

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1379>

La excelencia académica en la universidad médica contemporánea

Academic excellence in the contemporary medical university

Gabriela Patricia Guijarro Reinoso

gabbypatty08@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7725-4514>
Investigadora independiente
Quito – Ecuador

Carmen Del Rocío Parra Pérez

cparrap@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0548-9904>
Universidad Católica de Cuenca
Cuenca – Ecuador

Haydee María Alvarado Alvarado

haydee.alvaradoa@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7001-5046>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

María Verónica Vega Gordillo

maria.vegago@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4659-2609>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Iván Fernando Pillajo Tenelema

ivanfer_a7@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0001-4987-7888>
Investigador Independiente
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 07 de noviembre de 2023. Aceptado para publicación: 24 de noviembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente artículo hace una revisión crítica del estado actual de la educación médica contemporánea, revisando los principales problemas, desajustes y opciones para su mejora con el propósito de formar un médico humanista reorientando la educación médica con un enfoque científico tanto en las ciencias básicas como en la clínica. Determinar la necesidad de realizar investigación en el área de la educación médica para crear conocimientos, habilidades y actitudes que respondan a situaciones complejas. Se revisaron varios estudios referentes al proceso enseñanza aprendizaje en la educación médica en la actualidad, seleccionando artículos en bases científicas nacionales e internacionales como son Scopus, Scielo, Pubmed, New England Journal, a fin de realizar el análisis y síntesis de revisiones documentales y bibliográficas sobre la temática. Los cambios que han surgido en los últimos años en la educación médica se han caracterizado por eliminar viejos métodos educativos y la promoción de otros novedosos, apoyándose principalmente en la aplicación de diversas herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje teniendo la necesidad de realizar investigaciones científicas en el campo de la educación médica, las cuales aportan en la toma de


futuras decisiones sustentadas científicamente. Se deben realizar nuevas investigaciones en el campo de la educación médica, que aporten en la toma de decisiones sustentadas científicamente acerca de las normativas educacionales las cuales deberán guiar la formación óptima de los estudiantes de las ciencias médicas.

Palabras clave: comunicación académica, excelencia académica, enseñanza, atención médica, éxito académico

Abstract

This article makes a critical review of the current state of contemporary medical education, reviewing the main problems, mismatches and options for its improvement with the purpose of forming a humanistic physician by reorienting medical education with a scientific approach in both basic and clinical sciences. To determine the need for research in the area of medical education in order to create knowledge, skills and attitudes that respond to complex situations. Several studies on the teaching-learning process in current medical education were reviewed, selecting articles from national and international scientific databases such as Scopus, Scielo, Mediciencias-UTA, New England Journal, PubMed in order to analyse and synthesise documentary and bibliographic reviews on the subject. The changes that have arisen in recent years in medical education have been characterised by the elimination of old educational methods and the promotion of new ones, supported mainly by the application of various technological tools in the teaching-learning process, with the need to carry out scientific research in the field of medical education, which will contribute to making future scientifically based decisions. There is a need for further research in the field of medical education, which will contribute to making scientifically supported decisions about the educational regulations that should guide the optimal training of students in the medical sciences.

Keywords: academic communication, academic excellence, teaching, medical care, academic success

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Guijaro Reinoso, G. P., Parra Pérez, C. del R., Alvarado Alvarado, H. M., Vega Gordillo, M. V., & Pillajo Tenelema, I. F. (2023). La excelencia en la universidad médica contemporánea. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4 (5), 1085 – 1093. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1379>

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha producido un desarrollo acelerado de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), que están transformando el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a que el conocimiento se produzca y renueve con mayor rapidez, se podría decir que el desarrollo tecnológico vinculado con las ciencias de la salud ha alcanzado niveles inimaginables por lo que se han creado herramientas para que tanto el docente como el alumno aprendan a seleccionar la información, interpretarla, evaluarla y a emplearla en su desempeño profesional. Al hablar de medicina contemporánea podemos definirla como la ciencia aplicada a la promoción de la salud, bienestar del ser humano tanto en el ámbito individual como colectivo.

