

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1368>

## **Presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Jorge Álvarez – Cantón de Pillaró/Ecuador**

Presence of dysthymia in adolescents in school at the Jorge Álvarez Educational Unit – Pillaró Canton/Ecuador

**Ana Elizabeth López Romero**

anae.lopez@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9501-2607>  
MINEDUC  
Santiago de Pillaró – Ecuador

**Cristina Maricela Guachi Díaz**

cristina.guachi@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0002-7384-7950>  
MINEDUC  
Santiago de Pillaró – Ecuador

**Mario Roberto Alarcón Arias**

mario.alarcon@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-4582-5768>  
MINEDUC  
Santiago de Pillaró – Ecuador

**María Fernanda Jácome Medina**

fernanda.jacome@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-3643-356X>  
MINEDUC  
Santiago de Pillaró – Ecuador

**Marlyng Murillo Albornoz**

marlyngmurillo@yahoo.es  
<https://orcid.org/0009-0004-3195-6870>  
Investigadora Independiente  
Buenaventura – Colombia

Artículo recibido: 31 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 21 de noviembre de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la unidad educativa Jorge Álvarez – localizada en Cantón de Pillaró – Ecuador, es un tema de investigación enfocado en abordar una problemática poco estudiada en el medio académico pero muy evidente en la población escolar, especialmente en estudiantes adolescentes quienes, son mayormente propensos a padecer la patología psicológica, limitando su calidad de vida. Para el desarrollo de la investigación y posteriormente la escritura del actual artículo de investigación, fue necesario plantear el interrogante concerniente a indagar ¿existe presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la unidad educativa Jorge Álvarez, localizada en Cantón de Pillaró – Ecuador? Consecuentemente, se planteó el objetivo general conducente a analizar la presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la unidad educativa Jorge Álvarez, localizada en Cantón de Pillaró – Ecuador. Para obtener información precisa, se empleó la metodología cualitativa, con el tipo de investigación – acción de manera que se

logró obtener hallazgos favorables para el análisis que permitió identificar la presencia de distimia en el contexto escolar. Ante ello, se considera pertinente que tanto la institución educativa como el cuerpo docente en el marco de su quehacer pedagógico, diseñan y emplean estrategias pedagógicas acordes para tratar de minimizar la problemática desde el ámbito escolar.

*Palabras clave:* distimia, adolescentes y afectaciones psicosociales, estrategias pedagógicas

## Abstract

Presence of dysthymia in adolescents enrolled in the Jorge Álvarez educational unit – located in Cantón de Píllaro – Ecuador, is a research topic focused on addressing a problem little studied in the academic environment but very evident in the school population, especially in adolescent students who, are more likely to suffer from psychological pathology, limiting their quality of life. For the development of the research and subsequently the writing of the current research article, it was necessary to raise the question concerning the investigation: How can the presence of dysthymia be observed in adolescents enrolled in the Jorge Álvarez educational unit, located in Cantón de Píllaro – Ecuador? Consequently, the general objective was raised to analyze the presence of dysthymia in adolescents enrolled in the Jorge Álvarez educational unit, located in Cantón de Píllaro – Ecuador. To obtain precise information, qualitative methodology was used, with the type of action research so that favorable findings were obtained for the analysis that allowed identifying the presence of dysthymia in the school context. Given this, it is considered pertinent that both the educational institution and the teaching staff, within the framework of their pedagogical work, design and use appropriate pedagogical strategies to try to minimize the problem from the school environment.

*Keywords:* dysthymia, adolescents and psychosocial effects, pedagogical strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: López Romero, A. E., Guachi Díaz, C. M., Alarcón Arias, M. R., Jácome Medina, M. F. & Murillo Albornoz, M. (2023). Presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Jorge Álvarez – Cantón de Píllaro/Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 954 –966. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1368>

## **INTRODUCCIÓN**

La sociedad de los últimos tiempos está afrontando una serie de situaciones limitantes de su desarrollo funcional acorde; estas afectaciones se vinculan con cada uno de sus espacios de sociabilidad. En consecuencia, se puede señalar que los variados eventos bien sean de manera subjetiva o grupal afectan las emociones de las personas, causando en muchos casos la disminución de su efectiva calidad de vida.

En este contexto de ideas, se hace énfasis en lo denominado como distimia que, en el campo de la psiquiatría, es considerado un trastorno depresivo mayor. Esta concepción expresada a partir de lo manifestado por Freire, Hernández, Chávez y Morocho (2023), muestra que la distimia pese a ser poco estudiada en la actualidad, es una de las afectaciones mentales que se ha encarado de desmejorar las condiciones funcionales, sociales y económicas de las personas en los últimos tiempos.

La necesidad de adelantar una investigación en el campo de la salud mental, relacionada con adolescentes escolarizados pertenecientes a la Unidad Educativa Jorge Álvarez, localizada en el Cantón Santiago de Píllaro– Ecuador, surge a partir de la observación cotidiana de estudiantes aproximadamente entre los 12 y 19 años de edad de diferentes grados escolares, quienes constantemente manifiestan cambios en sus estados de ánimo y en algunas ocasiones, estas modificaciones en sus actitudes, se perciben de manera prolongada, haciéndose evidentes en su comportamiento social y académico dentro del contexto educativo por lo cual, despertó el interés de los docentes investigadores, por abordar la temática y posteriormente, contar con herramientas psicopedagógicas favorables para el abordaje del problema planteado.

