

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1354>

Fortaleciendo competencias en geografía en alumnos de 9no grado, del Instituto Alfonso XIII, Trojes, El Paraíso 2022

Strengthening geography skills in 9th grade students, from the Alfonso XIII Institute, Trojes, El Paraíso 2022

Doris Haydeé Vásquez

dvasquez@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0001-0667-0211>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Danlí, El Paraíso – Honduras

Norma Lilians Rivera Castillo

nrivera@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/00000-0002-3645-4659>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Danlí, El Paraíso – Honduras

Lilian del Carmen López

lilianl@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0000-002-3645-4659>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Danlí, El Paraíso – Honduras

Artículo recibido: 31 de octubre de 2023. Aceptado para publicación: 16 de noviembre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Para poder identificar las habilidades o competencias en Ciencias Sociales de los alumnos de noveno grado del Instituto Alfonso XIII, Trojes, El Paraíso fue necesaria la aplicación de pruebas diagnósticas. Al revisar dichas pruebas quedó evidenciado que los estudiantes presentaban dificultad en el área de geografía especialmente en la ubicación espacial, localización geográfica, utilización y exploración de herramientas en línea como Google earth, entre otros. Basado en los resultados obtenidos se procedió a la elaboración de un Plan de Intervención, reforzando así los contenidos mencionados anteriormente. Con la implementación del Plan de Intervención donde se realizaron diferentes actividades de enseñanza aprendizaje diseñadas específicamente para los estudiantes de 9no grado, se logró observar una mejoría significativa a través de prácticas educativas novedosas e innovadoras que lograron captar el interés de los alumnos que se mostraban activos y de esta manera se alcanzaron los objetivos propuestos. La investigación acción debe ser una práctica continua dentro del aula de clase, ya que, solo así se podrán aquellas áreas del saber en la que los jóvenes presenten dificultades.

Palabras clave: competencias, geografía, Instituto Alonso XIII Trojes, educación

Abstract

In order to identify the skills or competencies in Social Sciences of the ninth grade students of the Alfonso XIII Institute, Trojes, El Paraíso, the application of diagnostic tests was necessary. When reviewing these tests, it was evident that the students had difficulty in the area of geography, especially in spatial location, geographic location, use and exploration of online tools such as Google Earth, among others. Based on the results obtained, an Intervention Plan was developed, thus reinforcing the contents mentioned above. With the implementation of the Intervention Plan where different teaching-learning activities designed specifically for 9th grade students were carried out, a significant improvement was observed through novel and innovative educational practices that managed to capture the interest of the students who showed assets and in this way the proposed objectives were achieved. Action research must be a continuous practice within the classroom, since only in this way can those areas of knowledge in which young people present difficulties be strengthened.

Keywords: skills, geography, Alonso XIII Trojes Institute, education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Vásquez, D. H., Rivera Castillo, N. L. & López, L. del C. (2023). Fortaleciendo competencias en geografía en alumnos de 9no grado, del Instituto XIII, El Paraíso 2022. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(5), 777–784.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1354>

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en nuestro país muestra un panorama donde los estudiantes presentan una serie de dificultades en varias áreas curriculares, incluso después de la pandemia esas debilidades han sido más evidentes, hay conocimientos básicos que los alumnos deben tener según el grado académico en el que se encuentran; como docentes, no se puede negar esa deficiencia, es por ello, que es necesario buscar alternativas de mejora que ayuden a nivelar los saberes dentro del aula de clase.

Con la metodología del curso de Investigación Acción, el docente parte de procesos de observación, análisis, interpretación y reflexión de los resultados, elaboración de planes remediales que atiendan las necesidades identificadas y la valoración constante de los mismos a fin de realizar ajustes pertinentes en el momento oportuno.

Asimismo, desde la reflexión, hace posible que los docentes analicen su propia práctica en el aula, buscando y aplicando técnicas y recursos metodológicos orientados a la mejora continua y al logro de competencias de los educandos bajo su cargo.

En las pruebas diagnósticas aplicadas al inicio del ciclo escolar se puede observar que los jóvenes necesitan reforzar ciertas temáticas; en el caso de las ciencias sociales no es la excepción, donde se hace necesario retomar ciertos contenidos e implementar diferentes actividades para poder realizar con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con el desarrollo y aplicación del plan de mejora se busca fortalecer el conocimiento y fortalecer diferentes habilidades en el área de geografía de los alumnos de noveno grado, grupo # 5 del Instituto Alfonso XIII, del municipio de Trojes, departamento de El Paraíso.