En la segunda mitad del siglo XX se produjo una creciente reacción al enfoque técnico-biológico que propugnaba Flexner, por lo que surgieron replanteos de cómo enseñar y ejercer las ciencias médicas mediante modelos integradores que tomaran en cuenta diversos factores como son: psicológicos y sociales, así como la extensión del proceso de enseñanza-aprendizaje a otros escenarios y en particular la atención primaria de salud.

Una de las propuestas más aceptadas internacionalmente es la denominada "aprendizaje basado en problemas" (ABP), concebida como una innovación didáctica que facilita la integración de las ciencias básicas y clínicas, acercando al estudiante a los problemas reales de la práctica médica.

El ABP se considera la segunda gran transformación en la educación médica, en virtud de la gran aceptación que este modelo ha tenido internacionalmente entre los docentes. Mediante su aplicación, las metas se alcanzan trabajando sistematizadamente un problema con base en la psicología cognitiva y constructivista del aprendizaje, lo que incrementa la motivación de los estudiantes y les posibilita que puedan transferir los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones.

En 2010 la comisión de Lancet realizó un diagnóstico que dejó ver que los avances para el desarrollo de la salud no impactando satisfactoriamente a la educación y la atención en salud, porque no modificaban las estrategias de acción y de enseñanza de acuerdo con la nueva realidad.

Según Fernández González, la globalización está presente actualmente en todas las actividades de la vida humana, en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias, así como en la formación de actitudes y valores éticos de los profesionales que intervienen en los diversos procesos haciendo posible la interrelación y el intercambio entre los países y sus habitantes.

METODOLOGÍA

Se revisaron varios estudios referentes al proceso enseñanza aprendizaje en la educación médica en la actualidad, seleccionando artículos en bases científicas nacionales e internacionales como son Scopus, Scielo, Pubmed, New England Journal, a fin de realizar el análisis y síntesis de revisiones documentales y bibliográficas sobre la temática. De este modo se recopiló la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, siendo de tipo descriptivo retrospectivo.

DESARROLLO

El mejoramiento de la calidad de la educación médica es un tema que está en estudio desde hace 50 años, sin embargo, la excelencia académica constituye uno de los elementos de mayor importancia y controversia en la educación superior contemporánea. La determinación se encuentra estrechamente vinculada a los procesos de la evaluación curricular y la acreditación académica de las universidades. La autoevaluación constituye el elemento central más importante; permite conocer cuáles son las principales fortalezas y debilidades, establecer el plan de mejoramiento donde un constante

seguimiento, control y actualización constituyen la fuente permanente para garantizar un trabajo de calidad.

¿Qué es la educación médica?

Se puede conceptualizar como la adquisición, desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que ocurren durante las diferentes etapas de formación de médicos generales y especialistas. Esta incluye el ingreso a la carrera de medicina, el posgrado en especialidades, los programas de maestría y doctorado. La educación médica constituye una disciplina de constante cambio, influenciada por factores dependientes ya sea sociales o de desarrollo científico y tecnológico. Entre los instrumentos a emplear para alcanzar dichos objetivos se encuentra la introducción de nuevas estrategias didácticas, cuyas virtudes y fortalezas deben resultar científicamente valoradas.

Los retos de la educación médica contemporánea se centran especialmente en el diseño curricular basado en competencias, para lo cual se considera evaluar las necesidades de desarrollar estrategias formativas que se basen en seis principios importantes entre ellos tenemos:

- Procesos formativos centrados en el aprendizaje del alumno.
- Garantizar el aprendizaje responsable y compartido entre el alumno y su profesor.
- Exigir rigor científico y académico en todo proceso formativo, con carácter investigativo.
- Asegurar el equilibrio y correspondencia entre la estructura administrativa en los servicios de salud.
- Garantizar la sistematicidad de la formación sobre la base del ejercicio, crítica y autocrítica de su trabajo, así como el afán de superación científico-pedagógica permanente.
- Facilitar el uso de las diversas tecnologías y materiales instruccionales.