En consecuencia, los educadores decidieron observar detenidamente algunas de las actitudes manifiestas en los cambios de ánimo de los estudiantes ante lo cual, fue posible hallar; aislamiento, constante expresión de tristeza, manifestación frecuente de apatía para relacionarse con sus pares escolares y por participar en actividades curriculares, depresión en el ánimo durante prolongados días, participación reducida en las actividades académicas y falta de espontaneidad; esto, entre otras afectaciones que pueden ser evidenciadas.

Al entablar conversación con los educandos, los docentes lograron hallar que las causas de estas actitudes se centran en aspectos sociales y afectivos. Dentro de las causales observadas se encuentran; el bullying, las rupturas amorosas de los adolescentes, divorcios o separaciones de sus padres, conflictos dentro de los hogares de los estudiantes y en algunos casos, limitaciones económicas familiares que afectan directamente al educando. Cada una de estas causales se convierten en amenazas para el bienestar emocional de los aprendices lo que resulta en la baja de presión emocional; la cual, se prolonga por espacio de tiempo considerable, llamando la atención en los docentes, como consecuencias del bajo rendimiento académico y la falta de sociabilidad a la cual se insertan voluntaria e involuntariamente los educandos, como consecuencias del problema manifestado.

Es importante tener en cuenta que las actividades socioeconómicas pueden verse afectadas por las dinámicas grupales, individuales de características conflictivas que puedan afrontar las personas. Por ello, en el caso de los adolescentes escolarizados en la Unidad Educativa Jorge Álvarez, el hecho no es aislado por lo cual, se hace menester abordar la temática de manera que se cuente con los elementos necesarios para contribuir desde el aula de clases, con la disminución de esa afectación.

Para dar a comprender al lector la relevancia de la temática correspondiente a la distimia, a continuación, se aborda desde el enfoque bibliográfico, todo un esquema teórico acompañado por la respectiva discusión, de manera que facilite la comprensión del tema y se logre insertar en el

tratamiento científico de un problema que en la actualidad es más común de lo que se puede imaginar pero que aún, continúa estando en el desconocimiento de muchos.

El presente asunto investigativo fue adelantado teniendo como base la importancia de atender las necesidades de los estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia y forman parte de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, destacando que la educación va más allá de los contenidos académicos, también consiste en potenciar las capacidades sociales de los educandos y por ello, se realizó previa observación, haciendo uso de conversaciones abiertas sobre temas relacionados con las afectaciones del estado de ánimo, generando conductas de aislamiento, tristezas, además, se evidenció en los estudiantes, desinterés en su desempeño académico, efecto encargado de repercutir en el rendimiento escolar.

En el contexto de conversatorios llevados a cabo con los estudiantes, fue posible señalar en diferentes grados escolares, especialmente en adolescentes que oscilan entre los 12 y 19 años de edad, efectos depresivos correspondientes al desinterés por sus actividades escolares como también, a la marcada desmotivación por integrarse con el resto de su cotidianidad como es costumbre. En ese sentido, se puede indicar que, la estrategia empleada fue establecer acercamientos interactivos a través de la puesta en escena del tema concerniente al entusiasmo para llevar a cabo sus tareas académicas, lo que condujo al entramado de inquietudes relacionadas con la distimia, evento productor del actual artículo de investigación.

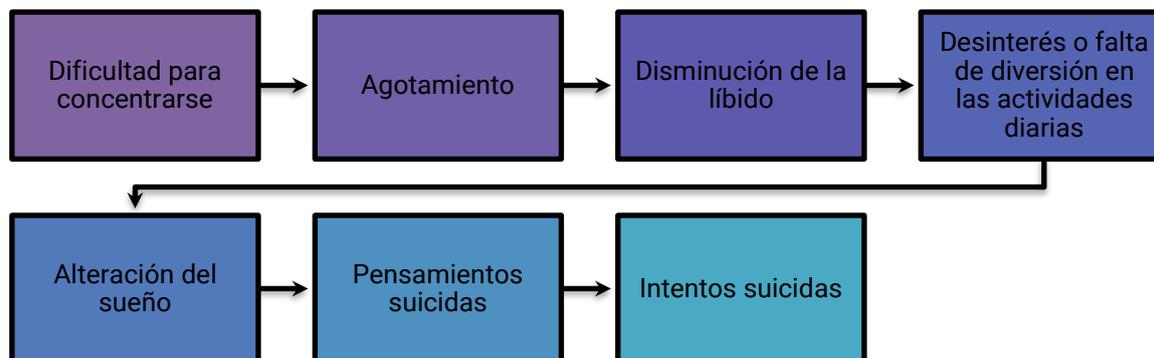
Acudiendo a datos publicados por la OMS (2018), la depresión es una enfermedad frecuente en todo el mundo. Esta, se ha encargado de afectar a una población mayor de 300 millones de personas a nivel global, limitando significativamente las actividades laborales, escolares y familiares de quienes la padecen. La depresión como problema de salud pública, es una alerta en términos de la aparición de ideación suicida. Esto se expresa de acuerdo con los aportes investigativos de Gutiérrez (2022) quien señala claramente que, a nivel mundial, son aproximadamente 800 mil personas suicidadas anualmente, como consecuencias del trastorno por depresión, convirtiéndose en la segunda causa de muerte en el mundo, según lo registrado por la OMS (2018).