Objetivo General

- Fortalecer competencias en el bloque de geografía, del área de Ciencias Sociales en alumnos de 9no grado, del Instituto Alfonso XIII, Trojes, El Paraíso 2022

Objetivos específicos

- Ubicar los puntos cardinales (norte, sur, este, oeste) auxiliándose de juegos como ubícate y Simón dice.
- Ubicar correctamente en el globo terráqueo países, capitales, lagos, mares, océanos, etc.
- Localizar en un mapa de Europa, Asia, África, América, etc. Relieve, ríos, lagos, países, capitales etc. Organizados en equipos.
- Explorar la superficie terrestre, ubicando lugares y desarrollando juegos interactivos, a través de diferentes aplicaciones web.

METODOLOGÍA

Enfoque y diseño

El enfoque y diseño de la investigación fue cualitativo, bajo la metodología de clase inversa, ya que se basó en la observación detallada de causa y efecto, para llegar a conclusiones que dieran lugar a la implementación de acciones correctivas.

Población y muestra

La investigación se realizó con los alumnos de noveno grado, grupo “5” del Instituto Alfonso XIII, Trojes, El Paraíso.

Con una población total de 28 alumnos, 17 señoritas y 11 varones.

Plan de mejora

Los procesos de investigación acción deben realizarse de manera continua y sistemática, ya que es un proceso flexible que se debe realizar durante todo el año, tratando de ir evaluando y reforzando los contenidos en los que se refleja mayor debilidad.

La Investigación Acción se llevó a cabo de manera gradual, primero se aplicó la prueba diagnóstica donde al hacer la revisión se evidenciaron las áreas de mayor problema en ciencias sociales de los alumnos de noveno grado, grupo 5.

Una vez identificado el problema se procedió a la elaboración del Plan de Mejora, el cual se diseñó en base a las necesidades presentadas por los estudiantes, implementando una serie de actividades para desarrollar dentro y fuera del aula con el fin primordial de fortalecer el aprendizaje de los jóvenes. Después de revisado y aprobado el plan, se procedió a la aplicación del mismo durante dos semanas donde los estudiantes realizaron diferentes estrategias de enseñanza, los alumnos se mostraron interesados en lo que se realizaba ya que en su mayoría eran prácticas innovadoras por lo que se mantenían motivados e incentivados a participar.

Después de esas dos semanas de implementación, se realizó una revisión y valoración al plan de mejora para identificar aquellas prácticas que no habían resultado del todo exitosas o en las que se seguía viendo debilidad, para fortalecerlas o incorporar nuevas; una vez aprobado para esa fase, se ejecutaron dos semanas más. Los jóvenes mostraron motivación e interés en implementar nuevas actividades y aprender jugando.

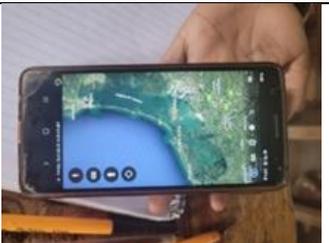
RESULTADOS

Tabla 1

Resultados de la investigación



Hipótesis de acción	Descripción de la actividad	¿Se cumplió la hipótesis?	¿Por qué? /Hallazgo	Evidencia
---------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------	-----------

<p>Con la ejecución de diferentes actividades lúdicas, los educandos de noveno grado, mejorarán sus competencias y rendimiento académico en el bloque de geografía, en el área de Ciencias Sociales.</p>	<p>Ubicación espacial</p>	<p>Si</p>	<p>Después de desarrollar diferentes actividades como: ubícate, simón dice, los alumnos lograron ubicarse espacialmente e identificar cada uno de los puntos cardinales</p>	 <p>Describe la evidencia que muestra el resultado obtenido.</p>
<p>Escriba la o las hipótesis de acción con las que desarrolló su plan de mejora.</p>	<p>Completan mapas semi mudos (que contengan ciertos elementos que les sirvan para ubicarse) y ellos únicamente ubicar el resto de los componentes del mapa. Completan mapas mudos donde ubicaran países, relieve, océanos, mares, ríos, etc.</p>	<p>Si</p>	<p>Después de las diferentes actividades desarrolladas los alumnos lograron ubicar, países, lugares, mares, océanos indicados por la maestra.</p>	
<p>Escriba la o las hipótesis de acción con las que desarrolló su plan de mejora</p>	<p>Navegan virtualmente utilizando Google earth (Exploración de la superficie terrestre, visión panorámica del globo, ubicación de lugares, etc.). entre otras</p>	<p>Si</p>	<p>Cada niño porta su celular y su propio paquete de datos/ internet para evitar compartir y que este se vuelva más lento y permita desarrollar la actividad de manera individual y sin contratiempos (todos los niños poseen teléfono y paquete de internet del económico).</p>	