¿Cómo está orientada la educación médica?

La orientación de la educación médica se centra en la formación y desarrollo de profesionales de la salud, como médicos, enfermeros y otros especialistas, con el objetivo de prepararlos para brindar una atención médica de alta calidad a los pacientes y contribuir al avance de la ciencia y la práctica médica.

Esta orientación incluye varios aspectos clave:

Currículo y metodología: Define los contenidos, objetivos y métodos de enseñanza utilizados en la educación médica. Esto incluye la selección de materias, la estructura del plan de estudios, las modalidades de enseñanza (como la formación práctica en hospitales o clínicas), y la incorporación de tecnología educativa.

Competencias clínicas: La educación médica se enfoca en desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para diagnosticar, tratar y prevenir enfermedades. Esto implica la adquisición de competencias clínicas, como la toma de historias clínicas, la realización de exámenes físicos, la interpretación de pruebas de laboratorio y radiológicas, y la toma de decisiones clínicas.

Ética y profesionalismo: La formación médica también se centra en inculcar valores éticos y profesionales en los estudiantes, como la empatía, la compasión, la confidencialidad, el respeto por la autonomía del paciente y la honestidad.

Investigación y evidencia: La educación médica promueve la importancia de la investigación científica y la toma de decisiones basada en la evidencia. Los estudiantes aprenden a evaluar y aplicar la información médica actualizada en su práctica clínica.

Enfoque interdisciplinario: Dada la naturaleza interdisciplinaria de la atención médica, la educación médica a menudo incluye colaboración con otros profesionales de la salud, como enfermeros, farmacéuticos, terapeutas y psicólogos, para garantizar un enfoque integral del cuidado del paciente.

Actualización constante: La medicina es un campo en constante evolución, por lo que la educación médica debe estar orientada a la actualización continua. Esto incluye la formación médica continua para mantenerse al día con los avances médicos y tecnológicos.

Lograr la excelencia académica en el siglo XXI implica combinar la adquisición de conocimientos con habilidades relevantes y una mentalidad de aprendizaje constante, entre las cuales se puede mencionar las siguientes:

Desarrollar habilidades de gestión del tiempo para equilibrar estudios, trabajos, vida personal y actividades extracurriculares.

Aprender a tomar apuntes de manera eficiente durante las clases o mientras estudias. Utiliza técnicas como el método Cornell o el resumen para resaltar la información clave.

Desarrollar habilidades de estudio: Aprende estrategias de estudio efectivas, como la técnica Pomodoro, la técnica Feynman para comprender y explicar conceptos, y el uso de mapas conceptuales y resúmenes.

Utilizar recursos tecnológicos, como aplicaciones educativas, recursos en línea y plataformas de aprendizaje virtual para mejorar los estudios y acceder a información adicional.

Colabora y busca ayuda de profesores, tutores, compañeros de clase y recursos en línea. La colaboración y el apoyo mutuo pueden ser clave para el éxito académico.

Desarrollar la capacidad de mantenerse enfocado en tareas y cumplir con compromisos académicos sin la necesidad de supervisión constante.

El bienestar físico y mental es fundamental para el rendimiento académico.

Ser resiliente, aprender a manejar el estrés y las situaciones desafiantes de manera efectiva.

Participar en actividades de interés que permitan desarrollar habilidades adicionales, como liderazgo, trabajo en equipo y comunicación.

Aprovechar las oportunidades de aprendizaje en línea y las plataformas de educación a distancia que ofrecen una variedad de recursos y oportunidades para ampliar los conocimientos y habilidades.

La excelencia académica no se trata solo de obtener calificaciones perfectas, sino de adquirir conocimientos y habilidades que ayuden a ser un aprendiz efectivo y a alcanzar los objetivos personales y profesionales en el siglo XXI.