Ibáñez, Barraza y González (2018), presentan a la depresión como un trastorno en el estado de ánimo de la persona y, específicamente del adolescente, que modifica negativamente las actividades cotidianas de los individuos en los diferentes ámbitos. Ibáñez et al (2018), advierten que la depresión está muy presente en adolescentes escolarizados, no es un problema ajeno a ellos, por el contrario, es más frecuente de lo que se puede imaginar. Es de reconocer que, en la actualidad, el adolescente afronta diversas situaciones sociales, económicas y culturales encargadas de transformar su estado de ánimo. En consecuencia, se ha observado que estas modificaciones suceden a menudo de lo positivo a lo negativo y esto, teniendo en cuenta que las situaciones conflictivas, violentas o problemáticas suscitadas en los diferentes contextos de socialización del adolescente, termina afectando su estado anímico por lo cual, gran parte de estos, resultan sumergidos en la depresión.

Continúan manifestando Ibáñez et al (2018), que la depresión tiene manifestaciones concretas fáciles de evidenciar en la interacción con quien la padezca, estas son; tristeza, culpa, desesperanza, sensación de inutilidad personal, ante lo cual la OMS (2018) indica que la sintomatología de la depresión se divide según la intensidad de la misma. Con la finalidad de apoyar el argumento con respecto a la depresión, se cita lo manifestado por Merck (2020).

Figura 1

Signos de depresión según Merck



**Fuente:** Elaboración propia basada en Merck (2020)

De acuerdo con la figura antes relacionada, es factible señalar que la depresión es una problemática socio afectiva grave, esto se indica teniendo en cuenta que interviene en todas las actividades diarias de la víctima y lo más preocupante, es que puede conducir a la persona a atentar contra su propia vida. Existen diferentes tipos de depresión, cada una con sus características y manifestaciones pero que, en últimas, afectan la salud mental del sujeto como también, impiden el desarrollo social integral del mismo en todas sus dimensiones.

La depresión se presenta por niveles y según la intensidad, así mismo son las afectaciones negativas derivadas de la patología. En ese sentido, se mencionan las diferentes formas depresivas que puede padecer el individuo. Con el propósito de ilustrar el tema, se presenta la siguiente tabla.

Tabla 1

*Tipos de depresión*

Tipo de depresión	Características
Depresión postparto	Ocurre posterior al parto, causadas por los cambios hormonales en el cuerpo de la madre, después de haber concebido. Además, se da por preocupaciones de la madre y las modificaciones que sufre abruptamente el sueño.
Depresión mayor	Se constituye en una de las más graves y su duración puede estar representada en meses o años. En esta, se presentan episodios depresivos mayores a dos semanas de duración.
Trastorno afectivo estacional	Suele ocurrir a las personas en los meses de invierno. Se identifica por la aparición de tristeza, desesperanza e irritabilidad.
Distimia	Manifestada sintomatológicamente por la falta de propósito y desmotivación para llevar a cabo las actividades diarias. Pese a que los síntomas son menos graves en comparación con otros tipos de depresión, su duración es mayor.
Depresión psicótica	Evidencia señales psicóticas, alucinaciones y delirios. Ejemplo; delirio de persuasión.
Depresión ciclotímica	Es manifiesta por cambios de humor cíclicos, pero con menos intensidad que en la bipolar.

Trastorno bipolar

Combinada por estados depresivos donde también hace su aparición la manía y modificaciones extremas en el humor, sin importar las situaciones.

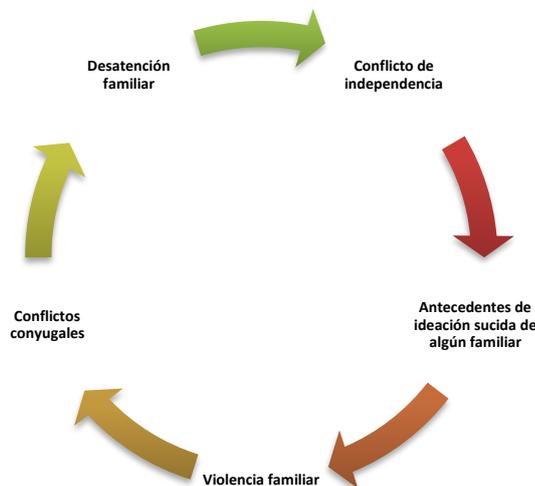
**Fuente:** Elaboración propia basada en La casadesalvador.es (s.f.)

