado en la lectura crítica y analítica y en la identificación de estructuras gramaticales.

Desde el punto de vista cualitativo, se puede observar que los estudiantes que participaron en la investigación demostraron una mayor capacidad para analizar y comprender textos específicos después de la aplicación del procedimiento didáctico con enfoque centrado en la lectura crítica y analítica y en la identificación de estructuras gramaticales, pudieron identificar con mayor facilidad las ideas principales y secundarias de los textos, así como también las estructuras gramaticales utilizadas por el autor para transmitir su mensaje. Además, demostraron una mayor capacidad para hacer inferencias y para relacionar los textos con su contexto cultural y social. En general, los estudiantes parecían más seguros y confiados en su capacidad para comprender textos específicos después de la aplicación del procedimiento didáctico.

Algunas transformaciones en los estudiantes y en los docentes que avalan la pertinencia de esta investigación son:

En los estudiantes

- Los estudiantes demostraron una mayor motivación y compromiso con el aprendizaje de la lectura crítica y analítica, lo que se reflejó en su participación activa en las clases y en su interés por leer y analizar textos específicos.
- Los estudiantes mejoraron su capacidad para identificar y analizar las estructuras gramaticales utilizadas en los textos, lo que les permitió comprender con mayor profundidad el mensaje de los autores.
- Los estudiantes desarrollaron habilidades para hacer inferencias y para relacionar los textos con su contexto cultural y social, lo que les permitió comprender mejor las implicaciones y los significados de los textos.

En los docentes

Ellos también experimentaron una transformación en su práctica pedagógica:

- Los docentes se motivaron por la utilización de estrategias de enseñanza para adaptarse al enfoque centrado en la lectura crítica y analítica y en la identificación de estructuras gramaticales.
- Los docentes también mejoraron su capacidad para evaluar el progreso de los estudiantes en la comprensión de textos específicos, ya que pudieron observar una mejora significativa en los niveles de comprensión de los estudiantes después de la aplicación del enfoque centrado en la lectura crítica y analítica y en la identificación de estructuras gramaticales.

CONCLUSIONES

El modelo utilizado en este trabajo para evaluar la comprensión de textos específicos logró identificar que las diferencias planteadas en las hipótesis de esta investigación, demostraría que la propuesta es eficiente a la hora de medir también comprensión en textos especializados, en vista que está sujeto a principios fundamentales, rigurosamente ligados a bases teóricas del ámbito del procesamiento y representación del lenguaje.

Como resultado de esta investigación se alcanzó a observar que los estudiantes al recibir la intervención a través del procedimiento didáctico mejoraron notablemente la comprensión de textos específicos, e incrementan procesos dentro y fuera del aula, no sólo en el área de Lengua y Literatura sino en todas las asignaturas que conciernen al ámbito educativo.

Se observó con mucho acierto la interacción entre el lector y el texto como fundamento de la comprensión. El lector relaciona la información que el autor le presenta con la experiencia acumulada de sus vivencias, y va aportando al desarrollo del pensamiento crítico, fomentando competencias y capacidades que le favorece a resolver los problemas que se les presenten en su vida cotidiana.

REFERENCIAS

- Arnaiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: Mejora escolar y retos para el siglo XXI. Participación educativa.
- Cardenas, B. (2013). Competencias y capacidades que les favorezcan el análisis crítico de los problemas que se les presenten en su quehacer
- Cassany, D. (2001) La comprensión de los procesos de aprendizaje. Apuntes para un marco conceptual. En Biblioteca virtual. CDIP. ISPEJV. Disponible en: <http://www.ucpejv.rimed.cu/>. La Habana. Consultado el 16/1/2010.
- Gagliardi, L. (2020). Memes en la clase de lengua y literatura: qué, para qué y cómo. Convergencias, 3.
- García, D. C. (2001). Los marcos interpretativos en la ciencia social. Revista Reflexiones, 80(1).
- González Berrio, S., & Marcos Miguel, N. (2023). Tipologías textuales, géneros discursivos y procesos cognitivos en tareas de escritura de Lengua Castellana y Literatura (4º de ESO):¿ cómo integran los libros de texto el currículo oficial?. Didáctica. Lengua y Literatura, 35, 27-41.
- Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, 13, 28.
- Heit, I. A. (2011). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura.
- Kaufman, A. M. (1994). Escribir en la escuela: qué, cómo y para quién. Lectura y vida, 15(3), 15-32.
- León Cascón, José A. & Juan A. García Maruga. Comprensión de textos e instrucciones. Madrid. España, 1992.
- Llamazares Prieto, M. T. (2015). La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora. Didáctica (lengua y literatura).
- Lomas, C. (1999). Enseñar Lengua y Literatura para aprender a comunicar (se). La educación lingüística y literaria en secundaria. Recuperado de: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/l, 1>.
- López, A. M. (1998). Transversalidad y medios de comunicación social en la enseñanza de la Lengua y Literatura en Secundaria. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales, (32), 179-190.
- Lorié, O. (2002). Variante para la comprensión de textos en las clases de Lengua Española en la carrera de Educación Primaria. Tesis en opción al grado a Máster en Investigación Educativa. Tesis de Maestría. Investigación. ICCP, La Habana, 80 h.
- Parra, M. (1991). La lingüística textual y su aplicación a la enseñanza del español en el nivel universitario: planteamientos teóricos. Forma y función, (5), 47-64.
- Perdomo López, C. A. (2005). Nuevos planteamientos para la formación de la competencia literaria.
- Pérez Domínguez, M., Raído Brañas, M. D., Ovalle Torres, M., González Sánchez, L., Calero Pérez, E., Piedra Gamíndez, A., & Calero Guisado, A. (2016). El conocimiento de la estructura textual: una

estrategia clave que ayuda al alumnado de Educación Primaria en la comprensión de textos informativos. Didáctica (lengua y literatura).

Ramírez Peña, P., Ramirez, R., & Nazar Carter, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 213-231.

Riffo Ocares B, Contreras Castro M. (2012) Experiencia académica y comprensión de textos especializados en estudiantes universitarios de Ciencias Políticas *

Roméu Escobar, A. (comp.). El enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua materna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007.

Roméu Escobar, A. Aplicación de enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana: IPLAC, 1992.

Roméu Escobar, A. Comunicación y enseñanza de la Lengua. En *Revista Educación*, no. 83, sept-díc, p. 23-31. La Habana, 1984.

Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 10(39-40), 1-13.

Tosi, C. L. (2020). Lectura y oralidad en la escuela del siglo XXI: materiales de enseñanza para las prácticas de lengua y literatura en el mundo digital.

Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 