La preparación de los futuros profesionales de la salud requiere un esfuerzo excelente por parte de las instituciones educativas y de atención médica para asegurar que los estudiantes se sientan motivados hacia esta noble vocación, que demanda un amor inquebrantable, dedicación absoluta y compromiso profundo. El profesor debe inspirar a sus alumnos a desarrollar una identidad profesional sólida, integrando valores como la generosidad, el altruismo, la solidaridad, el humanismo, el patriotismo y la responsabilidad hacia su deber.

La educación de los individuos en el campo de la salud demanda una constante actualización, y la investigación desempeñará un papel esencial en la adquisición de nuevos conocimientos que posibiliten la aplicación de técnicas clínicas que estén en consonancia con los progresos tecnológicos.

La identidad profesional se refiere a la manera en que un individuo adopta un proyecto profesional-institucional relacionado con un campo disciplinario específico, así como lo que este proyecto y campo implican en términos de su desarrollo y formación.

En los últimos años, se ha observado un creciente interés tanto a nivel nacional como internacional en la capacitación pedagógica de los docentes de la Educación Médica Superior. Esta tendencia se manifiesta en el aumento de informes de investigaciones y experiencias relacionadas con su mejora profesional en esta área, que se reflejan en publicaciones periódicas y libros.

Para desarrollar la identidad profesional en los educandos de las Ciencias Médicas, es necesario que su superación se dirija a potenciar:

- La motivación del docente médico para el desarrollo de su identidad profesional.
- La preparación teórico-metodológica del docente médico para incentivar en sus estudiantes el desarrollo de la identidad profesional.
- La orientación vocacional de los educandos al seleccionar la profesión a estudiar.
- El proceso de desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes.

En algunas investigaciones recientes se menciona que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha presentado una propuesta de un proyecto de investigación para estudiar las características actuales de la educación médica en el continente y así mejorar la calidad de la formación de los médicos en las Américas, sin embargo, algunos investigadores mencionan que es un proyecto factible y a la vez ambicioso porque cada país tiene un diferente sistema de educación médica. Además, el resultado de esta investigación será para que se forme un profesional acorde a las necesidades que tiene la población y los sistemas de salud de cada uno de los países del continente.

La Universidad de New México de USA, viene haciendo un esfuerzo sostenido para integrar la medicina y salud pública, a través de un modelo de capacitación multidisciplinaria, basado en el compromiso con la comunidad, en la equidad en salud, en la exposición temprana a la clínica, en la inmersión en la comunidad, y ofreciendo cursos de Salud Pública integrados en 4 años. Esta facultad ha establecido fuertes conexiones de innovación educativa conjuntamente con la innovación en servicios, considerando la importancia de los programas PIPELINE o de abogacía para atraer jóvenes de poblaciones sub-tendidas interesados en los estudios de medicina; el 3% de sus alumnos vienen de este tipo de poblaciones. El programa contempla el seguimiento de los estudios médicos con una residencia Medicina Familiar, con 1 año en Albuquerque, y el 2do. y 3er. año en los "sitios-pueblos". También tiene incorporado en la carrera una rotación rural. Valoran el aprendizaje obtenido de otras experiencias alrededor del mundo, de sus éxitos y fracasos.

La Facultad de Medicina de Morehouse en Georgia, USA, inicia el primer año de la carrera con un curso de salud de la comunidad que tiene tres metas: la primera es preparar al estudiante para trabajar con la diversidad y comunidades subatendidas; la segunda, demostrar un enfoque de integración entre salud pública y atención primaria y; la tercera, proporcionar a los estudiantes de habilidades para evaluar, analizar y abordar los problemas de salud de la comunidad.