Son variados los tipos de depresión que pueden afectar a la sociedad, cada uno con sus características y síntomas específicos, tiene la particularidad de perturbar la salud mental de quien la padece, limitando visiblemente su calidad de vida y sometiéndose a mostrar actitudes impropias de su personalidad. Pese a la mención de las variadas formas depresivas, el interés del presente artículo investigativo se enfoca en la distimia, teniendo en cuenta que es uno de los trastornos emocionales más comunes de las personas y, especialmente de los adolescentes.

De acuerdo con lo manifestado por Freire et al (2023), la distimia es un hecho poco estudiado en el campo de las ciencias sociales por lo cual, se hace factible de ser ignorada como una problemática que, a futuro, tiene el riesgo de generar en la víctima consecuencias lamentables. En consecuencia, los autores mencionados lograron evidenciar que las poblaciones mayormente afectadas por la distimia son; adolescentes y mujeres. En el caso de los adolescentes quienes en su gran mayoría son escolarizados, la presencia de distimia se da por causas del inadecuado clima familiar; es decir, en este apartado y según la investigación adelantada por los autores mencionados, conduce a la comprensión que la aparición de la distimia en el sujeto, tiene alta incidencia social. Según Freire et al (2023), los factores causantes de distimia en los estudiantes son los que se muestran en la siguiente figura.

**Figura 2**

*Causas de presencia de distimia en estudiantes*



**Fuente:** Elaboración propia basado en Freire et al (2023)

Cada una de las causas manifiestas se relacionan con situaciones sociales por ello, el clima de los entornos colectivos a los cuales pertenecen los adolescentes, es fundamental para propiciar o no mejores condiciones mentales a los mismos. Se hace énfasis en el tema mental, destacando desde la postura de Freire et al (2023) que, debido a su alta presencia en poblaciones, la distimia se considera como un problema de salud pública, enmarcada en el campo de la salud mental. Esto quiere decir que la persona afectada por esa patología, no goza de estado de salud óptimo puesto que, pese a observarse físicamente sana, su situación mental expresa lo contrario. Por lo anterior, la distimia se

convierte en un caso de atención inmediata debido a que las depresiones existentes en ese contexto patológico, limita la efectiva calidad de vida de la persona.

Hablar de distimia en los adolescentes escolarizados, es dar sentido a una problemática preponderante que está afectando las emociones y el bienestar social de los estudiantes además que, vulnera su rendimiento escolar puesto que, el desinterés evidenciado en los educandos como consecuencias de su bajo estado de ánimo y falta de motivación para desarrollar sus actividades académicas, impide que los mismos, de manera efectiva, lleven a cabo su proceso de aprendizaje en la escuela.

La literatura existente en el marco de la distimia, conduce a pensar que es un hecho al cual la ciencia y específicamente en el campo de la pedagogía y la educación, se está atendiendo muy poco, pese a que cada vez, resulta más fácil identificar el trastorno depresivo en el estudiantado, como consecuencias de las variadas afectaciones sociales limitantes de su accionar en el contexto de los diferentes espacios de sociabilización a los cuales pertenece el educando.

En consecuencia, se hace mención de algunas investigaciones relacionadas con la temática de la distimia en estudiantes, como forma de sustentar que se trata de un problema actual y creciente. Así las cosas, se cita en esta oportunidad el estudio realizado por Rodado, Jiménez, Belén y García (2022) quienes logran establecer un interrogante correspondiente a que, si en realidad, la distimia es un trastorno leve. Esa pregunta se constituye en el eje de la investigación de los autores mencionados en vista que, las ciencias presentan la distimia como uno de los trastornos de menor intensidad pese a que es la de mayor duración pero que, no deja entrever signos de elevada incidencia en los trastornos mentales del sujeto. No obstante, se puede indicar que, aunque la distimia es una forma de depresión leve, su prolongación puede resultar un riesgo frente a la ideación o al acto suicida.

Entonces, cabe mencionar en este contexto de ideas que, la mayor afectación de la distimia se encuentra en la prolongada desmotivación y falta de interés del individuo y, en este caso, de los escolares por desarrollar sus actividades académicas y más allá, por llevar a cabo de manera agradable su día a día. Es ahí donde se presenta el interés por plantear la investigación, destacando que los adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Jorge Álvarez, debido a las diferentes situaciones conflictivas en sus entornos que pueden ser familiares, amorosos, de amigos, comunitarios o sociales en general, tienen el riesgo de sufrir esta patología emocional, afectando sentidamente su desempeño y rendimiento escolar.

Desde el punto de vista de Geona y Molero (2019), la distimia es una afectación prevalente en la juventud. Por ello, son los adolescentes quienes mayormente la padecen. Su presencia temprana según los autores mencionados, se hace visible previo a los 21 años de edad; es decir, en el marco de las edades de los adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Jorge Álvarez y su aparición tardía, manifiestan los investigadores, se presenta a partir de los 21 años de edad del sujeto. En consecuencia, puede decirse que la distimia es la depresión de la juventud. Esto, comprendido desde el punto de vista que, gran parte de la bibliografía existente alrededor, aunque hasta el momento no es mucha, demuestra la existencia de esta enfermedad en adolescentes.