Los estudiantes son capaces de ubicarse espacialmente en cuanto a identificar el norte, sur, este y oeste, antes de la implementación del plan de mejora en su mayoría tenían dificultad para hacerlo y es algo que generalmente se aprende en grados inferiores.

También lograron progresar en cuanto al uso y manejo de mapas (mundo, por continentes) y globos terráqueos, en competencias ubican países, ciudades, mares, lagos, entre otros. Elaboraron mapas políticos y físicos por continentes para mejorar habilidades en la elaboración de los mismos donde al principio había cierta dificultad, pero a medida avanzaban en la elaboración se corrigen esos detalles, agregando todos los elementos que conlleva un mapa.

Elaboraron un rompecabezas casero por continentes que luego armaron en el aula, después intercambiaron con sus otros compañeros para que todos pudieran armar diferentes continentes y tener la experiencia. Se realizaron trivias en equipos donde en su mayoría las respuestas fueron acertadas, así misma exploración de aplicaciones en línea sobre geografía que reforzaron mucho los conocimientos y que también llamaron mucho la atención porque eran actividades que nunca habían realizado antes.

Dificultades encontradas

Una de las principales dificultades en la primera implementación fue el servicio de Internet para las actividades que requerían conectividad o que eran en línea, ya que no todos contaban con su paquete de navegación y al compartir se volvía más lento, pero aun así se lograron desarrollar esas actividades también, aunque no de la manera esperada.

Durante la primera etapa del plan de intervención se tuvo el inconveniente de la emergencia nacional debido a las tormentas tropicales que azotaron el país, lo interfirió en el tiempo estipulado que eran dos semanas.

Se aplicó un plan de mejora a los 28 estudiantes del curso de noveno grado, grupo 5, ya que se dificultó un poco el hecho de impartir temáticas o realizar actividades diferentes, además no se podía avanzar con el contenido porque el resto de estudiantes (los 9 que presentaban dificultad) iba a quedar atrás en dichos temas.

RECOMENDACIONES

Aplicar pruebas diagnósticas en cada asignatura continuamente para identificar la temática donde los alumnos presentan mayor dificultad y de ese modo poder realizar un plan de mejora de manera exitosa.

Implementar los planes de mejora en cada una de las asignaturas y de manera continua para fortalecer aquellos conocimientos que no lograron alcanzarse con éxito en el aula a través de actividades novedosas para captar la atención de los estudiantes.

Buscar estrategias innovadoras y modernas para enseñar dentro del aula de clases, esto motiva e incentiva tanto al alumno como al maestro.

Es necesario implementar la Investigación Acción dentro del aula de clase, ya que de esta manera se identifican los problemas a tiempo y se establecen estrategias oportunas, garantizando que el educando adquiera las competencias y conocimientos necesarios para avanzar al siguiente grado y nivel.

La implementación de actividades novedosas será exitosa, siempre y cuando se planifiquen o adecuen a las necesidades y los recursos que poseen los alumnos, de esta manera se captará su atención y el proceso de enseñanza aprendizaje será más fácil y los resultados obtenidos estarán vinculados con los objetivos.

REFERENCIAS

Acosta Corporan, R., Martín Garcia, A. V., & Hernández Martín, A. (2015). Propuesta de un modelo de webquest para la enseñanza de geografía en educación secundaria con la aplicación de googlesites. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (52), a302. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.52.296>

Capel H. U. (1991). Las nuevas geografías. Barcelona, España. Salvat Ediciones Generales, S. A.

Fuentes S. A (2010). Manual de Epistemología. Tegucigalpa: Centro de Fotocopias DIMOS M. D. C, Honduras.

Vásquez Betancourt, D. E. (2016). Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2016.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 