La Facultad de Medicina de la Universidad de Chile busca fortalecer todas las miradas, clínico, general, especialidad, investigación, gestión y salud pública. A través de la innovación curricular que pretende recoger las nuevas formas de enseñar y aprender, la formación más integrada de la medicina, la

integración de las ciencias básicas, preclínicas y clínicas, la epidemiología, las enfermedades crónicas, la genética, geriatría, ciencias sociales.

Para esto vincula a los estudiantes desde los primeros años en ambientes sociales y mirando los determinantes sociales de la salud, realiza los contactos con las comunidades y los centros de salud, los centros de habilidades clínicas para la simulación, utiliza una metodología diversa, con mayor uso de tecnología virtual, forma sus propios docentes, apoyándolos en múltiples componentes de habilidades didácticas, de comunicación, liderazgo y resolución de conflictos. Se utiliza un modelo de acompañamiento docente para trabajar sus fortalezas y debilidades.

La mayor parte de la educación médica continua en el Ecuador está concentrada en grandes ciudades como Quito, Guayaquil o Cuenca; siendo poca o nula en otras regiones, especialmente en la costa y el oriente, la mayor parte está centrada en postgrados de especialidades, subespecialidades (médicos generalmente) y en cursos pequeños de actualización en varias áreas de una duración entre 60 a 120 horas. La ausencia de programas de certificación en competencias profesionales empeora la falta de programas más extensos o complejos en el área de educación médica continua. Dichos programas podrían organizar la educación profesional continua y garantizar la calidad de servicios de salud.

En la facultad de Cuenca, Ecuador, la propuesta curricular está centrada en la función social, en la que se vinculan los tres ejes de docencia, investigación y asistencia a lo colectivo, con una visión humanista de la medicina, fundamentada en valores. Es una carrera de 6 años; los 2 primeros con materias básicas, en el 3ro entran a la pre clínica, propedéutica y metodología diagnóstica; en el 4to se presentan los contenidos clínicos y las especialidades e integran cada uno de los ejes APS en las distintas asignaturas.

El peso de las prácticas se realiza en el nivel primario y secundario siendo la APS el eje básico de atención. El proceso aprendizaje está centrado en estudiantes y los docentes como facilitadores; se realizan cursos de nivelación para estudiantes, se ofrecen programas de educación continua para tratar problemas de salud.

Los cambios que han surgido en los últimos años en la educación médica se han caracterizado por eliminar viejos métodos educativos y la promoción de otros novedosos, apoyándose principalmente en la aplicación de diversas herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje teniendo la necesidad de realizar investigaciones científicas en el campo de la educación médica, las cuales aportan en la toma de futuras decisiones sustentadas científicamente.

CONCLUSIÓN

Se deben realizar nuevas investigaciones en el campo de la educación médica, que aporten en la toma de decisiones sustentadas científicamente acerca de las normativas educacionales las cuales deberán guiar la formación óptima de los estudiantes de las ciencias médicas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la búsqueda de información sobre estrategias didácticas, cuyas virtudes y fortalezas resulten científicamente valoradas ya que se encuentran insuficientemente estudiadas.

La gestión en salud requiere la realización de investigaciones que aborden cómo incrementar la equidad, pertinencia y calidad de procesos formativos de pregrado y posgrado, en la búsqueda de la excelencia de los servicios de salud.

REFERENCIAS

Alfonso de León, José Alberto, González Sánchez, Anabel, García Bellocq, Mayalin, & Hernández Nariño, Aialys. (2021). Current situation of doctoral training at the Medical Sciences University of Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 43(3), 703-715. Epub 30 de junio de 2021. Recuperado en 19 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000300703&lng=es&tlng=en.

B. Gal, J. Sánchez, R. González-Soltero, A. Learte, M. Lesmes (2021), La educación médica como necesidad para la formación de los futuros médicos, *Educación Médica*, Volume 22, Issue 2, Pages 111-118, ISSN 1575-1813, <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.09.008>.