Desde ese punto de vista, se puede indicar que el mundo se encuentra inmerso en una serie de conflictos donde la juventud está siendo sentidamente afectada y por ello, se puede interpretar que, en la actualidad, gran parte de los jóvenes asistentes a las instituciones educativas, se encuentran emocionalmente enfermos. Esto debe sugerir una alerta temprana tanto para las directivas institucionales como también, para el docente quien, en el marco de su quehacer pedagógico, no solamente debe enfocarse en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes sino también, en observar sus actitudes y, por ende, en mediar el problema, contribuyendo con la implementación de estrategias pedagógicas acordes para la reducción de la situación.

En este sentido, se destaca que el papel del docente no es psicológico, es decir, este no aborda clínicamente las problemáticas depresivas de sus estudiantes sin embargo, con la indagación previa sobre la manera de abordar pedagógicamente este tipo de situaciones donde emerge la conducta del educando, aprehender las herramientas metodológicas necesarias para y tratar el problema en el aula, de manera que en el espacio escolar, se inicie con la minimización de los posibles riesgos a los cuales el estudiante trastornado por distimia puede sufrir.

En el caso de Aldaco, Macias y Báñales (2019), continúan exponiendo que la depresión en los individuos es notable por sus actitudes de enfriamiento de sus actividades normales. Por ello, se sigue expresando la importancia que los educadores pese a no tener función certificada como psicólogos, estén atentos frente a las manifestaciones de cambios de actitudes de sus escolares.

Uno de los análisis elevados en este artículo, radica en la jerarquía de la familia en relación a su decidida y efectiva presencia en las actividades escolares de sus hijos, para su conocimiento de las situaciones afrontadas por sus hijos e hijas. Este es un trabajo que el docente actual está llamado a realizar en vista que, cada vez se observa el marcado desinterés por los padres o cuidadores de los estudiantes por sus procesos. Por ello, la vinculación con estrategias pedagógicas factibles de involucrar a las familias en el desarrollo escolar de los hijos, permitirá que se enteren de los posibles eventos que puedan afectar a los adolescentes, destacando la función social y formativa de la escuela.

Adentrando un poco el abordaje del presente estudio en el marco de las estrategias pedagógicas, se menciona a Parra, Hernández, Maussa y Guerrero (2018) que las estrategias pedagógicas son aquellas acciones desarrolladas por el docente para llevar a cabo su proceso de enseñanza- aprendizaje en el escenario escolar y esto, de acuerdo con las necesidades contextuales de los educandos. Se cita esta descripción conceptual para dar cuenta que las estrategias pedagógicas no solamente deben ser ideadas, diseñadas y ejecutadas por los educadores para abordar temáticas de las diferentes áreas de estudio sino también, como lo señalan los autores mencionados, para responder a los requerimientos del contexto educativo y en este caso, se resalta que las familias de los estudiantes como parte de la comunidad educativa, deben ser motivados a través de la implementación de este tipo de estrategias, para mejorar su inserción en el ámbito escolar de los estudiantes y por ende, para que estén a la vanguardia de los hechos que afecten a sus hijos e hijas.

Hablando desde otra perspectiva investigativa, se inscribe a Valadez, Amescua, Quintanilla & González (2015), quienes en su estudio denominado Archivo de Medicina Familiar, logran mostrar que la etapa de la adolescencia es una de las más complejas por la cuales atraviesa el ser humano, debido a que en esta, inicia la metamorfosis física y psicológica del individuo, generando en el mismo, conflictos internos, muchas veces causados por las situaciones externas poco o nada controlables por el adolescente, generando en este, sentimientos de impotencia e irritabilidad como producto de la sentida incapacidad resolutoria ante los hechos presentados.

Continúan manifestando Amescua et al (2015) que dichos cambios afrontados por el sujeto en su adolescencia, les convierten en sujetos vulnerables ante la depresión. En esta misma discusión, se considera que las interacciones parentales, resultan convirtiéndose en escenarios propicios para la depresión en adolescentes; es por ello que, según estudios realizados en este campo científico, se ha podido evidenciar según Lisdabl, Najel, Mac & Tapet (2013), que es el contexto familiar, el espacio social de mayor aporte a la aparición de las depresiones en adolescentes.

A su vez, es posible señalar que no siempre en el seno de la familia es detectada esta patología sino, en el campo escolar donde, educadores y pares escolares, logran observar los cambios emocionales de los estudiantes adolescentes, advirtiendo con sus interpretaciones, anormalidades, poniendo como base aspectos comportamentales y actitudinales del afectado.

Continuando con la puesta en escena sobre la depresión en adolescentes, se menciona en este ámbito de indagación, a Jadán (2017), con su estudio denominado depresión en adolescentes de 14 a 16 años del colegio 27 de febrero de la ciudad de Loja, presenta novedad en términos de hallazgos sobre factores que conllevan a estudiantes adolescentes hacia la depresión y en este sentido, se encuentran factores asociados con el consumo del tabaco y de sustancias alucinógenas, como prácticas sociales improductivas para su desempeño escolar y colectivo.

Destaca la autora que, en su estudio, el comportamiento del análisis está enfocado básicamente en distinguir los resultados de las afectaciones generadas por el consumo ante lo cual, se puede considerar como elementos de inscribirse en la observación del docente al interior del aula de clases, es decir, en el marco de la interacción con sus estudiantes, identificar las causas de las conductas o manifestaciones depresivas.

Jadán (2017) introduce la discusión en un panorama mucho más complejo puesto que, comúnmente se percibe que en muchos casos los adolescentes se vinculan con prácticas de consumos de alucinógenos como forma de escapar a situaciones adversas, a las cuales no quieren o desean confrontar, sin embargo, el estudio citado da a comprender que el consumo en sí, genera en los adolescentes muestras depresivas representadas en; baja autoestima, aislamiento, tristeza, entre otras.

Con la ampliación del panorama de hallazgos, es importante destacar la necesidad que el docente vaya más allá de la educación tradicional, que se encargue por emplear estrategias pedagógicas según las necesidades reales del contexto educativo y estas, no siempre se encuentren detenidas en las capacidades cognitivas puesto que, muchas veces el desarrollo o potenciamiento de las habilidades cognitivas de los estudiantes, dependen de su desempeño escolar y consecuentemente, este último, es correlacional con el estado de ánimo del adolescentes escolarizado.

En síntesis, se puede decir que el tema de la depresión en adolescentes es más prominente de lo que se puede creer, no se trata solamente de realizar estudios para elevar estadísticas sino, que se trata de indagar la problemática para que desde el aula de clases se haga uso de la innovación educativa la cual, es comprendida por Del Rio (2023), como novedosas prácticas conducentes a motivar el mejoramiento del desempeño escolar del educando. Así las cosas, se requiere además que estas prácticas conduzcan a modificar los pensamientos y conductas sociales de los estudiantes afectados por la depresión.

Destacado la necesidad de proseguir con el desarrollo investigativo en el campo de estudio, se planteó la siguiente pregunta problema. ¿Existe presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la unidad educativa Jorge Álvarez, localizada en Cantón de Píllaro– Ecuador? Consecuentemente, se plantea el objetivo general conducente a analizar la presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la unidad educativa Jorge Álvarez, localizada en Cantón de Píllaro– Ecuador.

Para dar respuesta a la pregunta investigativa elevada y a su vez, lograr el objetivo general planteado, la indagación en el campo de llevó a cabo con el empleo de metodologías factibles para la interacción con los estudiantes en aras de indagar el problema concerniente a la notable muestra de desánimo y desinterés de algunos estudiantes por sus actividades escolares.

## **METODOLOGÍA**

La investigación desarrollada en esta oportunidad, corresponde al método cualitativo, teniendo como base el interés por establecer las cualidades del mismo, de manera que el docente en su posición como investigador, cuente con las herramientas expeditas para indagar en el campo de estudio y consecuentemente, diseñar estrategias adecuadas para contribuir con la resolución del problema.

Según Guerrero (2016), la metodología cualitativa se caracteriza por ser un método fenomenológico; es decir, se enfoca en observar y comprender los fenómenos enmarcados en los hechos. Así mismo, favorece bien sea su descripción o análisis, de manera que la comunidad científica de interés logre evidenciar las características del problema o fenómeno indagado. Guerrero (2016) indica textualmente que la investigación cualitativa “tienen como objetivo principal hacer comprensible los hechos” (p. 2). Por ello, en el caso de evidenciar la presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, más que pensar en buscar datos demostrativos del porcentaje de la afectación, se pretendió mostrar al lector, las particularidades del hecho.

Así mismo, se empleó el tipo de estudio Investigación Acción, comúnmente distinguida con sus iniciales IA. McKernan (2001), asume la investigación acción como el método de estudio capaz de llevar al docente a la reflexión. Es propicio en el campo escolar, especialmente para el docente quien, en su práctica profesional, acude a la indagación de los problemas percibidos en el aula y a partir de la búsqueda informativa para hallar las causas del hecho, busca herramientas capacitadas para intervenir de manera práctica y pedagógica, en la resolución de las situaciones desmejoradas.

Por las razones comprendidas a partir del postulado de McKernan (2001), se empleó en este artículo la investigación acción además que, el presente ejercicio es desarrollado por docentes quienes tienen a la institución educativa como escenario continuo y adecuado para desarrollar investigación.

El paradigma empleado en el desarrollo de la actual investigación es el socio crítico, basando su utilización en el argumento que es el paradigma de investigación que va más allá de solamente buscar información para dar a conocer a una comunidad científica. Es decir, el paradigma socio crítico de acuerdo con lo establecido por Loza, Mamani, Mariaca y Yanqui (2020), favorece la reflexión de los hechos investigados como también, conlleva a plantear estrategias resolutivas para mejorar el contexto situacional indagado.

El paradigma socio crítico se vincula en este caso con la población sujeto del estudio que se divide en dos categorías; en un principio, la población directa constituida en los estudiantes adolescentes que se encuentran entre los 12 a 19 años de edad y que forman parte de la comunidad escolar de la Unidad educativa Jorge Álvarez. Se constituyen como población directa en vista que es el grupo poblacional etario, donde se percibió previamente la posible presencia de distimia, conllevando a los docentes a plantear investigación sobre el tema. En segundo lugar, se encuentra la población indirecta constituida por los docentes quienes, en el marco de su quehacer pedagógico, se enfocan en indagar las afectaciones de los estudiantes para así, diseñar y emplear estrategias pedagógicas encargadas de apoyar en la resolución de los problemas relacionados con el desempeño escolar de los educandos.