Chávez Vega, Raúl, Valcárcel Izquierdo, Norberto, & Medina González, Inarvis. (2021). La necesidad de la investigación en la didáctica de la educación médica. *Educación Médica Superior*, 35(1), e2144. Epub 01 de abril de 2021. Recuperado en 19 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000100017&lng=es&tlng=es.

Díaz Rojas, Pedro Augusto, Leyva Sánchez, Elizabeth Katuska, & Carrasco Fera, María de los Ángeles. (2019). Staged training system in Medical Education at Holguín University of Medical Sciences. *Educación Médica Superior*, 33(1), e1518. Epub 01 de marzo de 2019. Recuperado en 19 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100010&lng=es&tlng=en.

Fajardo-Dolci, Germán E, Santacruz-Varela, Javier, Lara-Padilla, Eleazar, García-Luna Martínez, Eduardo, Zermeño-Guerra, Alejandro, & Gómez, Julio César. (2019). Características generales de la educación médica en México. Una mirada desde las escuelas de medicina. *Salud Pública de México*, 61(5), 648-656. Epub 07 de agosto de 2020. <https://doi.org/10.21149/10149>

García Céspedes, María Eugenia, Fuentes González, Homero Calixto, Zaldívar Álvarez, Elio, & Bell Castillo, Josefa. (2019). Aportes de las investigaciones pedagógicas a la educación médica cubana. *MEDISAN*, 23(6), 1045-1057. Epub 20 de diciembre de 2019. Recuperado en 19 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000601045&lng=es&tlng=pt.

Iván R. Gutiérrez Rojas, Hipólito Peralta Benítez, Homero C. Fuentes González, (2019) Integración de la investigación y la enseñanza en las universidades médicas, *Educación Médica*, Volume 20, Issue 1, Pages 49-54, ISSN 1575-1813, obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.07.007>.

León-Bórquez, Ricardo, Lara-Vélez, Víctor M, & Abreu-Hernández, Luis F. (2018). Educación médica en México. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 119-128. Epub 16 de agosto de 2021. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.949>

Miralles Aguilera, Eva de los Ángeles. (2020). Theoretical Model for the Academic Credit System for medical studies in Cuba. *Educación Médica Superior*, 34(4), e2711. Epub 01 de enero de 2021. Recuperado en 19 de julio de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400008&lng=es&tlng=en.

Molina Naranjo, Jacqueline Mara, Lavandero García, José, & Hernández Rabell, Lourdes María. (2018). The Educational Model as the Foundation of University Action.: The Experience of the Technical University of Manabi, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 151-164. Recuperado en 19 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200012&lng=es&tlng=en.

Ordóñez, J., Cárdenas, J., Cuadrado, G., y Zamora, G. (2021). Gestión administrativa de las instituciones de educación superior: Universidad Católica de Cuenca-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(1), 347-356. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817703>

Orellana Franco, Eduardo Othon, Juanes Giraud, Blas Yoel, Orellana Arévalo, Omar, & Orellana Arévalo, Francisco. (2020). Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 176-184. Epub 02 de junio de 2020. Recuperado en 19 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300176&lng=es&tlng=es.

Orozco Inca, Edgar Enrique, Jaya Escobar, Aida Isabel, Ramos Azcuy, Fridel Julio, & Guerra Breña, Rosa Mayelín. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 34(2), e2268. Epub 01 de junio de 2020. Recuperado en 19 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200019&lng=es&tlng=es.

Rodríguez Fernández, Zenén, & Soler Morejón, Caridad de Dios. (2020). Dimensions of the in-service training in Cuban medical teaching. *EDUMECENTRO*, 12(4), 208-226. Epub 30 de diciembre de 2020. Recuperado en 19 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400208&lng=es&tlng=en.

Yasoda Endo Milán, Jesús, & Sosa Morales, Delia Eugenia. (2020). Acreditación de las especialidades: reto para la comunidad académica de las universidades de ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 12(2), 1-7. Epub 08 de abril de 2020. Recuperado en 19 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200001&lng=es&tlng=pt.