Por último, se concreta que el contexto de estudio corresponde a la Unidad Educativa Jorge Álvarez, situada en Cantón de Pillaro Ecuador, caracterizada por atender diariamente a los estudiantes en sus diferentes niveles escolares, como forma de responder a las necesidades de formación en Ecuador.

## **RESULTADOS**

### **Presencia de distimia en adolescentes escolarizados de la unidad educativa Jorge Álvarez**

La observación realizada en la Unidad Educativa Jorge Álvarez, situada en Cantón de Pillaro – Ecuador, es una institución educativa de carácter fiscal donde, se atienden diariamente a estudiantes de diferentes niveles escolares, quienes son formados por el cuerpo docente que en el contexto llevan a cabo acciones educativas, contribuyendo con el progreso escolar de Ecuador.

Una de las características de los educadores de la Unidad Educativa, consiste en que enfocan su enseñanza no sólo en el hecho que los estudiantes aprendan los diferentes contenidos y aprehendan conocimientos importantes para su desarrollo social, y cultural sino también, que se distinguen por

propiciar prácticas pedagógicas conducentes a mejorar la inserción del educando a la vida social, siendo esta acción, una estrategia para observar el desempeño académico de los estudiantes.

Es desde ese enfoque donde se pudo observar el hecho que distintos adolescentes quienes se encuentran entre el grupo etario de 12 a 19 años de edad de la Unidad Educativa Jorge Álvarez, están presentando afectaciones emocionales vislumbradas como depresión, debido a que no reflejan efectivo desempeño escolar y, por ende, su rendimiento ha disminuido. Debido a ello, los docentes participantes del presente artículo tuvieron la necesidad de plantear la investigación con el propósito de indagar la presencia de distimia en los adolescentes escolarizados del contexto, teniendo en cuenta que algunos de estos reflejan síntomas depresivos leves, manifestados en; desinterés por sus actividades académicas, distanciamientos espontáneos de sus pares, poco ánimo para llevar a cabo actividades cotidianas dentro del escenario escolar como también, reducida participación en clase.

La investigación se llevó a cabo con la utilización de la metodología cualitativa, como enfoque apropiado para indagar el problema de estudio ante lo cual, los docentes participantes de la indagación, haciendo uso de su carácter de investigador en el campo escolar, lograron concentra a estudiantes de manera que, en el proceso de indagación a los mismo, fue posible determinar que la distimia es una afectación psico-afectiva que afecta mayormente a los jóvenes menores de 21 años de edad y que esta, se encuentra presente en el comunidad escolar de la Unidad Educativa Jorge Álvarez ante lo cual, se sugiere el diseño e implementación de estrategias pedagógicas basadas en actividades de acuerdo con las necesidades del contexto, para lograr disminuir la afectación desde la escuela.

Teniendo en cuenta aportes realizados por docentes, se pudo ver que la distimia es más frecuente de lo que se piensa. Algunos jóvenes se sienten deprimidos y dejan de cumplir cabalmente con sus actividades escolares como consecuencias de rupturas amorosas que, en algunos casos, son lazos generados al interior de la institución, con pares escolares. Esto conlleva a la generación de conflictos internos de los afectados, modificando negativamente su comportamiento académico y generando en sí mismos, bajo rendimiento escolar.

Por otra parte, se pudo ver que los conflictos internos de los hogares de los adolescentes, inciden fuertemente en el desempeño de los mismos. Su nivel académico es consecuente a su interés por cumplir con sus tareas y a sí mismo, ese cumplimiento se vislumbra motivado o desmotivado por las cuestiones socio afectivas que intervienen en ellos, por lo tanto, los desacuerdos familiares expresados de maneras conflictivas, introducen al adolescente en sentimientos de insatisfacción y poco entusiasmo para afrontar con alegría su cotidianidad.

En síntesis, la presencia de la distimia en algunos estudiantes adolescentes de la Unidad Educativa, puede ser considerado como la causa de su bajo rendimiento escolar y, por ende, los docentes deben activar las alarmas pedagógicas, con la finalidad de coadyuvar con la resolución de esa problemática. Así las cosas, es posible señalar que la distimia aunque no se trata de un tipo de depresión mayor, con alto riesgo para el suicidio en adolescentes, se destaca que, por tratarse de la depresión de mayor prolongación en tiempo, es pertinente que el docente acuda a la pedagogía como campo que puede suministrar herramientas acordes para trabajar en la disminución de la patología y al mismo tiempo, conducir al educando a recuperar su óptimo estado de ánimo, a través de la vinculación con las diferentes actividades desarrolladas en el contexto escolar.

## **CONCLUSIÓN**

La depresión se ha convertido en la enfermedad más común de la comunidad global; esto, según la OMS (2018) por lo cual, los adolescentes no se encuentran exentos de esta patología mental con alta incidencia en manifestaciones de actitudes y comportamientos de los afectados. En consecuencia, Serrano, Rojas y Ruggero (2013) expresaron que la depresión posee gran incidencia social por ello, los

hechos negativos presentados especialmente el núcleo familiar, termina trastornando a los jóvenes y por ende, limitando su capacidad de atención, interés por llevar a cabo actividades que diariamente realizan con entusiasmos y así mismo, todo su mundo alrededor comienza a percibirlo de forma negativa, en respuesta del choque emocional causado por la depresión en su estado de ánimo.

Siendo que la distimia es un tipo depresivo, aunque menos leve que las otras formas de depresión, es la más prolongada puesto que sus efectos pueden durar hasta dos años, sometiendo al afectado a situaciones de aislamientos sociales y desmotivación para el ejercicio de sus quehaceres cotidianos, limitando su calidad de vida e interacción con los otros. En la actualidad, hay adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Jorge Álvarez que padecen distimia. La situación compleja en este sentido es desproporcionar de importancia esta problemática, por lo cual, se considera que tanto el docente como la institución educativa, deben contar con las herramientas necesarias para abordar este tipo de problemáticas y trabajar en su disminución puesto que, la salud mental de los estudiantes debe considerarse un punto fundamental en el proceso educativo, no solo por el desempeño y rendimiento escolar del mismo sino también, por la salud social de los educandos.

Es menester reconocer que según el ambiente colectivo donde el individuo se desempeñe, así mismo es su vinculación con el mundo que le rodea y su respuesta ante las dinámicas contextuales por ello, la escuela en la actualidad tiene la recurrente tarea de ser un espacio socializador, garante de prestar mejores condiciones de sociabilidad a quienes se encuentren insertados en el sistema educativo esto, reconociendo el carácter integrador de la misma.

En el reconocimiento de la distimia como enfermedad, la escuela debe tener estrategias no solamente para vincular a los estudiantes al proceso académico sino también, para integrar a las familias de los adolescentes con esta patología psicológica, de manera que identifiquen conjuntamente el problema por el cual atraviesa su hijo o hija, de manera que acudan al tratamiento médico requerido pero también, al interior de la familia adviertan la necesidad de superar los conflictos internos, para evitar la extendida prolongación del problema en el adolescentes o, para limitar la continuada presencia de esta, en otros miembros del núcleo familiar. Se añade al argumento que los grupos poblacionales de mayor riesgo para padecer distimia son adolescentes quienes soportan el mayor porcentaje y, las mujeres, porcentualmente siguen estos.

De manera concluyente, se inscribe que la distimia es una enfermedad silenciosa que está afectando a adolescentes pertenecientes a la Unidad Educativa Jorge Álvarez, afectando negativamente su comportamiento escolar y social, vislumbrando aspectos de aislamiento, desinterés, falta de motivación y demostración de poca felicidad en el quehacer de sus actividades diarias y tristeza, efectos que según las investigaciones relacionadas con anterioridad en este documento científico, corresponden a la presencia de la patología en la población mencionada.

## REFERENCIAS

Del Río-Fernández, J. L. (2023). A vueltas con la llamada innovación educativa. Algunas reflexiones para suscitar el debate. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 4(1), 7-19. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.15923> DOI: <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v4i1.15923>

Freire Palacios, V. A., Hernández Dávila, C. A., Chávez Fuentes, C. D., & Morocho Lara, H. D. (2023). Factores relacionales familiares y el desarrollo de distimia en los adolescentes. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 950-969. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2043>

Geona, J.y Molero, P. (2019). Distimia. ELSEVIER. Programa de formación médica acreditada. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0304541219302276>

Gutiérrez, J. P. (2022). Trastorno depresivo presente (Distimia) desde la intervención cognitivo – conductual. Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Colombia.

Guerrero, B. M. (2016). La investigación cualitativa. Universidad Internacional del Ecuador, Ecuador. <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/7-Textodelartculo-34-4-10-20190522.pdf>

Ibáñez, A. A.; Barraza, M. A. y González, B. D. (2018). Depresión y rendimiento académico en los alumnos del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Durango.

Lisdabl, Najel, Mac & Tapet (2013). Adolescencia y depresión. Universidad Mayor de San Simón. <https://www.studocu.com/bo/document/universidad-mayor-de-san-simon/filosofia-juridica/capitulo-4-monografia/34499709>

Loza, R. M.; Mamani, C. J.; Mariaca, M. J y Yanqui, S. F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. Universidad César Vallejo, Perú E-ISSN 2307-0846 VOL 9 (2). Julio-Diciembre 2020.

Organización Mundial de la Salud - OMS. (2018). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

Parra, M. A., Hernández-Sánchez, I., Maussa, E., y Guerrero, M. B. (2018). Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 1-14.

Rodado, B. Jiménez, M. Belén, A. y García, A. (2022) distimia ¿realmente una depresión leve? <https://psiquiatria.com/congresos/pdf/1-10-2022-1-pon84.pdf>

Serrano Barquín, Carolina; Rojas García, Adelaida; Ruggero, Camilo Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 15, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 47-60 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México

Valadez-Figueroa I, Amescua- Fernandez R, Quintanilla-Montoya R. & GonzálezGallegos N. (2005) *Archivo de Medicina Familiar*; 69-78